



شامل اخبار روزنامه ها، سایتها و خبرگزاریها

دوشنبه ۱ دی ماه ۱۳۹۹ • ۱۴۴۲ جمادی الاول ۵ • 21 Dec 2020



نگاهی به رسانه ها

تهیه و تنظیم:

مدیریت روابط عمومی

تعداد کل محتوا : ۳۱



سازمان

خبرگزاری

پایگاه خبری

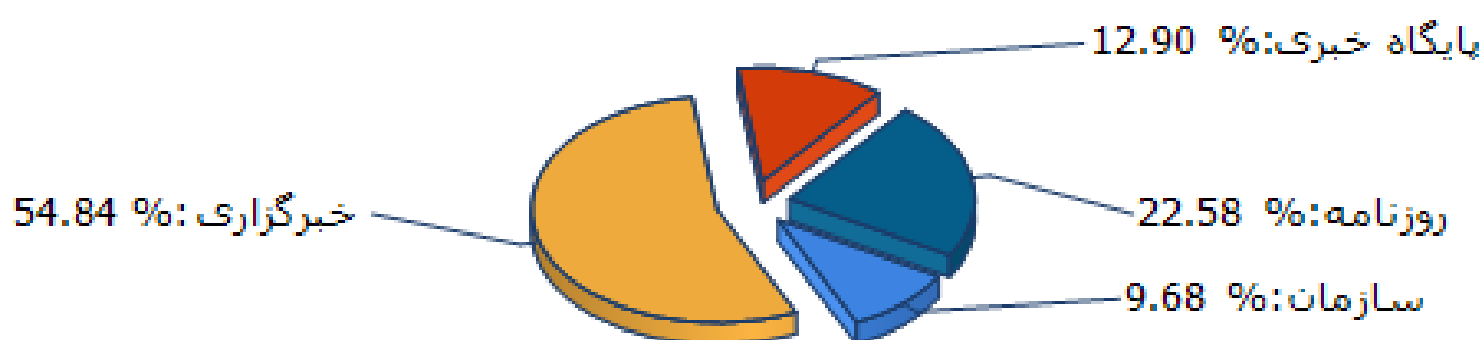
روزنامه

۳

۱۷

۴

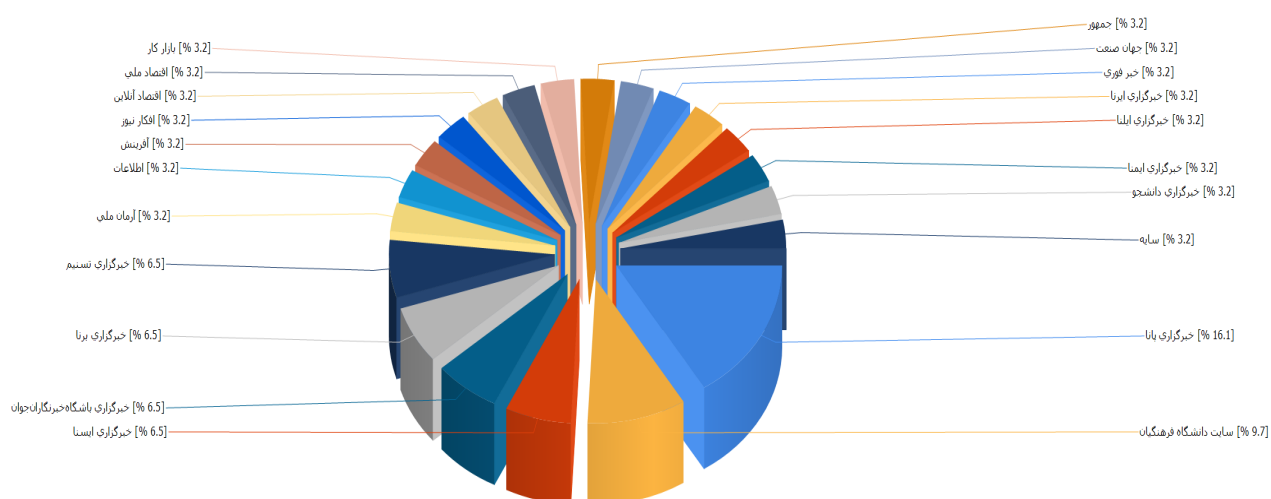
۷



گزارش فراوانی و درصد فراوانی مطالب مرتبط با دانشگاه فرهنگیان در رسانه ها

ردیف	نام منبع	فراوانی	درصد فراوانی
۱	خبرگزاری پانا	۵	۱۶/۱
۲	سایت دانشگاه فرهنگیان	۳	۹/۷
۳	خبرگزاری ایسنا	۲	۶/۵
۴	خبرگزاری باشگاه خبرنگاران جوان	۲	۶/۵
۵	خبرگزاری برنا	۲	۶/۵
۶	خبرگزاری تسنیم	۲	۶/۵
۷	آرمان ملی	۱	۳/۲
۸	اطلاعات	۱	۳/۲
۹	آفرینش	۱	۳/۲
۱۰	افکار نیوز	۱	۳/۲
۱۱	اقتصاد آنلاین	۱	۳/۲
۱۲	اقتصاد ملی	۱	۳/۲
۱۳	بازار کار	۱	۳/۲
۱۴	جمهور	۱	۳/۲
۱۵	جهان صنعت	۱	۳/۲
۱۶	خبر فوری	۱	۳/۲
۱۷	خبرگزاری ایرنا	۱	۳/۲
۱۸	خبرگزاری ایلنا	۱	۳/۲
۱۹	خبرگزاری ایمننا	۱	۳/۲
۲۰	خبرگزاری دانشجو	۱	۳/۲
۲۱	سایه	۱	۳/۲
	جمع کل	۳۱	۱۰۰

نمودار فراوانی و درصد فراوانی مطالب مرتبط با دانشگاه فرهنگیان در رسانه ها



فهرست اخبار دانشگاه فرهنگیان در رسانه ها

صفحه	عنوان	رسانه
۶	اخبار دانشگاه فرهنگیان در خبرگزاریها و سایتها	
۷	سایت دانشگاه فرهنگیان امروز ما با گنجینه عظیم و تمام نشدنی دفاع مقدس مواجه هستیم که ابعاد علمی، اعتقادی، فرهنگی، هنری، معنوی، عقلانی و اخلاقی آن همچنان ادامه دارد	سایت دانشگاه فرهنگیان
۹	نشست علمی تخصصی نقش هوش موفق در تربیت دانش آموزان کارآمد در نظام آموزش و پرورش	سایت دانشگاه فرهنگیان
۹	مراسم اختتامیه نهمین جشنواره پژوهش و فناوری دانشگاه فرهنگیان لرستان به صورت مجازی برگزار شد	سایت دانشگاه فرهنگیان
۱۱	جذب ۱۴۱ هزار معلم پیوسته و مهارت آموز	خبرگزاری ایسنا
۱۳	جذب ۱۴۱ هزار معلم پیوسته و مهارت آموز جذب در چهار سال اخیر	خبرگزاری ایلنا
۱۴	خنifer : افتخار می کنیم که جوانان و دانشجومعلمان ما قرآنی هستند	خبرگزاری پانا
۱۵	پیام خنifer به مناسبت برگزاری انتخابات سراسری بیش از هزار کانون فرهنگی و انجمن علمی دانشجویی	خبرگزاری پانا
۱۶	خنifer : کانون های فرهنگی و انجمن های علمی سبب کنشگری اجتماعی دانشجومعلمان می شود	خبرگزاری پانا
۱۷	ارائه بسته ویژه ارتقای سلامت روان به دانشجویان در شرایط کرونا	خبرگزاری ایمن
۱۸	ارائه بسته ویژه ارتقای سلامت روان به دانشجومعلمان	خبرگزاری پانا
۱۹	آغاز به کار رسمی دفتر مطالعات بنیادین تعلیم و تربیت اسلامی	افکار نیوز
۲۰	اعلام نتایج آزمون اصلح معلمان +لینک	اقتصاد آنلاین
	تکرار در (۲) منبع : خبرگزاری برنا - خبرگزاری تسنیم	
۲۱	آغاز ثبت اعتراض مهارت آموزان از امروز	بازار کار
۲۲	مشکلات پیش روی ارزشیابی دانش آموزان در پساکرونا	خبر فوری
۲۳	لزوم همکاری مشترک آموزش و پرورش و علوم در فعالیت های پژوهشی	خبرگزاری ایرنا
۲۵	برای ارزشیابی دانش آموزان در پساکرونا چه کنیم ؟	خبرگزاری ایسنا
۲۷	بودجه ۱۴۰۰ اهداف عمده آموزش و پرورش را پشتیبانی نمی کند	خبرگزاری باشگاه خبرنگاران جوان
۲۸	روایتی از عشق یک معلم به دانش آموزانش در مناطق عشایری	خبرگزاری باشگاه خبرنگاران جوان
۳۰	اختتامیه سی امین جشنواره قرآن و عترت در مشهد مقدس برگزار شد	خبرگزاری پانا
۳۲	بودجه ۱۴۰۰ اهداف عمده آموزش و پرورش را پشتیبانی نمی کند	خبرگزاری برنا
۳۲	مدرک دوم فرهنگیان از بهمن اعمال می شود	خبرگزاری تسنیم
۳۳	ایرادات ۸۶ بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان به لایحه بودجه ۱۴۰۰ در حوزه آموزش و پرورش / ارائه پیشنهاد برای اصلاح ایرادات	خبرگزاری دانشجو
۳۸	اخبار دانشگاه فرهنگیان در مطبوعات کثیرالانتشار	
۳۹	برای ارزشیابی دانش آموزان در پساکرونا چه کنیم؟-	آرمان ملی
۴۰	نتایج آزمون اصلح اعلام شد-	آفرینش
۴۱	پیشنهاد تشکیل کارگروه مشترک بین وزارتخانه های علوم و آموزش و پرورش	اطلاعات
۴۲	جذب ۱۴۱ هزار معلم پیوسته و مهارت آموز-	اقتصاد ملی
۴۳	برای ارزشیابی دانش آموزان در پساکرونا چه کنیم؟-	جمهور
۴۴	۱۳ هزار معلم خرید خدمات گرفتار سختی معیشت-	جهان صنعت
۴۵	بسته ویژه سلامت روان برای دانشجومعلمان-	سایه



◀ اخبار دانشگاه فرهنگیان در خبرگزاریها و سایتها





تاریخ انتشار: یکشنبه ۳۰ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۱۱:۴۱

امروز ما با گنجینه عظیم و تمام نشدنی دفاع مقدس مواجه هستیم که ابعاد علمی، اعتقادی، فرهنگی، هنری، معنوی، عقلانی و اخلاقی آن همچنان ادامه دارد

حجت الاسلام والمسلمین دادگر مسئول دفتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در سازمان مرکزی دانشگاه فرهنگیان در نشست ستاد کنگره شهدای دانشجوی معلم که در روز سه شنبه ۲۵ آذرماه ۹۹ در سازمان مرکزی دانشگاه برگزار شد، ضمن قدردانی و شکرگزاری برای توفیق شرکت در این نشست، هماهنگی بین ستاد و صف دانشگاه در رابطه با برگزاری کنگره شهدای تربیت معلم و حضور در جمع دغدغه مندان و ایثارگران و مجاهدان در دفاع از حق و مرز و بوم این کشور مقابل باطل و یادگاران دفاع مقدس و هم ادامه دهندگان و پیگیری کنندگان و معتقدان به این مسیر که با انگیزه، برنامه ریزی های خوبی را هم در ستاد و هم در صف دانشگاه پیگیری و طراحی کردند، ابراز امیدواری کرد: این کار بتواند با برنامه ریزی مناسب و با برکت و اخلاص دنبال شود و شاهد ثمرات گسترده آن باشیم.

حجت الاسلام دادگر با تاکید بر این که صف دانشگاه خط مقدم دانشگاه است، افزود: بهترین اتفاقات باید در آن جا بیفتد چرا که سازمان مرکزی دانشگاه، رویکرد سیاستگذارانه، حمایت کننده و تسهیل گرایانه و نظارتی و پشتیبانی کلان دارد و آن اتفاقات تربیتی مهم باید در صف بیفتد، در خط مقدم که مواجهه مستقیم با نسلی دارند که باید برای رسالت مهم انبیایی و معلمی و تحولی که در عرصه تعلیم و تربیت بناست حادث شود و اتفاق بیفتد آماده و مهیا بشوند.

