



شامل اخبار روزنامه ها، سایتها و خبرگزاریها

پنجشنبه ۴ دی ماه ۱۳۹۹ • ۱۴۴۲ جمادی الاول ۸ • 24 Dec 2020



## نگاهی به رسانه ها

تهیه و تنظیم:

مدیریت روابط عمومی

## تعداد کل محتوا : ۱۴



سازمان

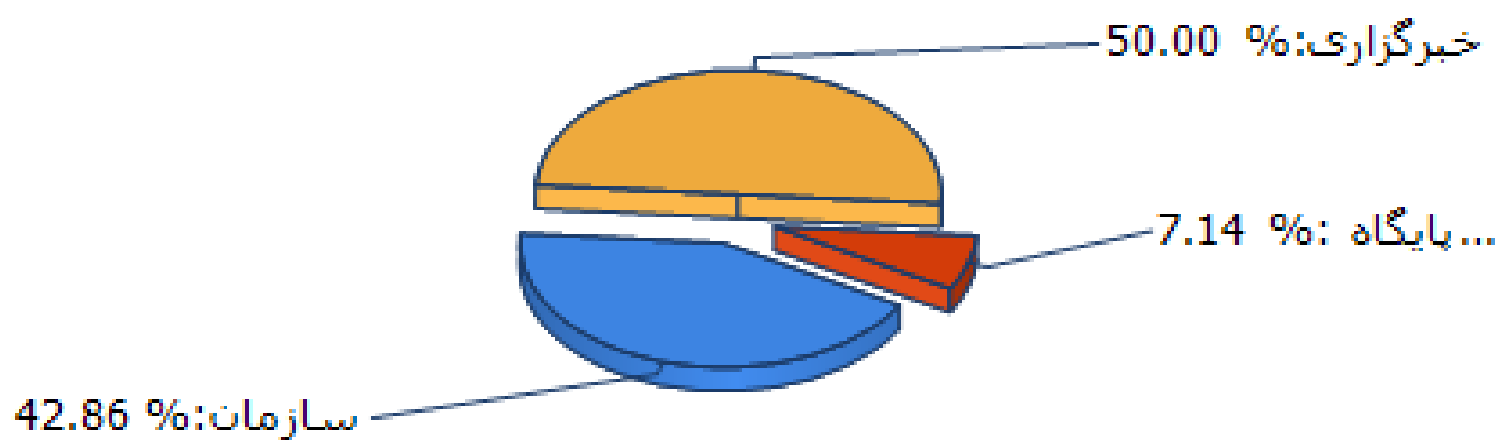
خبرگزاری

پایگاه خبری

۶

۷

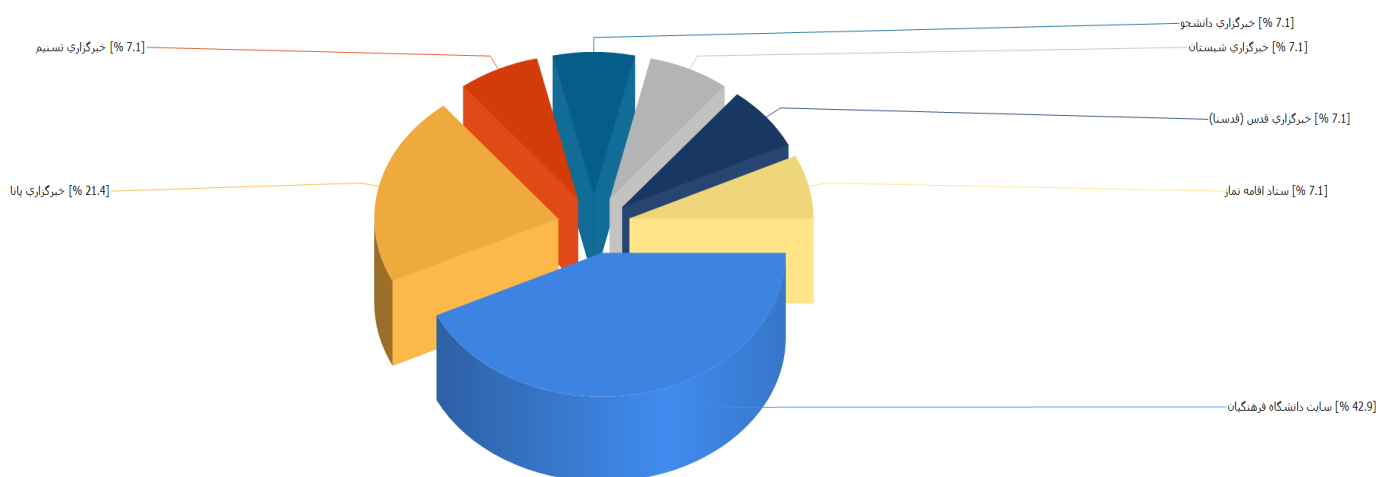
۱



## گزارش فراوانی و درصد فراوانی مطالب مرتبط با دانشگاه فرهنگیان در رسانه ها

| ردیف | نام منبع              | فراوانی | درصد فراوانی |
|------|-----------------------|---------|--------------|
| ۱    | سایت دانشگاه فرهنگیان | ۶       | ۴۲/۹         |
| ۲    | خبرگزاری پانا         | ۳       | ۲۱/۴         |
| ۳    | خبرگزاری تسنیم        | ۱       | ۷/۱          |
| ۴    | خبرگزاری دانشجو       | ۱       | ۷/۱          |
| ۵    | خبرگزاری شبستان       | ۱       | ۷/۱          |
| ۶    | خبرگزاری قدس (قدسنا)  | ۱       | ۷/۱          |
| ۷    | ستاد اقامه نماز       | ۱       | ۷/۱          |
|      | جمع کل                | ۱۴      | ۱۰۰          |

## نمودار فراوانی و درصد فراوانی مطالب مرتبط با دانشگاه فرهنگیان در رسانه ها



## فهرست اخبار دانشگاه فرهنگیان در رسانه ها

| صفحه | عنوان                                                                                                                                  | رسانه                 |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| ۶    | اخبار دانشگاه فرهنگیان در خبرگزاریها و سایتها                                                                                          |                       |
| ۷    | جلسه نظرسنجی انتخاب مدیران گروه های آموزشی دانشگاه فرهنگیان کردستان                                                                    | سایت دانشگاه فرهنگیان |
| ۷    | طرح ملی دوشنبه های قرآنی در دانشگاه فرهنگیان کرمانشاه برگزار شد                                                                        | سایت دانشگاه فرهنگیان |
| ۸    | پیام وزیر آموزش و پرورش به نهمین جشنواره ملی پژوهش و فناوری دانشگاه فرهنگیان                                                           | سایت دانشگاه فرهنگیان |
| ۹    | برگزیدگان نهمین جشنواره ملی پژوهش و فناوری دانشگاه فرهنگیان معرفی شدند                                                                 | سایت دانشگاه فرهنگیان |
| ۱۰   | دوره آموزشی افزایش توانمندی های حوزه مالی مسئولان دانشگاه فرهنگیان خراسان رضوی                                                         | سایت دانشگاه فرهنگیان |
| ۱۰   | آغاز طرح آموزشی مجازی «معراج» ویژه دانشجومعلمیان ورودی سال های ۹۵ و ۹۶ دانشگاه فرهنگیان                                                | سایت دانشگاه فرهنگیان |
| ۱۱   | آمادگی دانشگاه فرهنگیان برای مشارکت در تولید و نشر محتوای آموزشی مجلات رشد                                                             | خبرگزاری پانا         |
| ۱۲   | خنیف: اقدامات و فعالیتهای موثر آقای رمضانخانی در دانشگاه فرهنگیان/علی عسگری: ارتباط دانشگاه فرهنگیان با مجلس و نمایندگان تسهیل شده است | خبرگزاری قدس (قدسنا)  |
| ۱۳   | اجرای سند تحول ، قدرشناسی از شناسنامه تعلیم و تربیت است                                                                                | خبرگزاری پانا         |
| ۱۴   | از سال ۹۷ جذب دانشجو براساس نیاز کشور انجام شده است                                                                                    | خبرگزاری پانا         |
| ۱۸   | فرماندار کاشان : رشته های ارائه شده دانشگاه ها با نیاز جامعه تناسب ندارد                                                               | خبرگزاری تسنیم        |
| ۱۸   | اندیشه شهیدمطهری باید به معنای واقعی در دروس اصلی دانشجویان قرار گیرد                                                                  | خبرگزاری دانشجو       |
| ۲۰   | استفاده از ظرفیت دانشگاه های برتر برای جذب در دانشگاه فرهنگیان                                                                         | خبرگزاری شبستان       |
| ۲۱   | نشست هماهنگی برگزاری دوره معراج دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان استان اصفهان برگزار شد.                                                 | ستاد اقامه نماز       |



◀ اخبار دانشگاه فرهنگیان در خبرگزاریها و سایتها





تاریخ انتشار: چهارشنبه ۳ دی ماه ۱۳۹۹ \* ۰۸:۵۴

## جلسه نظرسنجی انتخاب مدیران گروه های آموزشی دانشگاه فرهنگیان کردستان

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان استان کردستان ؛ جلسه نظرسنجی انتخاب مدیران گروه های آموزشی دانشگاه فرهنگیان کردستان با حضور دکتر یحیی معروفی مدیر امور پردیس های دانشگاه فرهنگیان کردستان ، حجت الاسلام و المسلمین منادی مسئول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه ، سرپرست پردیس بنت الهدی صدر سنندج ، معاونین آموزشی و اعضای هیئت علمی دانشگاه ، دوشنبه ۱ دی ۹۹ در سالن جلسات دانشگاه برگزار شد. دکتر یحیی معروفی با اشاره به مراسم تشییع و تدفین شهدای گمنام در دانشگاه گفت ؛ خداوند بزرگ را سپاس می گویم که افتخار میزبانی این لاله های سرخ ، دو اسطوره و قهرمان ، دو مدافع کشور و دو شهید خوش نام را به کردستان سرزمین مجاهدت های خاموش و به دانشگاه فرهنگیان کردستان عطا فرمود. مدیر امور پردیس های دانشگاه فرهنگیان استان کردستان با تقدیر و تشکر از مدیران گروه های آموزشی که در سال گذشته عهده دار این مسئولیت بودند ، گفت ؛ گروه های آموزشی یکی از مهم ترین بخش های دانشگاه هستند که در فعالیت های آموزشی و فرهنگی نقش ایفا می کنند. در ادامه پس از ارائه نظرات اعضای حاضر در جلسه مدیران گروه های آموزشی علوم تربیتی ، زبان و ادبیات فارسی و الهیات و معارف اسلامی و بخش های علوم پایه و تربیت بدنی انتخاب شدند. در پایان اعضای هیئت علمی دانشگاه با حضور در مزار شهدای گمنام دانشگاه فرهنگیان کردستان با نثار فاتحه برای این شهدای والامقام به مقام شامخ آن ها ادای احترام نمودند.



