



شامل اخبار روزنامه ها، سایتها و خبرگزاریها

چهارشنبه ۳ دی ماه ۱۳۹۹ • ۱۴۴۲ جمادی الاول ۷ • 23 Dec 2020



نگاهی به رسانه ها

تهیه و تنظیم:

مدیریت روابط عمومی

تعداد کل محتوا : ۳۵



سازمان

۲

خبرگزاری

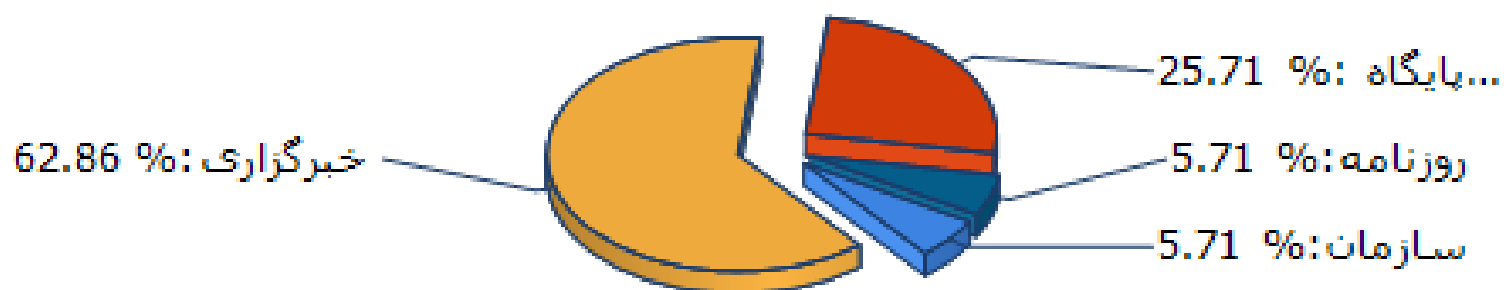
۲۲

پایگاه خبری

۹

روزنامه

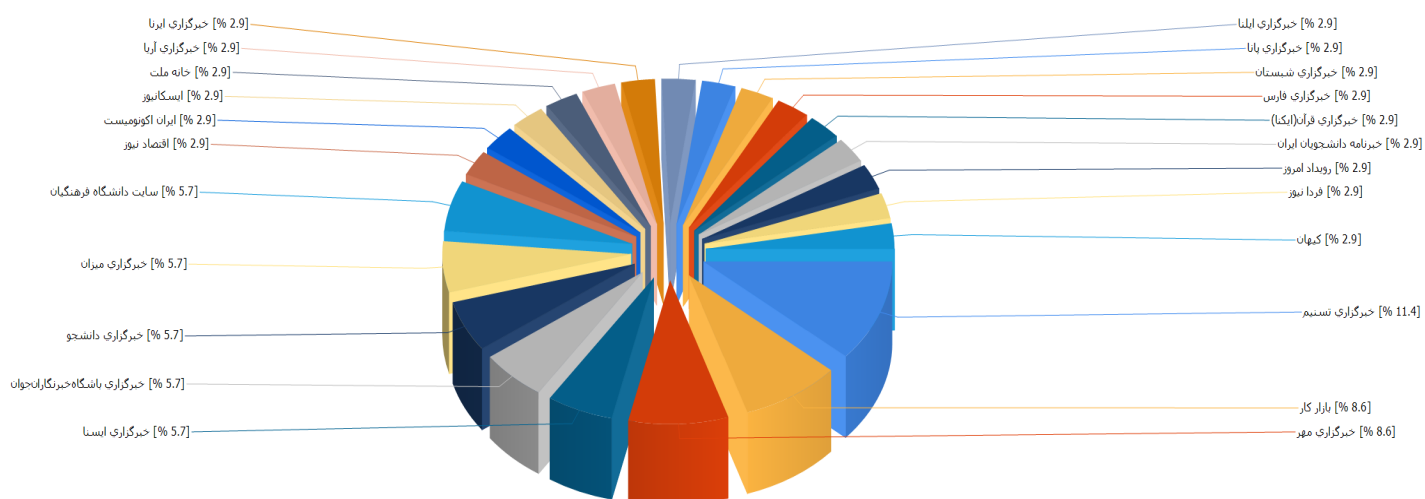
۲



گزارش فراوانی و درصد فراوانی مطالب مرتبط با دانشگاه فرهنگیان در رسانه ها

ردیف	نام منبع	فراوانی	درصد فراوانی
۱	خبرگزاری تسنیم	۴	۱۱/۴
۲	بازار کار	۳	۸/۶
۳	خبرگزاری مهر	۳	۸/۶
۴	خبرگزاری ایسنا	۲	۵/۷
۵	خبرگزاری باشگاه خبرنگاران جوان	۲	۵/۷
۶	خبرگزاری دانشجو	۲	۵/۷
۷	خبرگزاری میزان	۲	۵/۷
۸	سایت دانشگاه فرهنگیان	۲	۵/۷
۹	اقتصاد نیوز	۱	۲/۹
۱۰	ایران اکونومیست	۱	۲/۹
۱۱	ایسکانیوز	۱	۲/۹
۱۲	خانه ملت	۱	۲/۹
۱۳	خبرگزاری آریا	۱	۲/۹
۱۴	خبرگزاری ایرنا	۱	۲/۹
۱۵	خبرگزاری ایلنا	۱	۲/۹
۱۶	خبرگزاری پانا	۱	۲/۹
۱۷	خبرگزاری شبستان	۱	۲/۹
۱۸	خبرگزاری فارس	۱	۲/۹
۱۹	خبرگزاری قرآن (ایکنا)	۱	۲/۹
۲۰	خبرنامه دانشجویان ایران	۱	۲/۹
۲۱	رویداد امروز	۱	۲/۹
۲۲	فردا نیوز	۱	۲/۹
۲۳	کیهان	۱	۲/۹
	جمع کل	۳۵	۱۰۰

نمودار فراوانی و درصد فراوانی مطالب مرتبط با دانشگاه فرهنگیان در رسانه ها



فهرست اخبار دانشگاه فرهنگیان در رسانه ها

صفحه	عنوان	رسانه
۶	اخبار دانشگاه فرهنگیان در خبرگزاریها و سایتها	
۷	کارگاه مجازی توان افزایی ثبت و بازپرداخت وام های دانشجویی با حضور مدرسان صندوق رفاه وزارت علوم، تحقیقات و فناوری	سایت دانشگاه فرهنگیان
۷	رییس دانشگاه فرهنگیان عنوان کرد: از سال ۹۷ جذب دانشجو براساس نیاز کشور انجام شده است	سایت دانشگاه فرهنگیان
۱۱	خبر خوش برای متقاضیان استخدام در آموزش و پرورش	اقتصاد نیوز
۱۱	داشتن بیش از ۶ هزار مدرس حق التدریس در دانشگاه فرهنگیان ضعف است	ایران اکونومیست
۱۲	توضیح وزیر علوم درباره نامه خود به رهبر معظم انقلاب در خصوص دانشگاه فرهنگیان	ایسکانیوز
	تکرار در (۳) منبع : خبرنامه دانشجویان ایران - خبرگزاری تسنیم - خبرگزاری دانشجو	
۱۳	بررسی وضعیت جذب استاد و دانشجو در دانشگاه فرهنگیان با حضور وزیر علوم	بازار کار
۱۴	دانشگاه فرهنگیان در جذب هیات علمی ضعیف عمل کرده است	بازار کار
	تکرار در (۳) منبع : خبرگزاری ایسنا - خبرگزاری مهر - خبرگزاری میزان	
۱۵	استفاده از ظرفیت دانشگاه های برتر برای جذب در دانشگاه فرهنگیان	بازار کار
	تکرار در (۵) منبع : خبرگزاری ایسنا - خبرگزاری ایلنا - خبرگزاری دانشجو - خبرگزاری مهر - خبرگزاری میزان	
۱۶	نامه به رهبر انقلاب درباره دانشگاه فرهنگیان موجب نگرانی کمیسیون آموزش شد	خانه ملت
	تکرار در (۲) منبع : خبرگزاری شبستان - خبرگزاری فارس	
۱۸	دهمین جلسه شورای عالی نظام آموزش با حضور وزیر علوم برگزار شد	خبرگزاری آریا
۱۹	فعالیت علمی و پژوهشی از شاخصه های بسیج استادان است	خبرگزاری ایرنا
۲۰	داشتن بیش از ۶ هزار مدرس حق التدریس در دانشگاه فرهنگیان ضعف است	خبرگزاری باشگاه خبرنگاران جوان
۲۰	اساتید دانشگاه فرهنگیان متخصص نیستند	خبرگزاری باشگاه خبرنگاران جوان
۲۳	از سال ۹۷ جذب دانشجو براساس نیاز کشور انجام شده است	خبرگزاری پانا
۲۷	اوج بازنشستگی معلمان تا سال ۱۴۰۴ / نیاز به جذب دانشجویان سایر دانشگاه ها	خبرگزاری تسنیم
۲۸	ضعف در جذب هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان / نسبت استاد به دانشجو یک به ۹۳	خبرگزاری تسنیم
۲۹	بررسی استفاده از سایر فارغ التحصیلان دانشگاه ها برای جذب در آموزش و پرورش	خبرگزاری تسنیم
۳۰	دروس علوم پایه در حوزه علمیه تدریس شود	خبرگزاری قرآن(ایکنا)
۳۱	بسیج اساتید در حوزه علمی - پژوهشی فعال تر می شود	خبرگزاری مهر
۳۳	نامه انتقادی رئیس کمیسیون آموزش به وزیر علوم	فردا نیوز
۳۵	اخبار دانشگاه فرهنگیان در مطبوعات کثیرالانتشار	
۳۶	میانگین نرخ باسوادی خراسان رضوی به ۹۸ درصد رسید	رویداد امروز
۳۷	کیهان و خوانندگان	کیهان



◀ اخبار دانشگاه فرهنگیان در خبرگزاریها و سایتها





تاریخ انتشار: سه شنبه ۲ دی ماه ۱۳۹۹ * ۱۱:۴۲

کارگاه مجازی توان افزایی ثبت و بازپرداخت وام های دانشجویی با حضور مدرسان صندوق رفاه وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

به گزارش روابط عمومی دانشگاه با عنایت به تلاش و پیگیری های صورت گرفته معاونت دانشجویی با صندوق رفاه وزارت علوم، تحقیقات و فناوری و تخصیص مجدد وام های دانشجویی به دانشگاه فرهنگیان، کارگاه آموزشی مجازی با حضور کاربران وام دانشجویی در سراسر کشور و مدرسان صندوق رفاه در روز شنبه مورخ ۱۳۹۹ / ۹ / ۲۹ به صورت ویدئوکنفرانس برگزار شد. در این کارگاه مجازی پس از پایان آموزش به سوالات همکاران پاسخ داده شد.



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲ دی ماه ۱۳۹۹ * ۱۶:۱۹

رییس دانشگاه فرهنگیان عنوان کرد: از سال ۹۷ جذب دانشجو براساس نیاز کشور انجام شده است

دهمین جلسه شورای تحول و نوسازی نظام آموزشی کشور به ریاست دکتر سعید رضا عاملی دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی روز دوشنبه اول دی ماه ۹۹ به صورت حضوری و نیمه حضوری در محل دبیرخانه این شورا برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان به نقل از مرکز خبر شورای عالی انقلاب فرهنگی در دهمین جلسه شورای تحول و نوسازی نظام آموزشی کشور، دکتر حسین خنیفر رییس دانشگاه فرهنگیان با توجه به دستور جلسه که به ارائه گزارش وضعیت دانشگاه فرهنگیان و برنامه های کیفیت بخشی و توسعه آن اختصاص داشت به ارائه گزارشی از وضع موجود این دانشگاه پرداخت و همچنین از حمایت ها و دغدغه های وزیر علوم برای دانشگاه فرهنگیان تقدیر و تشکر کرد.

وی با اشاره به تاریخچه تربیت معلم در کشور، خاطرنشان کرد: از ۱۰۷ سال پیش در کشور استفاده از معلمان کارآمد و شایسته مورد توجه و تأکید صاحب نظران تعلیم و تربیت ایران بوده است.

دکتر خنیفر به آمار جهانی درمورد تعداد دانشگاه های تربیت معلم و تعداد دانشجویان این دانشگاه ها در یک سال اشاره کرد و گفت: به عنوان مثال در کره جنوبی هر سال ۱۷ هزار معلم نیاز دارد و دارای ۲۹ دانشگاه تربیت معلم است، ترکیه ۲۵ هزار معلم در سال نیاز دارد و دارای ۱۵ دانشگاه تربیت معلم است، ژاپن ۶۵ هزار معلم در یک سال نیاز دارد و ۷۰ درصد دانشگاه های آن دانشگاه های تربیت معلم است.

رئیس دانشگاه فرهنگیان افزود: این دانشگاه از سال ۱۳۹۷ بر روی ۱۰ شاخص کلیدی عملکرد شامل جذب دانشجو، جذب مهارت آموز، محتوای درسی، توسعه رشته ای، اعضای هیئت علمی، اعضای غیر هیئت علمی، توسعه الکترونیکی، برنامه های فرهنگی، توسعه حرفه ای و تولید علمی تمرکز و برنامه ریزی داشته است.

وی درمورد شاخص جذب دانشجو در دانشگاه فرهنگیان افزود: ۸ هزار و ۷۵۰ دانشجو در سال ۹۶، ۲۳ هزار و ۶۵۰ دانشجو در سال ۹۷، ۲۴ هزار و ۴۰۰ دانشجو در سال ۹۸ و ۲۵ هزار و ۲۰۰ دانشجو در سال ۹۹ در این دانشگاه جذب شده اند که خوشبختانه از سال ۹۷ جذب دانشجو بر اساس نیاز کشور انجام شده است.

دکتر خنیفر یادآور شد: دانشگاه فرهنگیان از سال ۹۰ تا ۹۳ جذب مهارت آموز نداشته و خوشبختانه از سال ۹۴ تا کنون جذب مهارت آموز در این دانشگاه انجام شده است.

رئیس دانشگاه فرهنگیان تأکید کرد: در صورت استفاده از ظرفیت های دانشگاه فرهنگیان در جذب از ابتدای تأسیس این دانشگاه تا کنون می توانستیم بالغ بر ۳۰۰ هزار معلم تحویل آموزش و پرورش دهیم.

وی از بازنگری محتوای درسی و برنامه های کارشناسی موجود در دانشگاه فرهنگیان از سال ۱۳۹۷ خبر داد و گفت: همچنین ۶ رشته کارشناسی جدیدالتأسیس از سال ۹۷ در این دانشگاه تدریس می شود.

دکتر خنیفر در مورد آمار جذب اعضای هیئت علمی در دانشگاه فرهنگیان یادآور شد: از سال ۹۳ تا کنون ۴۲۵ استخدام پیمانی در این دانشگاه انجام شده است.

رئیس دانشگاه فرهنگیان پیرامون یاددهی و یادگیری الکترونیکی در دانشگاه فرهنگیان اظهار داشت: از شبکه اجتماعی شمیم (شبکه مجازی یادگیری معلمان)، ۱۰ سامانه یادگیری الکترونیکی مناطق دهگانه و شبکه اجتماعی شاد برای کاروزی و آموزش معلمان استفاده می‌شود.

وی ادامه داد: ۲۶ نشریه علمی تخصصی، ۲۴۵ مقاله در حوزه علوم تربیتی، ۱۰۸ مقاله در حوزه علوم پایه و ۴۷۴ مقاله در حوزه علوم انسانی در دانشگاه فرهنگیان منتشر شده است که بر اساس اعلام سایت رتبه‌بندی uniref دانشگاه فرهنگیان در رتبه بندی دانشگاه‌های دولتی در سال ۱۳۹۹ دارای رتبه سوم بعد از دانشگاه تهران و فردوسی مشهد است. به گفته دکتر خنیفر، کمبود اعضای هیئت علمی، فرسوده بودن ساختمان‌های دانشگاه، پراکندگی پردیس‌ها و مراکز، مشارکت ناکافی نهادهای مؤثر در تربیت معلم، عدم تخصیص مناسب و به موقع اعتبارات، تغییرات مکرر قوانین منابع انسانی، بالا بودن هرم سنی کارکنان دانشگاه، عدم تناسب لازم اعتبارات ابلاغی با برنامه‌های دانشگاه و... از جمله چالش‌های پیش‌روی دانشگاه فرهنگیان است.

در این جلسه همچنین، دکتر سعید رضا عاملی دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی به مصوبات اخیر شورای عالی انقلاب فرهنگی در حوزه جذب معلمان و ساماندهی مهدهای کودک اشاره کرد و اظهار داشت: کارپردازی‌های این مصوبات در جلسه شورای تحول و نوسازی نظام آموزشی کشور انجام شد که خوشبختانه در صحن شورای عالی انقلاب فرهنگی به تصویب رسید.

وی تأکید کرد: شورای تحول و نوسازی نظام آموزشی کشور یکی از شورای‌های تخصصی راهبری اجرای اسناد شورای عالی انقلاب فرهنگی است که تضمین کننده اجرائی شدن سند تحول آموزش و پرورش است. دکتر عاملی خاطرنشان کرد: ما تجربه مثبتی از شوراهای تخصصی شورای عالی برای راهبری اسناد مهم مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی را داریم. به عنوان مثال سند نقشه جامع علمی کشور با وجود ستاد راهبری و برگزاری ۱۴۰ جلسه در اجرا موفق بوده و همین طور ستاد راهبری اجرای مهندسی فرهنگی کشور نیز با برگزاری ۷ جلسه و تصویب و ابلاغ ۲۶ مصوبه نیز موفق بوده است.

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی به مطالبه مقام معظم رهبری بر اجرایی‌سازی اسناد مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی اشاره کرد و گفت: شورای تحول و نوسازی نظام آموزشی کشور نیز برای اجرای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش احیا شده است و در حوزه تصمیم‌سازی داخلی آموزش و پرورش دخالتی ندارد. دکتر عاملی تصریح کرد: رویکرد شورای تحول و نوسازی نظام آموزشی رویکردی وظیفه‌ای و همدلانه با هدف داشتن آموزش و پرورش با کیفیت است.