وی با بیان اینکه ما معتقدیم فتح الفتوح انقلاب اسلامی، تربیت انسان الهی است، افزود: یعنی تربیت جوانانی که با الگو گرفتن و تأسی از اندیشه امام برای آرمان های انقلاب اسلامی توانستند دفاع مقدس را به خوبی رقم بزنند و امروز ما با این گنجینه عظیم تمام نشدنی دفاع مقدس مواجه هستیم که ابعاد علمی، اعتقادی، فرهنگی، هنری، معنوی، عقلانی و اخلاقی آن همچنان ادامه دارد و به عنوان گنجی است که انقلاب اسلامی همچنان از آن باید بهره بگیرد.

عضو هیأت ریسه دانشگاه با اشاره به اهمیت توجه به نسل جدید رویش های انقلاب اسلامی بیان کرد: امروز بحمدالله جوانانی داریم که ایثار و عشق و علاقه در تداوم و ادامه این راه دارند با وجود این که نه اسقاط رژیم شاهنشاهی را دیده اند، نه امام و ابتدای انقلاب را دیده اند، نه دفاع مقدس را دیده اند و نه برخی از فتنه هایی را که در دوران انقلاب اتفاق افتاده، اما امروز می بینیم با عشق و علاقه به امام (ره) و با تأسی به راه و اندیشه های امام که حتی از نزدیک هم او را ندیده و مشاهده نکرده اند، با آن عشق به مقتدا و امام خودشان و به ولی امر و رهبری عظیم الشان انقلاب و در ادامه همان مسیر راه امام و شهدای انقلاب اسلامی، چنین کنگره ای را دارند پیگیری می کنند.

حجت الاسلام دادگر تصریح کرد: این تأسی ها، اخلاص ها، ایثار ها و مجاهدت ها برای تداوم این راه و برای بهره گیری و کشف آن ذخایری است که در این گنجینه تمام نشدنی دفاع مقدس وجود دارد؛ همه دلسوزان و دغدغه مندان دارند تلاش می کنند، ما هم باید کمک کنیم و این گنجینه های فراموش نشدنی را به خوبی کشف کنیم و زنده نگه داریم چرا که زنده نگه داشتن نام و یاد شهیدان و مجاهدان عرصه دفاع مقدس ادامه همان مسیر جهاد و مجاهدت است یعنی هیچ تردیدی در آن وجود ندارد فقط اخلاص و اراده و اعتقاد و التزام می خواهد که انشالله انسان بتواند در این مسیر جهاد و شهادت یاد و نام این عزیزان را نگه داشته و بعنوان الگوهای موفق آنها را به جوانان معرفی نماییم.

حجت الاسلام دادگر در ادامه با اشاره به مناسبت های پیش رو بیان داشت: مناسبت های مهمی این ایام را نیز گرامی می داریم؛ از جمله؛ روز پژوهش و سالروز وحدت حوزه و دانشگاه و نهم دی ماه و نیز سالگرد سردار دلها شهید سپهبد حاج قاسم سلیمانی عزیز را؛ جمعیت و عده زیادی حماسه بزرگ و وحدت ملی یعنی نهم دی و آن تشییع پیکر مطهر شهید حاج قاسم سلیمانی را در کشور آفریدند و در دفاع از نظام اسلامی، همه سلیقه ها پای کار نظام آمدند؛ نهم دی نیز مردم دیدند خطر جدی است و دشمن در طراحی ها و توطئه ها جدی است و گفتند اینجا باید سلیقه را کنار گذاشت؛ همه پای کار دفاع از نظام اسلامی و انقلاب آمدند و این وحدت را به نمایش گذاشتند.

مسئول دفتر نهاد سازمان مرکزی دانشگاه با بیان انتظارات، مبانی و اصولی که امام و انقلاب و رهبری عزیز انقلاب از یک دانشگاه می خواهند پرداخت و اظهار کرد: نکته اول این است که اصول اعتقادی و احکام و اخلاق اسلامی و فرهنگ امامت و ولایت و انتظار در ابعاد دانشگاه تجلی پیدا کند و هیچ ابایی هم از این نداشته باشیم و کسانی که نگاه های لیبرالی و سکولاری دارند ترسشان از همین نقطه کانونی و مهم است که به هر بهانه ای بگویند این دانشگاه اینطور و آن طور است،

اصلاً هیچ اعتنایی به چنین اندیشه های لیبرالی و سکولاری و تبلیغات آنها نباید کرد؛ برخی می خواهند در دانشگاه ها انحراف ایجاد کنند اما با کمال افتخار دانشگاهمان باید اسلامی باشد و در خدمت آرمان های این ملت و انقلاب اسلامی باشد؛ نکته دیگر عقلانیت و خردورزی در پرتو تعالیم اسلامی است؛ عقل باید حاکم باشد در پرتو تعالیمی که اسلام عزیز به ما آموخته است و نکته دیگر مقدس بودن محیط علمی و محیط دانشگاه است؛ خیلی مهم است که ما چه جور مواجهه ای با دانشگاه داریم دانشگاهی که انقلاب از ما می خواهد دانشگاهی که نظام اسلامی و امام می خواهد آیا یک دانشگاهی باشد که هر جور و هر انحرافی و هر گونه ای باشد؟ انقلاب به دنبال چنین دانشگاهی است یا یک دانشگاهی است که برای علم ظرفیت قائل باشد عالمان و متخصصان و اندیشمندان و دانشمندان را در محیط علمی تکریم کنند یا اینکه دانشجوی را به گونه ای تربیت کنیم که این ترم اگر درس داشت در مقابل استاد تعظیم کند ترم بعد که دیگر درسی ندارد دیگر اعتنا به استاد نکند؟ ما به دنبال کدام یک از اینها هستیم؟ دانشگاهی که تمدن ساز است و استاد و دانشمند و عالم در آن از حرمت و جایگاه برخوردار باشند یا نه دانشگاهی که تفکرات ناچسبی در آن حاکم باشد و اعتنایی به این عرصه ها نشود؟

وی با اشاره به تقدم تزکیه بر تعلیم، افزود: نکته بعدی اولویت دادن به تربیت و تهذیب است؛ نقش تربیتی استادان خیلی نقش مهمی است؛ اگر اساتید ما خودشان الگوی خوبی باشند و اگر نگاه به شهدای عزیز، استادان شهید، دانشجویان شهید و مجاهد که در این عرصه جانفشانی کردند داشته باشند، قاعدتاً فضای دانشگاه فضای متفاوتی خواهد شد و انشالله دانشگاه و دانشجوی ما که یک سرمایه انسانی عظیم برای کشور و ملت مان هستند تعالی معنوی پیدا خواهند کرد.

عضو هیات رئیسه دانشگاه ادامه داد: نکته دیگر این است که ما در دانشگاه به دنبال چه هستیم؟ آیا دانشگاهی که در آن افراد به آرمانهای انقلاب به نظام دلبستگی داشته باشند یا نه، از اراده و اعتماد به نفس برخوردار نبوده و دارای آشفتگی و تزلزل باشند و دانشگاه را به سمت و سوی دیگری ببرند؟

امروز شاید می شود گفت افرادی هستند هزار میلیارد بعنوان حقوق و مزایا از سر سفره دانشگاهها ارتزاق می کنند ولی علیه انقلاب و نظام اسلامی اقدام می کنند؛ کدام نظامی اجازه می دهد که از پولش و بودجه اش ارتزاق کنند اما برخلاف جهت گیری کلان آن نظام و ملت خود اقدام و توطئه کنند و یا حرفهایی بزنند که آن انقلاب و نظام را تهدید کند؟ وی افزود: این نکته قابل توجهی است؛ نقد و نقادی و آزاد اندیشی در جای خود محفوظ است اما هیچ منافاتی ندارد و کسی مانع آن نگاه نیست اما متأسفانه می بینیم کسانی که تیشه به ریشه این دلبستگی های دینی و ملی می زنند و می خواهند دلبستگی و فکر جوان ما را سست کرده و دچار آسیب کنند.

حجت الاسلام با بیان اینکه بحث جهاد علمی و ارتقای اعتماد به نفس و تولید علم نافع در دانشگاه هم خیلی مهم است، گفت: چرا که دفاع مقدس الگوی خوبی است؛ در دانشگاه دفاع مقدس اتفاقات درس آموز زیادی رخ داده است. ما باید تکلیف را با خودمان روشن کنیم که دنبال چه هستیم، دانشگاهی که هیچ علقه ای به این مسائل نداشته باشد و تقدم منافع ملی و مصالح عمومی را بر منافع فردی ترجیح ندهد و اهتمام به وحدت ملی نداشته باشد و راه شهدا را دنبال نکند و یا به انسان سازی و جامعه سازی نیست؟ یا دانشگاهی که وابسته به این نگاه ها نباشد یا اصلاً علقه ای با این راه ها نداشته باشد، کدام یک از اینها است؟

یا نه بحث تمدن سازی و نگاه آینده پژوهانه به دانشگاه در علوم داریم که به تعبیر برخی دانشمندان علم الانتظار است. وی اظهار کرد: آیا ما توجه داریم که آینده دانشگاه های ما چگونه می خواهد بشود؟ و چه مدلی را می خواهیم به دنیا عرضه کنیم یا در وحدت حوزه و دانشگاه یا عدالت محوری یا این تعادلی که بین نظام های چهارگانه آموزشی و پژوهشی و تربیتی و مدیریتی در دانشگاه ها باید اتفاق بیفتد تعاملات و هماهنگی ها به چه گونه ای است؟ یا اعتلای فرهنگ عمومی و فضای عمومی دانشگاه؛ در عین نقاط موفق و برجسته در دانشگاه ها، از شنیدن بعضی از گزارش های مربوط به برخی از دانشگاه ها یا اتفاقاتی در فضای عمومی آنها و یا در میان افرادی که در برخی از این دانشگاه ها تدریس و یا تحصیل می کنند انسان سرافکننده می شود؛ اگر آن برجستگی ها و قله ها در دانشگاه های ما نبود آدم از برخی از دانشگاه ها کامل مایوس می شد.

حجت الاسلام دادگر در پایان با تاکید بر اهمیت و ضرورت اقدامات مناسب در جهت گسترش و تقویت فرهنگ جهاد و مجاهدت و شهادت و ایثار و ارزش های دفاع مقدس و فرهنگ روحیه جهادی در نسل جدید جوان گفت: انشالله خدای متعال هم توفیق دهد و این افتخاری است برای همه ما و شما که مقام والای شهیدان را شناسایی و تکریم و الگو گیری کنیم و ویژگی ها و برجستگی های آنها را به عنوان الگو و اسوه برای نسل جدید دانشجو معلمان و معلمان جوانمان در دانشگاه فرهنگیان و عرصه تعلیم و تربیت معرفی کنیم؛ چه توفیقی بالاتر از این است؟ این کار یک اخلاص و روحیه جهادی لازم دارد و سعی هم بشود این ساختارهایی که وجود دارد در عین نظاماتی که دوستان طراحی کرده اند و در

ستاد کنگره و در اینجا تصویب شده انشالله با میدان و ظرفیتی که ایجاد کردند، دانشجو معلمان با انگیزه، مومن، بسیجی و انقلابی که دغدغه دارند پای این کار بیایند؛ امیدواریم این کار با قوت و باکیفیت جلو برود و ما بتوانیم شاهد این باشیم که هم برکاتش را در دانشگاه استفاده کنیم و هم در سطح ملی معرفی بشود. این شهدای عزیز دانشجو معلم هم به وزارت علوم، وزارت آموزش و پرورش و هم به هیأت امنای دانشگاه معرفی شوند و بدانند تربیت معلم چه ظرفیتها و گنجینه ها و سرمایه هایی را دارد و برخی از این مشکلاتی که بعضی ها گاهی در مسیر دانشگاه و تربیت معلم ایجاد می کنند و می تواند دانشگاه فرهنگیان را در راهی که انتخاب کرده دچار تزلزل کند را رفع کند؛ قطعاً انشالله از برکات و ثمرات آن برخوردار خواهیم شد و همه با هم تلاش می کنیم؛ انشالله این پیام که روح و مغز و تعالی بخش این کنگره خواهد بود از فرمایشات رهبری عزیز انقلاب هم در خاتمه این کار بهره بگیریم و به عنوان گنجینه عظیم در دانشگاه فرهنگیان تقویت و پایداری کنیم.



دانشگاه فرهنگیان

تاریخ انتشار: یکشنبه ۳۰ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۱۲:۵۴

نشست علمی تخصصی نقش هوش موفق در تربیت دانش آموزان کارآمد در نظام آموزش و پرورش

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان یزد، نشست علمی تخصصی نقش هوش موفق در تربیت دانش آموزان کارآمد در نظام آموزش و پرورش چهارشنبه ۲۶ آذرماه ۹۹ از طریق سامانه آموزش مجازی دانشگاه فرهنگیان یزد برگزار گردید.