تاریخ انتشار: چهارشنبه ۳ دی ماه ۱۳۹۹ \* ۰۹:۰۸

## طرح ملی دوشنبه های قرآنی در دانشگاه فرهنگیان کرمانشاه برگزار شد

طرح ملی دوشنبه های قرآنی با حضور قاریان برجسته ، اساتید معارف ، مدیر امور پردیس های استان ، نمایندگی نهاد مقام معظم رهبری، سرپرستان پردیس های استان و جمعی از کارکنان در مسجد تاریخی آیت اله حاج ابوتراب آل آقا برگزار شد.

در این طرح ملی دوشنبه های قرآنی برنامه های این روز از ساعت ۸ با پخش کلیپ قرآن آغاز شد و بعد از پخش سرود جمهوری اسلامی ایران ، صلوات خاصه و سخنان مقام معظم رهبری در خصوص قرآن ، برنامه های آنلاین این روز پیگیری شد. در ابتدا دکتر محمدی مدیر امور پردیس های استان در سخنانی ضمن تقدیر و تشکر از زحمات مسئولین سازمان مرکزی و همکاران استان در طراحی و اجرای این طرح معنوی در سخنانی به جایگاه و اهمیت قرآن در آموزه های دینی و خلقت انسان و جایگاه ویژه قرآن پرداخت و ضمن اشاره به حدیثی از پیامبر اسلام ( ص ) بر اهمیت و نورانی شده خانه ها با تلاوت قرآن کریم اشاره کرد . در ادامه حاج آقا قبادی نماینده مقام معظم رهبری در دانشگاه فرهنگیان کرمانشاه در سخنانی بیان کرد : قرآن کتاب برهان و حکمت و نور مبین ؛ یعنی کتابی روشنگر است و کسانی که ایمان به خدا داشته و به کتاب خدا تمسک جسته رحمت و فضل الهی شامل حال آنها و در صراط مستقیم هستند. میهمان بعدی برنامه استاد محرابی بود که در باب جایگاه معلمی در قرآن سخنانی به تفصیل بیان کرد.

معرفی دانشجو معلمان فعال قرآنی شاخص دانشگاه فرهنگیان کرمانشاه ، از پردیس های شهید رجایی و شهید صدوقی این استان ، برنامه بعدی ارائه شده در شبکه های اجتماعی بود که از سوی امور فرهنگی پردیس های دانشگاه فرهنگیان کرمانشاه تهیه شده بود. در ادامه حجت الاسلام والمسلمین صدیقی استاد حوزه علمیه قرآن و حافظ کل قرآن به پرسش قرآنی و شبهات پاسخ داد . در این برنامه همچنین دکتر پرویزی سرپرست پردیس شهید رجایی به معرفی آثار چهره ماندگار جهان اسلام ، حضرت آیت اله نجومی پرداخت . از برنامه دیگر این مراسم تفسیر آیاتی چند از قرآن توسط استاد فلاحی بود. در این مراسم همچنین استاد حیدرپور از اساتید وقاریان آموزش و پرورش نیز در خصوص آموزش قرآن کریم

وراهکارهای بهبود و گسترش آن سخنانی ارائه کرد. در پایان نیز توسط استاد وحید نظری از قاریان برجسته کشوری آیاتی چند از قرآن مجید تلاوت شد و شرکت کنندگان در این طرح نماز ظهر وعصر را به جماعت اقامه نمودند.



دانشگاه فرهنگیان

تاریخ انتشار: چهارشنبه ۳ دی ماه ۱۳۹۹ \* ۰۹:۳۲

## پیام وزیر آموزش و پرورش به نهمین جشنواره ملی پژوهش و فناوری دانشگاه فرهنگیان

در آیین اختتامیه نهمین جشنواره ملی پژوهش و فناوری دانشگاه فرهنگیان که به صورت حضوری و مجازی در سالن شهید باهنر سازمان مرکزی برگزار شد؛ پیام محسن حاجی میرزایی وزیر آموزش و پرورش به جشنواره ملی پژوهش و فناوری این دانشگاه توسط حجت الاسلام و المسلمین علی عسکری مشاور و نماینده وزیر آموزش و پرورش در امور دانشگاه فرهنگیان قرائت شد.

متن این پیام به شرح زیر است:

باسمه تعالی

هیچ سنتی برتر از تحقیق نیست امام علی(ع)

با سلام و احترام خدمت استادان، پژوهشگران و دانشجومعلمیان عزیز

اصلاح و پیشرفت نظام‌های آموزشی، منوط به انجام پژوهش‌های آموزشی و پرورشی دقیق و عالمانه است و تقویت فعالیت‌های پژوهشی به عنوان یکی از راهکارهای مؤثر در افزایش کارایی معلمان مورد توجه کارگزاران آموزشی است. بهبود تعلیم و تربیت هر کشور مبتنی بر بهبود کیفیت تربیت معلم آن کشور است و ایجاد تحول در نظام‌های تربیت معلم را باید پیش‌نیاز تحقق هر نوع تحول در نظام‌های آموزشی دانست.

براساس سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، زیر نظام تربیت معلم، راهکار ۷-۱۱، توسعه زمینه پژوهشگری و افزایش توانمندی‌های حرفه‌ای به شکل فردی و گروهی میان دانشجومعلمیان و تبادل تجارب و دستاوردها در سطح ملی و محلی مورد تأکید قرار گرفته است. همچنین طبق اساسنامه دانشگاه فرهنگیان، از جمله اهداف اساسی تأسیس این دانشگاه توسعه زمینه پژوهندگی و تقویت روحیه پژوهشی و گسترش دانش، بینش و مهارت‌های منابع انسانی و رصد کردن تحولات نظام‌های تربیت معلم و تحولات علمی در حوزه آموزش و پرورش است.

با بررسی اجمالی وضعیت و جایگاه تربیت معلم در کشورهای توسعه‌یافته می‌توان به این نتیجه رسید که در نظام‌های آموزشی این کشورها، تربیت معلم از جایگاه ویژه و ممتازی در تأمین نیروی انسانی مورد نیاز آموزش و پرورش برخوردار است. اگرچه شکل و ساختار تربیت معلم در هر یک از آن کشورها تفاوت‌هایی با هم دارند، همه آنها در این باور که بهبود تعلیم و تربیت مبتنی بر بهبود کیفیت تربیت معلم است، اتفاق نظر دارند و ایجاد تحول در نظام تربیت معلم را پیش‌نیاز تحقق هر نوع تحول در نظام آموزشی تلقی کرده‌اند. بر همین اساس در سال‌های اخیر بسیاری از مقامات آموزش و پرورش کشورهای توسعه‌یافته با سرمایه‌گذاری وسیع، دانشگاه‌های تربیت معلم را کاملاً تجهیز کرده و برنامه‌های آموزشی

به روز و کارآمدتری را برای تربیت معلمانی شایسته، مستعد و متعهد تدارک دیده‌اند.

نظام پیشرو و کارآمد تربیت معلم، متمرکز بر توسعه متوازن شایستگی‌های شخصی و حرفه‌ای معلمان آینده بوده و پژوهش‌محور است. تربیت معلم پژوهش‌محور به این معنی است که نظریه‌های آموزشی، روش‌های تحقیق و کارورزی هر سه در برنامه‌های تربیت معلمان تلفیق می‌شوند.

بسیار باعث خوشحالی و امیدواری است که امروز پنجمین همایش ملی تربیت معلم با لطف الهی و به مدد کوشش‌های همکاران دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه تهران برگزار می‌شود. باید این رویداد علمی را به مثابه جهش دانشگاه به سمت و سوی تامین نیاز راهبردی خود، در تولید دانش موضوعی تربیتی (دانش آموزشی محتوا) تلقی نمود که با وجود اهمیت آن متأسفانه کمتر در مجامع علمی کشور به آن توجه شده است.

برگزاری این برنامه علمی با حضور ارزشمند استادان، پژوهشگران، معلمان و دانشجویان عرصه تربیت معلم، حاوی این پیام مهم است که باید موضوع آموزش به عنوان یک فعالیت بسیار مهم و پیچیده بیش از این سهمی در گفتگوهای حرفه‌ای و پژوهش‌های علمی به خود اختصاص دهد و این مهم نیازمند توجه همه متولیان آموزش در آموزش و پرورش و دانشگاه‌ها، به ویژه دانشگاه فرهنگیان است. دانشگاه فرهنگیان با طراحی و اجرای سلسله همایش‌های ملی تربیت معلم و همچنین همایش‌ها و جشنواره‌های مرتبط با قلمرو آموزش رشته‌های تخصصی، عزم خود را برای حرکت جدی در این مسیر آغاز نموده است. امیدواریم کوشش‌های که در این زمینه به عمل آمده است بیش از پیش موجبات رشد و تعالی تربیت معلم کشور را فراهم آورد.

محسن حاجی میرزایی



دانشگاه فرهنگیان

تاریخ انتشار: چهارشنبه ۳ دی ماه ۱۳۹۹ \* ۱۰۰۵

## برگزیدگان نهمین جشنواره ملی پژوهش و فناوری دانشگاه فرهنگیان معرفی شدند

نهمین جشنواره ملی پژوهش و فناوری دانشگاه فرهنگیان با معرفی و تقدیر از برگزیدگان کشوری حوزه پژوهش در بخش‌های مختلف در آیین اختتامیه جشنواره، به کار خود پایان داد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان؛ در مراسم اختتامیه نهمین جشنواره ملی پژوهش و فناوری دانشگاه فرهنگیان که به همت معاونت پژوهشی و فناوری دانشگاه و تلاش همکاران اداره کل برنامه ریزی پژوهشی برگزار شد، اسامی برگزیدگان جشنواره، پس از بررسی و داوری در هشت بخش حوزه پژوهش اعلام شد.