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی با بیان اینکه آموزش و پرورش کشور منشا تحولات اساسی جامعه است، افزود: آموزش و پرورش برای «استقرار جامعه اسلامی»، «قرار گرفتن کشور در ریل تحول و پیشرفت» و همچنین «فراهم کردن زیرساخت‌های جامعه سالم و فرهیخته»، محور و پایه است.

در ادامه جلسه خانم دکتر علم‌الهدی دبیر شورای تحول و نوسازی نظام آموزشی کشور به ماده واحده نحوه «جذب منابع انسانی در مشاغل آموزشی و تربیتی وزارت آموزش و پرورش» اشاره کرد و گفت: در تبصره ۲ این ماده واحده بر گذراندن دوره مهارت آموزی یک ساله در دانشگاه فرهنگیان یا دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی برای استخدام معلمان تصریح شده است.

دبیر شورای تحول و نوسازی نظام آموزشی کشور تأکید کرد: ارتقا کیفیت آموزش و کیفیت تربیت معلم در دانشگاه فرهنگیان ضرورت دارد.

در ادامه دکتر منصور غلامی وزیر علوم، تحقیقات و فناوری با بیان اینکه به لحاظ تخصصی و توجه به نظر متخصصان امر تعلیم و تربیت قطعاً طرفدار تربیت معلم هستیم، اظهار داشت: برای شغل معلمی باید آموزش دیده شود چرا که عالم بودن و معلم بودن در کنار هم می‌تواند شخصیتی تأثیرگذار و مؤثر در تربیت نسل‌های آتی را ایجاد کند. وی پیشنهاد داد: در سایر دانشگاه‌ها نیز چند واحد درسی برای آموزش مهارت معلمی در نظر گرفته شود.

دکتر غلامی با بیان اینکه دانشگاه فرهنگیان در تعلیم و تربیت نقش مؤثری دارد، افزود: البته در حاشیه دانشگاه فرهنگیان نباید دانشگاه شهید رجایی را هم فراموش کنیم.

عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی با تأکید بر اینکه باید دانشگاه در تراز تربیت معلم نظام جمهوری اسلامی ایران داشته باشیم، گفت: اگر تاکنون هر مشکلی در تحقق این امر وجود داشته، باید رفع کمبودها در برنامه اصلی قرار گیرد.

به گفته وزیر علوم دانشگاه فرهنگیان به لحاظ رتبه‌های علمی دچار چالش است و با اشاره به وضعیت استادان دانشگاه فرهنگیان، اظهار داشت: در دانشگاه فرهنگیان از بین ۸۵۵ عضو هیئت علمی قریب به ۴۵۰ نفر مربی هستند؛ در ۲ سال گذشته در مرکز جذب مشکل تبدیل وضعیت برخی مدرسان به هیئت علمی را داشتیم و هنوز بیش از ۱۷۰ نفر متقاضی تغییر وضعیت هستند.

دکتر غلامی ادامه داد: دانشگاه فرهنگیان از سال ۹۲ تاکنون هزار و ۶۱۷ اعلام نیاز داشته است، ۵۱۰ سهمیه به این دانشگاه اختصاص داده شده و ۱۳۳ نفر جذب شده‌اند که این آمار نشان دهنده این است که در جذب اعضای هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان ضعیف عمل شده است.

وزیر علوم با اشاره به اینکه داشتن ۶ هزار و ۵۰۰ مدرس حق التدریس در دانشگاه فرهنگیان نقطه ضعف است، تأکید کرد: نسبت استاد به دانشجو در این دانشگاه یک به ۹۳ است در حالی که در رشته‌های علوم انسانی این نسبت یک به ۳۰ است.

وی به امکانات و تجهیزات آموزشی با استفاده از فناوری‌های جدید اشاره کرد و گفت: در شرایطی قرار داریم که آموزش در سطوح مختلف از پیش دبستانی گرفته تا سطوح بالا آمیخته با فناوری است و باید دانشگاه فرهنگیان به ارتقا سطح سواد فناوری و آموزش به روز معلمان توجه کند.

دکتر غلامی به نامه خود به مقام معظم رهبری درمورد دانشگاه فرهنگیان اشاره کرد و اظهار داشت: موضوع اصلی پیشنهاد شده در نامه، تأکید بر استفاده از ظرفیت ماده ۲۸ اساسنامه دانشگاه فرهنگیان بود و درخواست بنده این بود که وزارت آموزش و پرورش همزمان با پذیرش دانشجو معلم از دیپلم به جذب فارغ‌التحصیلان دانشگاهی نیز اقدام کند، که در تهیه نامه به اشتباه از کلمه به جای استفاده شد و منجر به ایجاد شائبه شد.

وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در پایان گفت: امید است که بتوانم سهم خود را در ارتقا کیفی دانشگاه فرهنگیان ادا کنم.

دکتر عباس صدری مدیر دفتر منطقه‌ای آیسسکو در تهران در ادامه با اشاره به عملکرد برنامه‌ریزی شده در تدوین برنامه راهبردی دانشگاه فرهنگیان گفت: در این برنامه پذیرش با ظرفیتی ۸۰ هزار نفری برای دانشگاه فرهنگیان در نظر گرفته شده که امید است اجرایی شود.

وی در ادامه تأکید کرد: موضوع PCK که اوایل تأسیس دانشگاه فرهنگیان به طور جدی دنبال می‌شد که اکنون بستر بسیار عالی برای تحقق آن است.

مدیر دفتر منطقه‌ای آیسسکو در تهران با تأکید بر اینکه برگزاری موضوع ارزشیابی صلاحیت‌های حرفه‌ای باید مورد توجه جدی قرار گیرد، خاطرنشان کرد: در این طرح پوشه کاری ۴ ساله یا یکساله برای دانشجو معلمان در نظر گرفته می‌شد و از فعالیت هر دانشجو ارزیابی به عمل می‌آید.

در ادامه دکتر مهدی نوید ادهم مشاور ارشد وزیر آموزش و پرورش در اجرای سند تحول بنیادین با اشاره به اینکه موضوع محتوای مراکز تربیت معلم و دانشگاه فرهنگیان مدت‌ها تغییر نکرده بود، خاطرنشان کرد: بعدها کارگروهی به نام کارگروه هماهنگی برنامه‌ریزی تربیت معلم برای ساماندهی این موضوع شکل گرفت.

وی با اشاره به اینکه در دانشگاه شهید رجایی موضوع تربیت مدیر هنرستان‌ها باید مورد توجه قرار گیرد، اظهار داشت: در مورد اعضای هیئت علمی تربیت معلم هم این موضوع وابسته به آموزش عالی است.

مشاور ارشد وزیر آموزش و پرورش در اجرای سند تحول بنیادین ادامه داد: کسی می‌تواند معلم تربیت کند که خودش سوابق کاری بالا یا کارورزی معلمی را تجربه کرده باشد.

دکتر نوید ادهم با اشاره به موضوع افزایش کمی دانشگاه فرهنگیان، گفت: در هیئت امنای گسترش کمی تأیید نشد چرا که در تأمین فضای آموزشی، استاد و تجهیزات مشکل وجود دارد و گهگاهی فشارها مدیران را سر دو راهی قرار می‌دهد تا

جذب دانشجوی و توسعه داشته باشند.

وی با اشاره به قانون متعهدین خدمت و ضرورت برخی تغییرات در آن، اظهار داشت: استخدام بودن دانشجویان تربیت معلم از بدو ورود به دانشگاه انگیزه درس خواندن را کاهش می دهد که برای اصلاح این شرایط آزمون اصلح را در شورای عالی آموزش و پرورش تصویب کردیم اما این موضوع کافی نیست.

دکتر نوید ادهم تصریح کرد: باید قانونی تصویب شود که استخدام دانشجوی منوط به بعد از آزمون اصلح و پذیرش در آن شود، لذا پرداخت حقوق به دانشجوی طی مدت تحصیل برقرار باشد اما اگر در آزمون پذیرفته نشد امکان استخدام را نداشته باشد و فقط مدرک دانش آموختگی را دریافت کند.

در ادامه حجت الاسلام علیرضا صادق زاده قمصری عضو شورای تحول و نوسازی نظام آموزشی کشور اظهار داشت: انتظاری که از کیفیت تربیت معلم در کشور داریم با وضع موجود متفاوت است و درصد کمی از آن اتفاق افتاده است.

وی به برنامه راهبردی ۱۰ ساله دانشگاه فرهنگیان اشاره کرد و گفت: در این برنامه بر جذب بهینه از دانشجویان سایر دانشگاهها که علاقه مند به شغل معلمی دارند، تأکید شده است.

حجت الاسلام صادق زاده تأکید کرد: مدیریت کل نظام تربیت معلم باید در اختیار دانشگاه فرهنگیان باشد. البته باید از ظرفیت دانشگاههای علوم تربیتی نیز استفاده شود.

در ادامه دکتر جواد محمدی دبیر هیئت عالی جذب اعضای هیئت علمی دانشگاهها و مراکز آموزشی با بیان اینکه یکی از مشکلات اساسی دانشگاه فرهنگیان تأمین استاد برای این دانشگاه است، یادآور شد: نسبت استاد به دانشجوی در دانشگاه فرهنگیان با نسبت تعیین شده سازمان امور استخدامی برای برنامه ششم توسعه همخوانی ندارد.

وی پیشنهاد داد: برای جذب متقاضیان جذب هیئت علمی در دانشگاه فرهنگیان که سابقه تدریس نیز در این دانشگاه را دارند، تسهیلاتی در نظر گرفته شود.

دکتر محمدی در ادامه بر لزوم استفاده از ظرفیت های حوزه علمیه در تأمین و تربیت معلم و افزایش همکاری های حوزه علمیه با دانشگاه فرهنگیان تأکید کرد.

به گزارش مرکز خبر شورای عالی انقلاب فرهنگی دکتر عاملی در جمع بندی جلسه اظهار داشت: سرمایه علمی و اجتماعی کیفی برای دانشگاه فرهنگیان در حال شکل گیری است و خوشبختانه دانشگاه فرهنگیان در مسیر ارتقا کیفی قرار دارد.

وی با تأکید بر اهمیت جذب هیئت علمی با کیفیت در دانشگاه فرهنگیان، تصریح کرد: عدم تناسب تخصص با حوزه تدریس اساتید دانشگاه فرهنگیان باید اصلاح شود و به یک هرم مطلوب از اساتید، دانشیاران و استادیاران دست پیدا کنیم.

دکتر عاملی اضافه کرد: در حال حاضر نسبت استاد به دانشجوی در دانشگاه فرهنگیان یک به ۹۳ است که باید به سمت نسبت ۲۰ تا ۲۵ حرکت کنیم. همچنین در حال حاضر تعداد اساتید حق التدریس بیش از ۶۰۰۰ نفر است و تعداد اساتید عضو هیئت علمی حدود ۸۰۰ نفر است که نیازمند اصلاح این روند نیز هستیم.

استاد گروه ارتباطات دانشگاه تهران با بیان اینکه استاد مستقر منشا آموزش، پژوهش و تربیت مفید و مؤثر خواهد بود و فضای علمی و آکادمیک مؤثر را خلق می کند، تصریح کرد: بدیهی است کارکرد عضو هیئت علمی صرفاً تدریس نیست تا با اساتید میهمان و حق التدریس قابل تأمین باشد.

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی پیشنهاد داد: از ظرفیت دانشگاه های برتر کشور برای جذب هیئت علمی در دانشگاه فرهنگیان استفاده شود.

وی تأکید کرد: توسعه کمی دانشگاه فرهنگیان باید متناسب با شرایط طبیعی دانشگاه فرهنگیان طراحی شود چرا که اگر در حال حاضر با کمبود معلم مواجه هستیم اما بر اساس پیش بینی ها در سال ۱۴۰۴ وضعیت مطلوبی در حوزه تربیت معلم خواهیم داشت.

دکتر عاملی در پایان سخنان خود به تبصره ۲ ماده واحده «نحوه جذب منابع انسانی در مشاغل آموزشی و تربیتی وزارت آموزش و پرورش» مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی اشاره کرد و گفت: مقرر شده است که ظرف مدت ۳ ماه روش استفاده از سایر فارغ التحصیلان دانشگاهها برای جذب در مشاغل آموزشی وزارت آموزش و پرورش در صحن شورای عالی انقلاب فرهنگی طرح شود.



جستجو...

تاریخ انتشار: سه شنبه ۲ دی ماه ۱۳۹۹ * ۱۴:۰۲

خبر خوش برای متقاضیان استخدام در آموزش و پرورش

مدیرکل امور اداری وزارت آموزش و پرورش گفت: شاید طی دو سال آینده حجم بازنشستگی معلمان و نیاز آموزش و پرورش به گونه ای باشد که صرفاً جذب دانشجوی متعهد خدمت نتواند نیازها را مرتفع کند بنابراین از ظرفیت ماده ۲۸ یعنی جذب دانشجویان سایر دانشگاه ها نیز استفاده می شود که سهمیه آن از سوی سازمان اداری و استخدامی اختصاص می یابد.

به گزارش اقتصادنیوز به نقل از تسنیم، یارمحمد حسین بر درباره همکاری سایر دانشگاه ها در بحث تربیت معلم اظهار کرد: دانشگاه فرهنگیان یک دانشگاه مأمویت محور است و براساس نیازهای آموزش و پرورش مسئولیت تربیت نیرو را بر عهده دارد، این دانشگاه هم اکنون با استفاده از دو شیوه معلم مورد نیاز را تأمین می کند، نخست جذب دانشجوی متعهد خدمت در دوره ۴ ساله و دوم استفاده از ظرفیت ماده ۲۸ اساسنامه دانشگاه فرهنگیان و جذب فارغ التحصلان سایر دانشگاه ها.

وی افزود: در ماده واحده ای که اخیراً به تصویب شورای عالی انقلاب فرهنگی رسید این دو شیوه به قوت خود باقی است و قید شده، وزارت آموزش و پرورش می تواند از ظرفیت سایر دانشگاه ها و حوزه علمیه هم استفاده کند اما پایه کار ما جذب دانشجوی متعهد خدمت در قالب دوره ۴ ساله است چون معتقدیم این دانشجویان در فضایی قرار می گیرند که علاوه بر صلاحیت علمی، به لحاظ صلاحیت تخصصی مورد نیاز بهتر آموزش می بینند.

مدیرکل امور اداری وزارت آموزش و پرورش گفت: شاید طی دو سال آینده حجم بازنشستگی معلمان و نیاز آموزش و پرورش به گونه ای باشد که صرفاً جذب دانشجوی متعهد خدمت نتواند نیازها را مرتفع کند بنابراین از ظرفیت ماده ۲۸ یعنی جذب دانشجویان سایر دانشگاه ها نیز استفاده می شود که سهمیه آن از سوی سازمان اداری و استخدامی اختصاص می یابد.

وی ادامه داد: براساس پیش بینی هایمان از رشد جمعیت دانش آموزان، تا سال ۱۴۰۴ این وضعیت یعنی پیک بازنشستگی نیروها را داریم و بعد از آن دانشگاه فرهنگیان می تواند تمام نیاز آموزش و پرورش را تأمین کند، اوج نیاز ما در این چند سال است.

حسین بر متذکر شد: برای بازه زمانی بعد از سال ۱۴۰۴ زیرساخت فعلی دانشگاه فرهنگیان می تواند پاسخگوی تأمین معلم مورد نیاز باشد.

داشتن بیش از ۶ هزار مدرس حق التدریس در دانشگاه فرهنگیان ضعف است

ایران اکونومیست - وزیر علوم، تحقیقات و فناوری گفت: داشتن ۶ هزار و ۵۰۰ مدرس حق التدریس در دانشگاه فرهنگیان نقطه ضعف است.

دهمین جلسه شورای تحول و نوسازی نظام آموزشی کشور به ریاست سعید رضا عاملی دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی به صورت حضوری و نیمه حضوری در محل دبیرخانه این شورا برگزار شد.

منصور غلامی وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در این جلسه با بیان اینکه دانشگاه فرهنگیان به لحاظ رتبه های علمی دچار چالش است و با اشاره به وضعیت استادان دانشگاه فرهنگیان، اظهار کرد: در دانشگاه فرهنگیان از بین ۸۵۵ عضو هیأت علمی قریب به ۴۵۰ نفر مربی هستند؛ در ۲ سال گذشته در مرکز جذب مشکل تبدیل وضعیت برخی مدرسان به

هیأت علمی را داشتیم و هنوز بیش از ۱۷۰ نفر متقاضی تغییر وضعیت هستند. غلامی ادامه داد: دانشگاه فرهنگیان از سال ۹۲ تاکنون یک هزار و ۶۱۷ اعلام نیاز داشته است، ۵۱۰ سهمیه به این دانشگاه اختصاص داده شده و ۱۳۳ نفر جذب شده اند که این آمار نشان دهنده این است که در جذب اعضای هیأت علمی دانشگاه فرهنگیان ضعیف عمل شده است. وزیر علوم با اشاره به اینکه داشتن ۶ هزار و ۵۰۰ مدرس حق التدریس در دانشگاه نقطه ضعف است، تأکید کرد: نسبت استاد به دانشجو یک به ۹۳ است در حالی که در رشته های علوم انسانی این نسبت یک به ۳۰ است. او به امکانات و تجهیزات آموزشی با استفاده از فناوری های جدید اشاره کرد و گفت: در شرایطی قرار داریم که آموزش در سطوح مختلف از پیش دبستانی گرفته تا سطوح بالا آمیخته با فناوری است و باید دانشگاه فرهنگیان به ارتقای سطح سواد فناوری و آموزش به روز معلمان توجه کند. غلامی به نامه خود به مقام معظم رهبری درمورد دانشگاه فرهنگیان اشاره کرد و گفت: موضوع اصلی پیشنهاد شده در نامه، تأکید بر استفاده از ظرفیت ماده ۲۸ اساسنامه دانشگاه فرهنگیان بود و درخواست بنده این بود که وزارت آموزش و پرورش "همز مان" با پذیرش دانشجو معلم از دیپلم به جذب فارغ التحصیلان دانشگاهی نیز اقدام کند، که در تهیه نامه به اشتباه از کلمه "به جای" استفاده شد و منجر به ایجاد شائبه شد. وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در پایان گفت: امید است که بتوانم سهم خود را در ارتقای کیفی دانشگاه فرهنگیان ادا کنم. باشگاه خبرنگاران جوان

ISCANEWS

باشگاه خبرنگاران دانشجویی ایران
ایسکانیوز

تاریخ انتشار: سه شنبه ۲ دی ماه ۱۳۹۹ * ۱۰:۳۷

دیگر منابع



توضیح وزیر علوم درباره نامه خود به رهبر معظم انقلاب در خصوص دانشگاه فرهنگیان

وزیر علوم تحقیقات و فناوری پیرامون نامه خود درباره دانشگاه فرهنگیان به رهبر انقلاب توضیحاتی را ارائه کرد.