در این نشست که با حضور کارکنان و اساتید پردیس های استان تشکیل گردید، دکتر دهقان منشادی مدیر امور پردیس های دانشگاه فرهنگیان یزد ضمن تبریک به مناسبت فرا رسیدن هفته پژوهش و فناوری و بیان تقویم پژوهشی دانشگاه برای سال تحصیلی پیش رو، فعالیت ها و برنامه های انجام شده در هفته پژوهش را بیان نمود.

بررسی و مقایسه هوش موفق با انواع هوش های دیگر و تجارب علمی و عملی در مورد هوش موفق و ... از مباحثی بود که توسط خانم دکتر قربانی عضو هیات علمی دانشگاه فرهنگیان یزد، بیان گردید.



دانشگاه فرهنگیان

تاریخ انتشار: یکشنبه ۳۰ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۱۳:۳۲

مراسم اختتامیه نهمین جشنواره پژوهش و فناوری دانشگاه فرهنگیان لرستان به صورت مجازی برگزار شد

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان لرستان؛ مراسم اختتامیه نهمین جشنواره پژوهش و فناوری دانشگاه فرهنگیان، شنبه ۲۹/۰۹/۹۹ به صورت مجازی با حضور دکتر علی باقر طاهری نیا معاون پژوهش و فناوری دانشگاه فرهنگیان، علیرضا نخعی مدیر کل آموزش و پرورش لرستان و مسئولین دانشگاه فرهنگیان استان برگزار شد.

دکتر علی آقایی جودکی سرپرست دانشگاه فرهنگیان لرستان، با تبریک میلاد با سعادت حضرت زینب (س) و گرامی داشت هفته پژوهش تحقیق و پژوهش را محور و موتور محرکه توسعه دانست و گفت: توسعه پایدار در هر جامعه مبتنی بر پژوهش است.

وی افزود: فلسفه پژوهش حل مسائل و مشکلات جامعه است که خوشبختانه در سال های اخیر در حوزه پژوهش در کشور رشد فزاینده ای داشته ایم و دانشگاه فرهنگیان هم به تبع آن کارنامه قابل قبولی داشته است.

سرپرست دانشگاه فرهنگیان لرستان با ارائه گزارشی از روند اقدامات به عمل آمده در حوزه پژوهش گفت: امسال در

حوزه پژوهش دانشجویی، اساتید و کارکنان اداری شاهد رتبه هایی در سطح ملی بودیم و در هفته پژوهش نیز با برگزاری 6 کارگاه و نشست تخصصی کارنامه قابل قبولی داشتیم، همچنین برگزاری دومین همایش ملی آموزش تاریخ و همایش استانی توسعه حرفه ای معلمان از مهمترین اقدامات این حوزه در سال جاری بود.

وی در ادامه افزود: در سنوات گذشته، کرسی های علمی ترویجی، نشست ها و کارگاه های پژوهشی برگزار شده و در سال آینده سه همایش ملی، استانی و منطقه ای در نظر گرفته شده که در صورت اخذ مجوز از سوی سازمان مرکزی برگزار خواهند شد.

دکتر آقایی جودکی در پایان، گفت: امیدواریم شاهد پیشرفت علمی و پژوهشی در استان و مخصوصاً دانشگاه فرهنگیان استان باشیم چرا که معتقدیم لرستان دارای استعداد های بالقوه و ظرفیت های بالفعلی است که اگر به آنها توجه شود منشأ خیر و برکت در استان خواهد شد.

حجت الاسلام والمسلمین مجید مؤیدی مسئول نهاد مقام معظم رهبری در دانشگاه فرهنگیان لرستان، ضمن تشکر از برگزار کنندگان برنامه های هفته پژوهش با اشاره به حدیثی از امیر المومنین حضرت علی (ع) که می فرماید: علم عامل قدرت است و هر کس به علم دسترسی پیدا کرد این توان و قدرت را دارد که از خود حفاظت کند، با تأکید بر اهمیت علم آموزی و پژوهش، افزود: علم مانعی است در برابر هجمه هایی که بر علیه جامعه از هر نظر چه در بعد فرهنگی و بعد اجتماعی و ... صورت می گیرد و حربه ای در برابر هجمه های دشمن است.

مسئول نهاد مقام معظم رهبری در دانشگاه فرهنگیان استان در ادامه افزود: تأکید مقام معظم رهبری در پیگیری مقوله پژوهش و دسترسی به علوم در عرصه های مختلف از این جهت است که علم قوی عامل مهم در جهت حفظ جامعه و مانع از دست اندازی بیگانگان به همه ساحت های مقدس یک جامعه می شود.

وی در خصوص اهمیت پژوهش گفت: پژوهش اقتدار می آورد که به لطف الهی و با زحمات بی شائبه دلسوزان و همت جوانان و دانشمندان این مرز و بوم الحمد لله ظرفیت پژوهش به لحاظ کیفی و کمی در تراز جهانی پیش رفته و می طلبد با جهت دهی به مباحث پژوهشی بتوانیم از این ابزار در عرصه جامعه بهره ببریم.

دکتر علیرضا نخعی مدیر کل آموزش و پرورش استان، با تبریک ولادت حضرت زینب کبری (س) و گرامی داشت هفته پژوهش گفت: خوشا به حال معلمان، اساتید و پژوهشگران که پای در مسیر تعلیم و تربیت گذاشته و مدرسه را انتخاب کرده اند و خوشا به حال دانشجو معلمانی که این موهبت نصیب آنان شده و در راه تربیت نسل آینده قدم خواهند برداشت.

دکتر علیرضا نخعی با اشاره به اهمیت پژوهش در دانشگاه فرهنگیان اظهار داشت: انتظار داریم عملکرد این دانشگاه با رویکرد پژوهش و مخصوصاً اقدام پژوهی پیش رود زیرا اقدام پژوهی روشی منحصر بفرد در پژوهش های حوزه ی علوم تربیتی است که طی آن دانشجو معلمان با اندیشه ی بهبود به پژوهش در محیط آموزشی خود می پردازند.

دکتر علی باقر طاهری نیا معاون پژوهش و فناوری دانشگاه فرهنگیان، پاییز 99 را بهار پژوهش و فناوری در دانشگاه فرهنگیان دانست و حجم انبوه و قابل توجه و با کیفیت برنامه ها در فضای مجازی را حاکی از این دانست که پژوهش و فناوری آهنگ پر شتابی دارد و تبدیل به نهضت پر شتابی شده است.

دکتر علی باقر طاهری نیا که سخنران اصلی این همایش بود سخنان خود را در باره رسالت دانایان ادامه داد و گفت: رسالت دانایان عنوانی است که با حوزه پژوهش و فناوری و تکریم از پژوهشگران سازگاری دارد.

وی افزود: دانایی را محصول یک یا بیش از سه ضلع یک مثلث می دانم و آن این است که دانایی از طریق آموزش و یادگیری و یا از طریق تجربه یا از مسیر تفکر به دست می آید که این مثلث زایش دانایی است.

وی در ادامه اضافه کرد: دانایی مد نظر، دانایی مؤثر است نه صرف انباشتن محفوظات و دانش که از آن به دانایی غیر مؤثر یاد می شود. دانا کسی است که رفتارش، گفتارش و اداره و تصمیم را در بستر دانش، عقلانیت و مشورت اتخاذ کند.

دکتر طاهری نیا با اشاره به تفاوت بین رسالت دانایان و وظایف آنان، گفت: رسالت و وظیفه دو مقوله جدا هستند زیرا رسالت ابعاد گسترده ای نسبت به وظیفه دارد و حوزه تأثیر گذاری و شمولش بیشتر از وظیفه است. رسالت ناظر بر وظیفه شخص در مقابل پیرامون، جامعه و دیگران است و از این جهت است که رسالت با مسئولیت قرابت بیشتری دارد.

وی با اشاره به آیاتی از قرآن کریم گفت: آیا کسانی که می دانند و نمی دانند یکسانند و پرسش اینکه وجه تساوی بین آنان چیست افزود: عموماً به گفته مفسران وجه عدم تساوی آنان در شأن و منزلت است و با نگاهی اجمالی به نهج البلاغه و احادیث می توان دریافت که علاوه بر شأن و منزلت مهمترین تمایز بین کسانی که می دانند و کسانی که نمی دانند مسئولیت پذیری است. آنان که می دانند مسئولند و آنان که نمی دانند خیر.

معاون پژوهشی و فناوری در ادامه اظهار داشت: دانایان اهل قلم، فرهنگ و کتاب هستند و تکلیف دارند که وظیفه سختی عهده دار هستند و کسانی که نمی دانند تکلیف بر آنان ساقط است.

در ادامه مسئول پژوهش دانشگاه فرهنگیان لرستان گزارشی از روند اقدامات به عمل آمده در حوزه پژوهش و برنامه های انجام شده در هفته پژوهش و همچنین معرفی پژوهشگران برگزیده کشوری در نهمین جشنواره پژوهش و فناوری را ارائه داد.

در پایان این مراسم دکتر حسین مهرداد از پیشکسوتان عرصه تعلیم و تربیت در لرستان در خصوص اهمیت پژوهش سخنانی ارائه داد.

لازم به ذکر است دکتر کریم جوزایی مسئول ارزیابی عملکرد دانشگاه فرهنگیان لرستان، دکتر فرانک فرشادی عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان لرستان و مهتاب طلایی کتابدار مرکز آموزش عالی حضرت زینب کبری (س) به عنوان پژوهشگران برتر کشوری در نهمین جشنواره پژوهش و فناوری دانشگاه فرهنگیان انتخاب شدند.



تاریخ انتشار: یکشنبه ۳۰ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۱۳:۵۸

جذب ۱۴۱ هزار معلم پیوسته و مهارت آموز

رئیس دانشگاه فرهنگیان با اشاره به اینکه در چهار سال اخیر ۱۴۱ هزار معلم پیوسته و مهارت آموز جذب کرده ایم، اظهار کرد: سیزده برنامه درسی بازنگری شده و ۱۰ رشته جدید طراحی شده است. همچنین در ایام کرونا سامانه الکترونیکی برای آموزش دانشجویان فراهم کردیم و در حال حاضر ۲۵ هزار کاربر داریم.

به گزارش ایسنا، اعضای شورای معاونان وزارت آموزش و پرورش در چهاردهمین گفت و گوی هفته که با حضور وزیر آموزش و پرورش، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری، مدیران کل آموزش و پرورش استان ها و مدیران ۷۶۰ منطقه آموزش و پرورش کشور و بر بستر شبکه و به صورت ویدئو کنفرانس برگزار شد، به تشریح و تبیین بستر همکاری ها با وزارت علوم، تحقیقات و فناوری پرداختند.

حسین خنیفر، رئیس دانشگاه فرهنگیان اظهار کرد: دانشگاه فرهنگیان و شهید رجایی رسالت مهم تربیت معلمان تراز کشور را بر عهده دارند و آموزش دانش و مهارت های آموزشی رسالت اصلی دانشگاه فرهنگیان است.

وی بابیان اینکه معلمی از مشاغل مهم تا دو دهه آینده است، گفت: در حال حاضر ۸۵۵ عضو هیات علمی شاغل در دانشگاه فرهنگیان و ۲۰۸۰ کسری هیات علمی داریم و مفتخر هستیم که از اعضای هیات علمی دانشگاه های دیگر

استفاده می کنیم.

رئیس دانشگاه فرهنگیان با اشاره به اینکه در چهار سال اخیر ۱۴۱ هزار معلم پیوسته و مهارت آموز جذب کرده ایم ، اظهار کرد : سیزده برنامه درسی بازنگری شده و ۱۰ رشته جدید طراحی شده است . همچنین در ایام کرونا سامانه الکترونیکی برای آموزش دانشجویان فراهم کردیم و در حال حاضر ۲۵ هزار کاربر داریم.

وی با اشاره به اینکه اولین مرکز رشد در استان آذربایجان شرقی افتتاح شده ، گفت : برای درس کارورزی دانشجویان تعامل استاد با معلم راهنما در شبکه شاد و تعامل استاد با دانشجو در سامانه الکترونیکی دانشگاه است.

علی الهیار ترکمن ، معاون برنامه ریزی و توسعه منابع با اشاره به اهمیت زمینه های مشترک فعالیت های وزرا اظهار کرد : با توجه به اینکه دانش آموزان امروز باید فردا وارد دانشگاه ها شوند هرچقدر بتوانیم در این حوزه سرمایه گذاری و استعدادیابی کنیم آینده دانشگاه ها بهتر شکل می گیرند.

وی افزود : نمایندگان وزارت علوم در جلسات بازنگری و طراحی برنامه درسی دو دانشگاه فرهنگیان و شهید رجایی حضورداشته باشند تا مأموریت ها بهتر انجام بگیرد.