در همین راستا و در آیین اختتامیه نهمین جشنواره ملی پژوهش و فناوری که با حضور حجت الاسلام و المسلمین علی عسکری مشاور و نماینده وزیر آموزش و پرورش در دانشگاه فرهنگیان و حجت الاسلام و المسلمین سید امین الله دادگر مسئول دفتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه و دکتر علی باقر طاهری نیا معاون پژوهشی و فناوری و چهارشنبه ۳ دی ۱۳۹۹ به صورت حضوری و مجازی در سازمان مرکزی دانشگاه برگزار شد، برگزیدگان جشنواره در هشت بخش، پژوهشگر برتر، کارشناس پژوهش نمونه، کتابدار نمونه، طرح پژوهشی منتخب، کتاب تألیفی / تصنیفی منتخب، کتاب ترجمه شده منتخب، رساله و پایان نامه برتر و اثر بدیع و ارزنده هنری معرفی و از آنان تقدیر شد.



تاریخ انتشار: چهارشنبه ۳ دی ماه ۱۳۹۹ \* ۱۰:۵۶

## دوره آموزشی افزایش توانمندی های حوزه مالی مسئولان دانشگاه فرهنگیان خراسان رضوی

صبح روز یکشنبه ۳۰ آذرماه ۱۳۹۹ دوره آموزشی افزایش توانمندی مسائل حوزه مالی مسئولان دانشگاه فرهنگیان خراسان رضوی و واحدهای وابسته در پردیس شهید بهشتی مشهد با حضور نژاد حاجی معاون نظارت مالی و رئیس خزانه معین استان خراسان رضوی برگزار شد.

صبح روز یکشنبه ۳۰ آذرماه ۱۳۹۹ دوره آموزشی افزایش توانمندی مسائل حوزه مالی مسئولان دانشگاه فرهنگیان خراسان رضوی و واحدهای وابسته در پردیس شهید بهشتی مشهد با حضور نژاد حاجی معاون نظارت مالی و رئیس خزانه معین استان خراسان رضوی برگزار شد.



تاریخ انتشار: چهارشنبه ۳ دی ماه ۱۳۹۹ \* ۱۴:۳۱

## آغاز طرح آموزشی مجازی «معراج» ویژه دانشجومعلمیان ورودی سال های ۹۵ و ۹۶ دانشگاه فرهنگیان

دوره آموزشی مجازی «معراج» ویژه دانشجومعلمیان ورودی سال های ۹۵ و ۹۶ دانشگاه فرهنگیان با همکاری نهاد سازمان مرکزی دانشگاه فرهنگیان و ستاد اقامه نماز کشور و در سامانه یادگیری الکترونیک دانشگاه فرهنگیان به نشانی [elearning.cfu.ac.ir](http://elearning.cfu.ac.ir) ارائه شده است.

به گزارش روابط عمومی دفتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در سازمان مرکزی دانشگاه فرهنگیان، پیرو بخشنامه شماره /۵۰۰۰۰/۱۳۹۰/۴ مورخ ۲۱/۹/۹۹ در مورد برگزاری طرح آموزشی «معراج» در زمینه توسعه و ترویج فرهنگ اقامه نماز ویژه دانشجومعلمیان ورودی سال های ۹۵، ۹۶ و ۹۹، دوره اول این طرح برای دانشجومعلمیان ورودی ۹۵ و ۹۶ از روز سه شنبه ۲ دی ماه ۹۹ در سامانه یادگیری الکترونیک به آدرس [elearning.cfu.ac.ir](http://elearning.cfu.ac.ir) برای دانشجومعلمانی که در مهلت مقرر، ثبت نام خود را انجام داده بودند فعال شد.

این دوره آموزشی دارای چهار سرفصل به قرار ذیل می باشد:

۱- نماز شناسی (اهمیت و جایگاه نماز) با ارائه استاد وحیدی - ۲ ساعت

۲- شیوه های دعوت دانش آموزان به نماز با ارائه استاد بیاتی - ۸ ساعت

۳- پرسمان نماز با ارائه استاد جعفری - ۴ ساعت

۴ - تفسیر آیات نماز - تفسیر سوره های مبارکه حمد - ماعون و توحید برگرفته از تفسیر نور - برابر با ۲ ساعت آموزشی

شرکت کنندگان پس از مراجعه و ورود به سامانه (با درج کد ملی برای نام کاربری و رمز ورود) و دریافت منابع آموزشی، تا تاریخ ۱۶ دی ماه ۹۹ مهلت دارند که برای هر سرفصل، حداقل یک صفحه تحلیل، نقد و بررسی، یا ارائه راهکار و تجارب موفق خود را به دفتر نهاد رهبری پردیس های استانی دانشگاه خود تحویل یا ارسال نمایند.

پس از بررسی و داوری نقدها، تحلیل ها و راهکارها و تجارب موفق در کمیته داوری استان، اسامی افراد منتخب به دفتر

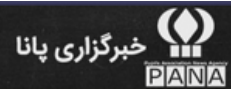
نهاد سازمان مرکزی ارسال شده و به ۱۰ نفر برتر در هر استان مبلغ ۱.۰۰۰.۰۰۰ ریال هدیه نقدی پرداخت خواهد شد.

صدور گواهی نامه پایان دوره برای واجدین شرایط در همان سامانه یادگیری الکترونیک انجام می شود.

قابل ذکر است با توجه به درخواست های مکرر در مورد تمدید مهلت ثبت نام دوره، این مهلت تا پایان روز جمعه ۵ دی ماه تمدید شده و متقاضیان می توانند با مراجعه به لینک ثبت نام اطلاعات خود را درج نمایند.

دوره برای افراد ثبت نامی جدید پس از تایید شرایط فعال خواهد شد. با توجه به این که دوره ویژه دانشجومعلمین جدیدالورود، از ۲۳ بهمن ماه آغاز می شود، قبل از شروع دوره، فرصت مجدد ثبت نام ایجاد خواهد شد که تاریخ دقیق آن در همان زمان به اطلاع می رسد.

دانشجومعلمین ورودی ۹۵ و ۹۶ که مراحل ثبت نام را انجام داده ولی قادر به رؤیت دوره در سامانه یادگیری الکترونیک نیستند، می توانند از طریق کاربری @nahad\_cfu در پیام رسان های ایتا، سروش و بله مشکل خود را مطرح نمایند.



تاریخ انتشار: چهارشنبه ۳ دی ماه ۱۳۹۹ \* ۱۱:۴۰

## آمادگی دانشگاه فرهنگیان برای مشارکت در تولید و نشر محتوای آموزشی مجلات رشد

تهران ( پانا ) - رئیس دانشگاه فرهنگیان ، بر آمادگی این دانشگاه برای مشارکت در تولید و نشر محتوای آموزشی مجلات رشد تاکید کرد.

تهران ( پانا ) - رئیس دانشگاه فرهنگیان ، بر آمادگی این دانشگاه برای مشارکت در تولید و نشر محتوای آموزشی مجلات رشد تاکید کرد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان ، نشست هم اندیشی مدیران و مسئولان سازمان پژوهش با سردبیران مجلات رشد در مکان سالن اجتماعات این سازمان برگزار شد.

در این نشست ، حسین خنیفر ، با تجلیل از تلاشگران عرصه تولید علم و معرفت در سطح کشور ، از اعلام آمادگی دانشگاه فرهنگیان برای مشارکت و همفکری در تولید و نشر محتوای آموزشی مجلات تخصصی رشد خبر داد و گفت : برای این دانشگاه جای بسی خرسندی است که همگام با شما فعالان نظام تعلیم و تربیت اسلامی ، گام هایی مثبت و اثرگذار بردارد.

رئیس دانشگاه فرهنگیان ، از دنیای امروز به عنوان دنیای فراخطی یاد کرد و افزود : در دنیای تخصص و مهارت امروز که اصطلاحاً به دنیای ترانزیت اطلاعات معروف است ، ظرفیت مغز کودکان برخوردار از رشد طولی است.

وی ، آموزش مجازی را مقدم بر آموزش عمومی دانست و خاطر نشان کرد : عصر حاضر ، عصر دسترسی خوشه ای به اطلاعات است . عصری که به عنوان پس انداز منابع انسانی شهرت یافته است.

این مقام مسئول ، عصر کنونی را عصر آموزش های شناور و تغییر زود هنگام تکنولوژی و علم عنوان و تصریح کرد : عصر حاضر ، حرکت به سمت دنیای مهارت است . چرا که دنیای امروز ، دنیای سلطنت مهارت است.

خنیفر ، دنیای آموزش های کارآفرینی را به عنوان عصر جهش علم ذکر کرد و گفت : در چنین دنیایی در مواجهه با ویروس کرونا شاهد تاثیر جدی بر روش های تربیتی ، آموزشی ، محتوی ، ارزیابی و نقش معلم ، دانش آموز و خانواده بودیم . در این موقعیت زمانی معلم از پشت درب های بسته کلاس درس ، به سمت تلویزیون و فضای مجازی هجرت کرد . با ایجاد انعطاف و فرصت آفرینی ، آموزش دنیای مجازی به عنوان دنیایی بدیل و نه رقیب ، مطرح شد.

دبیر هیات امنای دانشگاه فرهنگیان ، فعالیت شبکه آموزشی دانش آموز و تبدیل زمان آموزش به ۲۴ ساعت و اختصاصی نبودن فضای مجازی به تحصیلات عالی و تعریف شدن آن در آموزش های عمومی را از جمله عوامل اثرگذار بر آموزش اعلام و تصریح کرد : چالش های کرونا در آموزش و پرورش منجر به بیداری و بهره گیری از فرصت های جدید شد.

رئیس دانشگاه فرهنگیان، ظهور و بروز خلاقیت در معلمان در رویارو شدن با فضای مجازی را یک پرش دانست و اظهار کرد: معلمان ما امروز با استفاده از مدل ها و محتوی های جدید آموزشی، بسیار خوب و موفق عمل می کنند.

خنifer، استفاده از موقعیت و فرصت های جدید را به منظور پیشرفت در آموزش مهم خواند و تاکید کرد: بنا به فرمایش وزیر آموزش و پرورش، مهم ترین و پیچیده ترین کار تربیت صحیح معلم است.