به گزارش باشگاه خبرنگاران دانشجویی (ایسکانیوز)، منصور غلامی وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در دهمین جلسه شورای تحول و نوسازی نظام آموزشی کشور به ریاست سعید رضا عاملی دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی به صورت حضوری و نیمه حضوری در محل دبیرخانه این شورا برگزار شد، با بیان اینکه به لحاظ تخصصی و توجه به نظر متخصصان امر تعلیم و تربیت قطعاً طرفدار تربیت معلم هستیم، اظهار کرد: برای شغل معلمی باید آموزش دیده شود چرا که عالم بودن و معلم بودن در کنار هم می تواند شخصیتی تأثیرگذار و مؤثر در تربیت نسل های آتی را ایجاد کند.

وی پیشنهاد داد: در سایر دانشگاه ها نیز چند واحد درسی برای آموزش مهارت معلمی در نظر گرفته شود.

غلامی با بیان اینکه دانشگاه فرهنگیان در تعلیم و تربیت نقش مؤثری دارد، گفت: البته در حاشیه دانشگاه فرهنگیان نباید دانشگاه شهید رجایی را هم فراموش کنیم.

عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی با تأکید بر اینکه باید دانشگاه در تراز تربیت معلم نظام جمهوری اسلامی ایران داشته باشیم، گفت: اگر تاکنون هر مشکلی در تحقق این امر وجود داشته، باید رفع کمبودها در برنامه اصلی قرار گیرد.

به گفته وزیر علوم دانشگاه فرهنگیان به لحاظ رتبه های علمی دچار چالش است و با اشاره به وضعیت استادان دانشگاه فرهنگیان بیان کرد: در دانشگاه فرهنگیان از بین ۸۵۵ عضو هیئت علمی قریب به ۴۵۰ نفر مربی هستند؛ در ۲ سال

گذشته در مرکز جذب مشکل تبدیل وضعیت برخی مدرسان به هیئت علمی را داشتیم و هنوز بیش از ۱۷۰ نفر متقاضی تغییر وضعیت هستند.

غلامی ادامه داد: دانشگاه فرهنگیان از سال ۹۲ تاکنون هزار و ۶۱۷ اعلام نیاز داشته است، ۵۱۰ سهمیه به این دانشگاه اختصاص داده شده و ۱۳۳ نفر جذب شده‌اند که این آمار نشان دهنده این است که در جذب اعضای هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان ضعیف عمل شده است.

وزیر علوم با اشاره به اینکه داشتن ۶ هزار و ۵۰۰ مدرس حق التدریس در دانشگاه فرهنگیان نقطه ضعف است، تأکید کرد: نسبت استاد به دانشجو در این دانشگاه یک به ۹۳ است در حالی که در رشته‌های علوم انسانی این نسبت یک به ۳۰ است.

وی به امکانات و تجهیزات آموزشی با استفاده از فناوری‌های جدید اشاره کرد و گفت: در شرایطی قرار داریم که آموزش در سطوح مختلف از پیش دبستانی گرفته تا سطوح بالا آمیخته با فناوری است و باید دانشگاه فرهنگیان به ارتقا سطح سواد فناوری و آموزش به روز معلمان توجه کند.

غلامی به نامه خود به مقام معظم رهبری درمورد دانشگاه فرهنگیان اشاره کرد و اظهار داشت: موضوع اصلی پیشنهاد شده در نامه، تأکید بر استفاده از ظرفیت ماده ۲۸ اساسنامه دانشگاه فرهنگیان بود و درخواست بنده این بود که وزارت آموزش و پرورش همزمان با پذیرش دانشجو معلم از دیپلم به جذب فارغ التحصیلان دانشگاهی نیز اقدام کند، که در تهیه نامه به اشتباه از کلمه به جای استفاده شد و منجر به ایجاد شائبه شد.

وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در پایان گفت: امید است که بتوانم سهم خود را در ارتقا کیفی دانشگاه فرهنگیان ادا کنم.



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲ دی ماه ۱۳۹۹ * ۰۸:۴۲

بررسی وضعیت جذب استاد و دانشجو در دانشگاه فرهنگیان با حضور وزیر علوم

دهمین جلسه شورای عالی نظام آموزش کشور بعد از ظهر امروز در دبیرخانه شورای عالی انقلاب فرهنگی برگزار شد.

به گزارش خبرنگار خبرگزاری صدا و سیما، این نشست با موضوع بررسی عملکرد دانشگاه فرهنگیان و با حضور وزیر علوم، تحقیقات و فناوری و همچنین دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی، رئیس دانشگاه فرهنگیان و دیگر اعضای این شورا برگزار شد.

غایب بزرگ این جلسه وزیر آموزش و پرورش بود که تا پایان جلسه حاضر نشد.

نسبت استاد به دانشجو در دانشگاه فرهنگیان کاهش یابد

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی بر لزوم کاهش نسبت استاد به دانشجو در دانشگاه فرهنگیان تأکید کرد.

دکتر سعیدرضا عاملی در پایان دهمین جلسه شورای تخصصی تحول و نوسازی آموزش و پرورش در مصاحبه با خبرنگار خبرگزاری صدا و سیما گفت: در این جلسه گزارشی از عملکرد و همچنین پیشنهادهایی برای تقویت دانشگاه فرهنگیان ارائه شد.

وی افزود: در این نشست وزیر علوم و دیگر اعضای جلسه به ارائه پیشنهاد به منظور تقویت عملکرد این دانشگاه پرداختند.

آقای دکتر عاملی با اشاره به فعالیت ده ساله دانشگاه فرهنگیان و روند رو به رشد این دانشگاه گفت: نسبت استاد به دانشجو هم اکنون یک به ۹۳ است که باید حداقل یک به ۲۵ شود و دانشگاه‌های برتر در تلاشند این رقم را به یک به ۲۰ برسانند.

وی اضافه کرد: هم اکنون شش هزار استاد حق التدریس در این دانشگاه همکاری می کنند و تنها ۸۰۰ عضو هیئت علمی در دانشگاه فرهنگیان حضور دارند.

دکتر عاملی گفت: اگر نسبت استادان حق التدریس ۱۰ درصد بود قابل قبول بود، اما ۹۰ درصد استادان حق التدریس و ۱۰ درصد اعضای هیئت علمی باید اصلاح شود.

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی گفت: دانشگاه فرهنگیان باید کیفیت اساتید متناسب با نیازهای دانشگاه را ارتقا دهد چرا که هم اکنون بیشتر اعضای هیئت علمی در سطح مربی هستند و تعداد استادیار، دانشیار و استاد تمام به گونه ای است که هرم در این دانشگاه معکوس شده است.

وی با اشاره به حساسیت دانشگاه فرهنگیان در تعلیم معلمان کشور افزود: معلمان نقش ویژه ای در تربیت نسل های آینده دارند و این دانشگاه از این نظر شرایط حساسی دارد هرچند در ده سال گذشته ۲۵ درصد رشد کمی و کیفی داشته است، اما ضروری است ارتقای کمی و کیفی بیشتری داشته باشد.

دکتر عاملی افزود: این دانشگاه در رشته های کارشناسی و کارشناسی ارشد با همکاری وزارت علوم و حضور کارگروه تصویب رشته به منظور تسهیل در ایجاد رشته های تخصصی در این دانشگاه فعال بوده است.

وی اضافه کرد: نیاز به رشته هایی همچون آموزش پیش دبستانی به صورت تخصصی در این دانشگاه ضروری است هرچند دوره های آموزش کودکان استثنائی وجود دارد، اما از آن جا که براساس مصوبه جلسه ۸۳۴ شورای عالی انقلاب فرهنگی ارزیابی و ارائه مجوز به مهدکودک ها به طور کامل برعهده وزارت آموزش و پرورش است باید بتواند مربیان مهدهای کودک را حتی برای بخش های خصوصی آموزش و در اختیار این مهدهای کودک قرار دهد.

دبیرشورای عالی انقلاب فرهنگی با بیان این که جلسات این شورا هر دو هفته یکبار برگزار می شود تاکید کرد: دستور جلسه نشست آینده نیز ادامه بررسی گزارش دانشگاه فرهنگیان خواهد بود.

وی ابراز امیدواری کرد: گزارش هایی از دانشگاه های علمی و کاربردی، فنی و حرفه ای و همچنین شهید رجایی در این شورا ارائه تا به منظور استفاده بهینه از ظرفیت های موجود برنامه ریزی شود.



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲ دی ماه ۱۳۹۹ * ۱۱:۳۹

دیگر منابع



دانشگاه فرهنگیان در جذب هیات علمی ضعیف عمل کرده است

وزیر علوم با اشاره به اینکه داشتن ۶ هزار و ۵۰۰ مدرس حق التدریس در دانشگاه فرهنگیان نقطه ضعف است، تأکید کرد: نسبت استاد به دانشجو در این دانشگاه یک به ۹۳ است.

به گزارش بازارکار، دهمین جلسه شورای تحول و نوسازی نظام آموزشی کشور به ریاست سعید رضا عاملی دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی به صورت حضوری و نیمه حضوری در محل دبیرخانه این شورا برگزار شد. منصور غلامی در این جلسه با بیان اینکه به لحاظ تخصصی و توجه به نظر متخصصان امر تعلیم و تربیت قطعاً طرفدار تربیت معلم هستیم، اظهار داشت: برای شغل معلمی باید آموزش دیده شود چرا که عالم بودن و معلم بودن در کنار هم می تواند شخصیتی تأثیرگذار و مؤثر در تربیت نسل های آتی را ایجاد کند.

وی پیشنهاد داد: در سایر دانشگاه ها نیز چند واحد درسی برای آموزش مهارت معلمی در نظر گرفته شود.

وزیر علوم با بیان اینکه دانشگاه فرهنگیان در تعلیم و تربیت نقش مؤثری دارد، افزود: البته در حاشیه دانشگاه فرهنگیان نباید دانشگاه شهید رجایی را هم فراموش کنیم.

عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی با تأکید بر اینکه باید دانشگاه در تراز تربیت معلم نظام جمهوری اسلامی ایران داشته باشیم، گفت: اگر تاکنون هر مشکلی در تحقق این امر وجود داشته، باید رفع کمبودها در برنامه اصلی قرار گیرد.

به گفته وزیر علوم دانشگاه فرهنگیان به لحاظ رتبه‌های علمی دچار چالش است و با اشاره به وضعیت استادان دانشگاه فرهنگیان، اظهار داشت: در دانشگاه فرهنگیان از بین ۸۵۵ عضو هیئت علمی قریب به ۴۵۰ نفر مربی هستند؛ در ۲ سال گذشته در مرکز جذب مشکل تبدیل وضعیت برخی مدرسان به هیئت علمی را داشتیم و هنوز بیش از ۱۷۰ نفر متقاضی تغییر وضعیت هستند.

غلامی ادامه داد: دانشگاه فرهنگیان از سال ۹۲ تاکنون هزار و ۶۱۷ اعلام نیاز داشته است، ۵۱۰ سهمیه به این دانشگاه اختصاص داده شده و ۱۳۳ نفر جذب شده‌اند که این آمار نشان دهنده این است که در جذب اعضای هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان ضعیف عمل شده است.

وزیر علوم با اشاره به اینکه داشتن ۶ هزار و ۵۰۰ مدرس حق التدریس در دانشگاه فرهنگیان نقطه ضعف است، تأکید کرد: نسبت استاد به دانشجو در این دانشگاه یک به ۹۳ است در حالی که در رشته‌های علوم انسانی این نسبت یک به ۳۰ است.

وی به امکانات و تجهیزات آموزشی با استفاده از فناوری‌های جدید اشاره کرد و گفت: در شرایطی قرار داریم که آموزش در سطوح مختلف از پیش دبستانی گرفته تا سطوح بالا آمیخته با فناوری است و باید دانشگاه فرهنگیان به ارتقا سطح سواد فناوری و آموزش به روز معلمان توجه کند.

غلامی به نامه خود به مقام معظم رهبری درمورد دانشگاه فرهنگیان اشاره کرد و اظهار داشت: موضوع اصلی پیشنهاد شده در نامه، تأکید بر استفاده از ظرفیت ماده ۲۸ اساسنامه دانشگاه فرهنگیان بود و درخواست بنده این بود که وزارت آموزش و پرورش همزمان با پذیرش دانشجو معلم از دیپلم به جذب فارغ‌التحصیلان دانشگاهی نیز اقدام کند، که در تهیه نامه به اشتباه از کلمه به جای استفاده شد و منجر به ایجاد شائبه شد.

وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در پایان گفت: امید است که بتوانم سهم خود را در ارتقا کیفی دانشگاه فرهنگیان ادا کنم.



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲ دی ماه ۱۳۹۹ * ۱۲:۲۶

دیگر منابع



استفاده از ظرفیت دانشگاه های برتر برای جذب در دانشگاه فرهنگیان

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی گفت: استفاده از ظرفیت دانشگاه‌های برتر برای جذب هیئت علمی در دانشگاه فرهنگیان ظرف ۳ ماه آینده در صحن شورای عالی انقلاب فرهنگی مطرح می‌شود.

به گزارش بازارکار، دهمین جلسه شورای تحول و نوسازی نظام آموزشی کشور به ریاست سعید رضا عاملی دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی به صورت حضوری و نیمه حضوری در محل دبیرخانه این شورا برگزار شد. عاملی در جمع‌بندی جلسه با اشاره به دانشگاه فرهنگیان اظهار داشت: سرمایه علمی و اجتماعی کیفی برای دانشگاه فرهنگیان در حال شکل‌گیری است و خوشبختانه دانشگاه فرهنگیان در مسیر ارتقا کیفی قرار دارد.

وی با تأکید بر اهمیت جذب هیئت علمی با کیفیت در دانشگاه فرهنگیان، تصریح کرد: عدم تناسب تخصص با حوزه تدریس اساتید دانشگاه فرهنگیان باید اصلاح شود و به یک هرم مطلوب از اساتید، دانشیاران و استادیاران دست پیدا کنیم.

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی اضافه کرد: در حال حاضر نسبت استاد به دانشجو در دانشگاه فرهنگیان یک به ۹۳ است که باید به سمت نسبت ۲۰ تا ۲۵ حرکت کنیم. همچنین در حال حاضر تعداد اساتید حق التدریس بیش از ۶۰۰۰ نفر است و تعداد اساتید عضو هیئت علمی حدود ۸۰۰ نفر است که نیازمند اصلاح این روند نیز هستیم.

استاد گروه ارتباطات دانشگاه تهران با بیان اینکه استاد مستقر منشا آموزش، پژوهش و تربیت مفید و مؤثر خواهد بود و فضای علمی و آکادمیک مؤثر را خلق می کند، تصریح کرد: بدیهی است کارکرد عضو هیئت علمی صرفاً تدریس نیست تا با اساتید میهمان و حق التدریس قابل تأمین باشد.

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی پیشنهاد داد: از ظرفیت دانشگاه های برتر کشور برای جذب هیئت علمی در دانشگاه فرهنگیان استفاده شود.

وی تأکید کرد: توسعه کمی دانشگاه فرهنگیان باید متناسب با شرایط طبیعی دانشگاه فرهنگیان طراحی شود چرا که اگر در حال حاضر با کمبود معلم مواجه هستیم اما بر اساس پیش بینی ها در سال ۱۴۰۴ وضعیت مطلوبی در حوزه تربیت معلم خواهیم داشت.

عاملی در پایان سخنان خود به تبصره ۲ ماده واحده «نحوه جذب منابع انسانی در مشاغل آموزشی و تربیتی وزارت آموزش و پرورش» مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی اشاره کرد و گفت: مقرر شده است که ظرف مدت ۳ ماه روش استفاده از سایر فارغ التحصیلان دانشگاه ها برای جذب در مشاغل آموزشی وزارت آموزش و پرورش در صحن شورای عالی انقلاب فرهنگی طرح شود.

نامه به رهبر انقلاب درباره دانشگاه فرهنگیان موجب نگرانی کمیسیون آموزش شد

رئیس کمیسیون آموزش، تحقیقات و فناوری مجلس طی نامه ای خطاب به وزیر علوم، عنوان کرد که نامه او به رهبر انقلاب درباره تعطیلی دانشگاه فرهنگیان، شگفتی و نگرانی اعضای کمیسیون آموزش مجلس و جامعه دانشگاهی و فرهیختگان کشور را به دنبال داشت.

به گزارش خبرنگار خبرگزاری خانه ملت، متن نامه علیرضا منادی سفیدان رئیس کمیسیون آموزش، تحقیقات و فناوری مجلس شورای اسلامی خطاب به وزیر علوم، تحقیقات و فناوری به شرح ذیل است:

هوالتاح العلیم

جناب آقای دکتر غلامی

وزیر محترم علوم، تحقیقات و فناوری

سلام علیکم

احتراما، نامه مورخ ۳ / ۹ / ۱۳۹۹ جنابعالی خطاب به مقام معظم رهبری (مد ظله العالی)، مبنی بر حذف پذیرش

معلمان از طریق دانشگاه های فرهنگیان و تربیت دبیر فنی شهید رجایی از مقطع دیپلم و جایگزین نمودن کامل جذب معلم از طریق ماده (۲۸) اساسنامه دانشگاه فرهنگیان ، موجبات شگفتی و نگرانی اعضای کمیسیون آموزش ، تحقیقات و فناوری مجلس شورای اسلامی و جامعه دانشگاهی و فرهیختگان کشور - که همواره دانشگاه فرهنگیان را بعنوان بهترین مکان برای تربیت معلم در کشور می دانند - فراهم آورده است.