معاون برنامه ریزی و توسعه منابع با اشاره به اهمیت فعالیت های پژوهشی تأکید کرد : یک درصد از اعتبارات هزینه ای باید به فعالیت های پژوهشی تخصیص پیدا کند و در این موضوع انتظار همکاری از وزارت علوم داریم تا در خصوص تصویب طرح هایی که از آموزش و پرورش ارائه می شود ، مساعدت صورت بگیرد.

مهرزاد حمیدی ، معاون تربیت بدنی و سلامت اظهار کرد : از پنجاه سال قبل که تفکیک ساختاری بین آموزش عمومی و عالی انجام شد چنین نشستی برگزار نشده است درحالی که فعالیت های این دو وزارتخانه مستلزم همکاری های دوره ای و موضوعی هستند و اگر نظام یکپارچه و هم افزا بین دو وزارتخانه می خواهیم باید این نشست ها را داشته باشیم.

وی بابیان اینکه همکاری علم و عمل و دانشکده های مرتبط موجب همکاری برد - برد بین دو وزارتخانه است ، خاطرنشان کرد : گسترش فعالیت های مشترک بین مدارس و پارک های علم و فناوری بسیار مهم است و پیشنهاد می کنیم تقسیم کار بین دانشگاه های معین در استان ها انجام گیرد.

حمیدی بابیان اینکه سند تحول و نقش علمی کشور در یک امتداد به هم پیوند بخورند ، تصریح کرد : در وزارت علوم انجمن علمی فرهنگیان راه اندازی شود تا کارهای علمی به خوبی ساماندهی شود و معلمان نخبه عضو ژورنال های علمی حوزه علوم تربیتی شوند.

رضوان حکیم زاده ، معاون آموزش ابتدایی اظهار کرد : بین دو وزارتخانه کارگروه مشترکی تشکیل شود تا برنامه سال اول دانشگاه ها شناسایی شود تا وقت موازی گذاشته نشود و آموزش دروسی که در سال آخر مدرسه و سال اول دانشگاه تدریس می شوند ، هماهنگ شوند تا در دوران متوسطه بیشتر به درس های مهارتی و سبک زندگی پرداخته شود.

الهام یآوری ، رئیس سازمان ملی پرورش استعدادهای درخشان با اشاره به معماری مشترک وزارت آموزش و پرورش و وزارت علوم اظهار کرد : موفقیت در این معماری الزاماتی را می طلبد تا فعالیت های موازی شناخته شود و برنامه ریزی های کلانی صورت بگیرد.

وی افزود : باید بازخورد گیری مداوم از وزارت علوم داشته باشیم تا بدانیم که دانش آموزان در ابعاد دانشی و نگرشی چگونه ارزیابی شده اند و با این ارزیابی به این نکته پی خواهیم برد که در کدام قسمت باید برنامه ریزی بیشتری صورت بگیرد.

رئیس سازمان استعدادهای درخشان خاطرنشان کرد : حفظ ارتباط در رده های مختلف دانش آموزی و دانشجویی مهم است و المپیادها و جشنواره نوجوان خوارزمی نمونه موفقی از این تعاملات است.

وی با اشاره به تسهیل ارتباط بین اعضای هیات علمی و معلمان ، اظهار کرد : معلمان در دانشگاه ها به عنوان کارورزی و یا فرصت مطالعاتی حضور پیدا کنند تا بتوانند از فضای علمی آنجا استفاده کنند.

فرهاد کریمی ، رئیس پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش بابیان اینکه در وزارت علوم پژوهشگاه های موضوعی شکل گرفته است که ارزشمند است ، گفت : با توجه به عدم رغبت دانش آموزان به رشته های علوم انسانی و اجتماعی ممکن است اولویت های توسعه کشور مغفول بماند بنابراین پیشنهاد می شود کارگروه مشترکی در این خصوص تشکیل شود.

وی با اشاره به گسترش هدفمند پژوهش ، تصریح کرد : در سه سال اخیر پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش با درک نقش خودش فعالیت های بسیار مؤثری داشته است.

به گزارش مرکز اطلاع رسانی و روابط عمومی وزارت آموزش و پرورش ، کریمی تأکید کرد : سند تحول در آموزش و پرورش صرفاً سند خاص این وزارتخانه نیست و وزارت علوم نیز می تواند در این حوزه نیز اقداماتی داشته باشد.

انتهای پیام

جذب ۱۴۱ هزار معلم پیوسته و مهارت آموز جذب در چهار سال اخیر

رئیس دانشگاه فرهنگیان با اشاره به اینکه در چهار سال اخیر ۱۴۱ هزار معلم پیوسته و مهارت آموز جذب کرده ایم ، اظهار کرد : سیزده برنامه درسی بازنگری شده و ۱۰ رشته جدید طراحی شده است . همچنین در ایام کرونا سامانه الکترونیکی برای آموزش دانشجویان فراهم کردیم و در حال حاضر ۲۵ هزار کاربر داریم.

رئیس دانشگاه فرهنگیان با اشاره به اینکه در چهار سال اخیر ۱۴۱ هزار معلم پیوسته و مهارت آموز جذب کرده ایم ، اظهار کرد : سیزده برنامه درسی بازنگری شده و ۱۰ رشته جدید طراحی شده است . همچنین در ایام کرونا سامانه الکترونیکی برای آموزش دانشجویان فراهم کردیم و در حال حاضر ۲۵ هزار کاربر داریم.

به گزارش ایلنا ، اعضای شورای معاونان وزارت آموزش و پرورش در چهاردهمین گفت و گوی هفته که با حضور وزیر آموزش و پرورش ، وزیر علوم ، تحقیقات و فناوری ، مدیران کل آموزش و پرورش استان ها و مدیران ۷۶۰ منطقه آموزش و پرورش کشور و بر بستر شبکه و به صورت ویدئو کنفرانس برگزار شد ، به تشریح و تبیین بستر همکاری ها با وزارت علوم ، تحقیقات و فناوری پرداختند .

حسین خنیفر ، رئیس دانشگاه فرهنگیان اظهار کرد : دانشگاه فرهنگیان و شهید رجایی رسالت مهم تربیت معلمان تراز کشور را بر عهده دارند و آموزش دانش و مهارت های آموزشی رسالت اصلی دانشگاه فرهنگیان است .

وی بابیان اینکه معلمی از مشاغل مهم تا دو دهه آینده است ، گفت : در حال حاضر ۸۵۵ عضو هیات علمی شاغل در دانشگاه فرهنگیان و ۲۰۸۰ کسری هیات علمی داریم و مفتخر هستیم که از اعضای هیات علمی دانشگاه های دیگر استفاده می کنیم .

رئیس دانشگاه فرهنگیان با اشاره به اینکه در چهار سال اخیر ۱۴۱ هزار معلم پیوسته و مهارت آموز جذب کرده ایم ، اظهار کرد : سیزده برنامه درسی بازنگری شده و ۱۰ رشته جدید طراحی شده است . همچنین در ایام کرونا سامانه الکترونیکی برای آموزش دانشجویان فراهم کردیم و در حال حاضر ۲۵ هزار کاربر داریم .

وی با اشاره به اینکه اولین مرکز رشد در استان آذربایجان شرقی افتتاح شده ، گفت : برای درس کارورزی دانشجویان تعامل استاد با معلم راهنما در شبکه شاد و تعامل استاد با دانشجو در سامانه الکترونیکی دانشگاه است .

علی الهیار ترکمن ، معاون برنامه ریزی و توسعه منابع با اشاره به اهمیت زمینه های مشترک فعالیت های وزرا اظهار کرد : با توجه به اینکه دانش آموزان امروز باید فردا وارد دانشگاه ها شوند هرچقدر بتوانیم در این حوزه سرمایه گذاری و استعدادیابی کنیم آینده دانشگاه ها بهتر شکل می گیرند .

وی افزود : نمایندگان وزارت علوم در جلسات بازنگری و طراحی برنامه درسی دو دانشگاه فرهنگیان و شهید رجایی حضورداشته باشند تا مأموریت ها بهتر انجام بگیرد .

معاون برنامه ریزی و توسعه منابع با اشاره به اهمیت فعالیت های پژوهشی تأکید کرد : یک درصد از اعتبارات هزینه ای باید به فعالیت های پژوهشی تخصیص پیدا کند و در این موضوع انتظار همکاری از وزارت علوم داریم تا در خصوص تصویب طرح هایی که از آموزش و پرورش ارائه می شود ، مساعدت صورت بگیرد .

مهرزاد حمیدی ، معاون تربیت بدنی و سلامت اظهار کرد : از پنجاه سال قبل که تفکیک ساختاری بین آموزش عمومی و عالی انجام شد چنین نشستی برگزار نشده است درحالی که فعالیت های این دو وزارتخانه مستلزم همکاری های دوره ای و موضوعی هستند و اگر نظام یکپارچه و هم افزا بین دو وزارتخانه می خواهیم باید این نشست ها را داشته باشیم .

وی بابیان اینکه همکاری علم و عمل و دانشکده های مرتبط موجب همکاری برد - برد بین دو وزارتخانه است ، خاطرنشان کرد : گسترش فعالیت های مشترک بین مدارس و پارک های علم و فناوری بسیار مهم است و پیشنهاد می کنیم تقسیم کار بین دانشگاه های معین در استان ها انجام گیرد .

حمیدی بابیان اینکه سند تحول و نقش علمی کشور در یک امتداد به هم پیوند بخورند ، تصریح کرد : در وزارت علوم انجمن علمی فرهنگیان راه اندازی شود تا کارهای علمی به خوبی ساماندهی شود و معلمان نخبه عضو ژورنال های علمی حوزه علوم تربیتی شوند .

رضوان حکیم زاده ، معاون آموزش ابتدایی اظهار کرد : بین دو وزارتخانه کارگروه مشترکی تشکیل شود تا برنامه سال اول دانشگاه ها شناسایی شود تا وقت موازی گذاشته نشود و آموزش دروسی که در سال آخر مدرسه و سال اول دانشگاه

تدریس می شوند ، هماهنگ شوند تا در دوران متوسطه بیشتر به درس های مهارتی و سبک زندگی پرداخته شود .
الهام یآوری ، رئیس سازمان ملی پرورش استعداد های درخشان با اشاره به معماری مشترک وزارت آموزش و پرورش و وزارت علوم اظهار کرد : موفقیت در این معماری الزاماتی را می طلبد تا فعالیت های موازی شناخته شود و برنامه ریزی های کلانی صورت بگیرد .

وی افزود : باید بازخورد گیری مداوم از وزارت علوم داشته باشیم تا بدانیم که دانش آموزان در ابعاد دانشی و نگرشی چگونه ارزیابی شده اند و با این ارزیابی به این نکته پی خواهیم برد که در کدام قسمت باید برنامه ریزی بیشتری صورت بگیرد .

رئیس سازمان استعداد های درخشان خاطرنشان کرد : حفظ ارتباط در رده های مختلف دانش آموزی و دانشجویی مهم است و المپیادها و جشنواره نوجوان خوارزمی نمونه موفق از این تعاملات است .

وی با اشاره به تسهیل ارتباط بین اعضای هیات علمی و معلمان ، اظهار کرد : معلمان در دانشگاه ها به عنوان کارورزی و یا فرصت مطالعاتی حضور پیدا کنند تا بتوانند از فضای علمی آنجا استفاده کنند .

فرهاد کریمی ، رئیس پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش بابیان اینکه در وزارت علوم پژوهشگاه های موضوعی شکل گرفته است که ارزشمند است ، گفت : با توجه به عدم رغبت دانش آموزان به رشته های علوم انسانی و اجتماعی ممکن است اولویت های توسعه کشور مغفول بماند بنابراین پیشنهاد می شود کارگروه مشترکی در این خصوص تشکیل شود .
وی با اشاره به گسترش هدفمند پژوهش ، تصریح کرد : در سه سال اخیر پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش با درک نقش خودش فعالیت های بسیار مؤثری داشته است .

کریمی تأکید کرد : سند تحول در آموزش و پرورش صرفاً سند خاص این وزارتخانه نیست و وزارت علوم نیز می تواند در این حوزه نیز اقداماتی داشته باشد.



تاریخ انتشار: یکشنبه ۳۰ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۹:۴۹

خنifer : افتخار می کنیم که جوانان و دانشجومعلمان ما قرآنی هستند

تهران (پانا) - مراسم اختتامیه سی امین جشنواره قرآن و عترت دانشگاه فرهنگیان همزمان در تالار ابن هیثم پردیس شهید بهشتی مشهد و سالن شهید چمران سازمان مرکزی دانشگاه فرهنگیان با شرکت مدیران لایه های استانی ، رؤسای پردیس ها و کارشناسان فرهنگی و دانشجومعلمان سراسر کشور برگزار شد.

