

سرفصل درس «آموزش قرآن»

۱. معرفی درس و منطق آن

در جامعه ایران یادگیری قرآن از محیط خانواده آغاز شده و در دوره ابتدایی ادامه پیدا می کند. بر اساس مصوبات قانونی دانش آموزان در دوره ابتدایی باید بتوانند متن قرآن کریم را بخوانند و توانایی درک معنای عبارات ساده و پرکاربرد آن را برای انس با قرآن داشته باشند. آشنایی معلمان با روش تدریس قرآن کریم به آنان در استفاده از زمان تخصیص یافته برای آشنایی دانش آموزان با قرآن کریم توانمند نمودن دانش آموزان در روانخوانی و درک مفاهیم کمک می نماید.

نام درس: آموزش قرآن				مشخصات درس
اهداف / پیامدهای یادگیری: در پایان این واحد یادگیری دانشجو قادر خواهد بود: برنامه درسی آموزش قرآن دوره ابتدایی را بررسی و رابطه میان روش تدریس بخش های مختلف را با اهداف و شیوه های ارزشیابی گزارش نماید. بتواند از ظرفیت منابع محلی برای تنوع بخشیدن فرصت های یادگیری و پاسخ به توانایی دانش آموزان در فراگیری قرآن استفاده کند.				نوع درس: نظری تعداد واحد: ۲ زمان درس: ۳۲ ساعت پیشنهاد: اصول و روش های تدریس
				شایستگی اساسی: pck & Ck کد ۱-۱ & ۲-۲ ۱-۱ & ۳-۲ & ۳-۳
ملاکها	سطح ۱	سطح ۲	سطح ۳	منابع محلی
شیوه های تدریس	ارتباط میان هدف و شیوه ارزشیابی و روش تدریس بخش های مختلف آموزش قرآن را بدون در نظر گرفتن تمایز بخش های از یکدیگر گزارش نموده است.	تحلیل انجام شده نشان دهنده ارتباط میان هدف روش تدریس و شیوه ارزشیابی بخش های مختلف آموزش قرآن است. و در این تحلیل تمایز بخش ها از یکدیگر گزارش شده است.	تحلیل نشان دهنده ارتباط روش تدریس بخش های مختلف آموزش قرآن با هدف و شیوه ارزشیابی هر یک از بخش ها و ارتباط آن با یادگیری دانش آموزان است.	
منابع محلی	ظرفیت های مختلف را در سطح منابع در دسترس بررسی نموده و روشی برای استفاده از این ظرفیت جهت کمک به یادگیری دانش آموزان با توجه به تفاوت های فردی ارائه داده است.	ظرفیت های مختلف را در سطح مدرسه و خانواده ها شناسایی نموده و نحوه استفاده از این ظرفیت ها جهت کمک به یادگیری دانش آموزان را با توجه به تفاوت های فردی در قالب طرحی ارائه داده است.	ظرفیت های مختلف در سطح مدرسه و محله شناسایی نموده و نحوه استفاده از این ظرفیت ها را در قالب طرحی که نشان دهنده انعطاف برنامه با توجه به تفاوت های فردی دانش آموزان می باشد ارائه داده است.	



۲. فرصت های یادگیری، محتوای درس و ساختار آن

فصل اول: کلیات

۱- فلسفه و رویکرد آموزش قرآن

- ۲- اصول و اهداف برنامه آموزش قرآن در دوره ابتدایی
- ۳- روش های آموزش قرآن
 - آموزش روخوانی با تکیه بر زبان مادری
 - آموزش روخوانی به روش سنتی
 - آموزش روخوانی به روش تصویر خوانی
- ۴- رسانه های آموزشی
- ۵- آشنایی با ساختار کتاب درسی
- ۶- ظرفیت های محلی برای تنوع بخشیدن به فرصت های یادگیری

تکلیف یادگیری:

با مراجعه به اسناد برنامه درسی آموزش قرآن در دوره ابتدایی یکی از محور های فوق را مطالعه و با استفاده از سایر منابع نقدی بر آن ارائه نماید.

تکلیف عملکردی:

منابع محلی را در سطح منطقه آموزشی/ زندگی خود بررسی و در قالب طرحی که چگونگی استفاده از این منابع برای تنوع بخشیدن به فرصت های یادگیری را منعکس می نماید، ارائه کند.