به نظر می رسد این نامه با منویات مقام معظم رهبری که در آغاز سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹ در جمع مدیران و روسای آموزش و پرورش سراسر کشور در ظرفیت سازی و سازماندهی دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه تربیت دبیر فنی شهید رجایی ، بیان فرموده اند ، همخوانی ندارد.

همچنین نامه جنابعالی با سیاست های کلی نظام و قوانین بالادستی و مصوبات شورای عالی انقلاب فرهنگی از جمله بند (۱ - ۳) سیاست های کلی ایجاد تحول در نظام آموزش و پرورش کشور ابلاغی ۵ / ۲ / ۱۳۹۲ مقام معظم رهبری ، سند تحول بنیادین آموزش و پرورش ، بند « ب » ماده (۶۳) قانون برنامه پنجساله ششم توسعه و اساسنامه دانشگاه فرهنگیان مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی مغایرت دارد.

علاوه بر موارد فوق ، موضع گیری شما با مصوبه مورخه ۲۷ / ۸ / ۱۳۹۹ شورای عالی انقلاب فرهنگی با عنوان « نحوه جذب منابع انسانی در مشاغل آموزشی و تربیتی وزارت آموزش و پرورش » که استفاده از ظرفیت دانشگاه های دیگر را صرفا برای رفع خلاهای موجود بیان می دارد ، منافات دارد.

این کمیسیون ضمن تأیید جذب نخبگان دانش آموخته سایر دانشگاه های کشور برای رفع کمبودهای وزارت آموزش و پرورش از طریق ظرفیت ماده (۲۸) اساسنامه دانشگاه فرهنگیان و ماده (۱) اساسنامه دانشگاه تربیت دبیر فنی شهید رجایی پیشنهاد دارد : جهت جلوگیری از غلبه فرع (مجرای ماده (۲۸) اساسنامه دانشگاه فرهنگیان و ماده (۱) اساسنامه دانشگاه تربیت دبیر فنی شهید رجایی با توجه به محدودیت های این ظرفیت ها) بر اصل (رویه جذب معلم از طریق گذراندن دوره های کامل تخصصی پرورش معلم) و با توجه به این واقعیت که دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه تربیت دبیر فنی شهید رجایی قادرند تنها ۲۵ درصد نیاز کشور به کادر آموزشی در وزارت آموزش و پرورش را تامین نمایند - ضمن حمایت قاطعانه از توسعه و رشد این دو دانشگاه با تخصیص بودجه مناسب - با برونسپاری بخشی از مابقی این وظیفه به دانشگاه های دیگر ، می توان کمبود ایجاد شده را موقتا جبران نمود به طوری که مطابق سرفصل های دروس ارائه شده در دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه تربیت دبیر فنی شهید رجایی و با نظارت کامل و دقیق این دو دانشگاه ، از ظرفیت دانشگاه های دولتی و غیر دولتی ذیصلاح مانند دانشگاه آزاد اسلامی و همچنین حوزه های توانمند علمیه مرجع ، برای تامین منابع انسانی کار آمد ، با استعداد و با انگیزه و برخوردار از صلاحیت های عمومی ، تخصصی و حرفه ای مورد نیاز وزارت آموزش و پرورش را در چارچوب شایستگی های مندرج در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش ، استفاده نمود.

همچنین انتظار دارد وزیر محترم علوم ، تحقیقات و فناوری - که وظیفه صیانت از همه دانشگاه های کشور و توسعه و رشد آن ها را بر عهده دارد - در مورد موضوع نامه تجدیدنظر نموده و با توجه به جایگاه رفیع وزارت ، نگرش مثبت تری به دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه تربیت دبیر فنی شهید رجایی از خود نشان دهند و نسبت به تقویت این دانشگاه ها که با تربیت کارشناسان و اصولی معلمان کشور - که در نهایت ، آینده علمی و پژوهشی و رشد و توسعه کشور را با تربیت دانشجویان فردا رقم می زنند - حداکثر اهتمام را ورزیده تا خدای ناکرده چنین موضع گیری هایی موجبات تضعیف دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه تربیت دبیر فنی شهید رجایی و تشویش اذهان عمومی و افت انگیزه دانشجویان این دانشگاه ها - که حائز بهترین رتبه های کنکور سراسری بوده اند - را فراهم نیاورد.

رونوشت :

جناب آقای دکتر عاملی دبیرمحترم شورایعالی انقلاب فرهنگی

جناب آقای حاجی میرزایی وزیر محترم آموزش و پرورش

جناب آقای خنیفر رئیس محترم دانشگاه فرهنگیان. /

پایان پیام

دهمین جلسه شورای عالی نظام آموزش با حضور وزیر علوم برگزار شد

خبرگزاری آریا - دهمین جلسه شورای عالی نظام آموزش کشور بعد از ظهر امروز در دبیرخانه شورای عالی انقلاب فرهنگی برگزار شد.

دهمین جلسه شورای عالی نظام آموزش با حضور وزیر علوم برگزار شد
۲ دی ۱۳۹۹ - ۰۹:۱۶:۱۵ ق.ظ

خبرگزاری آریا - دهمین جلسه شورای عالی نظام آموزش کشور بعد از ظهر امروز در دبیرخانه شورای عالی انقلاب فرهنگی برگزار شد.

به گزارش خبرگزاری آریا ، این نشست با موضوع بررسی عملکرد دانشگاه فرهنگیان دیروز با حضور وزیر علوم ، تحقیقات و فناوری و همچنین دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی ، رئیس دانشگاه فرهنگیان و دیگر اعضای این شورا برگزار شد. غایب بزرگ این جلسه وزیر آموزش و پرورش بود که تا پایان جلسه حاضر نشد.

نسبت استاد به دانشجو در دانشگاه فرهنگیان کاهش یابد

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی بر لزوم کاهش نسبت استاد به دانشجو در دانشگاه فرهنگیان تاکید کرد.

دکتر سعیدرضا عاملی در پایان دهمین جلسه شورای تخصصی تحول و نوسازی آموزش و پرورش در مصاحبه با خبرنگار خبرگزاری صدا و سیما گفت : در این جلسه گزارشی از عملکرد و همچنین پیشنهاد هایی برای تقویت دانشگاه فرهنگیان ارائه شد.

وی افزود : در این نشست وزیر علوم و دیگر اعضای جلسه به ارائه پیشنهاد به منظور تقویت عملکرد این دانشگاه پرداختند.

آقای دکتر عاملی با اشاره به فعالیت ده ساله دانشگاه فرهنگیان و روند رو به رشد این دانشگاه گفت : نسبت استاد به دانشجو هم اکنون یک به ۹۳ است که باید حداقل یک به ۲۵ شود و دانشگاه های برتر در تلاشند این رقم را به یک به ۲۰ برسانند.

وی اضافه کرد : هم اکنون شش هزار استاد حق التدریس در این دانشگاه همکاری می کنند و تنها ۸۰۰ عضو هیئت علمی در دانشگاه فرهنگیان حضور دارند.

دکتر عاملی گفت : اگر نسبت استادان حق التدریس ۱۰ درصد بود قابل قبول بود ، اما ۹۰ درصد استادان حق التدریس و ۱۰ درصد اعضای هیئت علمی باید اصلاح شود.

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی گفت : دانشگاه فرهنگیان باید کیفیت اساتید متناسب با نیاز های دانشگاه را ارتقا دهد چرا که هم اکنون بیشتر اعضای هیئت علمی در سطح مربی هستند و تعداد استادیار ، دانشیار و استاد تمام به گونه ای است که هرم در این دانشگاه معکوس شده است.

وی با اشاره به حساسیت دانشگاه فرهنگیان در تعلیم معلمان کشور افزود : معلمان نقش ویژه ای در تربیت نسل های آینده دارند و این دانشگاه از این نظر شرایط حساسی دارد هرچند در ده سال گذشته ۲۵ درصد رشد کمی و کیفی داشته است ، اما ضروری است ارتقای کمی و کیفی بیشتری داشته باشد.

دکتر عاملی افزود : این دانشگاه در رشته های کارشناسی و کارشناسی ارشد با همکاری وزارت علوم و حضور کارگروه تصویب رشته به منظور تسهیل در ایجاد رشته های تخصصی در این دانشگاه فعال بوده است.

وی اضافه کرد : نیاز به رشته هایی همچون آموزش پیش دبستانی به صورت تخصصی در این دانشگاه ضروری است هرچند دوره های آموزش کودکان استثنائی وجود دارد ، اما از آن جا که براساس مصوبه جلسه ۸۳۴ شورای عالی انقلاب فرهنگی ارزیابی و ارائه مجوز به مهدکودک ها به طور کامل برعهده وزارت آموزش و پرورش است باید بتواند مربیان مهد های کودک را حتی برای بخش های خصوصی آموزش و در اختیار این مهد های کودک قرار دهد.

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی با بیان این که جلسات این شورا هر دو هفته یکبار برگزار می شود تاکید کرد : دستور جلسه نشست آینده نیز ادامه بررسی گزارش دانشگاه فرهنگیان خواهد بود.

وی ابراز امیدواری کرد : گزارش هایی از دانشگاه های علمی و کاربردی ، فنی و حرفه ای و همچنین شهید رجایی در

این شورا ارائه تا به منظور استفاده بهینه از ظرفیت های موجود برنامه ریزی شود.
لینک کوتاه :
کد خبر :
کد خبرنگار :



خبرگزاری جمهوری اسلامی



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲ دی ماه ۱۳۹۹ * ۱۷:۵۹

فعالیت علمی و پژوهشی از شاخصه های بسیج استادان است

بوشهر - ایرنا - رئیس بسیج استادان دانشگاه فرهنگیان کشور گفت : فعالیت های علمی و پژوهشی از شاخصه های اصلی بسیج استادان است و علاوه بر فعالیت در عرصه فرهنگ ، در این بعد نیز دانشگاه را یاری می کند.

به گزارش ایرنا ، سید مهدی قاسم تبار روز سه شنبه در نشست با مسئولان و استادان دانشگاه فرهنگیان بوشهر ، بیان کرد : این دانشگاه نقشی راهبردی و حاکمیتی دارد و لازم است بسیج استادان در این مجموعه رونق یابد. وی افزود : ظرفیت های گسترده ای در حوزه بسیج استادان وجود دارد که فعالیت علمی - پژوهشی در قالب راه اندازی نشریه علمی یکی از آنها است و مورد استقبال رئیس سازمان بسیج استادان استان بوشهر نیز قرار گرفته است. قاسم تبار تاکید کرد : بسیج استادان دانشگاه فرهنگیان باید ارتباط خود را با مجموعه بسیج استادان دانشگاه ها تقویت کند و در ساختار تشکیلاتی آن حضور فعال تری داشته باشد. معاون تحلیل و بررسی بسیج استادان دانشگاه فرهنگیان کشور نیز در این نشست گفت : رسیدن ایران به نقطه راهبردی مرجعیت علمی فرآیندی چند مجهولی است و به آسانی تحقق نمی یابد. حسین زاده ادامه داد : مرجعیت علمی ایران در جهان به این معنا است که از نظر توان علمی به نقطه ای برسیم که رفرنس و مرجع علمی دنیا در همه یا دست کم بیشتر علوم باشیم و رهبر معظم انقلاب تاکید بسیاری بر این مهم دارند. وی عنوان کرد : مرجعیت در علوم انسانی ، پایه ، فنی - مهندسی و علوم پزشکی به ترتیب در این زمینه در اولویت قرار دارد و در این میان علوم انسانی به دلیل گستره آن ، اهمیت بیشتری دارد. معاون تحلیل و بررسی بسیج استادان دانشگاه فرهنگیان اظهار کرد : رسیدن به مرجعیت علمی نیازمند همت و باور و پیگیری در دولت و مجلس است و با تلاش نسل حاضر و آینده می توان به جایگاهی رسید که در سال ۱۴۵۰ اتوبان یکطرفه علم از آمریکا به سمت دنیا تبدیل به مسیری دو طرفه شود. وی تاکید کرد : در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش در هدف اصلی ، بند ۱۴ سیاست های کلی نظام و در نقشه جامعه علمی کشور بر مرجعیت علمی ایران تاکید شده است و بر این اساس در راستای تحقق مرجعیت علمی کشور گام برداشته می شود. رئیس دانشگاه فرهنگیان استان بوشهر در این نشست گفت : انتظار می رود با استقرار بسیج استادان در دانشگاه فرهنگیان بوشهر شاهد تحول در حوزه های پژوهشی ، آموزشی و فرهنگی باشیم. اکبر مولایی افزود : با توجه به نوپا بودن سیستم دانشگاهی فرهنگیان بوشهر ، رسیدن به سطح دانشگاه های برتر نیازمند حرکت بسیجی وار و شبانه روزی در ارتقای علمی و پژوهشی استادان این دانشگاه است و امیدواریم با استقرار این مرکز این جوش صورت گیرد.



باشگاه خبرنگاران جوان
بزرگترین خبرگزاری فارسی زبان دنیا



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲ دی ماه ۱۳۹۹ * ۱۰:۴۰

داشتن بیش از ۶ هزار مدرس حق التدریس در دانشگاه فرهنگیان ضعف است

وزیر علوم ، تحقیقات و فناوری گفت : داشتن ۶ هزار و ۵۰۰ مدرس حق التدریس در دانشگاه فرهنگیان نقطه ضعف است.

به گزارش حوزه دانشگاهی گروه علمی پزشکی باشگاه خبرنگاران جوان ، دهمین جلسه شورای تحول و نوسازی نظام آموزشی کشور به ریاست سعید رضا عاملی دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی به صورت حضوری و نیمه حضوری در محل دبیرخانه این شورا برگزار شد.

منصور غلامی وزیر علوم ، تحقیقات و فناوری در این جلسه با بیان اینکه دانشگاه فرهنگیان به لحاظ رتبه های علمی دچار چالش است و با اشاره به وضعیت استادان دانشگاه فرهنگیان ، اظهار کرد : در دانشگاه فرهنگیان از بین ۸۵۵ عضو هیأت علمی قریب به ۴۵۰ نفر مربی هستند ؛ در ۲ سال گذشته در مرکز جذب مشکل تبدیل وضعیت برخی مدرسان به هیأت علمی را داشتیم و هنوز بیش از ۱۷۰ نفر متقاضی تغییر وضعیت هستند.

غلامی ادامه داد : دانشگاه فرهنگیان از سال ۹۲ تاکنون یک هزار و ۶۱۷ اعلام نیاز داشته است ، ۵۱۰ سهمیه به این دانشگاه اختصاص داده شده و ۱۳۳ نفر جذب شده اند که این آمار نشان دهنده این است که در جذب اعضای هیأت علمی دانشگاه فرهنگیان ضعیف عمل شده است.

وزیر علوم با اشاره به اینکه داشتن ۶ هزار و ۵۰۰ مدرس حق التدریس در دانشگاه نقطه ضعف است ، تأکید کرد : نسبت استاد به دانشجو یک به ۹۳ است در حالی که در رشته های علوم انسانی این نسبت یک به ۳۰ است.

او به امکانات و تجهیزات آموزشی با استفاده از فناوری های جدید اشاره کرد و گفت : در شرایطی قرار داریم که آموزش در سطوح مختلف از پیش دبستانی گرفته تا سطوح بالا آمیخته با فناوری است و باید دانشگاه فرهنگیان به ارتقای سطح سواد فناوری و آموزش به روز معلمان توجه کند.

غلامی به نامه خود به مقام معظم رهبری درمورد دانشگاه فرهنگیان اشاره کرد و گفت : موضوع اصلی پیشنهاد شده در نامه ، تأکید بر استفاده از ظرفیت ماده ۲۸ اساسنامه دانشگاه فرهنگیان بود و درخواست بنده این بود که وزارت آموزش و پرورش " همزمان " با پذیرش دانشجو معلم از دیپلم به جذب فارغ التحصیلان دانشگاهی نیز اقدام کند ، که در تهیه نامه به اشتباه از کلمه " به جای " استفاده شد و منجر به ایجاد شائبه شد.

وزیر علوم ، تحقیقات و فناوری در پایان گفت : امید است که بتوانم سهم خود را در ارتقای کیفی دانشگاه فرهنگیان ادا کنم.

انتهای پیام /



باشگاه خبرنگاران جوان
بزرگترین خبرگزاری فارسی زبان دنیا



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲ دی ماه ۱۳۹۹ * ۱۰:۵۸

اساتید دانشگاه فرهنگیان متخصص نیستند

عاملی گفت : عدم تناسب تخصص با حوزه تدریس اساتید دانشگاه فرهنگیان باید اصلاح شود و به یک هرم مطلوب از اساتید ، دانشیاران و استادیاران دست پیدا کنیم.

به گزارش حوزه دانشگاهی گروه علمی پزشکی باشگاه خبرنگاران جوان ، دهمین جلسه شورای تحول و نوسازی نظام آموزشی کشور به ریاست سعید رضا عاملی دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی به صورت حضوری و نیمه حضوری در محل دبیرخانه این شورا برگزار شد.

در ابتدای جلسه عاملی به مصوبات اخیر شورای عالی انقلاب فرهنگی در حوزه جذب معلمان و ساماندهی مهد های

کودک اشاره کرد و گفت: کارپردازی های این مصوبات در جلسه شورای تحول و نوسازی نظام آموزشی کشور انجام شد که خوشبختانه در صحن شورای عالی انقلاب فرهنگی به تصویب رسید.

او تأکید کرد: شورای تحول و نوسازی نظام آموزشی کشور یکی از شورای های تخصصی راهبردی اجرای اسناد شورای عالی انقلاب فرهنگی است که تضمین کننده اجرایی شدن سند تحول آموزش و پرورش است.

عاملی اظهار کرد: ما تجربه مثبتی از شورا های تخصصی شورای عالی برای راهبردی اسناد مهم مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی را داریم. به عنوان مثال سند نقشه جامع علمی کشور با وجود ستاد راهبردی و برگزاری ۱۴۰ جلسه در اجرا موفق بوده و همین طور ستاد راهبردی اجرای مهندسی فرهنگی کشور نیز با برگزاری ۷ جلسه و تصویب و ابلاغ ۲۶ مصوبه نیز موفق بوده است.