تهران (پانا) - مراسم اختتامیه سی امین جشنواره قرآن و عترت دانشگاه فرهنگیان همزمان در تالار ابن هیثم پردیس شهید بهشتی مشهد و سالن شهید چمران سازمان مرکزی دانشگاه فرهنگیان با شرکت مدیران لایه های استانی ، رؤسای پردیس ها و کارشناسان فرهنگی و دانشجومعلمان سراسر کشور برگزار شد.

به گزارش دانشگاه فرهنگیان ، در ابتدا نیری مدیر امور پردیس های خراسان رضوی با گرمی داشت روز وحدت حوزه و دانشگاه و نکوداشت یاد و خاطره ۱۰۶ شهید دانشگاه فرهنگیان خراسان رضوی ضمن تبریک به برگزیدگان سی امین جشنواره قرآن و عترت خاطر نشان کرد ، همه شرکت کنندگان برنده این رویداد هستند و ما کسی را به عنوان بازنده نمی شناسیم و فقط بنا بر عرف تعدادی به عنوان برنده معرفی و اعلام شده اند.

در ادامه حسین خنیفر رئیس دانشگاه فرهنگیان با ابراز خرسندی از برگزاری سی امین جشنواره قرآن و عترت اظهار داشت : بسیار خرسندیم که فعالیت های فرهنگی تحت هر شرایطی ادامه دارد و شرکت بیش از ۱۲ هزار و ۵۰۰ دانشجومعلم در جشنواره امسال مایه فخر و موجب مباهات است و نشان می دهد که ما جوانانی قرآنی داریم.

وی با اشاره به این که بیشتر از ۹۰ درصد آیات قرآن ، آیات زندگی است عنوان کرد : ما باید عامل به قرآن و درک وفهم آن باشیم و تلاش کنیم با خواندن قرآن همراه با ترجمه و به ویژه ترجمه های تفسیری نهایت بهره را از آن ببریم.

رئیس دانشگاه فرهنگیان با بیان این که بزرگترین معجزه قرآن ، معجزه بازدارندگی از گناه است تصریح کرد ، ما افتخار می کنیم که جوانان و دانشجومعلمان ما قرآنی هستند. انشالله زندگی ما قرآنی و همراه با قرآن باشد و در خدمت قرآن نیز خاتمه یابد.

در ادامه محمدی معاون فرهنگی و اجتماعی دانشگاه فرهنگیان ، از سنگربانان نظام تعلیم و تربیت کشور ، دانشجومعلم ، اساتید ، مدیران و همکاران حوزه فرهنگی و اجتماعی دانشگاه فرهنگیان در سطوح صف و ستاد ، خصوصاً همکاران ارجمند استان خراسان رضوی و مدیران و مسئولین فرهنگی سراسر کشور و همه کسانی که در برگزاری بهینه سی امین جشنواره قرآن و عترت تلاش کردند تشکر کرد و اظهار داشت : خدا را شاکریم که در سخت ترین مراحل کاری ، به دلیل شیوع ویروس منحوس کرونا ، لحظه ای در انجام رسالت عظیم تربیت محوری دانشگاه ، کوتاهی نشده است و برگزاری مدل موفق سی امین " جشنواره قرآن و عترت با حضور ۱۲۵۹۵ نفر از دانشجو معلمان در ۳۸ رشته در حوزه فعالیت های قرآنی و معارفی " به صورت کاملاً مجازی ، در کنار طرح های فاخر گذشته ، همچون " تشکیل دانشگاه مجازی اربعین ، طرح قرآنی غدیریه ، طرح قرآنی دوشنبه های قرآنی ، برگزاری انتخابات ۱۵۰۰ تشکل دانشجویی به صورت الکترونیکی و برگزاری سلسله نشست های ماهانه تعلیم و تربیت اسلامی با حضور اساتید صاحب نظر از قم مقدس و همچنین تولید محتوا برای هفت مهارت معلمی منطبق با اسناد بالا دستی و سند تحول برای ۱۱ هزار مهارت آموز معلمی " بخشی از اقدامات حوزه معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه فرهنگیان است که با حمایت ریاست دانشگاه ، اعضای هیأت رئیسه ، مسئول محترم دفتر نمایندگی مقام معظم رهبری و همکارانمان در سراسر کشور ، انجام شده است و در پی این اقدامات شایسته ، شاهد تربیت معلم کیفی و شش ساحتی در دانشگاه فرهنگیان خواهیم بود.

در ادامه مسئول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری ، حجت الاسلام دادگر رهنمودهایی را درخصوص توسعه ، بسط و گسترش فرهنگ قرآنی و انس با قرآن کریم در راستای به وجود آمدن جامعه قرآنی ذکر نمودند . همچنین برگزاری آیین نمادین تقدیر از چند نفر از برگزیدگان جشنواره از دیگر بخش های این مراسم بود.

در پایان سید کامران میرمعینی ، مدیرکل فرهنگی دانشگاه فرهنگیان بیان کرد : برگزاری جشنواره قرآن و عترت در زمان کرونا تجربه موافقی بود که توانستیم به کار گیریم و امیدواریم که موجب تقویت ، توسعه و معنویت قرآنی در دانشگاه باشد همچنین اظهار داشت ، در برگزاری این جشنواره ها باید دانشجویان مستعد و برجسته قرآنی را شناسایی و به جامعه دانشگاهی کشور معرفی کنیم تا فرصتی برای الگوسازی دانشجویان و سایر اقشار باشد . جشنواره های فرهنگی و قرآنی ما مهم ترین رویداد فرهنگی و قرآنی دانشگاه را تشکیل می دهد . امیدواریم که بتوانیم در کیفیت سازی جشنواره ها قدم های موثری برداریم.

این مراسم به صورت زنده و مستقیم از سایت آپارات و شبکه ویدئو کنفرانس شوکا برگزار شد و برای دانشجومعلم ، اساتید و کارکنان سراسر کشور قابل مشاهده بود.



تاریخ انتشار: یکشنبه ۳۰ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۰۹:۵۱

پیام خنیفر به مناسبت برگزاری انتخابات سراسری بیش از هزار کانون فرهنگی و انجمن علمی دانشجویی

تهران (پانا) - رییس دانشگاه فرهنگیان در آستانه برگزاری اولین انتخابات سراسری مجازی کانون های فرهنگی و انجمن های علمی طی پیامی بر جایگاه فعالیت های جمعی فرهنگی و کسب مهارت های اجتماعی تاکید کرد.

تهران (پانا) - رییس دانشگاه فرهنگیان در آستانه برگزاری اولین انتخابات سراسری مجازی کانون های فرهنگی و انجمن های علمی طی پیامی بر جایگاه فعالیت های جمعی فرهنگی و کسب مهارت های اجتماعی تاکید کرد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان ، متن کامل پیام به شرح ذیل است :

باسمه تعالی

" وَ تَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَ التَّقْوَى . . . "

در راه نیکی (کارهای نیک و ارزشمند) و پرهیزگاری یاری رسان هم باشید (سوره مائده آیه ۲)

تشکل های دانشجویی فرصتی برای دانشجو ایجاد میکند برای کار دسته جمعی و من به کار دسته جمعی اعتقاد دارم و این را یک نیاز دانشجو میدانم ؛ کسب مهارت های گوناگون ؛ مهارت های سیاسی ، اجتماعی.

رهبر معظم انقلاب اسلامی (مدظله العالی)

کانون های فرهنگی و انجمن های علمی ، بستر تجلی استعدادهای ناب برای فعالیت های ارزشمند جمعی فرهنگی و علمی است که بر مبنای اهداف و راهکارهای اسناد بالادستی زمینه ساز تربیت نسلی پرورش یافته با درک مفاهیم اجتماعی و سیاسی و احترام به قانون و اندیشه ورزی برای کسب شایستگی رویایی مسئولانه و خردمندانه با تحولات اجتماعی و سیاسی است ، نسلی که بارعایت وحدت در دفاع از عزت و اقتدار ملی می کوشد و با روحیه مسئولیت پذیری و تعالی خواهی ، برخوردار از مهارت های ارتباطی در حیات اجتماعی با رعایت اصول برگرفته از نظام مقدس اسلامی و معیارهای ارزشی و اسلامی مشارکت موثر دارد.

انتخابات سراسری کانون های فرهنگی و انجمن های علمی ، در همین راستا فرصت مغتنمی است برای ساماندهی به خواسته ها و تلاش های خودانگیخته دینی ، علمی ، فرهنگی و اجتماعی دانشجویان ، که می توانند سهم بسزایی برای نیل به ارزشهای والای اسلامی - ایرانی در حیات فرهنگی و اجتماعی دانشگاه ایفا نمایند.

همواره این تشکل های دانشجویی ، هویت ساز و اثرگذار بوده و در همه ی عرصه ها به زندگی اجتماعی دانشجویان معنا بخشیده و در مسیر تبدیل دارایی های فکری به سرمایه های ملی گام برمی دارند. این مهم به ظهور و بروز خلاقیت های فردی در قالب فعالیت های جمعی فرهنگی و علمی انجام شده و منجر به کسب مهارت های اجتماعی می گردد.

از آنجا که ماهیت و ویژگی های دانشجویان ، از دیگر دانشجویان بدون پسوند معلم متفاوت است ، فعالیت های اجتماعی برای دانشجویان معنایی متمایز ، ممتاز و خاص تر می یابد ، از این رو اثراتی بی بدیل و موثر از کنشگری اجتماعی دانشجویان انتظار می رود که بخشی از آن را در دستاوردهای فرهنگی و اجتماعی امروز دانشگاه و بخش عظیم آن را باید در تربیت جامعه ای شایسته و نسل های آینده دید.

اینک و در آستانه برگزاری انتخابات کانون های فرهنگی و انجمن های علمی که امسال به سبب شرایط اجتماعی و بیماری کرونا به شکلی متفاوت و برای اولین بار به صورت مجازی برگزار می شود ، برخورد فرض می دانم ضمن گرامیداشت تلاش فعالان عرصه فرهنگی واجتماعی ، بر افزایش نشاط دانشجویی و مشارکت حداکثری دانشجویان دانشگاه شریف فرهنگیان تاکید نمایم و از دانشجویان عزیزمان و اساتید و مدیران و همکاران تقدیر و تشکر ویژه به عمل آورم.

امید است که با حضور پرشور و آگاهانه دانشجویان تراز اول جمهوری اسلامی ایران ، شاهد انتخاباتی اثرگذار در هویت بخشی به تشکل های دانشجویی و ارتقای روحیه قانون مداری و نظم پذیری در آنها باشیم. گفتنی است انتخابات سراسری بیش از ۱۰۰۰ تشکل دانشجویی تا ۶ دی ماه در تمامی استانها برگزار خواهد شد.



تاریخ انتشار: یکشنبه ۳۰ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۰۹:۵۱

خنیفر : کانون های فرهنگی و انجمن های علمی سبب کنشگری اجتماعی دانشجویان می شود

تهران (پانا) - رئیس دانشگاه فرهنگیان در آستانه برگزاری اولین انتخابات سراسری مجازی کانون های فرهنگی و انجمن های علمی طی پیامی بر جایگاه فعالیت های جمعی فرهنگی و کسب مهارت های اجتماعی تاکید کرد.

تهران (پانا) - رئیس دانشگاه فرهنگیان در آستانه برگزاری اولین انتخابات سراسری مجازی کانون های فرهنگی و انجمن های علمی طی پیامی بر جایگاه فعالیت های جمعی فرهنگی و کسب مهارت های اجتماعی تاکید کرد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان ، متن کامل پیام به شرح ذیل است :

باسمه تعالی

" وَ تَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَ التَّقْوَى ... "

در راه نیکی (کارهای نیک و ارزشمند) و پرهیزگاری یاری رسان هم باشید (سوره مائده آیه ۲)
تشکل های دانشجویی فرصتی برای دانشجویان ایجاد میکند برای کار دسته جمعی و من به کار دسته جمعی اعتقاد دارم و این را یک نیاز دانشجویان میدانم ؛ کسب مهارت های گوناگون ؛ مهارت های سیاسی ، اجتماعی.

رهبر معظم انقلاب اسلامی (مدظله العالی)

کانون های فرهنگی و انجمن های علمی ، بستر تجلی استعدادهای ناب برای فعالیت های ارزشمند جمعی فرهنگی و علمی است که بر مبنای اهداف و راهکارهای اسناد بالادستی زمینه ساز تربیت نسلی پرورش یافته با درک مفاهیم اجتماعی و سیاسی و احترام به قانون و اندیشه ورزی برای کسب شایستگی رویایی مسئولانه و خردمندانه با تحولات اجتماعی و سیاسی است ، نسلی که بارعایت وحدت در دفاع از عزت و اقتدار ملی می کوشد و با روحیه مسئولیت پذیری و تعالی خواهی ، برخوردار از مهارت های ارتباطی در حیات اجتماعی با رعایت اصول برگرفته از نظام مقدس اسلامی و معیارهای ارزشی و اسلامی مشارکت موثر دارد.