وی، با اشاره به موقعیت جغرافیایی و پراکندگی دانشگاه های فرهنگیان در سطح کشور افزود: تولید و نشر مجلات تخصصی رشد، مهم ترین عامل انسجام، اتصال طبقات و عقاید مختلف در این دانشگاه به شمار می رود.

این مقام مسئول، مصاحبه با معلمان موفق کشور و درج آن در مجلات رشد را اقدامی موثر برای گسترش تجربیات معلمی به منظور استفاده دیگر فرهنگیان شاغل ذکر و اظهار داشت: بعد از گذشت دو سال می توان با گردآوری کردن همین مصاحبه ها کتابی را تدوین و منتشر کرد.

رئیس دانشگاه فرهنگیان، با اشاره به واگذاری مهدهای کودک به آموزش و پرورش، تولید و نشر مجلات تخصصی برای مهدهای کودک را لازم و ضروری خواند.

وی، با تاکید بر مهارتی بودن مجلات رشد تصریح کرد: با جانشین شدن مجلات تخصصی رشد به جای کتاب های کمک آموزشی، دانش آموز و معلم بی نیاز از کتاب های کمک آموزشی و موسسات آموزشی خواهند بود.

خنifer، پژوهش و برنامه ریزی به منظور رفع نیاز مخاطب را ضروری اعلام کرد و گفت: با توجه به این که مخاطب مجلات تخصصی رشد بیشتر دانش آموز و معلم محور است، امید می رود حلقه ای مناسب بین دانشجو معلم و مجلات مذکور ایجاد و یک مجله تخصصی به دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان اختصاص یابد.

دبیر هیات امنای دانشگاه فرهنگیان، تربیت معلم را از وظایف اصلی دانشگاه فرهنگیان برشمرد و گفت: دانشگاه در صدد تربیت معلمی است که بتواند در ارائه آموزش موفق باشد. اصل کار این است که معلم، برخوردار از مهارت و تخصص کامل در انتقال مطالب باشد.

وی، معلمان و دانشجو معلمان را تشنه یادگیری مطالب بدیع و نو دانست و تاکید کرد: با اتفاق نظر در این خصوص استانداردهای کتاب های درسی و مجلات آموزشی رشد نیز تسریع داده خواهد شد.

خنifer، نیازسنجی برای تولید مجلات به شکل علمی را دارای اولویت دانست و گفت: با ایجاد تور مدرسه گردی و ورود به سطح مدارس کشور، تولید محتوای کتاب ها و مجلات آموزشی نیز سرعت بیشتر به خود می گیرد. چرا که پدیدارشناسانه کار کردن، تسهیل کننده تولیدات آموزشی است.

رئیس دانشگاه فرهنگیان، در پایان بر تمرکز برای تولید مجلاتی با محتوای اسناد تحولی نظام آموزش و پرورش، اهتمام بر همه ساحت های علمی، نیازسنجی دقیق به منظور هدف گذاری و سازو کارهای ارزیابی، حرکت از تولید چاپی به سمت سامانه ها و امکان دسترسی الکترونیکی تاکید کرد.



## خنifer: اقدامات و فعالیتهای موثر آقای رمضانخانی در دانشگاه فرهنگیان/علی عسگری: ارتباط دانشگاه فرهنگیان با مجلس و نمایندگان تسهیل شده است

به گزارش خبرگزاری قدس (قدسنا)، مراسم تودیع آقای صفی اله رمضانخانی مشاور رئیس دانشگاه فرهنگیان در امور مجلس با حضور دکتر حسین خنifer رئیس دانشگاه فرهنگیان، حجت الاسلام عسگری مشاور و نماینده وزیر آموزش و پرورش در دانشگاه فرهنگیان و اعضای هیات رئیسه دانشگاه برگزار شد.

در این مراسم دکتر حسین خنifer با بیان اقدامات و فعالیتهای موثر رمضانخانی، ضمن تشکر و قدردانی از تلاش ها و زحمات او برای ایشان توفیق خدمت و آرزوی موفقیت در عرصه های دیگر در نظام مقدس جمهوری اسلامی کرد.

همچنین حجت الاسلام والمسلمین علی عسگری مشاور و نماینده وزیر آموزش و پرورش در دانشگاه فرهنگیان ضمن اشاره به ضرورت توجه به نظام تعلیم و تربیت که امری خطیر؛ ظریف و حساس است و به حمایت همه قوای نظام به ویژه دولت و مجلس نیاز دارد؛ از خدمات رمضان خانی مشاور و رابط دانشگاه فرهنگیان با مجلس قدردانی کرد.

نماینده وزیر در دانشگاه فرهنگیان گفت: رفتار آقای رمضانخانی در مجلس و دفاع از کیان دانشگاه فرهنگیان که به تعبیر رهبری مرکز ثقل نظام تعلیم و تربیت است فراجناحی بوده و ارتباط دانشگاه با مجلس و نمایندگان را در یک تعامل

دوسویه تسهیل می کردند. نمونه های بارز کار ایشان را در دوره ای که بنده بعنوان معاون حقوقی و امور مجلس وزارت آموزش و پرورش خدمت می کردم شاهد بوده ام. از جمله کارهای ایشان برگزاری جلسه مشترک اعضای کمیسیون آموزش و تحقیقات با رییس و معاونین دانشگاه در سازمان مرکزی دانشگاه و پی جوئی افزایش بودجه دانشگاه فرهنگیان بود.

حجت الاسلام عسکری در پایان با یادآوری فرمایش امام علی (ع)، تاکید کرد: حضرت در یک دعا و استغاثه به درگاه الهی اظهار کرد خدایا از چیزهای ارزشمند زندگی ام جانم اولین چیزی باشد که از من میگیری. نکته ظریف این سخن این است که قبل از اینکه شرف، عدالت و انسانیت از من گرفته شود؛ جانم ستانده شود.

وی ادامه داد: امتیازها و ارزش های معلمی اقتضا می کند در این دانشگاه با عظمت و معلم پرور، قبل از هر چیزی به فرمایش مولا علی علیه السلام فکر کنیم و در حفظ هویت انسانی و معنوی خویش تلاش نماییم.

در ادامه رمضانخانی در سخنانی ضمن گرامیداشت یاد بنیانگذار انقلاب اسلامی، شهدای هشت سال دفاع مقدس مدافعین حرم، سردار مقاومت شهید حاج قاسم سلیمانی و دانشمند هسته ای شهید دکتر فخری زاده، توفیق خدمت در دانشگاه فرهنگیان به عنوان یکی از مهمترین بخش های نهاد تعلیم و تربیت جامعه اسلامی را تجربه ارزنده در سوابق اجرایی و مدیریتی خود برشمرد، خاطر نشان کرد: مسئولیت ها، بدهی به کشور، خون شهدا و دفاع از بیت المال و نظام و سازمان هستند که باید سعی کنیم بخوبی آنها را ادا نماییم چون فرصتها دیر بدست می آیند و زود از بین می رود و خوشا بحال آنهایی که از این فرصتها به نحو مقتضی استفاده نمایند و آیندگان به وجود آنها افتخار نمایند.

وی با بیان اینکه گرچه قدر خدمت چندان که شایسته این نهاد مقدس است نبود اما به قدر وسع و توان خویش در مسیر اعتلای دانشگاه کوشیدم، ابراز امیدواری کرد: بتوانم در دیگر سنگرهای نظام، برای ادامه دادن راه شهدا، سربازی باشم.

رمضانخانی در پایان از تمامی همکاران و همراهان در این عرصه، نماینده گان مجلس شورای اسلامی بویژه همراهی اعضای محترم کمیسیون آموزش و تحقیقات تشکر و قدردانی کرد.

گفتنی است صفی الله رمضانخانی اکنون به عنوان دبیر و جانشین کمیته حمایت از انقلاب اسلامی مردم فلسطین ریاست جمهوری منصوب شده است.



تاریخ انتشار: چهارشنبه ۳ دی ماه ۱۳۹۹ \* ۰۸:۱۸

## اجرای سند تحول ، قدرشناسی از شناسنامه تعلیم و تربیت است

تهران ( پانا ) - معاون وزیر آموزش و پرورش در نشست علمی بررسی ابعاد مختلف سند تحول بنیادین آموزش و پرورش از تدوین تا اجرا ، راهکارهای اجرای این سند ذی قیمت فرهنگی تربیتی را بیان کرد.

تهران ( پانا ) - معاون وزیر آموزش و پرورش در نشست علمی بررسی ابعاد مختلف سند تحول بنیادین آموزش و پرورش از تدوین تا اجرا ، راهکارهای اجرای این سند ذی قیمت فرهنگی تربیتی را بیان کرد.

به گزارش روابط عمومی و امور بین الملل سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی ، نشست علمی بررسی ابعاد مختلف سند تحول بنیادین آموزش و پرورش از تدوین تا اجرا به مناسبت سالگرد تصویب سند تحول بنیادین آموزش و پرورش دوشنبه یکم دی ماه ساعت ۱۹ به صورت مجازی و با مشارکت بسیج دانشگاه فرهنگیان استان کرمان برگزار شد. در ابتدای این نشست مجازی مهدی نوید ادهم مشاور عالی وزیر آموزش و پرورش و رحمت اله مرزوقی عضو هیئت علمی و استاد دانشگاه شیراز مطالبی را در خصوص نحوه شکل گیری این سند و چگونگی فعالیت آن تا امروز ، ارائه کردند.

سپس حسن ملکی معاون وزیر و رئیس سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی با اشاره به اینکه سخنانش شامل سه قسمت است ، اظهار کرد : بخش اول اهمیت و ضرورت سند تحول بنیادین آموزش و پرورش است ؛ قبل از اینکه این سند با ارزش در سال ۹۰ تهیه شود ، آموزش و پرورش ما بدون شناسنامه بود ، البته تأکیدم به شناسنامه فرهنگی و تربیتی است ؛ همان طور که فرد بدون شناسنامه سرگردان است ، آن زمان نظام تربیتی ما هم بدون شناسنامه و

سرگردان بود.

وی ادامه داد: در اجرای این سند راهگشا به لحاظ نرم افزاری مشکل داریم که بارها مقام معظم رهبری به این مسأله اشاره داشته اند و باید در جهت منویات ایشان و اجرای این سند فرهنگی تربیتی قدم برداریم. قدرشناسی این سند در اجرای آن است.