آموزش و پرورش کشور منشأ تحولات اساسی جامعه است

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی به مطالبه مقام معظم رهبری بر اجرایی سازی اسناد مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی اشاره کرد و گفت: شورای تحول و نوسازی نظام آموزشی کشور نیز برای اجرای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش احیا شده است و در حوزه تصمیم سازی داخلی آموزش و پرورش دخالتی ندارد.

عاملی تصریح کرد: رویکرد شورای تحول و نوسازی نظام آموزشی رویکردی وظیفه ای و همدلانه با هدف داشتن آموزش و پرورش با کیفیت است.

او با بیان اینکه آموزش و پرورش کشور منشأ تحولات اساسی جامعه است، افزود: آموزش و پرورش برای «استقرار جامعه اسلامی»، «قرار گرفتن کشور در ریل تحول و پیشرفت» و همچنین «فراهم کردن زیرساخت های جامعه سالم و فرهیخته»، محور و پایه است.

دانشگاه فرهنگیان در مسیر ارتقای کیفی قرار دارد

عاملی در جمع بندی جلسه گفت: سرمایه علمی و اجتماعی کیفی برای دانشگاه فرهنگیان در حال شکل گیری است و خوشبختانه دانشگاه فرهنگیان در مسیر ارتقای کیفی قرار دارد.

با تأکید بر اهمیت جذب هیأت علمی با کیفیت در دانشگاه فرهنگیان، تصریح کرد: عدم تناسب تخصص با حوزه تدریس اساتید دانشگاه فرهنگیان باید اصلاح شود و به یک هرم مطلوب از اساتید، دانشیاران و استادیاران دست پیدا کنیم.

عاملی اضافه کرد: در حال حاضر نسبت استاد به دانشجو در دانشگاه فرهنگیان یک به ۹۳ است که باید به سمت نسبت ۲۰ تا ۲۵ حرکت کنیم. همچنین در حال حاضر تعداد اساتید حق التدریس بیش از ۶۰۰۰ نفر است و تعداد اساتید عضو هیأت علمی حدود ۸۰۰ نفر است که نیازمند اصلاح این روند نیز هستیم.

استاد گروه ارتباطات دانشگاه تهران با بیان اینکه استاد مستقر منشأ آموزش، پژوهش و تربیت مفید و مؤثر خواهد بود و فضای علمی و آکادمیک مؤثر را خلق می کند، تصریح کرد: بدیهی است کارکرد عضو هیأت علمی صرفاً تدریس نیست تا با اساتید میهمان و حق التدریس قابل تأمین باشد.

با کمبود معلم مواجه هستیم

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی پیشنهاد داد: از ظرفیت دانشگاه های برتر کشور برای جذب هیأت علمی در دانشگاه فرهنگیان استفاده شود.

او تأکید کرد: توسعه کمی دانشگاه فرهنگیان باید متناسب با شرایط طبیعی دانشگاهی طراحی شود، چرا که اگر در حال حاضر با کمبود معلم مواجه هستیم، اما بر اساس پیش بینی ها در سال ۱۴۰۴ وضعیت مطلوبی در حوزه تربیت معلم خواهیم داشت.

عاملی در پایان سخنان خود به تبصره ۲ ماده واحده «نحوه جذب منابع انسانی در مشاغل آموزشی و تربیتی وزارت آموزش و پرورش» مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی اشاره کرد و گفت: مقرر شده است که ظرف مدت ۳ ماه روش استفاده از سایر فارغ التحصیلان دانشگاه ها برای جذب در مشاغل آموزشی وزارت آموزش و پرورش در صحن شورای عالی انقلاب فرهنگی طرح شود.

ارتقای کیفیت آموزش در دانشگاه فرهنگیان ضرورت دارد

در ادامه جلسه علم الهدی دبیر شورای تحول و نوسازی نظام آموزشی کشور به ماده واحده نحوه «جذب منابع انسانی در مشاغل آموزشی و تربیتی وزارت آموزش و پرورش» اشاره کرد و گفت: در تبصره ۲ این ماده واحده بر گذراندن دوره مهارت آموزی یک ساله در دانشگاه فرهنگیان یا دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی برای استخدام معلمان تصریح شده است.

دبیر شورای تحول و نوسازی نظام آموزشی کشور تأکید کرد: ارتقای کیفیت آموزش و کیفیت تربیت معلم در دانشگاه

فرهنگیان ضرورت دارد.

از سال ۹۷ جذب دانشجو در دانشگاه فرهنگیان بر اساس نیاز کشور انجام شده است در ادامه حسین خنیفر رئیس دانشگاه فرهنگیان با توجه به دستور جلسه که به ارائه گزارش وضعیت دانشگاه فرهنگیان و برنامه های کیفیت بخشی و توسعه آن اختصاص داشت به ارائه گزارشی از وضع موجود این دانشگاه پرداخت و همچنین از حمایت ها و دغدغه های وزیر علوم برای دانشگاه فرهنگیان تقدیر و تشکر کرد. او با اشاره به تاریخچه تربیت معلم در کشور ، بیان کرد : از ۱۰۷ سال پیش در کشور استفاده از معلمان کارآمد و شایسته مورد توجه و تأکید صاحب نظران تعلیم و تربیت ایران بوده است.

خنیف به آمار جهانی درمورد تعداد دانشگاه های تربیت معلم و تعداد دانشجویان این دانشگاه ها در یک سال اشاره کرد و گفت : به عنوان مثال در کره جنوبی هر سال ۱۷ هزار معلم نیاز دارد و دارای ۲۹ دانشگاه تربیت معلم است ، ترکیه ۲۵ هزار معلم در سال نیاز دارد و دارای ۱۵ دانشگاه تربیت معلم است ، ژاپن ۶۵ هزار معلم در یک سال نیاز دارد و ۷۰ درصد دانشگاه های آن دانشگاه های تربیت معلم است.

رئیس دانشگاه فرهنگیان افزود : این دانشگاه از سال ۱۳۹۷ بر روی ۱۰ شاخص کلیدی عملکرد شامل جذب دانشجو ، جذب مهارت آموز ، محتوای درسی ، توسعه رشته ای ، اعضای هیأت علمی ، اعضای غیر هیأت علمی ، توسعه الکترونیکی ، برنامه های فرهنگی ، توسعه حرفه ای و تولید علمی تمرکز و برنامه ریزی داشته است.

او درمورد شاخص جذب دانشجو در دانشگاه فرهنگیان افزود : ۸ هزار و ۷۵۰ دانشجو در سال ۹۶ ، ۲۳ هزار و ۶۵۰ دانشجو در سال ۹۷ ، ۲۴ هزار و ۴۰۰ دانشجو در سال ۹۸ و ۲۵ هزار و ۲۰۰ دانشجو در سال ۹۹ در این دانشگاه جذب شده اند که خوشبختانه از سال ۹۷ جذب دانشجو بر اساس نیاز کشور انجام شده است.

خنیف یادآوری کرد : دانشگاه فرهنگیان از سال ۹۰ تا ۹۳ جذب مهارت آموز نداشته و خوشبختانه از سال ۹۴ تا کنون جذب مهارت آموز در این دانشگاه انجام شده است.

رئیس دانشگاه فرهنگیان تأکید کرد : درصورت استفاده از ظرفیت های دانشگاه فرهنگیان در جذب از ابتدای تأسیس این دانشگاه تا کنون می توانستیم بالغ بر ۳۰۰ هزار معلم تحویل آموزش و پرورش دهیم.

او از بازنگری محتوای درسی و برنامه های کارشناسی موجود در دانشگاه فرهنگیان از سال ۱۳۹۷ خبر داد و گفت : همچنین ۶ رشته کارشناسی جدیدالتأسیس از سال ۹۷ در این دانشگاه تدریس می شود.

خنیف در مورد آمار جذب اعضای هیأت علمی در دانشگاه فرهنگیان افزود : از سال ۹۳ تا کنون ۴۲۵ استخدام پیمانی در این دانشگاه انجام شده است.

رئیس دانشگاه فرهنگیان پیرامون یاددهی و یادگیری الکترونیکی در دانشگاه فرهنگیان اظهار کرد : از شبکه اجتماعی شمیم (شبکه مجازی یادگیری معلمان) ، ۱۰ سامانه یادگیری الکترونیکی مناطق دهگانه و شبکه اجتماعی شاد برای کاروزی و آموزش معلمان استفاده می شود.

او ادامه داد : ۲۶ نشریه علمی تخصصی ، ۲۴۵ مقاله در حوزه علوم تربیتی ، ۱۰۸ مقاله در حوزه علوم پایه و ۴۷۴ مقاله در حوزه علوم انسانی در دانشگاه فرهنگیان منتشر شده است که بر اساس اعلام سایت رتبه بندی uniref دانشگاه فرهنگیان در رتبه بندی دانشگاه های دولتی در سال ۱۳۹۹ دارای رتبه سوم بعد از دانشگاه تهران و فردوسی مشهد است.

به گفته خنیفر ، کمبود اعضای هیأت علمی ، فرسوده بودن ساختمان های دانشگاه ، پراکندگی پردیس ها و مراکز ، مشارکت ناکافی نهاد های مؤثر در تربیت معلم ، عدم تخصیص مناسب و به موقع اعتبارات ، تغییرات مکرر قوانین منابع انسانی ، بالا بودن هرم سنی کارکنان دانشگاه ، عدم تناسب لازم اعتبارات ابلاغی با برنامه های دانشگاه و ... از جمله چالش های پیش روی دانشگاه فرهنگیان است.

ظرفیت ۸۰ هزار نفری برای دانشگاه فرهنگیان

عباس صدری مدیر دفتر منطقه ای آیسکو در تهران در ادامه با اشاره به عملکرد برنامه ریزی شده در تدوین برنامه راهبردی دانشگاه فرهنگیان گفت : در این برنامه پذیرش با ظرفیتی ۸۰ هزار نفری برای دانشگاه فرهنگیان در نظر گرفته شده که امید است اجرایی شود.

او در ادامه تأکید کرد : موضوع PCK که اوایل تأسیس دانشگاه فرهنگیان به طور جدی دنبال می شد که اکنون بستر بسیار عالی برای تحقق آن است.

مدیر دفتر منطقه ای آیسکو در تهران با تأکید بر اینکه برگزاری موضوع ارزشیابی صلاحیت های حرفه ای باید مورد توجه جدی قرار گیرد ، بیان کرد : در این طرح پوشه کاری ۴ ساله یا یکساله برای دانشجو معلمان در نظر گرفته می شد و از فعالیت هر دانشجو ارزیابی به عمل می آید.

در ادامه مهدی نوید ادهم مشاور ارشد وزیر آموزش و پرورش در اجرای سند تحول بنیادین با اشاره به اینکه موضوع محتوای مراکز تربیت معلم و دانشگاه فرهنگیان مدت ها تغییر نکرده بود ، بیان کرد : بعد ها کارگروهی به نام کارگروه هماهنگی برنامه ریزی تربیت معلم برای ساماندهی این موضوع شکل گرفت.

او با اشاره به اینکه در دانشگاه شهید رجایی موضوع تربیت مدیر هنرستان ها باید مورد توجه قرار گیرد ، اظهار کرد : در مورد اعضای هیأت علمی تربیت معلم هم این موضوع وابسته به آموزش عالی است.

مشاور ارشد وزیر آموزش و پرورش در اجرای سند تحول بنیادین ادامه داد : کسی می تواند معلم تربیت کند که خودش سوابق کاری بالا یا کارورزی معلمی را تجربه کرده باشد.

نوید ادهم با اشاره به موضوع افزایش کمی دانشگاه فرهنگیان ، گفت : در هیأت امناء گسترش کمی تأیید نشد چرا که در تأمین فضای آموزشی ، استاد و تجهیزات مشکل وجود دارد و گهگاهی فشار ها مدیران را سر دو راهی قرار می دهد تا جذب دانشجو و توسعه داشته باشند.

با اشاره به قانون متعهدین خدمت و ضرورت برخی تغییرات در آن ، افزود : استخدام بودن دانشجویان تربیت معلم از بدو ورود به دانشگاه انگیزه درس خواندن را کاهش می دهد که برای اصلاح این شرایط آزمون اصلاح را در شورای عالی آموزش و پرورش تصویب کردیم ، اما این موضوع کافی نیست.

نوید ادهم تصریح کرد : باید قانونی تصویب شود که استخدام دانشجو منوط به بعد از آزمون اصلاح و پذیرش در آن شود ، لذا پرداخت حقوق به دانشجو طی مدت تحصیل برقرار باشد ، اما اگر در آزمون پذیرفته نشد امکان استخدام را نداشته باشد و فقط مدرک دانش آموختگی را دریافت کند.

مدیریت نظام تربیت معلم باید در اختیار دانشگاه فرهنگیان باشد

در ادامه حجت الاسلام علیرضا صادق زاده قمصری عضو شورای تحول و نوسازی نظام آموزشی کشور گفت : انتظاری که از کیفیت تربیت معلم در کشور داریم با وضع موجود متفاوت است و درصد کمی از آن اتفاق افتاده است.

او به برنامه راهبردی ۱۰ ساله دانشگاه فرهنگیان اشاره کرد و گفت : در این برنامه بر جذب بهینه از دانشجویان سایر دانشگاه ها که علاقه مند به شغل معلمی دارند ، تأکید شده است.

حجت الاسلام صادق زاده تأکید کرد : مدیریت کل نظام تربیت معلم باید در اختیار دانشگاه فرهنگیان باشد . البته باید از ظرفیت دانشگاه های علوم تربیتی نیز استفاده شود.

برای جذب متقاضیان در دانشگاه فرهنگیان تسهیلاتی در نظر گرفته شود

جواد محمدی دبیر هیأت عالی جذب اعضای هیأت علمی دانشگاه ها و مراکز آموزشی با بیان اینکه یکی از مشکلات اساسی دانشگاه فرهنگیان تأمین استاد برای این دانشگاه است ، اظهار کرد : نسبت استاد به دانشجو در دانشگاه فرهنگیان با نسبت تعیین شده سازمان امور استخدامی برای برنامه ششم توسعه همخوانی ندارد.

او پیشنهاد داد : برای جذب متقاضیان جذب هیأت علمی در دانشگاه فرهنگیان که سابقه تدریس نیز در این دانشگاه را دارند ، تسهیلاتی در نظر گرفته شود.

محمدی در ادامه بر لزوم استفاده از ظرفیت های حوزه علمیه در تأمین و تربیت معلم و افزایش همکاری های حوزه علمیه با دانشگاه فرهنگیان تأکید کرد.

انتهای پیام /

از سال ۹۷ جذب دانشجو براساس نیاز کشور انجام شده است

تهران (پانا) - دهمین جلسه شورای تحول و نوسازی نظام آموزشی کشور به ریاست سعید رضا عاملی دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی به صورت حضوری و نیمه حضوری در محل دبیرخانه این شورا برگزار شد.

تهران (پانا) - دهمین جلسه شورای تحول و نوسازی نظام آموزشی کشور به ریاست سعید رضا عاملی دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی به صورت حضوری و نیمه حضوری در محل دبیرخانه این شورا برگزار شد.

به گزارش مرکز خبر شورای عالی انقلاب فرهنگی در دهمین جلسه شورای تحول و نوسازی نظام آموزشی کشور ، حسین خنیفر رییس دانشگاه فرهنگیان با توجه به دستور جلسه که به ارائه گزارش وضعیت دانشگاه فرهنگیان و برنامه های کیفیت بخشی و توسعه آن اختصاص داشت به ارائه گزارشی از وضع موجود این دانشگاه پرداخت و همچنین از حمایت ها و دغدغه های وزیر علوم برای دانشگاه فرهنگیان تقدیر و تشکر کرد.

وی با اشاره به تاریخچه تربیت معلم در کشور ، خاطرنشان کرد : از ۱۰۷ سال پیش در کشور استفاده از معلمان کارآمد و شایسته مورد توجه و تأکید صاحب نظران تعلیم و تربیت ایران بوده است.

خنیفیر به آمار جهانی درمورد تعداد دانشگاه های تربیت معلم و تعداد دانشجویان این دانشگاه ها در یک سال اشاره کرد و گفت : به عنوان مثال در کره جنوبی هر سال ۱۷ هزار معلم نیاز دارد و دارای ۲۹ دانشگاه تربیت معلم است ، ترکیه ۲۵ هزار معلم در سال نیاز دارد و دارای ۱۵ دانشگاه تربیت معلم است ، ژاپن ۶۵ هزار معلم در یک سال نیاز دارد و ۷۰ درصد دانشگاه های آن دانشگاه های تربیت معلم است.

رئیس دانشگاه فرهنگیان افزود : این دانشگاه از سال ۱۳۹۷ بر روی ۱۰ شاخص کلیدی عملکرد شامل جذب دانشجو ، جذب مهارت آموز ، محتوای درسی ، توسعه رشته ای ، اعضای هیئت علمی ، اعضای غیر هیئت علمی ، توسعه الکترونیکی ، برنامه های فرهنگی ، توسعه حرفه ای و تولید علمی تمرکز و برنامه ریزی داشته است.

وی درمورد شاخص جذب دانشجو در دانشگاه فرهنگیان افزود : ۸ هزار و ۷۵۰ دانشجو در سال ۹۶ ، ۲۳ هزار و ۶۵۰ دانشجو در سال ۹۷ ، ۲۴ هزار و ۴۰۰ دانشجو در سال ۹۸ و ۲۵ هزار و ۲۰۰ دانشجو در سال ۹۹ در این دانشگاه جذب شده اند که خوشبختانه از سال ۹۷ جذب دانشجو بر اساس نیاز کشور انجام شده است.

خنیفیر یادآور شد : دانشگاه فرهنگیان از سال ۹۰ تا ۹۳ جذب مهارت آموز نداشته و خوشبختانه از سال ۹۴ تا کنون جذب مهارت آموز در این دانشگاه انجام شده است.

رئیس دانشگاه فرهنگیان تأکید کرد : در صورت استفاده از ظرفیت های دانشگاه فرهنگیان در جذب از ابتدای تأسیس این دانشگاه تا کنون می توانستیم بالغ بر ۳۰۰ هزار معلم تحویل آموزش و پرورش دهیم.