انتخابات سراسری کانون های فرهنگی و انجمن های علمی ، در همین راستا فرصت مغتنمی است برای ساماندهی به خواسته ها و تلاش های خودانگیخته دینی ، علمی ، فرهنگی و اجتماعی دانشجویان ، که می توانند سهم بسزایی برای نیل به ارزشهای والای اسلامی - ایرانی در حیات فرهنگی و اجتماعی دانشگاه ایفا نمایند.

همواره این تشکل های دانشجویی ، هویت ساز و اثرگذار بوده و در همه عرصه ها به زندگی اجتماعی دانشجویان معنا بخشیده و در مسیر تبدیل دارایی های فکری به سرمایه های ملی گام برمی دارند.

این مهم به ظهور و بروز خلاقیت های فردی در قالب فعالیت های جمعی فرهنگی و علمی انجام شده و منجر به کسب مهارت های اجتماعی می گردد.

از آنجا که ماهیت و ویژگی های دانشجویان ، از دیگر دانشجویان بدون پسوند معلم متفاوت است ، فعالیت های اجتماعی برای دانشجویان معنایی متمایز ، ممتاز و خاص تر می یابد ، از این رو اثراتی بی بدیل و موثر از کنشگری اجتماعی دانشجویان انتظار می رود که بخشی از آن را در دستاوردهای فرهنگی و اجتماعی امروز دانشگاه و بخش عظیم آن را باید در تربیت جامعه ای شایسته و نسل های آینده دید.

اینک و در آستانه برگزاری انتخابات کانون های فرهنگی و انجمن های علمی که امسال به سبب شرایط اجتماعی و بیماری کرونا به شکلی متفاوت و برای اولین بار به صورت مجازی برگزار می شود ، برخورد فرض می دانم ضمن گرامیداشت تلاش فعالان عرصه فرهنگی و اجتماعی ، بر افزایش نشاط دانشجویی و مشارکت حداکثری دانشجویان دانشگاه شریف فرهنگیان تاکید نمایم و از دانشجویان عزیزمان و اساتید و مدیران و همکاران تقدیر و تشکر ویژه به عمل آورم.

امید است که با حضور پرشور و آگاهانه دانشجویان تراز اول جمهوری اسلامی ایران ، شاهد انتخاباتی اثرگذار در هویت بخشی به تشکل های دانشجویی و ارتقای روحیه قانون مداری و نظم پذیری در آنها باشیم.

گفتنی است انتخابات سراسری بیش از ۱۰۰۰ تشکل دانشجویی تا ۶ دی ماه در تمامی استانها برگزار خواهد شد.



تاریخ انتشار: یکشنبه ۳۰ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۰۹:۴۰

ارائه بسته ویژه ارتقای سلامت روان به دانشجویان در شرایط کرونا

معاون دانشجویی دانشگاه فرهنگیان گفت : مشاوران در طرح " ارتقای سلامت روان دانشجویان " موظف هستند پس از شناسایی دانشجویان در معرض خطر و دانشجویانی که بیماری کرونا را پشت سر گذاشته و تجارب سختی داشته اند با آن ها تماس گرفته و وضعیت روانی و جسمی آنها را بررسی کنند.

به گزارش ایمنّا ، به نقل از پایگاه خبری دانشگاه فرهنگیان ، دکتر انصاری راد ، اظهار کرد : بسته ویژه ارتقا سلامت روان و ارائه خدمات مشاوره ای شامل : مشاوره تلفنی ، آنلاین و آفلاین ، تولید محتوای اساتید روانشناسی و مشاور ، آغاز طرح همدلی توسط مسئولین پردیس ها و مراکز و همیاری کانون های همیار سلامت در شرایط کرونا ارائه می شود که دستور آن به استان ها ابلاغ شد.

وی با اشاره به ضرورت تکمیل نمونه برگ ها و پیوست های مربوط به بسته ارتقا سلامت روان ، افزود : تکمیل این فرم ها در ارتقای کیفیت خدمات مشاوره ای به دانشجویان و تصمیم گیری های آتی کمک کننده خواهد بود.

معاون دانشجویی با بیان اینکه در شرایط حساس و پیچیده فعلی یکی از موضوعات مهم جامعه موضوع ارتقای بهداشت

روان است ، خاطر نشان کرد : در ایام کرونا که دانشجویان در پردیس ها و مراکز حضور نداشتند جهت مشاوره دانشجویان تمهیداتی اندیشیده شده ، که علاوه بر مشاوره تلفنی و تولید محتوای الکترونیکی ، طرح همدلی و احوالپرسی توسط مدیران و معاونان را به اجرا در آوریم.

وی تاکید کرد : در این طرح ، مسئولین ، مشاوران و روانشناسان موظف هستند پس از شناسایی دانشجویان در معرض خطر و دانشجویانی که بیماری کرونا را پشت سر گذاشته و تجارب سختی داشته اند با آن ها تماس گرفته و طبق دستورالعمل های ارسالی از سوی اداره کل مشاوره ، بهداشت و سلامت دانشگاه وضعیت روانی و جسمانی آنان را بررسی کنند.

معاون دانشجویی بحران کرونا را فرصتی برای تقویت همدلی در روابط انسانی دانست و تصریح کرد : گوش دادن به دیگران ، خدمت رسانی به افراد ، مشاهده رفتارهای همدلانه دیگران ، تصور کردن خود در موقعیت دیگران و بسیاری از موارد دیگر از راهبردهایی است که می توان به کمک آنها توانایی و مهارت همدلی را در خود تقویت کرد و موجب زمینه ای برای رشد هویت انسانی و تقویت خردمندی در اجتماع گردد.

وی ادامه داد : بسته ویژه ارتقای سلامت و ارائه خدمات مشاوره ای در بحران کرونا جمع بندی و ارائه شد که این بسته چهار فعالیت مهم دارد . نخست طرح پیام مشاور است که مشاوران ضمن فعالیت در شبکه شمیم ، سایت دانشگاه در کانال های مجازی محتوا و پیام های صوتی و متنی و کلیپ های تهیه شده را بارگذاری می کنند . دوم طرح همدل است که بر رابطه حسنه برنامه ریزی شده و سوم نیز استفاده از مشاوره تلفنی و تکمیل نمونه برگ ها است که اصول و مبانی آن در راهنمای عمل آمده و چهارم همیاری کانون های همیار سلامت به عنوان یاریگران زندگی در شرایط کرونایی است.



تاریخ انتشار: یکشنبه ۳۰ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۰۹:۵۳

ارائه بسته ویژه ارتقای سلامت روان به دانشجویان معلمان

تهران (پانا) - معاون دانشجویی دانشگاه فرهنگیان از ارائه بسته ویژه ارتقای سلامت روان و ارائه خدمات مشاوره ای در شرایط کرونا خبر داد.

تهران (پانا) - معاون دانشجویی دانشگاه فرهنگیان از ارائه بسته ویژه ارتقای سلامت روان و ارائه خدمات مشاوره ای در شرایط کرونا خبر داد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان ، انصاری راد با اعلام این خبر بیان کرد : بسته ویژه ارتقا سلامت روان و ارائه خدمات مشاوره ای شامل مشاوره تلفنی ، آنلاین و آفلاین ، تولید محتوای اساتید روانشناسی و مشاور ، آغاز طرح همدلی توسط مسئولین پردیس ها و مراکز و همیاری کانون های همیار سلامت در شرایط کرونا می باشد که به استان ها ابلاغ شد.

وی با اشاره به ضرورت تکمیل نمونه برگ ها و پیوست های مربوط به بسته ارتقا سلامت روان ، افزود : تکمیل این فرم ها در ارتقا کیفیت خدمات مشاوره ای به دانشجویان و تصمیم گیری های آتی کمک کننده خواهد بود.

معاون دانشجویی با بیان اینکه در شرایط حساس و پیچیده فعلی یکی از موضوعات مهم جامعه موضوع ارتقای بهداشت روان است که اقدامات خوبی هم در این زمینه صورت گرفته است خاطر نشان کرد : در ایام کرونا که دانشجویان در پردیس ها و مراکز حضور نداشتند جهت مشاوره دانشجویان تمهیداتی اندیشیده شده ، که علاوه بر مشاوره تلفنی و تولید محتوای الکترونیکی ، طرح همدلی و احوالپرسی توسط مدیران و معاونان را به اجرا در آوردیم.

وی تاکید کرد : در این طرح ، مسئولین و مشاورین و روانشناسان موظف هستند پس از شناسایی دانشجویان در معرض خطر و دانشجویانی که بیماری کرونا را پشت سر گذاشته اند و تجارب سختی داشته اند با آن ها تماس گرفته و طبق دستورالعمل های ارسالی از سوی اداره کل مشاوره ، بهداشت و سلامت دانشگاه وضعیت روانی و جسمانی آنان را جویا و بررسی کنند.

معاون دانشجویی بحران کرونا را فرصتی برای تقویت همدلی در روابط انسانی دانست که نباید رو به فراموشی برود ، و

تصریح کرد: گوش دادن به دیگران، خدمت رسانی به افراد، مشاهده رفتارهای همدلانه دیگران، تصور کردن خود در موقعیت دیگران و بسیاری از موارد دیگر از راهبردهایی است که می توان به کمک آن ها توانایی و مهارت همدلی را در خود تقویت کرد و موجب زمینه ای برای رشد هویت انسانی و تقویت خردمندی در اجتماع شود.

وی ادامه داد: بسته ویژه ارتقای سلامت و آرایه خدمات مشاوره ای در بحران کرونا جمع بندی و ارائه شد که ۴ فعالیت مهم دارد. نخست طرح پیام مشاور صدای مشاور است که مشاوران ضمن فعالیت در شبکه شمیم، سایت دانشگاه در کانال های مجازی محتوا و پیام های صوتی و متنی و کلیپ های تهیه شده را در آن بارگذاری می کنند. دوم طرح همدل است که بر رابطه حسنه برنامه ریزی شده و منظم دانشگاه با دانشجو تاکید دارد. سوم نیز استفاده از مشاوره تلفنی و تکمیل نمون برگ ها میباشد که اصول و مبانی آن در راهنمای عمل آمده است و چهارم همیاری کانون های همیار سلامت به عنوان یاریگران زندگی در شرایط کرونایی است.

AFKAR NEWS

افکار

تاریخ انتشار: یکشنبه ۳۰ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۰۲:۵۵

آغاز به کار رسمی دفتر مطالعات بنیادین تعلیم و تربیت اسلامی

مراسم افتتاحیه و شروع به کار دفتر مطالعات بنیادین تعلیم و تربیت اسلامی با حضور معاون پژوهش دانشگاه فرهنگیان قم در مرکز تربیت مبلغ معلم حوزه های علمیه برگزار شد.

شناسه خبر: ۱۰۲۱۴۹۳

۱۳۹۹ / ۰۹ / ۳۰ - ۰۲ : ۵۵

A ۰

خانه | اجتماعی رسانیوز منبع:

آغاز به کار رسمی دفتر مطالعات بنیادین تعلیم و تربیت اسلامی

مراسم افتتاحیه و شروع به کار دفتر مطالعات بنیادین تعلیم و تربیت اسلامی با حضور معاون پژوهش دانشگاه فرهنگیان قم در مرکز تربیت مبلغ معلم حوزه های علمیه برگزار شد.

دفتر مطالعات بنیادین تعلیم و تربیت اسلامی مرکز تربیت مبلغ معلم حوزه های علمیه طی مراسمی به صورت رسمی فعالیت خود را آغاز کرد.

بر اساس این گزارش: این مراسم با حضور حجت الاسلام والمسلمین دکتر محمد اسماعیل عبداللّهی مدیر مرکز تربیت مبلغ معلم حوزه های علمیه و دکتر علی باقر طاهری نیا معاون پژوهش دانشگاه فرهنگیان کشور برگزار شد و در پایان از دکتر طاهری نیا به خاطر تلاش های ارزنده در زمینه ایجاد همکاری بین دو نهاد حوزه و دانشگاه در امر تعلیم و تربیت تقدیر به عمل آمد.

هم رسانی این مطلب را به دوستان خود برسانید.