رئیس سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی با بیان این سؤال که چرا سند تحول بنیادین آموزش و پرورش اجرایی نشده و مشکل کجا است؟ گفت: موانع اجرای سند تحول را در سه سرفصل؛ "ندانستند و اجرا نشد"، "نخواستند و اجرا نشد" و "نتوانستند و اجرا نشد" می توان مورد بررسی قرار داد. برای تهیه این سند زحمات زیادی کشیده شده اما هنوز بخشی از مسؤولان، جامعه فرهنگیان و بخش های دیگر به لحاظ نرم افزاری متوجه سند نیستند. باید سند تحول بنیادین آموزش و پرورش را ماهیت نگری و ماهیت شناسی کنیم و آن را از غربت نرم افزاری خارج کنیم. وی افزود: عامل دوم که نگذاشت این سند اجرایی شود این بود که نخواستند؛ گروهی بودند که می دانستند این سند چیست و اگر اجرایی شود چه تحولی می تواند ایجاد کند اما نخواستند آن را اجرایی کنند؛ مشکل این افراد با این سند با ارزش ایدئولوژیکی و فکری است.

ملکی نتوانستن را عامل سوم در اجرایی نکردن سند تحول بنیادین دانست و گفت: متأسفانه گروهی در بین مسؤولان، آموزش و پرورش ها، دانشگاهیان و نخبگان وجود دارند که به اجرای سند تمایل دارند ولی از بُعد مهارتی مشکل وجود دارد. عملیاتی کردن این سند نیازمند مهارت است.

در ادامه این نشست حبیب رحیم پور ازغدی دانشجوی دکتری فلسفه تعلیم و تربیت سخنرانی کرد.



تاریخ انتشار: چهارشنبه ۳ دی ماه ۱۳۹۹ \* ۰۸:۳۴

## از سال ۹۷ جذب دانشجو براساس نیاز کشور انجام شده است

تهران (پانا) - دهمین جلسه شورای تحول و نوسازی نظام آموزشی کشور به ریاست سعید رضا عاملی دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی به صورت حضوری و نیمه حضوری در محل دبیرخانه این شورا برگزار شد.

تهران (پانا) - دهمین جلسه شورای تحول و نوسازی نظام آموزشی کشور به ریاست سعید رضا عاملی دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی به صورت حضوری و نیمه حضوری در محل دبیرخانه این شورا برگزار شد.

به گزارش مرکز خبر شورای عالی انقلاب فرهنگی در دهمین جلسه شورای تحول و نوسازی نظام آموزشی کشور، حسین خنیفر رییس دانشگاه فرهنگیان با توجه به دستور جلسه که به ارائه گزارش وضعیت دانشگاه فرهنگیان و برنامه های کیفیت بخشی و توسعه آن اختصاص داشت به ارائه گزارشی از وضع موجود این دانشگاه پرداخت و همچنین از حمایت ها و دغدغه های وزیر علوم برای دانشگاه فرهنگیان تقدیر و تشکر کرد.

وی با اشاره به تاریخچه تربیت معلم در کشور، خاطرنشان کرد: از ۱۰۷ سال پیش در کشور استفاده از معلمان کارآمد و شایسته مورد توجه و تأکید صاحب نظران تعلیم و تربیت ایران بوده است.

خنیف به آمار جهانی درمورد تعداد دانشگاه های تربیت معلم و تعداد دانشجویان این دانشگاه ها در یک سال اشاره کرد و گفت: به عنوان مثال در کره جنوبی هر سال ۱۷ هزار معلم نیاز دارد و دارای ۲۹ دانشگاه تربیت معلم است، ترکیه ۲۵ هزار معلم در سال نیاز دارد و دارای ۱۵ دانشگاه تربیت معلم است، ژاپن ۶۵ هزار معلم در یک سال نیاز دارد و ۷۰ درصد دانشگاه های آن دانشگاه های تربیت معلم است.

رئیس دانشگاه فرهنگیان افزود: این دانشگاه از سال ۱۳۹۷ بر روی ۱۰ شاخص کلیدی عملکرد شامل جذب دانشجو، جذب مهارت آموز، محتوای درسی، توسعه رشته ای، اعضای هیئت علمی، اعضای غیر هیئت علمی، توسعه الکترونیکی، برنامه های فرهنگی، توسعه حرفه ای و تولید علمی تمرکز و برنامه ریزی داشته است.

وی درمورد شاخص جذب دانشجو در دانشگاه فرهنگیان افزود: ۸ هزار و ۷۵۰ دانشجو در سال ۹۶، ۲۳ هزار و ۶۵۰ دانشجو در سال ۹۷، ۲۴ هزار و ۴۰۰ دانشجو در سال ۹۸ و ۲۵ هزار و ۲۰۰ دانشجو در سال ۹۹ در این دانشگاه جذب

شده اند که خوشبختانه از سال ۹۷ جذب دانشجویان بر اساس نیاز کشور انجام شده است. خنیفر یادآور شد: دانشگاه فرهنگیان از سال ۹۰ تا ۹۳ جذب مهارت آموز نداشته و خوشبختانه از سال ۹۴ تا کنون جذب مهارت آموز در این دانشگاه انجام شده است.

رئیس دانشگاه فرهنگیان تأکید کرد: در صورت استفاده از ظرفیت های دانشگاه فرهنگیان در جذب از ابتدای تأسیس این دانشگاه تا کنون می توانستیم بالغ بر ۳۰۰ هزار معلم تحویل آموزش و پرورش دهیم. وی از بازنگری محتوای درسی و برنامه های کارشناسی موجود در دانشگاه فرهنگیان از سال ۱۳۹۷ خبر داد و گفت: همچنین ۶ رشته کارشناسی جدیدالتأسیس از سال ۹۷ در این دانشگاه تدریس می شود. خنیفر در مورد آمار جذب اعضای هیئت علمی در دانشگاه فرهنگیان یادآور شد: از سال ۹۳ تا کنون ۴۲۵ استخدام پیمانی در این دانشگاه انجام شده است.

رئیس دانشگاه فرهنگیان پیرامون یاددهی و یادگیری الکترونیکی در دانشگاه فرهنگیان اظهار داشت: از شبکه اجتماعی شمیم ( شبکه مجازی یادگیری معلمان ) ، ۱۰ سامانه یادگیری الکترونیکی مناطق دهگانه و شبکه اجتماعی شاد برای کارروزی و آموزش معلمان استفاده می شود.

وی ادامه داد: ۲۶ نشریه علمی تخصصی ، ۲۴۵ مقاله در حوزه علوم تربیتی ، ۱۰۸ مقاله در حوزه علوم پایه و ۴۷۴ مقاله در حوزه علوم انسانی در دانشگاه فرهنگیان منتشر شده است که بر اساس اعلام سایت رتبه بندی uniref دانشگاه فرهنگیان در رتبه بندی دانشگاه های دولتی در سال ۱۳۹۹ دارای رتبه سوم بعد از دانشگاه تهران و فردوسی مشهد است.

به گفته خنیفر ، کمبود اعضای هیئت علمی ، فرسوده بودن ساختمان های دانشگاه ، پراکندگی پردیس ها و مراکز ، مشارکت ناکافی نهادهای مؤثر در تربیت معلم ، عدم تخصیص مناسب و به موقع اعتبارات ، تغییرات مکرر قوانین منابع انسانی ، بالا بودن هرم سنی کارکنان دانشگاه ، عدم تناسب لازم اعتبارات ابلاغی با برنامه های دانشگاه و ... از جمله چالش های پیش روی دانشگاه فرهنگیان است.

در این جلسه همچنین ، سعید رضا عاملی دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی به مصوبات اخیر شورای عالی انقلاب فرهنگی در حوزه جذب معلمان و ساماندهی مهدهای کودک اشاره کرد و اظهار داشت: کارپردازی های این مصوبات در جلسه شورای تحول و نوسازی نظام آموزشی کشور انجام شد که خوشبختانه در صحن شورای عالی انقلاب فرهنگی به تصویب رسید.

وی تأکید کرد: شورای تحول و نوسازی نظام آموزشی کشور یکی از شورای های تخصصی راهبری اجرای اسناد شورای عالی انقلاب فرهنگی است که تضمین کننده اجرائی شدن سند تحول آموزش و پرورش است.

عاملی خاطرنشان کرد: ما تجربه مثبتی از شوراهای تخصصی شورای عالی برای راهبری اسناد مهم مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی را داریم . به عنوان مثال سند نقشه جامع علمی کشور با وجود ستاد راهبری و برگزاری ۱۴۰ جلسه در اجرا موفق بوده و همین طور ستاد راهبری اجرای مهندسی فرهنگی کشور نیز با برگزاری ۷ جلسه و تصویب و ابلاغ ۲۶ مصوبه نیز موفق بوده است.

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی به مطالبه مقام معظم رهبری بر اجرایی سازی اسناد مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی اشاره کرد و گفت: شورای تحول و نوسازی نظام آموزشی کشور نیز برای اجرای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش احیا شده است و در حوزه تصمیم سازی داخلی آموزش و پرورش دخالتی ندارد.

عاملی تصریح کرد: رویکرد شورای تحول و نوسازی نظام آموزشی رویکردی وظیفه ای و همدلانه با هدف داشتن آموزش و پرورش با کیفیت است.

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی با بیان اینکه آموزش و پرورش کشور منشا تحولات اساسی جامعه است ، افزود: آموزش و پرورش برای « استقرار جامعه اسلامی » ، « قرار گرفتن کشور در ریل تحول و پیشرفت » و همچنین « فراهم کردن زیرساخت های جامعه سالم و فرهیخته » ، محور و پایه است.

در ادامه جلسه خانم علم الهدی دبیر شورای تحول و نوسازی نظام آموزشی کشور به ماده واحده نحوه « جذب منابع انسانی در مشاغل آموزشی و تربیتی وزارت آموزش و پرورش » اشاره کرد و گفت: در تبصره ۲ این ماده واحده بر گذراندن دوره مهارت آموزی یک ساله در دانشگاه فرهنگیان یا دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی برای استخدام معلمان تصریح شده است.

دبیر شورای تحول و نوسازی نظام آموزشی کشور تأکید کرد: ارتقا کیفیت آموزش و کیفیت تربیت معلم در دانشگاه فرهنگیان ضرورت دارد.