وی از بازنگری محتوای درسی و برنامه های کارشناسی موجود در دانشگاه فرهنگیان از سال ۱۳۹۷ خبر داد و گفت : همچنین ۶ رشته کارشناسی جدیدالتأسیس از سال ۹۷ در این دانشگاه تدریس می شود.

خنیفیر در مورد آمار جذب اعضای هیئت علمی در دانشگاه فرهنگیان یادآور شد : از سال ۹۳ تا کنون ۴۲۵ استخدام پیمانی در این دانشگاه انجام شده است.

رئیس دانشگاه فرهنگیان پیرامون یاددهی و یادگیری الکترونیکی در دانشگاه فرهنگیان اظهار داشت : از شبکه اجتماعی شمیم (شبکه مجازی یادگیری معلمان) ، ۱۰ سامانه یادگیری الکترونیکی مناطق دهگانه و شبکه اجتماعی شاد برای کارروزی و آموزش معلمان استفاده می شود.

وی ادامه داد : ۲۶ نشریه علمی تخصصی ، ۲۴۵ مقاله در حوزه علوم تربیتی ، ۱۰۸ مقاله در حوزه علوم پایه و ۴۷۴ مقاله در حوزه علوم انسانی در دانشگاه فرهنگیان منتشر شده است که بر اساس اعلام سایت رتبه بندی uniref دانشگاه فرهنگیان در رتبه بندی دانشگاه های دولتی در سال ۱۳۹۹ دارای رتبه سوم بعد از دانشگاه تهران و فردوسی مشهد است.

به گفته خنیفر ، کمبود اعضای هیئت علمی ، فرسوده بودن ساختمان های دانشگاه ، پراکندگی پردیس ها و مراکز ، مشارکت ناکافی نهادهای مؤثر در تربیت معلم ، عدم تخصیص مناسب و به موقع اعتبارات ، تغییرات مکرر قوانین منابع انسانی ، بالا بودن هرم سنی کارکنان دانشگاه ، عدم تناسب لازم اعتبارات ابلاغی با برنامه های دانشگاه و . . . از جمله چالش های پیش روی دانشگاه فرهنگیان است.

در این جلسه همچنین ، سعید رضا عاملی دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی به مصوبات اخیر شورای عالی انقلاب فرهنگی در حوزه جذب معلمان و ساماندهی مهدهای کودک اشاره کرد و اظهار داشت : کارپردازی های این مصوبات در جلسه شورای تحول و نوسازی نظام آموزشی کشور انجام شد که خوشبختانه در صحن شورای عالی انقلاب فرهنگی به تصویب رسید.

وی تأکید کرد : شورای تحول و نوسازی نظام آموزشی کشور یکی از شورای های تخصصی راهبری اجرای اسناد شورای عالی انقلاب فرهنگی است که تضمین کننده اجرائی شدن سند تحول آموزش و پرورش است.

عاملی خاطرنشان کرد : ما تجربه مثبتی از شوراهای تخصصی شورای عالی برای راهبری اسناد مهم مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی را داریم . به عنوان مثال سند نقشه جامع علمی کشور با وجود ستاد راهبری و برگزاری ۱۴۰ جلسه در اجرا موفق بوده و همین طور ستاد راهبری اجرای مهندسی فرهنگی کشور نیز با برگزاری ۷ جلسه و تصویب و ابلاغ ۲۶ مصوبه نیز موفق بوده است.

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی به مطالبه مقام معظم رهبری بر اجرایی سازی اسناد مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی اشاره کرد و گفت: شورای تحول و نوسازی نظام آموزشی کشور نیز برای اجرای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش احیا شده است و در حوزه تصمیم سازی داخلی آموزش و پرورش دخالتی ندارد. عاملی تصریح کرد: رویکرد شورای تحول و نوسازی نظام آموزشی رویکردی وظیفه ای و همدلانه با هدف داشتن آموزش و پرورش با کیفیت است.

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی با بیان اینکه آموزش و پرورش کشور منشا تحولات اساسی جامعه است، افزود: آموزش و پرورش برای «استقرار جامعه اسلامی»، «قرار گرفتن کشور در ریل تحول و پیشرفت» و همچنین «فراهم کردن زیرساخت های جامعه سالم و فرهیخته»، محور و پایه است.

در ادامه جلسه خانم علم الهدی دبیر شورای تحول و نوسازی نظام آموزشی کشور به ماده واحده نحوه «جذب منابع انسانی در مشاغل آموزشی و تربیتی وزارت آموزش و پرورش» اشاره کرد و گفت: در تبصره ۲ این ماده واحده بر گذراندن دوره مهارت آموزی یک ساله در دانشگاه فرهنگیان یا دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی برای استخدام معلمان تصریح شده است.

دبیر شورای تحول و نوسازی نظام آموزشی کشور تأکید کرد: ارتقا کیفیت آموزش و کیفیت تربیت معلم در دانشگاه فرهنگیان ضرورت دارد.

در ادامه منصور غلامی وزیر علوم، تحقیقات و فناوری با بیان اینکه به لحاظ تخصصی و توجه به نظر متخصصان امر تعلیم و تربیت قطعاً طرفدار تربیت معلم هستیم، اظهار داشت: برای شغل معلمی باید آموزش دیده شود چرا که عالم بودن و معلم بودن در کنار هم می تواند شخصیتی تأثیرگذار و مؤثر در تربیت نسل های آتی را ایجاد کند.

وی پیشنهاد داد: در سایر دانشگاه ها نیز چند واحد درسی برای آموزش مهارت معلمی در نظر گرفته شود. غلامی با بیان اینکه دانشگاه فرهنگیان در تعلیم و تربیت نقش مؤثری دارد، افزود: البته در حاشیه دانشگاه فرهنگیان نباید دانشگاه شهید رجایی را هم فراموش کنیم.

عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی با تأکید بر اینکه باید دانشگاه در تراز تربیت معلم نظام جمهوری اسلامی ایران داشته باشیم، گفت: اگر تاکنون هر مشکلی در تحقق این امر وجود داشته، باید رفع کمبودها در برنامه اصلی قرار گیرد.

به گفته وزیر علوم دانشگاه فرهنگیان به لحاظ رتبه های علمی دچار چالش است و با اشاره به وضعیت استادان دانشگاه فرهنگیان، اظهار داشت: در دانشگاه فرهنگیان از بین ۸۵۵ عضو هیئت علمی قریب به ۴۵۰ نفر مربی هستند؛ در ۲ سال گذشته در مرکز جذب مشکل تبدیل وضعیت برخی مدرسان به هیئت علمی را داشتیم و هنوز بیش از ۱۷۰ نفر متقاضی تغییر وضعیت هستند.

غلامی ادامه داد: دانشگاه فرهنگیان از سال ۹۲ تاکنون هزار و ۶۱۷ اعلام نیاز داشته است، ۵۱۰ سهمیه به این دانشگاه اختصاص داده شده و ۱۳۳ نفر جذب شده اند که این آمار نشان دهنده این است که در جذب اعضای هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان ضعیف عمل شده است.

وزیر علوم با اشاره به اینکه داشتن ۶ هزار و ۵۰۰ مدرس حق التدریس در دانشگاه فرهنگیان نقطه ضعف است، تأکید کرد: نسبت استاد به دانشجو در این دانشگاه یک به ۹۳ است در حالی که در رشته های علوم انسانی این نسبت یک به ۳۰ است.

وی به امکانات و تجهیزات آموزشی با استفاده از فناوری های جدید اشاره کرد و گفت: در شرایطی قرار داریم که آموزش در سطوح مختلف از پیش دبستانی گرفته تا سطوح بالا آمیخته با فناوری است و باید دانشگاه فرهنگیان به ارتقا سطح سواد فناوری و آموزش به روز معلمان توجه کند.

غلامی به نامه خود به مقام معظم رهبری درمورد دانشگاه فرهنگیان اشاره کرد و اظهار داشت: موضوع اصلی پیشنهاد شده در نامه، تأکید بر استفاده از ظرفیت ماده ۲۸ اساسنامه دانشگاه فرهنگیان بود و درخواست بنده این بود که وزارت آموزش و پرورش "همز مان" با پذیرش دانشجو معلم از دیپلم به جذب فارغ التحصیلان دانشگاهی نیز اقدام کند، که در تهیه نامه به اشتباه از کلمه "به جای" استفاده شد و منجر به ایجاد شائبه شد.

وزیر علوم، تحقیقات و فناوری در پایان گفت: امید است که بتوانم سهم خود را در ارتقا کیفی دانشگاه فرهنگیان ادا کنم.

عباس صدوری مدیر دفتر منطقه ای آیسسکو در تهران در ادامه با اشاره به عملکرد برنامه ریزی شده در تدوین برنامه راهبردی دانشگاه فرهنگیان گفت: در این برنامه پذیرش با ظرفیتی ۸۰ هزار نفری برای دانشگاه فرهنگیان در نظر گرفته شده که امید است اجرایی شود.

وی در ادامه تأکید کرد: موضوع PCK که اوایل تأسیس دانشگاه فرهنگیان به طور جدی دنبال می شد که اکنون بستر

بسیار عالی برای تحقق آن است.

مدیر دفتر منطقه ای آیسسکو در تهران با تأکید بر اینکه برگزاری موضوع ارزشیابی صلاحیت های حرفه ای باید مورد توجه جدی قرار گیرد ، خاطرنشان کرد : در این طرح پوشه کاری ۴ ساله یا یکساله برای دانشجو معلمان در نظر گرفته می شد و از فعالیت هر دانشجو ارزیابی به عمل می آید.

در ادامه مهدی نوید ادهم مشاور ارشد وزیر آموزش و پرورش در اجرای سند تحول بنیادین با اشاره به اینکه موضوع محتوای مراکز تربیت معلم و دانشگاه فرهنگیان مدت ها تغییر نکرده بود ، خاطرنشان کرد : بعدها کارگروهی به نام کارگروه هماهنگی برنامه ریزی تربیت معلم برای ساماندهی این موضوع شکل گرفت.

وی با اشاره به اینکه در دانشگاه شهید رجایی موضوع تربیت مدیر هنرستان ها باید مورد توجه قرار گیرد ، اظهار داشت : در مورد اعضای هیئت علمی تربیت معلم هم این موضوع وابسته به آموزش عالی است.

مشاور ارشد وزیر آموزش و پرورش در اجرای سند تحول بنیادین ادامه داد : کسی می تواند معلم تربیت کند که خودش سوابق کاری بالا یا کارورزی معلمی را تجربه کرده باشد.

نوید ادهم با اشاره به موضوع افزایش کمی دانشگاه فرهنگیان ، گفت : در هیئت امناء گسترش کمی تأیید نشد چرا که در تأمین فضای آموزشی ، استاد و تجهیزات مشکل وجود دارد و گهگاهی فشارها مدیران را سر دو راهی قرار می دهد تا جذب دانشجو و توسعه داشته باشند.

وی با اشاره به قانون متعهدین خدمت و ضرورت برخی تغییرات در آن ، اظهار داشت : استخدام بودن دانشجویان تربیت معلم از بدو ورود به دانشگاه انگیزه درس خواندن را کاهش می دهد که برای اصلاح این شرایط آزمون اصلح را در شورای عالی آموزش و پرورش تصویب کردیم اما این موضوع کافی نیست.

نوید ادهم تصریح کرد : باید قانونی تصویب شود که استخدام دانشجو منوط به بعد از آزمون اصلح و پذیرش در آن شود ، لذا پرداخت حقوق به دانشجو طی مدت تحصیل برقرار باشد اما اگر در آزمون پذیرفته نشد امکان استخدام را نداشته باشد و فقط مدرک دانش آموختگی را دریافت کند.

در ادامه حجت الاسلام علیرضا صادق زاده قمصری عضو شورای تحول و نوسازی نظام آموزشی کشور اظهار داشت : انتظاری که از کیفیت تربیت معلم در کشور داریم با وضع موجود متفاوت است و درصد کمی از آن اتفاق افتاده است.

وی به برنامه راهبردی ۱۰ ساله دانشگاه فرهنگیان اشاره کرد و گفت : در این برنامه بر جذب بهینه از دانشجویان سایر دانشگاه ها که علاقه مند به شغل معلمی دارند ، تأکید شده است.

حجت الاسلام صادق زاده تأکید کرد : مدیریت کل نظام تربیت معلم باید در اختیار دانشگاه فرهنگیان باشد . البته باید از ظرفیت دانشگاه های علوم تربیتی نیز استفاده شود.

در ادامه جواد محمدی دبیر هیئت عالی جذب اعضای هیئت علمی دانشگاه ها و مراکز آموزشی با بیان اینکه یکی از مشکلات اساسی دانشگاه فرهنگیان تأمین استاد برای این دانشگاه است ، یادآور شد : نسبت استاد به دانشجو در دانشگاه فرهنگیان با نسبت تعیین شده سازمان امور استخدامی برای برنامه ششم توسعه همخوانی ندارد.

وی پیشنهاد داد : برای جذب متقاضیان جذب هیئت علمی در دانشگاه فرهنگیان که سابقه تدریس نیز در این دانشگاه را دارند ، تسهیلاتی در نظر گرفته شود.

محمدی در ادامه بر لزوم استفاده از ظرفیت های حوزه علمیه در تأمین و تربیت معلم و افزایش همکاری های حوزه علمیه با دانشگاه فرهنگیان تأکید کرد.

عاملی در جمع بندی جلسه اظهار داشت : سرمایه علمی و اجتماعی کیفی برای دانشگاه فرهنگیان در حال شکل گیری است و خوشبختانه دانشگاه فرهنگیان در مسیر ارتقا کیفی قرار دارد.

وی با تأکید بر اهمیت جذب هیئت علمی با کیفیت در دانشگاه فرهنگیان ، تصریح کرد : عدم تناسب تخصص با حوزه تدریس اساتید دانشگاه فرهنگیان باید اصلاح شود و به یک هرم مطلوب از اساتید ، دانشیاران و استادیاران دست پیدا کنیم.

عاملی اضافه کرد : در حال حاضر نسبت استاد به دانشجو در دانشگاه فرهنگیان یک به ۹۳ است که باید به سمت نسبت ۲۰ تا ۲۵ حرکت کنیم . همچنین در حال حاضر تعداد اساتید حق التدریس بیش از ۶۰۰۰ نفر است و تعداد اساتید عضو هیئت علمی حدود ۸۰۰ نفر است که نیازمند اصلاح این روند نیز هستیم.

استاد گروه ارتباطات دانشگاه تهران با بیان اینکه استاد مستقر منشا آموزش ، پژوهش و تربیت مفید و مؤثر خواهد بود و فضای علمی و آکادمیک مؤثر را خلق می کند ، تصریح کرد : بدیهی است کارکرد عضو هیئت علمی صرفاً تدریس نیست تا با اساتید میهمان و حق التدریس قابل تأمین باشد.

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی پیشنهاد داد : از ظرفیت دانشگاه های برتر کشور برای جذب هیئت علمی در دانشگاه

فرهنگیان استفاده شود.

وی تأکید کرد: توسعه کمی دانشگاه فرهنگیان باید متناسب با شرایط طبیعی دانشگاه فرهنگیان طراحی شود چرا که اگر در حال حاضر با کمبود معلم مواجه هستیم اما بر اساس پیش بینی ها در سال ۱۴۰۴ وضعیت مطلوبی در حوزه تربیت معلم خواهیم داشت.

عاملی در پایان سخنان خود به تبصره ۲ ماده واحده « نحوه جذب منابع انسانی در مشاغل آموزشی و تربیتی وزارت آموزش و پرورش » مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی اشاره کرد و گفت: مقرر شده است که ظرف مدت ۳ ماه روش استفاده از سایر فارغ التحصیلان دانشگاه ها برای جذب در مشاغل آموزشی وزارت آموزش و پرورش در صحن شورای عالی انقلاب فرهنگی طرح شود.

تیم خبرگزاری تسنیم

تاریخ انتشار: سه شنبه ۲ دی ماه ۱۳۹۹ * ۱۱:۳۹

اوج بازنشستگی معلمان تا سال ۱۴۰۴ / نیاز به جذب دانشجویان سایر دانشگاه ها

مدیرکل امور اداری وزارت آموزش و پرورش گفت: طی دو سال آینده حجم بازنشستگی معلمان به گونه ای است که صرفاً جذب دانشجوی متعهد خدمت، پاسخگوی نیازها نیست.

- اخبار اجتماعی -

یارمحمد حسین بر در گفت وگو با خبرنگار اجتماعی خبرگزاری تسنیم درباره همکاری سایر دانشگاه ها در بحث تربیت معلم اظهار کرد: دانشگاه فرهنگیان یک دانشگاه مأمویت محور است و براساس نیازهای آموزش و پرورش مسئولیت تربیت نیرو را بر عهده دارد، این دانشگاه هم اکنون با استفاده از دو شیوه معلم مورد نیاز را تأمین می کند، نخست جذب دانشجوی متعهد خدمت در دوره ۴ ساله و دوم استفاده از ظرفیت ماده ۲۸ اساسنامه دانشگاه فرهنگیان و جذب فارغ التحصیلان سایر دانشگاه ها.

وی افزود: در ماده واحده ای که اخیراً به تصویب شورای عالی انقلاب فرهنگی رسید این دو شیوه به قوت خود باقی است و قید شده، وزارت آموزش و پرورش می تواند از ظرفیت سایر دانشگاه ها و حوزه علمیه هم استفاده کند اما پایه کار ما جذب دانشجوی متعهد خدمت در قالب دوره ۴ ساله است چون معتقدیم این دانشجویان در فضایی قرار می گیرند که علاوه بر صلاحیت علمی، به لحاظ صلاحیت تخصصی مورد نیاز بهتر آموزش می بینند.

مدیرکل امور اداری وزارت آموزش و پرورش گفت: شاید طی دو سال آینده حجم بازنشستگی معلمان و نیاز آموزش و پرورش به گونه ای باشد که صرفاً جذب دانشجوی متعهد خدمت نتواند نیازها را مرتفع کند بنابراین از ظرفیت ماده ۲۸ یعنی جذب دانشجویان سایر دانشگاه ها نیز استفاده می شود که سهمیه آن از سوی سازمان اداری و استخدامی اختصاص می یابد.