فصل دوم: روش های تدریس

الف- خواندن قرآن :

۱- آموزش مهارت روخوانی

- ۱-۱- بخش خوانی کلمات و ترکیب های قرآنی با ترکیب صامت ها و مصوت ها، حرف ساکن، حرف مشدد بر اساس آموخته های سواد آموزی فارسی و با اشاره صحیح به هر بخش، توسط معلم، با استفاده از لوحه آموزشی و خواندن دسته جمعی و انفرادی دانش آموزان
- ۱-۲- تمرین خواندن کلمات و عبارات قرآنی به صورت شمرده
- ۱-۳- تمرین خواندن کلمات و عبارات قرآنی به صورت معمولی و روان

۲- آموزش نمادهای خاص رسم الخط قرآن کریم :

- ۲-۱- تاء گرد انواع تنوین، کاف بدون سرکج و الف کوچک
- ۲-۲- واو و بای کوچک (در اشباع حرکت هاء ضمیر)
- ۲-۳- همزه (ء)
- ۲-۴- نون کوچک (التقای ساکنین)
- ۲-۵- حروف مقطعه
- ۲-۶- علامت مد

۳- آموزش حروف ناخوانا :

- ۳-۱- انواع حروف ناخوانا
- ۳-۲- آموزش حروف ناخوانا به صورت حروف متمایز
- ۳-۳- آموزش قواعد حروف ناخوانا

۴- روش تدریس انواع وقف

۵- شیوهی رفع اشکالات روخوانی



۶- آموزش قرائت

ب (پیام‌های قرآنی

ج (درک معنا : روش آموزش معنا کردن ترکیب‌ها و عبارات ساده یا پرکاربرد قرآن کریم

د (داستان‌های قرآنی

هـ (خواندن از روی قرآن کامل

و (حفظ نسبی آیات و سوره‌های قرآن کریم

تکلیف عملکردی:

با اهداف بررسی برنامه درسی و ارتباط آن با روش‌های تدریس بخش‌های مختلف، طراحی آموزشی با استفاده از شیوه‌های مختلف آموزش قرآن طراحی و اجرا نماید.

فصل سوم: ارزش‌یابی پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان:

ارزش‌یابی مستمر

- ۱- رویکرد ارزش‌یابی مستمر، اهمیت و نقش آن در یادگیری قرآن
- ۲- ارزش‌یابی مستمر از بخش‌های روخوانی، قرائت، پیام‌های قرآنی، داستان‌ها و کار در کلاس دوره‌ی ابتدایی
- ۳- ارزش‌یابی مستمر و نحوه‌ی نمره‌دهی و نقش هر یک از فعالیت‌های داخل و خارج از کلاس
- ۴- نمره‌گذاری ارزش‌یابی مستمر دانش‌آموزان، ملاحظات ضروری در کیفیت نمره‌دهی.

تکلیف یادگیری:

با استفاده از راهبرد‌های ارزشیابی برای هر یک از بخش‌های تدریس قرآن ابزار ارزشیابی طراحی نماید.

۳. راهبرد‌های تدریس و یادگیری

تدارک دیدن فرصت‌های یادگیری غیر مستقیم برای کسب تجربه در آموزش مهارت‌های روخوانی قرآن با استفاده از منابع مجلی برای پاسخ به تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان، و راهبرد‌های شناختی برای تحلیل اهداف و روش‌های تدریس آموزش قرآن است.

۴. منابع آموزشی

کتاب‌های درسی راهنمای‌های معلم در دوره ابتدایی.

۵. راهبرد‌های ارزشیابی یادگیری

ارزشیابی پایانی: آزمون مباحث نظری به میزان ۱۰ نمره
ارزشیابی فرآیند: عملکرد دانشجو در تکالیف یادگیری و تکالیف عملکردی پیش‌بینی شده و مشارکت در فعالیت‌ها ۱۰ نمره

ارزشیابی از یادگیرنده بر اساس تکالیف یادگیری در طول ترم، تکالیف عملکردی و آزمون پایان ترم انجام می‌شود. مبنای ارزشیابی تکالیف (یادگیری و عملکردی) ملاک‌ها و سطوح پیامد‌های یادگیری تعیین شده است.



This document was created with Win2PDF available at <http://www.daneprairie.com>.
The unregistered version of Win2PDF is for evaluation or non-commercial use only.