در ادامه منصور غلامی وزیر علوم ، تحقیقات و فناوری با بیان اینکه به لحاظ تخصصی و توجه به نظر متخصصان امر

تعلیم و تربیت قطعاً طرفدار تربیت معلم هستیم ، اظهار داشت : برای شغل معلمی باید آموزش دیده شود چرا که عالم بودن و معلم بودن در کنار هم می تواند شخصیتی تأثیرگذار و مؤثر در تربیت نسل های آتی را ایجاد کند. وی پیشنهاد داد : در سایر دانشگاه ها نیز چند واحد درسی برای آموزش مهارت معلمی در نظر گرفته شود. غلامی با بیان اینکه دانشگاه فرهنگیان در تعلیم و تربیت نقش مؤثری دارد ، افزود : البته در حاشیه دانشگاه فرهنگیان نباید دانشگاه شهید رجایی را هم فراموش کنیم.

عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی با تأکید بر اینکه باید دانشگاه در تراز تربیت معلم نظام جمهوری اسلامی ایران داشته باشیم ، گفت : اگر تاکنون هر مشکلی در تحقق این امر وجود داشته ، باید رفع کمبودها در برنامه اصلی قرار گیرد. به گفته وزیر علوم دانشگاه فرهنگیان به لحاظ رتبه های علمی دچار چالش است و با اشاره به وضعیت استادان دانشگاه فرهنگیان ، اظهار داشت : در دانشگاه فرهنگیان از بین ۸۵۵ عضو هیئت علمی قریب به ۴۵۰ نفر مربی هستند ؛ در ۲ سال گذشته در مرکز جذب مشکل تبدیل وضعیت برخی مدرسان به هیئت علمی را داشتیم و هنوز بیش از ۱۷۰ نفر متقاضی تغییر وضعیت هستند.

غلامی ادامه داد : دانشگاه فرهنگیان از سال ۹۲ تاکنون هزار و ۶۱۷ اعلام نیاز داشته است ، ۵۱۰ سهمیه به این دانشگاه اختصاص داده شده و ۱۳۳ نفر جذب شده اند که این آمار نشان دهنده این است که در جذب اعضای هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان ضعیف عمل شده است.

وزیر علوم با اشاره به اینکه داشتن ۶ هزار و ۵۰۰ مدرس حق التدریس در دانشگاه فرهنگیان نقطه ضعف است ، تأکید کرد : نسبت استاد به دانشجو در این دانشگاه یک به ۹۳ است در حالی که در رشته های علوم انسانی این نسبت یک به ۳۰ است.

وی به امکانات و تجهیزات آموزشی با استفاده از فناوری های جدید اشاره کرد و گفت : : در شرایطی قرار داریم که آموزش در سطوح مختلف از پیش دبستانی گرفته تا سطوح بالا آمیخته با فناوری است و باید دانشگاه فرهنگیان به ارتقا سطح سواد فناوری و آموزش به روز معلمان توجه کند.

غلامی به نامه خود به مقام معظم رهبری درمورد دانشگاه فرهنگیان اشاره کرد و اظهار داشت : موضوع اصلی پیشنهاد شده در نامه ، تأکید بر استفاده از ظرفیت ماده ۲۸ اساسنامه دانشگاه فرهنگیان بود و درخواست بنده این بود که وزارت آموزش و پرورش " همز مان " با پذیرش دانشجو معلم از دیپلم به جذب فارغ التحصیلان دانشگاهی نیز اقدام کند ، که در تهیه نامه به اشتباه از کلمه " به جای " استفاده شد و منجر به ایجاد شائبه شد.

وزیر علوم ، تحقیقات و فناوری در پایان گفت : امید است که بتوانم سهم خود را در ارتقا کیفی دانشگاه فرهنگیان ادا کنم.

عباس صدری مدیر دفتر منطقه ای آیسسکو در تهران در ادامه با اشاره به عملکرد برنامه ریزی شده در تدوین برنامه راهبردی دانشگاه فرهنگیان گفت : در این برنامه پذیرش با ظرفیتی ۸۰ هزار نفری برای دانشگاه فرهنگیان در نظر گرفته شده که امید است اجرایی شود.

وی در ادامه تأکید کرد : موضوع PCK که اوایل تأسیس دانشگاه فرهنگیان به طور جدی دنبال می شد که اکنون بستر بسیار عالی برای تحقق آن است.

مدیر دفتر منطقه ای آیسسکو در تهران با تأکید بر اینکه برگزاری موضوع ارزشیابی صلاحیت های حرفه ای باید مورد توجه جدی قرار گیرد ، خاطرنشان کرد : در این طرح پوشه کاری ۴ ساله یا یکساله برای دانشجو معلمان در نظر گرفته می شد و از فعالیت هر دانشجو ارزیابی به عمل می آید.

در ادامه مهدی نوید ادهم مشاور ارشد وزیر آموزش و پرورش در اجرای سند تحول بنیادین با اشاره به اینکه موضوع محتوای مراکز تربیت معلم و دانشگاه فرهنگیان مدت ها تغییر نکرده بود ، خاطرنشان کرد : بعدها کارگروهی به نام کارگروه هماهنگی برنامه ریزی تربیت معلم برای ساماندهی این موضوع شکل گرفت.

وی با اشاره به اینکه در دانشگاه شهید رجایی موضوع تربیت مدیر هنرستان ها باید مورد توجه قرار گیرد ، اظهار داشت : در مورد اعضای هیئت علمی تربیت معلم هم این موضوع وابسته به آموزش عالی است.

مشاور ارشد وزیر آموزش و پرورش در اجرای سند تحول بنیادین ادامه داد : کسی می تواند معلم تربیت کند که خودش سوابق کاری بالا یا کارورزی معلمی را تجربه کرده باشد.

نوید ادهم با اشاره به موضوع افزایش کمی دانشگاه فرهنگیان ، گفت : در هیئت امناء گسترش کمی تأیید نشد چرا که در تأمین فضای آموزشی ، استاد و تجهیزات مشکل وجود دارد و گهگاهی فشارها مدیران را سر دو راهی قرار می دهد تا جذب دانشجو و توسعه داشته باشند.

وی با اشاره به قانون متعهدین خدمت و ضرورت برخی تغییرات در آن ، اظهار داشت : استخدام بودن دانشجویان تربیت

معلم از بدو ورود به دانشگاه انگیزه درس خواندن را کاهش می دهد که برای اصلاح این شرایط آزمون اصلح را در شورای عالی آموزش و پرورش تصویب کردیم اما این موضوع کافی نیست.

نوید ادهم تصریح کرد: باید قانونی تصویب شود که استخدام دانشجو منوط به بعد از آزمون اصلح و پذیرش در آن شود، لذا پرداخت حقوق به دانشجو طی مدت تحصیل برقرار باشد اما اگر در آزمون پذیرفته نشد امکان استخدام را نداشته باشد و فقط مدرک دانش آموختگی را دریافت کند.

در ادامه حجت الاسلام علیرضا صادق زاده قمصری عضو شورای تحول و نوسازی نظام آموزشی کشور اظهار داشت: انتظاری که از کیفیت تربیت معلم در کشور داریم با وضع موجود متفاوت است و درصد کمی از آن اتفاق افتاده است.

وی به برنامه راهبردی ۱۰ ساله دانشگاه فرهنگیان اشاره کرد و گفت: در این برنامه بر جذب بهینه از دانشجویان سایر دانشگاه ها که علاقه مند به شغل معلمی دارند، تأکید شده است.

حجت الاسلام صادق زاده تأکید کرد: مدیریت کل نظام تربیت معلم باید در اختیار دانشگاه فرهنگیان باشد. البته باید از ظرفیت دانشگاه های علوم تربیتی نیز استفاده شود.

در ادامه جواد محمدی دبیر هیئت عالی جذب اعضای هیئت علمی دانشگاه ها و مراکز آموزشی با بیان اینکه یکی از مشکلات اساسی دانشگاه فرهنگیان تأمین استاد برای این دانشگاه است، یادآور شد: نسبت استاد به دانشجو در دانشگاه فرهنگیان با نسبت تعیین شده سازمان امور استخدامی برای برنامه ششم توسعه همخوانی ندارد.

وی پیشنهاد داد: برای جذب متقاضیان جذب هیئت علمی در دانشگاه فرهنگیان که سابقه تدریس نیز در این دانشگاه را دارند، تسهیلاتی در نظر گرفته شود.

محمدی در ادامه بر لزوم استفاده از ظرفیت های حوزه علمیه در تأمین و تربیت معلم و افزایش همکاری های حوزه علمیه با دانشگاه فرهنگیان تأکید کرد.

عاملی در جمع بندی جلسه اظهار داشت: سرمایه علمی و اجتماعی کیفی برای دانشگاه فرهنگیان در حال شکل گیری است و خوشبختانه دانشگاه فرهنگیان در مسیر ارتقا کیفی قرار دارد.

وی با تأکید بر اهمیت جذب هیئت علمی با کیفیت در دانشگاه فرهنگیان، تصریح کرد: عدم تناسب تخصص با حوزه تدریس اساتید دانشگاه فرهنگیان باید اصلاح شود و به یک هرم مطلوب از اساتید، دانشیاران و استادیاران دست پیدا کنیم.

عاملی اضافه کرد: در حال حاضر نسبت استاد به دانشجو در دانشگاه فرهنگیان یک به ۹۳ است که باید به سمت نسبت ۲۰ تا ۲۵ حرکت کنیم. همچنین در حال حاضر تعداد اساتید حق التدریس بیش از ۶۰۰۰ نفر است و تعداد اساتید عضو هیئت علمی حدود ۸۰۰ نفر است که نیازمند اصلاح این روند نیز هستیم.

استاد گروه ارتباطات دانشگاه تهران با بیان اینکه استاد مستقر منشا آموزش، پژوهش و تربیت مفید و مؤثر خواهد بود و فضای علمی و آکادمیک مؤثر را خلق می کند، تصریح کرد: بدیهی است کارکرد عضو هیئت علمی صرفاً تدریس نیست تا با اساتید میهمان و حق التدریس قابل تأمین باشد.

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی پیشنهاد داد: از ظرفیت دانشگاه های برتر کشور برای جذب هیئت علمی در دانشگاه فرهنگیان استفاده شود.