وی ادامه داد: براساس پیش بینی هایمان از رشد جمعیت دانش آموزان، تا سال ۱۴۰۴ این وضعیت یعنی پیک بازنشستگی نیروها را داریم و بعد از آن دانشگاه فرهنگیان می تواند تمام نیاز آموزش و پرورش را تأمین کند، اوج نیاز ما در این چند سال است.

حسین بر متذکر شد: برای بازه زمانی بعد از سال ۱۴۰۴ زیرساخت فعلی دانشگاه فرهنگیان می تواند پاسخگوی تأمین معلم مورد نیاز باشد.

گزارش / بحران در راه است؛ کمبود شدید معلم، مشاور و مربی بهداشت در سال های ۱۴۰۰ و ۱۴۰۱ جذب معلم از میان فارغ التحصیلان دانشگاههای دولتی خوب یا بد؟! / لزوم کمک تمام دانشگاهها به " دانشگاه فرهنگیان "

کمبود هیئت علمی و امکانات در " دانشگاه فرهنگیان " لطمه مهلک به آینده شغل معلمی!
انتهای پیام /

ضعف در جذب هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان / نسبت استاد به دانشجو یک به ۹۳

وزیر علوم گفت: در جذب اعضای هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان ضعیف عمل شده و نسبت استاد به دانشجو در این دانشگاه یک به ۹۳ است.

- اخبار اجتماعی -

به گزارش گروه اجتماعی خبرگزاری تسنیم؛ دهمین جلسه شورای تحول و نوسازی نظام آموزشی کشور به ریاست سعیدرضا عاملی، دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی به صورت حضوری و نیمه حضوری در محل دبیرخانه این شورا برگزار شد.

منصور غلامی در این جلسه با بیان اینکه به لحاظ تخصصی و توجه به نظر متخصصان امر تعلیم و تربیت قطعاً طرفدار تربیت معلم هستیم، اظهار کرد: برای شغل معلمی باید آموزش دیده شود چرا که عالم بودن و معلم بودن در کنار هم می تواند شخصیتی تأثیرگذار و مؤثر در تربیت نسل های آتی را ایجاد کند.

وی پیشنهاد داد: در سایر دانشگاه ها نیز چند واحد درسی برای آموزش مهارت معلمی در نظر گرفته شود. وزیر علوم با بیان اینکه دانشگاه فرهنگیان در تعلیم و تربیت نقش مؤثری دارد، افزود: البته در حاشیه دانشگاه فرهنگیان نباید دانشگاه شهید رجایی را هم فراموش کنیم.

عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی با تأکید بر اینکه باید دانشگاه در تراز تربیت معلم نظام جمهوری اسلامی ایران داشته باشیم، گفت: اگر تاکنون هر مشکلی در تحقق این امر وجود داشته، باید رفع کمبودها در برنامه اصلی قرار گیرد.

به گفته وزیر علوم دانشگاه فرهنگیان به لحاظ رتبه های علمی دچار چالش است و با اشاره به وضعیت استادان دانشگاه فرهنگیان، اظهار داشت: در دانشگاه فرهنگیان از بین ۸۵۵ عضو هیئت علمی قریب به ۴۵۰ نفر مربی هستند؛ در ۲۲ سال گذشته در مرکز جذب مشکل تبدیل وضعیت برخی مدرسان به هیئت علمی را داشتیم و هنوز بیش از ۱۷۰ نفر متقاضی تغییر وضعیت هستند.

غلامی ادامه داد: دانشگاه فرهنگیان از سال ۹۲ تاکنون هزار و ۶۱۷ اعلام نیاز داشته است، ۵۱۰ سهمیه به این دانشگاه اختصاص داده شده و ۱۳۳ نفر جذب شده اند که این آمار نشان دهنده این است که در جذب اعضای هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان ضعیف عمل شده است.

۶۵۰۰ مدرس حق التدریس در دانشگاه فرهنگیان

وزیر علوم با اشاره به اینکه داشتن ۶ هزار و ۵۰۰ مدرس حق التدریس در دانشگاه فرهنگیان نقطه ضعف است، تأکید کرد: نسبت استاد به دانشجو در این دانشگاه یک به ۹۳ است در حالی که در رشته های علوم انسانی این نسبت یک به ۳۰ است.

وی به امکانات و تجهیزات آموزشی با استفاده از فناوری های جدید اشاره کرد و گفت: در شرایطی قرار داریم که آموزش در سطوح مختلف از پیش دبستانی گرفته تا سطوح بالا آمیخته با فناوری است و باید دانشگاه فرهنگیان به ارتقای سطح سواد فناوری و آموزش به روز معلمان توجه کند.

جذب فارغ التحصیلان دانشگاهی در آموزش و پرورش

غلامی به نامه خود به مقام معظم رهبری در مورد دانشگاه فرهنگیان اشاره و تصریح کرد: موضوع اصلی پیشنهاد شده در نامه، تأکید بر استفاده از ظرفیت ماده ۲۸ اساسنامه دانشگاه فرهنگیان بود و درخواست بنده این بود که وزارت آموزش و پرورش "همزمان" با پذیرش دانشجو معلم از دیپلم به جذب فارغ التحصیلان دانشگاهی نیز اقدام کند که در تهیه نامه به اشتباه از کلمه "به جای" استفاده شد و منجر به ایجاد شائبه شد.

وزیر علوم، تحقیقات و فناوری گفت: امید است که بتوانم سهم خود را در ارتقای کیفی دانشگاه فرهنگیان ادا کنم.

وضعیت "دانشگاه فرهنگیان" در دستور کار شورای اسلامی شدن دانشگاه ها

چه "خطای راهبردی" در سال ۹۰ در تشکیل دانشگاه فرهنگیان رخ داد؟!

جزئیات طرح الزام آموزش و پرورش به اعمال «مدرک تحصیلی دوم» فرهنگیان تشریح شد

جذب معلم از میان فارغ التحصیلان دانشگاههای دولتی خوب یا بد؟! / لزوم کمک تمام دانشگاهها به "دانشگاه فرهنگیان"

بررسی استفاده از سایر فارغ التحصیلان دانشگاه ها برای جذب در آموزش و پرورش

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی گفت: روش استفاده از سایر فارغ التحصیلان دانشگاه ها برای جذب در مشاغل آموزشی وزارت آموزش و پرورش بررسی خواهد شد.

- اخبار اجتماعی -

به گزارش گروه اجتماعی خبرگزاری تسنیم؛ دهمین جلسه شورای تحول و نوسازی نظام آموزشی کشور به ریاست سعید رضا عاملی، دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی به صورت حضوری و نیمه حضوری در محل دبیرخانه این شورا برگزار شد. عاملی در جمع بندی جلسه با اشاره به دانشگاه فرهنگیان اظهار داشت: سرمایه علمی و اجتماعی کیفی برای دانشگاه فرهنگیان در حال شکل گیری است و خوشبختانه دانشگاه فرهنگیان در مسیر ارتقا کیفی قرار دارد.

وی با تأکید بر اهمیت جذب هیئت علمی با کیفیت در دانشگاه فرهنگیان، تصریح کرد: عدم تناسب تخصص با حوزه تدریس اساتید دانشگاه فرهنگیان باید اصلاح شود و به یک هرم مطلوب از اساتید، دانشیاران و استادیاران دست پیدا کنیم.

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی اضافه کرد: در حال حاضر نسبت استاد به دانشجو در دانشگاه فرهنگیان یک به ۹۳ است که باید به سمت نسبت ۲۰ تا ۲۵ حرکت کنیم. همچنین در حال حاضر تعداد اساتید حق التدریس بیش از ۶ هزار نفر است و تعداد اساتید عضو هیئت علمی حدود ۸۰۰ نفر است که نیازمند اصلاح این روند نیز هستیم.

استاد گروه ارتباطات دانشگاه تهران با بیان اینکه استاد مستقر منشا آموزش، پژوهش و تربیت مفید و مؤثر خواهد بود و فضای علمی و آکادمیک مؤثر را خلق می کند، تصریح کرد: بدیهی است کارکرد عضو هیئت علمی صرفاً تدریس نیست تا با اساتید میهمان و حق التدریس قابل تأمین باشد.

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی پیشنهاد داد: از ظرفیت دانشگاه های برتر کشور برای جذب هیئت علمی در دانشگاه فرهنگیان استفاده شود.

وی تأکید کرد: توسعه کمی دانشگاه فرهنگیان باید متناسب با شرایط طبیعی دانشگاه فرهنگیان طراحی شود چرا که اگر در حال حاضر با کمبود معلم مواجه هستیم اما بر اساس پیش بینی ها در سال ۱۴۰۴ وضعیت مطلوبی در حوزه تربیت معلم خواهیم داشت.

عاملی به تبصره ۲ ماده واحده «نحوه جذب منابع انسانی در مشاغل آموزشی و تربیتی وزارت آموزش و پرورش» مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی اشاره کرد و گفت: مقرر شده است که ظرف مدت ۳ ماه روش استفاده از سایر فارغ التحصیلان دانشگاه ها برای جذب در مشاغل آموزشی وزارت آموزش و پرورش در صحن شورای عالی انقلاب فرهنگی طرح شود.

وضعیت "دانشگاه فرهنگیان" در دستور کار شورای اسلامی شدن دانشگاه ها
جذب معلم از میان فارغ التحصیلان دانشگاه های دولتی خوب یا بد؟! / لزوم کمک تمام دانشگاه ها به "دانشگاه فرهنگیان"

کمبود هیئت علمی و امکانات در "دانشگاه فرهنگیان" لطمه مهلک به آینده شغل معلمی!
جدیدترین خبرها و تحلیل های ایران و جهان را در کانال تلگرامی تسنیم بخوانید. (کلیک کنید)
انتهای پیام /



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲ دی ماه ۱۳۹۹ * ۱۶:۵۳

دروس علوم پایه در حوزه علمیه تدریس شود

عضو هیئت علمی پردیس شهید بهشتی دانشگاه فرهنگیان خراسان رضوی گفت: در دانشگاه ها دروس اعتقادی، اخلاقی و... تدریس می شود، اما چرا دروس علوم پایه در حوزه ها تدریس نمی شود؟

به گزارش ایکن از خراسان رضوی، علی سعیدی عضو هیات علمی پردیس شهید بهشتی دانشگاه فرهنگیان خراسان رضوی، امروز دوم دی ماه در نشست «هم اندیشی وحدت حوزه و دانشگاه انتظارات و راه کارها» که در دانشگاه فردوسی مشهد برگزار شد، اظهار کرد: در دانشگاه دروس اعتقادی، اخلاقی و... تدریس می شود، اما چرا دروس علوم پایه در حوزه تدریس نمی شود؟ مگر در گذشته افراد در حوزه، نجوم، ریاضیات، هندسه و... را فرا نمی گرفتند، همانطور که از اساتید حوزه برای تدریس در دانشگاه استفاده می کنیم، از اساتید دانشگاه نیز برای تدریس حوزه استفاده کنیم و اجازه دهیم دروس علوم پایه در حوزه ها نیز تدریس شود و به این شکل تعامل علمی صورت گیرد. وی ادامه داد: حضور دانشگاهیان در حوزه ها کم رنگ است، اما حضور حوزویان در دانشگاه ها بیشتر و بهتر است روحانیونی که به عنوان نماینده ولی فقیه و نهاد رهبری در دانشگاه ها حضور می یابند، از طلبه هایی باشند که دروس علوم پایه را گذرانده اند، چرا که در این صورت بهتر می توانند با دانشجو تعامل داشته باشند.

عضو هیات علمی پردیس شهید بهشتی دانشگاه فرهنگیان خراسان رضوی گفت: یکی دیگر از راهکارها برای تعامل بین حوزه و دانشگاه این است که مناظرات بین حوزویان و دانشگاهیان در سطح گسترده تری قرار بگیرد و از طریق تلویزیون و... پخش شود، بسیاری از شبهات و موضوعات چالشی که جوانان با آنها روبه رو هستند، می تواند به صورت مناظره برگزار شود که راهکاری برای تعامل وحدت حوزه و دانشگاه است.

سعیدی تصریح کرد: گاهی معارف اسلامی از زبان حوزویان بیشتر شنیده می شود که البته حق به جایی هم هست، اما آیا در میان دانشگاهیان کسانی نیستند که تخصص کافی و لازم را از حوزه کسب کرده باشند؟

وی ادامه داد: دیگر اینکه ائمه جماعت از بین افراد باسواد انتخاب شوند و متأسفانه برخی از ائمه جماعت سواد کافی ندارند و حتی گاهی احکام ابتدایی را اشتباه مطرح می کنند. در این صورت چه توقعی هست که جوان محله با امام جماعت تعامل داشته باشد؟

حسین افخمی روحانی، عضو هیات علمی گروه مدیریت و رئیس پژوهشکده مطالعات اسلامی در علوم انسانی نیز در ادامه این نشست اظهار کرد: پژوهشکده مطالعات اسلامی در علوم انسانی در سال ۱۳۸۶ با هدف وحدت حوزه علمیه و دانشگاه و با کمک دکتر علی اکبر رزمی و آیت الله علم الهدی، نماینده ولی فقیه در خراسان رضوی تاسیس شد. این پژوهشکده دارای ۴ گروه پژوهشی از جمله تعلیم و تربیت اسلامی، اقتصاد اسلام، مدیریت اسلامی و فقه و حقوق اسلامی است.

وی افزود: از سال ۸۶ در پژوهشکده جلسات هم اندیشی آغاز شده است، اما متأسفانه این مساله به طور کامل محقق نشده است و بنده بخشی از این مشکل را مربوط به دانشگاه و بخشی از آن را مربوط به حوزه علمیه می دانم.

افخمی افزود: البته هنوز ارتباط پژوهشکده با بعضی از حوزوین برقرار است، اما حضور حوزویان در پژوهشکده کم رنگ شده است و از شورای راهبردی تقاضا کرده ایم تا ارتباطاتمان با حوزه علمیه بیشتر شود و جلسه ای نیز تشکیل شده است.

رئیس پژوهشکده مطالعات اسلامی در علوم انسانی خاطرنشان کرد: اعتقادمان بر این است که چون قرار است علوم انسانی، اسلامی شود باید در دانشگاه زبان گفت و گو با حوزه را بیاموزیم و دوره های توانمند سازی برای این زبان گفت و گو در حال طراحی است و از حوزه هم این انتظار است که گروه هایی را برای ایجاد این گفت و گو توانمند کند و به نظر می آید جای یک مرکز نوآوری علوم انسانی اسلامی خالی است.

وی گفت: به عنوان مجموعه دانشگاهی علاقه مند به همکاری بیشتر با حوزه هستیم و اعتباراتی را برای این امر در نظر داریم و این آمادگی را داریم از همه مجموعه های دانشگاهی در سطح استان و نظرات آنان استفاده کنیم.

عضو هیات علمی دانشگاه علوم پزشکی مشهد گفت: بعضی از چالش های ما در کشور از درون خود ما منشا می گیرد. گاهی ساختارهایی که در نظام جمهوری اسلامی ساخته ایم مانع از رسیدن به اهداف وحدت حوزه و دانشگاه است. علی تقی پور، عضو هیئت علمی دانشگاه علوم پزشکی مشهد، در ادامه این نشست اظهار کرد: در این نشست به خوبی

به چالش های تمدنی امروز اشاره شده و اگر قرار است که تمدن غرب فرو بریزد و براساس پیشبینی ها قدرت های نوظهور دیگری مانند چین و هند و ... مطرح شوند و پرچمدار باشند، چه تحفه ای برای بشر به ارمغان خواهند داشت، در عصر طلایی هستیم که اگر از این عصر استفاده نکنیم، بعدها مورد مواخذه قرار خواهیم گرفت.

وی افزود: بعضی از چالش های ما در کشور از درون خود ما منشا می گیرد و گاهی ساختارهایی که در نظام جمهوری اسلامی ساخته ایم از جمله ساختارهای آموزش عالی کشور، چه در آموزش عالی و چه در علوم پزشکی یا شورای انقلاب فرهنگی مانع از رسیدن به اهداف وحدت حوزه و دانشگاه است، باید به بحث های مدیریتی در حوزه و دانشگاه توجه شود، از همه مهم تر نقش دشمن است که به شدت به دنبال گسست نخبگانی در کشور است.

تقی پور تصریح کرد: در این زمینه به شدت به یک جنبش راهبردی نیاز داریم، با حرکت های جزئی نمی توان کاری انجام داد، برداشت من این است گاهی مسئولین اینقدر گرفتار کارها و جلسات روزانه هستند که نگاه استراتژیک را فراموش کرده اند و تحول و جنبش راهبردی در واقع تحول بنیادینی بر اساس اسناد بالا دستی است.

وی عنوان کرد: سند راهبردی گام دوم ما کجاست و در کجا استفاده می شود؟ بر اساس این اسناد بالادستی جریان سازی تمدن نوین اسلامی باید انجام شود و اگر این را به عنوان محور و مرکز ثقل قراردهیم، این انتظاری است که از وحدت دانشگاه و حوزه علمیه می رود.

تقی پور افزود: این گره باید به دست مقام معظم رهبری باز شود و این جریان سازی و نهادسازی که قرار است ایجاد باید به دست مقام معظم رهبری محقق شود، اگر انجام نشود بدون تعارف نشست های شورای انقلاب فرهنگی و انتخابات روسای دانشگاه بر اساس جریان سازی سیاسی است. پیشنهاد می شود به ضرورت نهادی تشکیل شود که مباحث راهبردی را حل کنید. این نهاد باید نهادی باشد که مبتنی بر رویکرد تقسیم کار در در حوزه و دانشگاه جهت نیل به هدف بزرگ و دستیابی به تمدن بزرگ اسلامی عمل کند.

انتهای پیام



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲ دی ماه ۱۳۹۹ * ۱۴:۱۹

بسیج اساتید در حوزه علمی - پژوهشی فعال تر می شود

بوشهر - رئیس بسیج اساتید دانشگاه فرهنگیان کشور گفت: بسیج اساتید در حوزه علمی - پژوهشی فعال تر می شود.