۵۰۰ طلبه معلم فارغ التحصیل آماده کار هستند / عضو پژوهشی می پذیریم

امام جمعه سابق کرمان، دعوت حق را لبیک گفت

امضا تفاهم نامه همکاری بین مجمع تشخیص مصلحت و حوزه های علمیه

واکنش آیت الله اعرافی به هتک قرآن / این حرکت ننگین برای مدعیان تمدن غربی گران تمام می شود

دفتر آیت الله مکارم شیرازی به انتساب یک فیلم جنجالی به این مرجع تقلید واکنش نشان داد

کلمات کلیدی:

حوزه های علمیه دفتر مطالعات بنیادین تعلیم و تربیت اسلامی تعلیم و تربیت اسلامی

دیگر منابع



اعلام نتایج آزمون اصلح معلمان +لینک

مسئول برگزار کننده آزمون اصلح ، از اعلام نتایج آزمون جامع مهارت آموزان ورودی سال ۱۳۹۸ و افراد باقی مانده از سال های قبل خبر داد و گفت : مهارت آموزان می توانند از هم اکنون با ورود به سامانه هدف به نشانی... از نتایج آزمون مطلع و نسبت به ثبت اعتراض خود از یکشنبه ۳۰ آذر ماه اقدام کنند.

به گزارش اقتصادآنلاین ، کچوئیان ، مجموع شرکت کنندگان آزمون جامع مهارت آموزان ورودی سال ۹۸ و افراد باقی مانده از سال های قبل را ۱۰ هزار و ۸۰۱ نفر مهارت آموز اعلام و تصریح کرد : از این تعداد شرکت کننده تاکنون بیش از ۸۵ درصد موفق به کسب گواهی صلاحیت های حرفه معلمی شدند.

مسئول برگزار کننده آزمون اصلح ، درصد بالای موفقیت مهارت آموزان در آزمون برگزار شده را احتساب ۶۵ درصد نمره بخش های سه مولفه فرهنگی ، تدریس عملی و بخش کتبی ذکر کرد.

برای مشاهده نتایج آزمون اصلح معلمان و یا ثبت اعتراض اینجا کلیک کنید

کچوئیان ، با اشاره به موفق نبودن حدود ۱۵ درصد از مهارت آموزان برای کسب گواهی صلاحیت های حرفه معلمی ، حداکثر بازه زمانی پیش بینی شده برای برگزاری آزمون جبرانی اصلح را ۳ ماه آینده اعلام کرد.

این مقام مسئول ، ۷۱۸ نفر از مهارت آموزان را فاقد دریافت حد نصاب نمره لازم در مولفه تدریس عملی و یک هزار و ۱۷۸ نفر مهارت آموز دیگر را هم نسبت به کسب حد نصاب نمره مولفه فرهنگی ناموفق خواند.

دبیر شورای تخصصی نظارت دانشگاه فرهنگیان ، با تاکید بر پایش و رصد صلاحیت حرفه ای افراد برای ورود به دستگاه آموزش و پرورش افزود : سنجش و اندازه گیری دانش ، مهارت و نگرش افراد برای ورود به سیستم آموزش و پرورش کشور را لازم و ضروری خواند و تاکید کرد : تمامی حقوق مربوط به مهارت آموزان در جریان برگزاری این آزمون اعمال و اقدام لازم به عمل آمد.

استاد دانشگاه ، خاطر نشان کرد : در راستای جبران نیروی انسانی مورد نیاز آموزش و پرورش وفق اساسنامه دانشگاه فرهنگیان ، فارغ التحصیلان علاقمند به حرفه معلمی از سایر دانشگاه های کشور پس از گذر از مراحل آزمون استخدامی ، مصاحبه و گزینش با ورود به دانشگاه فرهنگیان و گذراندن دوره های مهارت آموزی می توانند وارد این حرفه شوند.

کچوئیان ، ادامه داد : پس از پایان دوره های مهارت آموزی و گذر از آزمون اصلح ، مهارت آموزان با دریافت گواهینامه صلاحیت های حرفه ای می توانند به افتخار معلمی نائل آیند.

مسئول برگزار کننده آزمون اصلح ، در خصوص زمان اعلام نتایج آزمون جامع تصریح کرد : مهارت آموزان شرکت کننده در این آزمون می توانند از ساعت ۱۵ امروز شنبه ۲۹ آذر با ورود به سامانه هدف به نشانی hadaf.cfu.ac.ir از نتایج آزمون مطلع شوند.

عضو هیات رئیسه دانشگاه فرهنگیان ، در خصوص امکان اعتراض برخی از مهارت آموزان نسبت به نتایج اعلام شده اظهار داشت : فقط آن دسته از مهارت آموزانی که حد نصاب نمره را کسب نکرده اند می توانند از ۳۰ آذر ماه تا ساعت ۲۴ روز دوشنبه اول دی ماه به مدت ۲ روز با ورود به سامانه هدف نسبت به ثبت اعتراض خود اقدام کنند.

سرپرست معاونت نظارت ، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان ، در پایان مسئولیت پیگیری این امر را از وظایف اصلی مهارت آموز برشمرد و تاکید کرد : مرکز سنجش این دانشگاه پاسخگوی اعتراض های خارج از زمان مقرر نخواهد بود.

این مقام مسئول تصریح کرد : نتایج اعلام شده آزمون اصلح ، ملاک عمل مسئولان ذی ربط به منظور تمدید پیمان نامه و شروع فرایند استخدام و تسریع و تسهیل صدور احکام افراد شرکت کننده در آزمون توسط وزارت آموزش و پرورش است.

گفتنی است : نتایج رسیدگی به اعتراض مهارت آموزان روز یک شنبه هفتم دی ماه سال جاری از طریق سامانه هدف اعلام خواهد شد.



تاریخ انتشار: یکشنبه ۳۰ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۰۹:۴۲

آغاز ثبت اعتراض مهارت آموزان از امروز

مسئول برگزار کننده آزمون اصلح، از اعلام نتایج آزمون جامع مهارت آموزان ورودی سال ۱۳۹۸ و افراد باقی مانده از سال های قبل خبر داد و گفت: مهارت آموزان می توانند از هم اکنون با ورود به سامانه هدف به نشانی... از نتایج آزمون مطلع و نسبت به ثبت اعتراض خود از یکشنبه ۳۰ آذر ماه اقدام کنند.

به گزارش ایسنا، کچوئیان، مجموع شرکت کنندگان آزمون جامع مهارت آموزان ورودی سال ۹۸ و افراد باقی مانده از سال های قبل را ۱۰ هزار و ۸۰۱ نفر مهارت آموز اعلام و تصریح کرد: از این تعداد شرکت کننده تاکنون بیش از ۸۵ درصد موفق به کسب گواهی صلاحیت های حرفه معلمی شدند. مسئول برگزار کننده آزمون اصلح، درصد بالای موفقیت مهارت آموزان در آزمون برگزار شده را احتساب ۶۵ درصد نمره بخش های سه مولفه فرهنگی، تدریس عملی و بخش کتبی ذکر کرد.

کچوئیان، با اشاره به موفق نبودن حدود ۱۵ درصد از مهارت آموزان برای کسب گواهی صلاحیت های حرفه معلمی، حداکثر بازه زمانی پیش بینی شده برای برگزاری آزمون جبرانی اصلح را ۳ ماه آینده اعلام کرد.

این مقام مسئول، ۷۱۸ نفر از مهارت آموزان را فاقد دریافت حد نصاب نمره لازم در مولفه تدریس عملی و یک هزار و ۱۷۸ نفر مهارت آموز دیگر را هم نسبت به کسب حد نصاب نمره مولفه فرهنگی ناموفق خواند.

دبیر شورای تخصصی نظارت دانشگاه فرهنگیان، با تاکید بر پایش و رصد صلاحیت حرفه ای افراد برای ورود به دستگاه آموزش و پرورش افزود: سنجش و اندازه گیری دانش، مهارت و نگرش افراد برای ورود به سیستم آموزش و پرورش کشور را لازم و ضروری خواند و تاکید کرد: تمامی حقوق مربوط به مهارت آموزان در جریان برگزاری این آزمون اعمال و اقدام لازم به عمل آمد.

استاد دانشگاه، خاطر نشان کرد: در راستای جبران نیروی انسانی مورد نیاز آموزش و پرورش وفق اساسنامه دانشگاه فرهنگیان، فارغ التحصیلان علاقمند به حرفه معلمی از سایر دانشگاه های کشور پس از گذر از مراحل آزمون استخدامی، مصاحبه و گزینش با ورود به دانشگاه فرهنگیان و گذراندن دوره های مهارت آموزی می توانند وارد این حرفه شوند.

کچوئیان، ادامه داد: پس از پایان دوره های مهارت آموزی و گذر از آزمون اصلح، مهارت آموزان با دریافت گواهینامه صلاحیت های حرفه ای می توانند به افتخار معلمی نائل آیند.

مسئول برگزار کننده آزمون اصلح، در خصوص زمان اعلام نتایج آزمون جامع تصریح کرد: مهارت آموزان شرکت کننده در این آزمون می توانند امروز شنبه ۲۹ آذر با ورود به سامانه هدف به نشانی hadaf.cfu.ac.ir از نتایج آزمون مطلع شوند.

عضو هیات رئیسه دانشگاه فرهنگیان، در خصوص امکان اعتراض برخی از مهارت آموزان نسبت به نتایج اعلام شده اظهار داشت: فقط آن دسته از مهارت آموزانی که حد نصاب نمره را کسب نکرده اند می توانند از فردا ۳۰ آذر ماه تا ساعت ۲۴ روز دوشنبه اول دی ماه به مدت ۲ روز با ورود به سامانه هدف نسبت به ثبت اعتراض خود اقدام کنند.

سرپرست معاونت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان، در پایان مسئولیت پیگیری این امر را از وظایف اصلی مهارت آموز برشمرد و تاکید کرد: مرکز سنجش این دانشگاه پاسخگوی اعتراض های خارج از زمان مقرر نخواهد بود.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان، این مقام مسئول تصریح کرد: نتایج اعلام شده آزمون اصلح، ملاک عمل مسئولان ذی ربط به منظور تمدید پیمان نامه و شروع فرآیند استخدام و تسریع و تسهیل صدور احکام افراد شرکت کننده در آزمون توسط وزارت آموزش و پرورش است.

گفتنی است: نتایج رسیدگی به اعتراض مهارت آموزان روز یک شنبه هفتم دی ماه سال جاری از طریق سامانه هدف اعلام خواهد شد.

عبارت مورد جستجو

[صفحه اصلی](#)
[سیاسی](#)
[اقتصادی](#)
[اجتماعی](#)
[فرهنگی](#)
[ورزشی](#)
[فناوری](#)
[استان ها](#)
[گوناگون](#)
[چند رسانه ای](#)

تاریخ انتشار: یکشنبه ۳۰ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۰۸:۵۵

مشکلات پیش روی ارزشیابی دانش آموزان در پساکرونا

یک استاد دانشگاه فرهنگیان ، مشکلات و مسائل ارزشیابی در شرایط پساکرونا را تبیین کرد و راهکارهایی پیرام

یک استاد دانشگاه فرهنگیان ، مشکلات و مسائل ارزشیابی در شرایط پساکرونا را تبیین کرد و راهکارهایی پیرامون رفع این مشکلات ارائه داد.

محمد فقیری در این باره اظهار کرد : شاید بتوان گفت که ارزشیابی در ایران از خود آموزش مهمتر بوده است . طبیعی است فرهنگی که غایت محور باشد ، به نتیجه بیش از فرایند می اندیشد ، به آموزش مکانیکی می نگرد و کم کم زمینه آموزش حافظه محور ، حجم گرا و کمیت محور را فراهم می کند.

وی افزود : اینکه ارزشیابی از آموزش مهم تر باشد یک قضیه دردناک است و تمام ادارات و سازمان ها و در صدر آنها آموزش و پرورش و آموزش عالی نگران این هستند که نکند دانش آموزان و دانشجویان نمره و بسندگی لازم را به دست نیاورند.

این استاد دانشگاه فرهنگیان با بیان اینکه این رویکرد بیشتر یک گرایش روانشناختی است تا رویکردی علمی و برخاسته از مسائل هوش هیجانی است تا هوش تحلیلی و تأملی و با مقوله هایی مانند ترس از مانع در آمیخته است گفت : در جوامعی که سنتی هستند ، فرهنگ شفاهی دارند ، کمتر فکر می کنند و رویکرد آنها به زندگی غایت محور است تا فرآورده محور و بیشتر شاهد چنین اتفاقاتی هستیم . تغییر این پارادایم نیز به سادگی ممکن نیست زیرا یک تغییر رفتار بوده و نیازمند یک آموزش چندین ساله است.

فقیری درباره اینکه آیا این ترس از مانع را می توان کنار گذاشت ؟ اظهار کرد : تا جایگزینی پیدا نشود یا نگرش تغییر نکند ، مشکل بتوان این گرایش را تغییر داد . هول و هراس ارزشیابی متأسفانه بیشتر از خود آموزش است و گذر از مانع ارزشیابی ، گویی بیسوادی تلقی می شود . ما از بی سوادی ، البته در سطح دانش ، درک و فهم ، می ترسیم و سواد را نیز بیشتر در همین دو سطح خلاصه می کنیم ؛ درحالی که در هرم بلوم ، دانش ۱۲ درصد و درک و فهم ۸ درصد را در بر می گیرد.