وی تأکید کرد: توسعه کمی دانشگاه فرهنگیان باید متناسب با شرایط طبیعی دانشگاه فرهنگیان طراحی شود چرا که اگر در حال حاضر با کمبود معلم مواجه هستیم اما بر اساس پیش بینی ها در سال ۱۴۰۴ وضعیت مطلوبی در حوزه تربیت معلم خواهیم داشت.

عاملی در پایان سخنان خود به تبصره ۲ ماده واحده «نحوه جذب منابع انسانی در مشاغل آموزشی و تربیتی وزارت آموزش و پرورش» مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی اشاره کرد و گفت: مقرر شده است که ظرف مدت ۳ ماه روش استفاده از سایر فارغ التحصیلان دانشگاه ها برای جذب در مشاغل آموزشی وزارت آموزش و پرورش در صحن شورای عالی انقلاب فرهنگی طرح شود.

## فرماندار کاشان : رشته های ارائه شده دانشگاه ها با نیاز جامعه تناسب ندارد

گروه استان ها - فرماندار کاشان ضمن تأکید بر لزوم سوق دهی مطالعات دانشگاهی به سمت نیازهای جامعه گفت : رشته های ارائه شده دانشگاه ها با نیاز جامعه تناسب ندارد.

- اخبار استانها -

به گزارش خبرگزاری تسنیم از کاشان ، علی اکبر مرتضایی صبح امروز در نشست شورای آموزش و پرورش شهرستان کاشان ضمن اشاره به مشکلات دانش آموزان کاشانی در شرایط فعلی اظهار داشت : هزینه مصرفی بالای اینترنت ، سرعت نامناسب سرویس های اینترنت تلفن همراه و ثابت از جمله مشکلات معلمان و دانش آموزان است.

وی ضمن تأکید بر روند جدی حل مشکلات مخابراتی و اپراتورهای تلفن همراه افزود : با شیوع ویروس کرونا و مجازی شدن آموزش ها دانش آموزان از فضای مجازی و تلفن های همراه هوشمند و یا تبلت استفاده می کنند و بر همین اساس لازم است تا والدین نظارت بیشتری بر فرزندان خود داشته باشند.

فرماندار شهرستان کاشان ضمن اشاره به فواید و ضررهای فضای مجازی ابراز داشت : فضای مجازی می تواند مفید و هم مضر باشد و بر همین اساس تعبیر تیغ دو لبه یکی از تعابیر برای فضای مجازی است ؛ در حالی که در این شرایط نقش سواد رسانه ای از اهمیت بسیار زیادی برخوردار است.

فضاهای آموزشی دانشگاه آزاد را به اشتغال دانش بنیان مردم اختصاص دادیم

بررسی استفاده از فارغ التحصیلان سایر دانشگاه ها برای جذب در آموزش و پرورش

ضعف در جذب هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان / نسبت استاد به دانشجو یک به ۹۳

وی ضمن اشاره به افزایش فعالیت و امورات معلمان با مجازی شدن آموزش گفت : معلمان گاهی اوقات تا پاسی از شب مشغول تدریس و نظارت بر تکالیف دانش آموزان هستند و همین موضوع باعث شده است تا حجم کاری معلمان تا دو برابر افزایش پیدا کند و از این رو افزایش حقوق و پاداش معلمان ضرورت دارد.

مرتضایی با بیان اینکه امروز دانشگاه های کشور از نظر شناسایی فرصت ها و قرار دادن رشته های متناسب با نیاز شغلی جامعه هم خوانی ندارد ، تصریح کرد : هدایت تحصیلی باید متناسب با نیاز جامعه باشد و از سوی دیگر نیز مطالعات دانشگاهی نیز به سمت نیازهای جامعه سوق پیدا کند تا مشکلات جامعه از این طریق کاهش یابد و نیروی کار مورد نیاز نیز تأمین شود.

انتهای پیام / ۸۰۱ ی

## اندیشه شهیدمطهری باید به معنای واقعی در دروس اصلی دانشجویان قرار گیرد

به گزارش خبرنگار دانشگاه خبرگزاری دانشجو ، حجت الاسلام غلامحسین جعفری مسئول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه فرهنگیان استان فارس در نشست « چرایی وحدت حوزه و دانشگاه » در جمع دانشجویان بسیجی دانشگاه فرهنگیان شهیدمطهری شیراز گفت : از دوران رنسانس به این طرف که حدود ۲۰۰ سال گذشته ، اروپا که از نظر علمی پیشرفت کرد ، دین را کنار گذاشت . عصر دین که قرون وسطا و عصر علم که عصر بی دینی بود عصر رنسانس است . حجت الاسلام جعفری افزود : اگر تاریخ آموزه های اسلام و قرآن را مطالعه کنیم در قرآن اشاره شده که وَ عَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ . قرآن همه حقایق عالم رو به آدم آموزش داده و بعد به فرشته ها دستور داد به خاطر علم به او سجده کنید بنابراین در منطق اسلام ، علم و دین را با همدیگر هستند بلکه با همدیگر وحدت دارند. وی در مورد رسیدن به نقطه مطلوب وحدت میان حوزه و دانشگاه بیان داشت : ما با نقطه مطلوب و ایده آل درباره وحدت حوزه و دانشگاه فاصله زیادی داریم . الان اکثر درس هایی که شما جز متون درستان است آموز های غربی است که باید دگرگون شود و در آن تحول ایجاد شود ، این درس های تعلیم و

تربیت که شما دارید این ها برگرفته از آموزه های دینی نیست . مسئول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه فرهنگیان استان فارس با بیان اینکه باید به معنای واقعی به سنده تحول بنیادین آموزش و پرورش به معنی واقعی کلمه باید به آن پرداخته شود ، گفت : الان ما با سند آشنایی نداریم ، دانشگاهیان ما اساتید ما ، با سند تحول بنیادین آموزش و پرورش ارتباط ندارند. جعفری ادامه داد : وقتی ما داریم معلمی را تربیت می کنیم که حداقل سی سال با دانش آموزان ارتباط داشته باشد ، آن ها را آموزش بدهند و افرادی با اراده مصمم ، متقی ، پاک و با صداقت و با اعتماد به نفس و با همه ویژگی های خوب تربیت کنند ، طبیعتاً متون باید متون اسلامی باشد ، که ما الان متون غربی را تعلیم می دهیم و اساتید باید اسلامی باشند. وی افزود : اکثر آن ها که دروس تعلیم و تربیت را تدریس می کنند بر اساس آن چیزی است که خودشان از کتاب های غربی آموخته اند ، بنابراین با نقطه مطلوب فاصله زیادی داریم ، اما دانشگاه فرهنگیان الان دارد حرکت هایی می کند. مسئول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه فرهنگیان استان فارس درباره رابطه الان حوزه و دانشگاه با قبل انقلاب بیان کرد : اگر شما قبل از انقلاب را دیده باشید ، قبل از انقلاب به طور کلی دانشگاه ها از روحانیون متنفر بودند و حوزه های علمیه از دانشگاهیان منزجر بودند ، اما بعد از انقلاب این بحث کاملاً تغییر کرده است . جعفری گفت : در گام دوم انقلاب و ۴۰ سال دوم انقلاب یکی از الگو های بسیار برجسته برای دانشجومعلمان ما سردار شهید حاج قاسم سلیمانی است که مقام معظم رهبری گفتند ایشان یک فرد نیست بلکه یک مکتب است. وی بیان کرد : سردار سلیمانی واقعا اهداف مشخصی داشت ، همه ویژگی های خوبی که در افراد متعدد با گرایش های مختلف بود در وجود ایشان بود . این شهید بزرگوار فراجحای بود ، بسیار عمیق بود . مسائل را بررسی می کرد. مسئول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه فرهنگیان استان فارس گفت : سردار سلیمانی می گفت چرا در حوزه ها و دانشگاه های ما کلام و اندیشه امام دیروز جامعه و امام امت و امام امروز ما مقام معظم رهبری ، جز درس های اصلی نیست . این حرف بسیار بسیار خوبی در وحدت حوزه و دانشگاه در دانشگاه ها است. وی تصریح کرد : الان بینش مطهر در دانشگاه فرهنگیان هست ، اما بیشتر شبیه بازاریابی برای فروش کتاب های خودشان هست . این چیز بدی است و قابل قبول نیست . به معنای واقعی کلمه باید اندیشه شهید مطهری در دروس اصلی دانشجوی ما قرار گیرد. جعفری گفت : اساتید ما باید با اندیشه شهید مطهری آشنا باشند . آقای خنیفر رئیس دانشگاه هم این را قبول دارند . زمانی که ما هم معلم بودیم از کتاب های شهید مطهری استفاده می کردیم و بهترین راه راه میانبر همین است.

به گزارش خبرنگار دانشگاه خبرگزاری دانشجو ، حجت الاسلام غلامحسین جعفری مسئول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه فرهنگیان استان فارس در نشست « چرایی وحدت حوزه و دانشگاه » در جمع دانشجومعلمان بسیجی دانشگاه فرهنگیان شهید مطهری شیراز گفت : از دوران رنسانس به این طرف که حدود ۲۰۰ سال گذشته ، اروپا که از نظر علمی پیشرفت کرد ، دین را کنار گذاشت . عصر دین که قرون وسطا و عصر علم که عصر بی دینی بود عصر رنسانس است.

حجت الاسلام جعفری افزود : اگر تاریخ آموزه های اسلام و قرآن را مطالعه کنیم در قرآن اشاره شده که وَ عَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ . قرآن همه حقایق عالم رو به آدم آموزش داده و بعد به فرشته ها دستور داد به خاطر علم به او سجده کنید بنابراین در منطق اسلام ، علم و دین را با همدیگر هستند بلکه با همدیگر وحدت دارند.

وی در مورد رسیدن به نقطه مطلوب وحدت میان حوزه و دانشگاه بیان داشت : ما با نقطه مطلوب و ایده آل درباره وحدت حوزه و دانشگاه فاصله زیادی داریم . الان اکثر درس هایی که شما جز متون درستان است آموزه های غربی است که باید دگرگون شود و در آن تحول ایجاد شود ، این درس های تعلیم و تربیت که شما دارید این ها برگرفته از آموزه های دینی نیست.