به گزارش خبرنگار مهر، سید مهدی قاسم تبار ظهر سه شنبه در نشست با مسئولان، اساتید و کارکنان دانشگاه فرهنگیان بوشهر اظهار داشت: یکی از دلایل اصلی حضور ما در اینجا رونق دادن به دفتر بسیج اساتید برای اساتید این مجموعه است.

وی با بیان اینکه ما این دانشگاه را راهبردی و حاکمیتی می بینیم، ادامه داد: قرار است که بسیج اساتید همکار و کمک مجموعه دانشگاه در حوزه های مختلف علمی، فرهنگی و ... باشد و در عرصه استادی در قالب علمی به دانشگاه کمک می دهد.

رئیس بسیج اساتید دانشگاه فرهنگیان کشور بیان داشت: در حوزه پژوهشی - علمی می شود در قالب نشریه علمی و یا هر فعالیت علمی دیگر فعالیت داشت و در نشست که با رئیس سازمان بسیج اساتید استان بوشهر داشتیم نیز از این مهم استقبال خوبی داشتند و در راه اندازی نشریه باید آنچه مورد نیاز است، مورد توجه قرار گیرد.

قاسم تبار اضافه کرد: ظرفیت های بسیار خوب و گسترده ای در حوزه بسیج اساتید وجود دارد و از شما می خواهم که ارتباط بیشتری با مجموعه بسیج اساتید داشته و در بحث ساختار تشکیلاتی حضور فعال تری داشته باشند.

وی گفت: از همه می خواهم تا با مسئول بسیج اساتید دانشگاه فرهنگیان استان بوشهر ارتباط و همکاری بیشتری داشته باشند؛ چرا که این مهم در راستای پیشرفت خود مجموعه است.

استقرار بسیج اساتید در دانشگاه فرهنگیان بوشهر

رئیس دانشگاه فرهنگیان استان بوشهر ضمن تقدیر از حضور مسئولان بسیج اساتید دانشگاه فرهنگیان کشور در نشست با مسئولان، اساتید و کارکنان دانشگاه فرهنگیان استان بوشهر در محل سالن کنفرانس پردیس علامه طباطبایی بوشهر

اظهار داشت: انتظار می رود با استقرار بسیج اساتید در دانشگاه فرهنگیان شاهد تحول در حوزه های پژوهشی، آموزشی و فرهنگی باشیم.

اکبر مولایی گفت: با توجه به نوپا بودن سیستم دانشگاهی برای تبدیل شدن به مرکزی در سطح دانشگاه های برتر نیازمند حرکت بسیجی وار و شبانه روزی در ارتقا علمی و پژوهشی اساتید این دانشگاه هستیم که امیدواریم با استقرار این مرکز این جوشش صورت پذیرد.

تلاش برای رسیدن به مرجعیت علمی

معاون تحلیل و بررسی بسیج اساتید دانشگاه فرهنگیان کشور نیز در این نشست با اشاره به بحث مهم مرجعیت علمی ایران اظهار داشت: رسیدن به این نقطه راهبردی در عرصه علمی کاری بسیار سخت است و به این آسانی هم تحقق نمی یابد و مسئله ای صد مجهولی است.

حسین زاده گفت: مرجعیت علمی ایران در جهان یعنی اینکه از نظر علمی به نقطه ای برسیم که رفرنس دنیا در همه علوم یا حداقل اکثریت علوم باشیم.

وی با اشاره به تقسیم بندی چهارگونه علوم به ترتیب اولویت در مرجعیت که شامل علوم انسانی، پایه، فنی - مهندسی و علوم پزشکی است، بیان داشت: علوم انسانی به دلیل گستره و اهمیتی که دارد در این مبحث از اولویت بیشتری برخوردار است.

حسین زاده با بیان اینکه مرجعیت علمی در اسناد بالادستی کشور آمده است، تصریح کرد: از سال ۸۵ تا به امروز رهبر انقلاب نزدیک به ۲۳ بار گفته اند که ایران باید مرجع علمی جهان شود.

وی ادامه داد: بعد از قانون اساسی، سیاست های کلی نظام است که قوانین عادی و برنامه های پنج ساله توسعه بر اساس آنها نوشته می شوند و این سیاست ها نیز طبق بند یک و دو اصل صد و دهم قانون اساسی نمی توانند با خود کلیت قانون اساسی مغایر باشند و از سال ۶۸ تا امروز سیاست های کلی نظام ۴۳ که از مجمع تشخیص مصلحت نظام به رهبری مشورت داده شده، ابلاغ شده است.

حسین زاده متذکر شد: رسیدن به مرجعیت علمی در جهان همت و باور می خواهد و پیگیری در دولت و مجلس می خواهد و دولت ها و مجلس ها باید بیایند و ما و نسل آینده باید تلاش بسیار کند تا در سال ۱۴۵۰ به این نقطه برسیم که اتوبان یکطرفه علم که از آمریکا به سمت دنیا است دو طرفه شود.

وی تاکید کرد: در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش در هدف اصلی و در یک راهبرد کلان باز بر مرجعیت علمی تاکید و تصریح شده است و در ۱۴ بند سیاست های کلی نظام در سلامت و در بند ۱۴ نیز مرجعیت علمی ذکر شده و در نقشه جامعه علمی کشور نیز در مقدمه و در روح و جوهره آن، مقدمه تصریح کرده که بر اساس این نقشه که برای کشور ترسیم و تصویر شده گام به گام به سمت مرجعیت علمی حرکت کنیم تا این امر محقق شود.

حسین زاده گفت: مرجعیت علمی با مهندسی و آمایشی که صورت خواهد گرفت در علوم که مزیت نسبی و رقابتی داریم، محقق می شود.

بسیج در همه عرصه ها نقش آفرین است

مسئول بسیج اساتید دانشگاه فرهنگیان استان بوشهر هم در این نشست ضمن خوشامدگویی به رئیس بسیج اساتید دانشگاه فرهنگیان کشور و هیئت همراه اظهار داشت: در همه حوزه ها شاهد حضور با برکت بسیج و نقش سازنده آن در پیشبرد و گشایش امور کشور هستیم که نقش آن در حوزه سلامت و به ویژه در بحران امروزی کرونا از جمله این فعالیت هاست.

رضا درویشی گفت: بسیج اساتید در دانشگاه فرهنگیان حوزه بسیار گسترده ای است که امیدواریم بتوانیم در بخش های پژوهشی، فرهنگی، آموزشی و ... کار را دنبال کنیم و با حمایت های سازمان بسیج اساتید دانشگاه فرهنگیان کشور و بسیج اساتید استان و مسئولان دانشگاه در استان بوشهر داریم در بخش های مختلف کمک حال دانشگاه باشیم. درویشی تصریح کرد: تلاش می کنیم برنامه کاری خود را مدون تر، اساسی تر و نتیجه بخش تر دنبال کنیم هر چند که بحران کرونا شرایط را سخت تر کرده است.

رئیس بسیج اساتید دانشگاه فرهنگیان کشور در سفر به استان بوشهر از پردیس های این استان بازدید کردند و در محل مدیریت استانی با مسئولان دانشگاه دیدار کردند و همچنین در محل سازمان بسیج اساتید استان بوشهر نیز نشست با مسئولان این سازمان داشتند.

کد خبر ۵۱۰۲۲۴۳

نامه انتقادی رئیس کمیسیون آموزش به وزیر علوم

رئیس کمیسیون آموزش مجلس طی نامه‌ای انتقادی خطاب به وزیر علوم، عنوان کرد که نامه او به رهبر انقلاب درباره تعطیلی دانشگاه فرهنگیان، شگفتی و نگرانی این کمیسیون و جامعه دانشگاهی و فرهیختگان کشور را به دنبال داشت.

خبرگزاری فارس: علیرضا منادی سپیدان رئیس کمیسیون آموزش، تحقیقات و فناوری مجلس شورای اسلامی طی نامه‌ای خطاب به وزیر علوم، عنوان کرد که نامه او به رهبر انقلاب درباره تعطیلی دانشگاه فرهنگیان، شگفتی و نگرانی اعضای کمیسیون آموزش مجلس و جامعه دانشگاهی و فرهیختگان کشور را به دنبال داشت.

هوالفتاح‌العلیم

جناب آقای دکتر غلامی

وزیر محترم علوم، تحقیقات و فناوری

سلام علیکم

احتراما، نامه مورخ ۳ / ۹ / ۱۳۹۹ جنابعالی خطاب به مقام معظم رهبری (مد ظله العالی)، مبنی بر حذف پذیرش معلمان از طریق دانشگاه های فرهنگیان و تربیت دبیر فنی شهید رجایی از مقطع دیپلم و جایگزین نمودن کامل جذب معلم از طریق ماده (۲۸) اساسنامه دانشگاه فرهنگیان، موجبات شگفتی و نگرانی اعضای کمیسیون آموزش، تحقیقات و فناوری مجلس شورای اسلامی و جامعه دانشگاهی و فرهیختگان کشور - که همواره دانشگاه فرهنگیان را بعنوان بهترین مکان برای تربیت معلم در کشور می دانند - فراهم آورده است.

به نظر می رسد این نامه با منویات مقام معظم رهبری که در آغاز سال تحصیلی ۱۴۰۰ - ۱۳۹۹ در جمع مدیران و روسای آموزش و پرورش سراسر کشور در ظرفیت سازی و سازماندهی دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه تربیت دبیر فنی شهید رجایی، بیان فرموده اند، همخوانی ندارد.

همچنین نامه جنابعالی با سیاست های کلی نظام و قوانین بالادستی و مصوبات شورای عالی انقلاب فرهنگی از جمله بند (۳-۱) سیاست های کلی ایجاد تحول در نظام آموزش و پرورش کشور ابلاغی ۵ / ۲ / ۱۳۹۲ مقام معظم رهبری، سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، بند «ب» ماده (۶۳) قانون برنامه پنجساله ششم توسعه و اساسنامه دانشگاه فرهنگیان مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی مغایرت دارد.

علاوه بر موارد فوق، موضع گیری شما با مصوبه مورخه ۲۷ / ۸ / ۱۳۹۹ شورای عالی انقلاب فرهنگی با عنوان «نحوه جذب منابع انسانی در مشاغل آموزشی و تربیتی وزارت آموزش و پرورش» که استفاده از ظرفیت دانشگاه های دیگر را صرفا برای رفع خلاهای موجود بیان می دارد، منافات دارد.

این کمیسیون ضمن تأیید جذب نخبگان دانش آموخته سایر دانشگاه های کشور برای رفع کمبودهای وزارت آموزش و پرورش از طریق ظرفیت ماده (۲۸) اساسنامه دانشگاه فرهنگیان و ماده (۱) اساسنامه دانشگاه تربیت دبیر فنی شهید رجایی پیشنهاد دارد: جهت جلوگیری از غلبه فرع (مجرای ماده (۲۸) اساسنامه دانشگاه فرهنگیان و ماده (۱) اساسنامه دانشگاه تربیت دبیر فنی شهید رجایی با توجه به محدودیت های این ظرفیت ها) بر اصل (رویه جذب معلم از طریق گذراندن دوره های کامل تخصصی پرورش معلم) و با توجه به این واقعیت که دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه تربیت دبیر فنی شهید رجایی قادرند تنها ۲۵ درصد نیاز کشور به کادر آموزشی در وزارت آموزش و پرورش را تامین نمایند- ضمن حمایت قاطعانه از توسعه و رشد این دو دانشگاه با تخصیص بودجه مناسب- با برونسپاری بخشی از مابقی این وظیفه به

دانشگاه های دیگر، می توان کمبود ایجاد شده را موقتا جبران نمود به طوری که مطابق سرفصل های دروس ارائه شده در دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه تربیت دبیر فنی شهید رجایی و با نظارت کامل و دقیق این دو دانشگاه، از ظرفیت دانشگاه های دولتی و غیر دولتی ذیصلاح مانند دانشگاه آزاد اسلامی و همچنین حوزه های توانمند علمیه مرجع، برای تامین منابع انسانی کار آمد، با استعداد و با انگیزه و برخوردار از صلاحیت های عمومی، تخصصی و حرفه ای مورد نیاز وزارت آموزش و پرورش را در چارچوب شایستگی های مندرج در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، استفاده نمود.

همچنین انتظار دارد وزیر محترم علوم، تحقیقات و فناوری - که وظیفه صیانت از همه دانشگاه های کشور و توسعه و رشد آن ها را بر عهده دارد- در مورد موضوع نامه تجدیدنظر نموده و با توجه به جایگاه رفیع وزارت، نگرش مثبت تری به دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه تربیت دبیر فنی شهید رجایی از خود نشان دهند و نسبت به تقویت این دانشگاه ها که با تربیت کارشناسان و اصولی معلمان کشور- که در نهایت، آینده علمی و پژوهشی و رشد و توسعه کشور را با تربیت دانشجویان فردا رقم می زنند- حداکثر اهتمام را ورزیده تا خدای ناکرده چنین موضع گیری هایی موجبات تضعیف دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه تربیت دبیر فنی شهید رجایی و تشویش اذهان عمومی و افت انگیزه دانشجویان این دانشگاه ها- که حائز بهترین رتبه های کنکور سراسری بوده اند - را فراهم نیاورد.

رونوشت:

جناب آقای دکتر عاملی دبیر محترم شورای عالی انقلاب فرهنگی

جناب آقای حاجی میرزایی وزیر محترم آموزش و پرورش

جناب آقای خنیفر رئیس محترم دانشگاه فرهنگیان



◀ اخبار دانشگاه فرهنگیان در مطبوعات کثیرالانتشار



معاون سوادآموزش آموزش و پرورش استان خبر داد

میانگین نرخ باسوادی خراسان رضوی به ۹۸ درصد رسید

ماسک و پنج هزار گان و لباس های بهداشتی تولید می شود. اسدی با بیان اینکه شیوع ویروس کرونا تا حدی برنامه های حوزه سوادآموزی را تحت تأثیر خود قرار داده است گفت: آموزش های حضوری با رعایت کامل دستورالعمل های بهداشتی در موارد اندک و به صورت فرد به فرد انجام می شود همچنین آموزش های تلویزیونی و ارسال سی دی های آموزشی به تمامی شهرستان ها و مناطق استان نیز انجام می شود.

این مقام مسئول با بیان اینکه استان خراسان رضوی برای چهارمین سال متوالی عنوان شورای پشتیبانی سوادآموزی برتر کشور را کسب نموده است اظهار داشت: امسال با وجود برخی مشکلات اقتصادی ۴۵ میلیارد تومان اعتبار به سوادآموزی استان اختصاص یافت که نشان از تأکید و توجه دولت به امر سوادآموزی است.

اسدی با بیان اینکه یک هزار و ۶۰۰ نفر از دو هزار نیروی مشمول تبصره ۱۰ ماده ۱۷ قانون تعیین تکلیف استخدامی معلمان حق التدریسی و آموزشیاران نهضت سوادآموزی در استان موفق به قبولی در آزمون شده اند گفت: این افراد با توجه به ظرفیتی که دانشگاه فرهنگیان اعلام کرده طی امسال و سال آینده دوره خواهند دید و پس از کسب قبولی به استخدام آموزش و پرورش درخواهند آمد.



اففتاح خواهند شد. اسدی با اشاره به اجرای طرح «پیوند سواد و زندگی» در ۱۷ مرکز یادگیری محلی استان گفت: این مراکز با رعایت دستورالعمل های بهداشتی می توانند تعاونی های مراکز یادگیری را تشکیل دهند، امیدواریم در این طرح حدود سه هزار نفر از نو سوادان تحت پوشش قرار بگیرند. معاون سوادآموزش آموزش و پرورش خراسان رضوی با اشاره به طیف وسیع تولیدات مراکز یادگیری گفت: در این مراکز روزانه ۵۰ هزار

همکاری سازمان زندان ها کلاس های سوادآموزی را در هفت زندان استان برگزار می نمایم. این مقام مسئول با اشاره به اینکه ۷۰۰ نوسواد در سطح استان پس از گذراندن دوره های آموزشی خود در کلاس های ICDL شرکت کرده اند، گفت: مراکز یادگیری محلی نقطه اتصال دولت و ملت هستند، در این مراکز افراد ضمن سوادآموزی به یادگیری مهارت ها می پردازند، در استان ۱۰۴ مرکز یادگیری فعال داریم و به زودی شش مرکز دیگر نیز

محمد رضا رحمتی- مشهد مقدس: معاون سوادآموزش آموزش و پرورش خراسان رضوی گفت: میانگین نرخ باسوادی استان براساس آمارهای قطعی در گروه هدف ۱۰ تا ۴۹ سال به ۹۸ درصد رسیده است. مصطفی اسدی در نشست خبری اظهار داشت: میانگین نرخ باسوادی استان براساس آمارهای قطعی در گروه هدف ۱۰ تا ۴۹ سال به ۹۸ درصد رسیده است، هدف گذاری ما برای سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹، ۹۸/۷ درصد است. او یکی از چالش های پیش رو نهضت سوادآموزی را شیوع ویروس کرونا و به تبع آن عدم رغبت افراد برای شرکت در دوره های سوادآموزی دانست و گفت: عدالت آموزشی یکی از ارکان سوادآموزی است و در این راستا با اختصاص بیش از ۸۰ درصد فعالیت های سوادآموزی به بانوان، اختلاف موجود در این حوزه را به کمتر از پنج درصد رسانده ایم. اسدی با بیان اینکه بیش از ۵۵ درصد فعالیت های سوادآموزی استان به مناطق محروم اختصاص داشته است گفت: براساس آمار سال ۱۳۹۵ عملکرد استان خراسان رضوی در برنامه های سه سطحی وزارت آموزش و پرورش در حوزه سوادآموزی، بالاتر از میانگین کشوری بوده است. معاون سوادآموزش آموزش و پرورش خراسان رضوی با اشاره به جذب و آموزش حدود چهار هزار اتباع خارجی بی سواد گفت: امسال با

* با توجه به تعطیلی دانشگاه‌ها و خوابگاه‌ها و استفاده دانشجویان از فضای مجازی چرا دانشگاه فرهنگیان هر ماهه مبلغی از حقوق دانشجویان به عنوان هزینه خوابگاه و خوراک آنها کسر می‌نماید؟! ۰۹۱۱---۸۴۹۵