مسئول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه فرهنگیان استان فارس با بیان اینکه باید به معنای واقعی به سنده تحول بنیادین آموزش و پرورش به معنی واقعی کلمه باید به آن پرداخته شود ، گفت : الان ما با سند آشنایی نداریم ، دانشگاهیان ما اساتید ما ، با سند تحول بنیادین آموزش و پرورش ارتباط ندارند.

جعفری ادامه داد : وقتی ما داریم معلمی را تربیت می کنیم که حداقل سی سال با دانش آموزان ارتباط داشته باشد ، آن ها را آموزش بدهند و افرادی با اراده مصمم ، متقی ، پاک و با صداقت و با اعتماد به نفس و با همه ویژگی های خوب تربیت کنند ، طبیعتاً متون باید متون اسلامی باشد ، که ما الان متون غربی را تعلیم می دهیم و اساتید باید اسلامی باشند.

وی افزود: اکثر آن ها که دروس تعلیم و تربیت را تدریس می کنند بر اساس آن چیزی است که خودشان از کتاب های غربی آموخته اند، بنابراین با نقطه مطلوب فاصله زیادی داریم، اما دانشگاه فرهنگیان الان دارد حرکت هایی می کند.

مسئول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه فرهنگیان استان فارس درباره رابطه الان حوزه و دانشگاه با قبل انقلاب بیان کرد: اگر شما قبل از انقلاب را دیده بودید، قبل از انقلاب به طور کلی دانشگاه ها از روحانیون متنفر بودند و حوزه های علمیه از دانشگاهیان منزجر بودند، اما بعد از انقلاب این بحث کاملاً تغییر کرده است.

جعفری گفت: در گام دوم انقلاب و ۴۰ سال دوم انقلاب یکی از الگوهای بسیار برجسته برای دانشجومعلمان ما سردار شهید حاج قاسم سلیمانی است که مقام معظم رهبری گفتند ایشان یک فرد نیست بلکه یک مکتب است.

وی بیان کرد: سردار سلیمانی واقعا اهداف مشخصی داشت، همه ویژگی های خوبی که در افراد متعدد با گرایش های مختلف بود در وجود ایشان بود. این شهید بزرگوار فراجناحی بود، بسیار عمیق بود. مسائل را بررسی می کرد.

مسئول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه فرهنگیان استان فارس گفت: سردار سلیمانی می گفت چرا در حوزه ها و دانشگاه های ما کلام و اندیشه امام دیروز جامعه و امام امت و امام امروز ما مقام معظم رهبری، جز درس های اصلی نیست. این حرف بسیار بسیار خوبی در وحدت حوزه و دانشگاه در دانشگاه ها است.

وی تصریح کرد: الان بینش مطهر در دانشگاه فرهنگیان هست، اما بیشتر شبیه بازاریابی برای فروش کتاب های خودشان هست. این چیز بدی است و قابل قبول نیست. به معنای واقعی کلمه باید اندیشه شهید مطهری در دروس اصلی دانشجوی ما قرار گیرد.

جعفری گفت: اساتید ما باید با اندیشه شهید مطهری آشنا باشند. آقای خنیفر رئیس دانشگاه هم این را قبول دارند. زمانی که ما هم معلم بودیم از کتاب های شهید مطهری استفاده می کردیم و بهترین راه راه میانبر همین است.



تاریخ انتشار: چهارشنبه ۳ دی ماه ۱۳۹۹ \* ۱۰:۵۳

## استفاده از ظرفیت دانشگاه های برتر برای جذب در دانشگاه فرهنگیان

حجت الاسلام و المسلمین عاملی گفت: استفاده از ظرفیت دانشگاه های برتر برای جذب هیئت علمی در دانشگاه فرهنگیان ظرف ۳ ماه آینده در صحن شورای عالی انقلاب فرهنگی مطرح می شود.

به گزارش خبرگزاری شبستان، دهمین جلسه شورای تحول و نوسازی نظام آموزشی کشور به ریاست سعید رضا عاملی دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی به صورت حضوری و نیمه حضوری در محل دبیرخانه این شورا برگزار شد. حجت الاسلام و المسلمین «سعیدرضا عاملی» در جمع بندی جلسه با اشاره به دانشگاه فرهنگیان اظهار داشت: سرمایه علمی و اجتماعی کیفی برای دانشگاه فرهنگیان در حال شکل گیری است و خوشبختانه دانشگاه فرهنگیان در مسیر ارتقا کیفی قرار دارد.

وی با تأکید بر اهمیت جذب هیئت علمی با کیفیت در دانشگاه فرهنگیان، تصریح کرد: عدم تناسب تخصص با حوزه تدریس اساتید دانشگاه فرهنگیان باید اصلاح شود و به یک هرم مطلوب از اساتید، دانشیاران و استادیاران دست پیدا کنیم.

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی اضافه کرد: در حال حاضر نسبت استاد به دانشجو در دانشگاه فرهنگیان یک به ۹۳ است که باید به سمت نسبت ۲۰ تا ۲۵ حرکت کنیم. همچنین در حال حاضر تعداد اساتید حق التدریس بیش از

۶۰۰۰ نفر است و تعداد اساتید عضو هیئت علمی حدود ۸۰۰ نفر است که نیازمند اصلاح این روند نیز هستیم.

استاد گروه ارتباطات دانشگاه تهران با بیان اینکه استاد مستقر منشا آموزش، پژوهش و تربیت مفید و مؤثر خواهد بود و فضای علمی و آکادمیک مؤثر را خلق می کند، تصریح کرد: بدیهی است کارکرد عضو هیئت علمی صرفاً تدریس نیست تا با اساتید میهمان و حق التدریس قابل تأمین باشد.

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی پیشنهاد داد: از ظرفیت دانشگاه های برتر کشور برای جذب هیئت علمی در دانشگاه فرهنگیان استفاده شود.

وی تأکید کرد: توسعه کمی دانشگاه فرهنگیان باید متناسب با شرایط طبیعی دانشگاه فرهنگیان طراحی شود چرا که اگر در حال حاضر با کمبود معلم مواجه هستیم اما بر اساس پیش بینی ها در سال ۱۴۰۴ وضعیت مطلوبی در حوزه تربیت معلم خواهیم داشت.

عاملی در پایان سخنان خود به تبصره ۲ ماده واحده «نحوه جذب منابع انسانی در مشاغل آموزشی و تربیتی وزارت آموزش و پرورش» مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی اشاره کرد و گفت: مقرر شده است که ظرف مدت ۳ ماه روش استفاده از سایر فارغ التحصیلان دانشگاه ها برای جذب در مشاغل آموزشی وزارت آموزش و پرورش در صحن شورای عالی انقلاب فرهنگی طرح شود.

پایان پیام / ۲۶۰



تاریخ انتشار: چهارشنبه ۳ دی ماه ۱۳۹۹ \* ۱۳:۰۲

## نشست هماهنگی برگزاری دوره معراج دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان استان اصفهان برگزار شد.

نشست هماهنگی برگزاری دوره معراج دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان استان اصفهان با حضور آقااحسینی ریاست دانشگاه فرهنگیان اصفهان، یاری دبیر اقامه نماز دانشگاه، حجه الاسلام رنجبر مدیر ستاد اقامه نماز استان اصفهان، اعضای شورای اقامه نماز دانشگاه فرهنگیان و با حضور ویناری مراکز پردیس استان روز سه شنبه ۲ دی ماه سال جاری در محل دانشگاه فرهنگیان اصفهان برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی ستاد اقامه نماز استان اصفهان در ابتدا آقااحسینی ریاست دانشگاه ضمن اشاره به اهمیت فرهنگ سازی دینی و ترویج فرهنگ نماز، تصریح کرد بایستی نماز با تمام ابعاد وجودی آن در تمام مراکز برگزار شود.

وی بیان داشت در حوزه فرهنگی به هر صورت که بتوانیم کار میکنیم و تا به حال کوتاهی نکرده ایم و امیدواریم بتوانیم نماز را جزو سبک زندگی معلمان قرار دهیم.

سپس یاری دبیر ستاد اقامه نماز دانشگاه فرهنگیان بیان داشت بایستی برنامه ای مدون داشته باشیم تا درایام کرونا بتوانیم عملی را انجام دهیم که دانشجو و معلمان بتوانند انس بیشتری با نماز بگیرند.

وی اضافه کرد طرحی از تهران با عنوان طرح معراج برگزار شده است که فرصتی داده شده تا جدید الورد ها نیز در این طرح میتوانند شرکت کنند.

سخنران بعدی جلسه حجه الاسلام رنجبر ضمن تشکر از برگزار کنندگان جلسه و همچنین تشکر از رییس دانشگاه بیان داشت ستاد اقامه نماز در تمام زمینه ها میتواند با دانشگاه تعامل داشته باشد همانگونه که قبلاً در جلسات گذشته نیز بیان کردیم و راهکارهایی را نیز بیان داشتیم اما بایستی به این نکته توجه داشته باشیم که نباید این فقط محدود به جلسات شود بلکه باید به عمل بنشیند.

ایشان تصریح کرد دانشگاه فرهنگیان یکی از مراکز مهم است چرا که معلمانی در این مکان رشد پیدا میکنند و اگر معلمان پایبند به نماز نباشند نمیتوان توسط ایشان بچه های خودمان را پایبند به نماز کنیم چرا که دانش آموزان از معلمان درس میگیرند و معلمان جزو تاثیر گزار ترین گروه ها هستند.

ایشان اضافه کرد طرح معراج طرح بسیار مناسبی است و بازخورد های خوبی نیز داشته است اما بایستی تلاش کنیم این طرح جزو درس های اصلی قرار گیرد و همه دانشجویان در این طرح شرکت کنند.

سپس با بیان نظرات مسئولین پردیس های دانشگاهی در مورد تشکیل کمیته های خودجوش فرهنگی از پیشنهادات ایشان استفاده شد.

در آخر برای سال ۱۴۰۰ مصوب شد تا امکان ثبت نام مجدد برای طرح معراج فراهم شود. همچنین تبلیغاتی در پردیس های دانشگاهی داشته باشیم تا دانشجویان از این طرح مطلع شوند.

همچنین مسابقاتی برای دانشجویان و مدیران برگزار شود تا شور و شوق ایجاد شود و همچنین شاهد پژوهش هایی در نماز باشیم.