وی ادامه داد : در هرم بلوم ، سطح کاربرد ۲۴ درصد ، تحلیل ۳۲ درصد ، ترکیب ۱۶ درصد و ارزشیابی ۸ هشت سهم دارند ؛ اینها سطوح بالای تفکر تلقی می شوند در حالی که در آموزش ما چندان نقشی ندارند . بیشتر آموزش ما در همان دو سطح اول باقی می ماند . این معیارها ابتدا باید در آموزش مورد توجه قرار گیرد و سپس در انواع ارزشیابی مستمر و پایانی تبلور پیدا کند . در آموزش ما نیز چنین رویکردی وجود ندارد و بیشتر توجه ما نیز بر دو سطح اول است.

این استاد دانشگاه فرهنگیان درباره علت عدم وقوع این موضوع در سیستم آموزشی ما توضیح داد و گفت : فکر می کنم معضل اصلی ما مسئله هوش است . ما اصلاً هوش به معنی استعداد ، توانایی و مهارت را در جنبه ها و انواع مختلف آن جدی نگرفته ایم . ما در هوش پایه یعنی هوش زبانی ضعیف هستیم ؛ در نتیجه قدرت پردازش و گدگذاری ضعیف است و اصولاً نمی توانیم تحلیل و ترکیب مناسبی از آنچه که می خوانیم به دست آوریم یا خلق کنیم . هوش زبانی همان قدرت پردازش و تفکر است که با کمک واژگان و جملات صورت می پذیرد.

وی ادامه داد : در واقع مسئله ما در ارزشیابی ، فرهنگی و زبانی است . بسیاری از مسائل و معضلات اساساً زبانی و

فرهنگی هستند و اگر خوب بنگریم ریشه در زبان و فرهنگ دارند . باید فرهنگ اصلاح و زبان تقویت شود ؛ با زبان و واژگان ضعیف نمی توان پردازش و قدرت ذهنی لازم را برای آموزش کسب کرد.

فقیری با اشاره به اینکه زبان و ذهن ضعیف توانایی پردازش و تفکر کمتری دارد و این مسئله ای بسیار مهم است اظهار کرد : نگاه فرهنگی ما به آموزش و ارزشیابی ابزاری و مکانیکی است و ما علم را برای هدفی دیگر می خواهیم ؛ البته این رویکرد در کشورهای پیشرفته نیز تا حدی وجود دارد ، اما آنها به کتاب و فرهنگ نگاه ابزاری صرف ندارند ؛ دیگر اینکه در آموزش از مهارت های فراوانی استفاده می کنند مثلاً الگو و روش تدریس را تغییر می دهند و تنها الگوی انتقالی و روش توضیحی را به کار نمی برند.

دانش آموزان در درک و کدگذاری مفاهیم با مشکل مواجهه می شوند

وی افزود : مسئله هوش زبانی در ایران بسیار کم مورد توجه قرار گرفته است ؛ معلمان با سبک شناسی و تحلیل سبکی کتاب های درسی آشنایی زیادی ندارند ، دانش آموزان در درک و کدگذاری مفاهیم و مطالب با مشکل مواجهه می شوند و ما برای اینهمه معضل و مشکل طرح و برنامه خاصی نداریم و به روزمرگی افتاده ایم.

این استاد دانشگاه فرهنگیان راهکارهایی برای اصلاح رویکرد ارزشیابی ارائه کرد و گفت : باید به فرایند بیشتر از فرآورده و به یادگیری بیشتر از انتقال دانش اهمیت دهیم . اگر دانش آموز یا دانشجویی تمام کتاب را حفظ کرده و سر امتحان روی کاغذ خالی کند ، الزاماً به معنی باسواد بودنش نیست . سواد در سطوح بالای تفکر تعریف می شود ؛ مثلاً تحلیل طبق هرم بلوم یک سوم آموزش و ارزشیابی را شامل می شود.

ارزشیابی ها کیفی باشند

فقیری در پاسخ به اینکه در شرایط پسا کرونا چه باید کنیم ؟ گفت : باید به فعالیت های سطوح کاربرد ، تحلیل ، ترکیب و ارزیابی بیشتر توجه کنیم ، حتی سؤالات کتاب باز دهیم و ترس از تقلب نداشته باشیم . لازم است رویکردمان را در ارزشیابی از کمی به کیفی تغییر دهیم و اینقدر دغدغه انتقال و حفظ مطالب درسی را نداشته باشیم و برای دانش آموزان فشار روانی و اضطراب ایجاد نکنیم.

وی افزود : اگر کمی تأمل کنیم ، متوجه می شویم که در چند دهه گذشته بیشتر به انتقال دانش فکر می کرده ایم . تجربه زیستی ما نشان می دهد که ما کمتر چیزی از مدرسه و دانشگاه برای زندگی یاد گرفته ایم ؛ مثلاً مدرسه به ما حل مسئله یاد نداده است ؛ ما بعد از مدرسه نه می خوانیم ، نه می نویسیم و نه فکر می کنیم ، تنها انبان حافظه را از دانش و اطلاعات پر کرده و در امتحانات مختلف مثل کنکور خالی می کنیم.

این استاد دانشگاه فرهنگیان با بیان اینکه البته با توجه به اینکه دانش آموزان و دانشجویان ما در نظام آموزشی ، حافظه محور تربیت شده اند ، انجام ارزشیابی کیفی بسیار سخت است زیرا فرزندان ما تمایل زیادی به تحلیل و تفکر و تأمل ندارند و از فکر کردن لذت نمی برند اظهار کرد : طبیعی است کسی که سال ها حفظ کرده و به اصطلاح درس خوانده است ، اکنون نتواند با ارزشیابی کیفی همگام شود.

فقیری ادامه داد : تنها راه حل ، تعدیل شرایط فعلی است ؛ مثلاً ارزشیابی ترکیبی شاید گزینه بهتری باشد . بهتر است با گفت و گو و تعامل رویکرد جدیدی خلق کنیم . یک مسئله بیش از یک راه حل دارد و ما بهتر است برای این مسئله نیز راه حل های متفاوت را امتحان کنیم . تنها از عینک خودمان به قضیه نگاه نکنیم . باید ببینیم نظر همکاران و دانش آموزان ما در این ارتباط چیست . ادارات و سازمان ها نیز نظرشان را تحمیل نکنند و از بالا به پایین عمل نکنند. به گفته وی بهتر است راه حل های مختلف را بیازماییم و از آموزه های دیگر کشورها نیز در این زمینه بهره ببریم.

لزام همکاری مشترک آموزش و پرورش و علوم در فعالیت های پژوهشی

تهران - ایرنا - معاون برنامه ریزی و توسعه منابع وزارت آموزش و پرورش گفت : یک درصد از اعتبارات هزینه ای باید به فعالیت های پژوهشی تخصیص پیدا کند و در این موضوع انتظار همکاری از وزارت علوم است تا در خصوص تصویب طرح هایی که از آموزش و پرورش ارائه می شود ، مساعدت صورت گیرد.

به گزارش روز یکشنبه مرکز اطلاع رسانی و روابط عمومی وزارت آموزش و پرورش ، علی الهیار ترکمن در نشست شورای معاونان بر اهمیت زمینه های مشترک فعالیت آموزش و پرورش و علوم افزود : با توجه به اینکه دانش آموزان امروز باید فردا وارد دانشگاه ها شوند ، هرچقدر در این حوزه سرمایه گذاری و استعدادیابی شود ، آینده دانشگاه ها بهتر شکل می گیرد.

وی تاکید کرد : نمایندگان وزارت علوم در جلسات بازنگری و طراحی برنامه درسی دو دانشگاه فرهنگیان و شهید رجایی حضور داشته باشند تا مأموریت ها بهتر انجام گیرد.

اعضای شورای معاونان آموزش و پرورش در چهاردهمین گفت و گوی هفته به تبیین و تشریح بستر همکاری ها با وزارت علوم ، تحقیقات و فناوری پرداختند.

همکاری علم و عمل و دانشکده های مرتبط موجب همکاری برد برد بین دو وزارتخانه است
مهرزاد حمیدی ، معاون تربیت بدنی و سلامت وزارت آموزش و پرورش اظهار داشت : از پنجاه سال قبل که تفکیک ساختاری بین آموزش عمومی و عالی انجام شد ، چنین نشستی برگزار نشده است ؛ درحالی که فعالیت های این دو وزارتخانه مستلزم همکاری های دوره ای و موضوعی است و اگر نظام یکپارچه و هم افزا بین دو وزارتخانه می خواهیم باید این نشست ها برگزار شود.

وی بابیان اینکه همکاری علم و عمل و دانشکده های مرتبط موجب همکاری برد - برد بین دو وزارتخانه است ، خاطرنشان کرد : گسترش فعالیت های مشترک بین مدارس و پارک های علم و فناوری بسیار مهم است و پیشنهاد می کنیم تقسیم کار بین دانشگاه های معین در استان ها انجام شود.

حمیدی بابیان اینکه سند تحول و نقش علمی کشور در یک امتداد به هم پیوند بخورند ، تصریح کرد : در وزارت علوم انجمن علمی فرهنگیان راه اندازی شود تا کارهای علمی به خوبی ساماندهی شود و معلمان نخبه عضو ژورنال های علمی حوزه علوم تربیتی شوند.

پرداختن به نقش تربیتی اعضای هیات علمی

رضوان حکیم زاده ، معاون آموزش ابتدایی وزارت آموزش و پرورش گفت : بین دو وزارتخانه کارگروه مشترکی تشکیل شود تا برنامه سال اول دانشگاه ها شناسایی شود و وقت موازی گذاشته نشود . آموزش دروسی که در سال آخر مدرسه و سال اول دانشگاه تدریس می شوند ، هماهنگ شوند تا در دوران متوسطه بیشتر به درس های مهارتی و سبک زندگی پرداخته شود.

تسهیل ارتباط بین اعضای هیات علمی و معلمان

الهام یآوری ، رییس سازمان ملی پرورش استعدادهای درخشان با اشاره به معماری مشترک وزارت آموزش و پرورش و وزارت علوم اظهار داشت : موفقیت در این معماری الزاماتی را می طلبد تا فعالیت های موازی شناخته شود و برنامه ریزی های کلانی صورت گیرد.

وی افزود : باید بازخوردگیری مداوم از وزارت علوم شود تا بدانیم دانش آموزان در ابعاد دانشی و نگرشی چگونه ارزیابی شده اند و با این ارزیابی به این نکته پی خواهیم برد که در کدام قسمت باید برنامه ریزی بیشتری صورت گیرد.

رییس سازمان استعدادهای درخشان خاطرنشان کرد : حفظ ارتباط در رده های مختلف دانش آموزی و دانشجویی مهم است و المپیادها و جشنواره نوجوان خوارزمی نمونه موافی از این تعاملات است.

وی با اشاره به تسهیل ارتباط بین اعضای هیات علمی و معلمان ، گفت : معلمان در دانشگاه ها به عنوان کارورزی و یا فرصت مطالعاتی حضور پیدا کنند تا بتوانند از فضای علمی آنجا استفاده کنند.

فعالیت های مؤثر پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش در سه سال اخیر

فرهاد کریمی ، رییس پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش بابیان اینکه در وزارت علوم پژوهشگاه های موضوعی شکل گرفته است که ارزشمند است ، گفت : با توجه به رغبت نداشتن دانش آموزان به رشته های علوم انسانی و اجتماعی ممکن است اولویت های توسعه کشور مغفول بماند . بنابراین پیشنهاد می شود کارگروه مشترکی در این خصوص تشکیل شود.

وی با اشاره به گسترش هدفمند پژوهش ، تصریح کرد : در سه سال اخیر پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش با درک نقش خودش فعالیت های بسیار مؤثری داشته است.

کریمی تأکید کرد : سند تحول در آموزش و پرورش صرفاً سند خاص این وزارتخانه نیست و وزارت علوم نیز می تواند در این حوزه اقداماتی داشته باشد.

جذب ۱۴۱ هزار معلم پیوسته و مهارت آموز در چهار سال گذشته

حسین خنیفر ، رییس دانشگاه فرهنگیان اظهار کرد : دانشگاه فرهنگیان و شهید رجایی رسالت مهم تربیت معلمان تراز

کشور را بر عهده دارند و آموزش دانش و مهارت های آموزشی رسالت اصلی دانشگاه فرهنگیان است. وی بابیان اینکه معلمی از مشاغل مهم تا دو دهه آینده است، گفت: در حال حاضر ۸۵۵ عضو هیات علمی شاغل در دانشگاه فرهنگیان و ۲۰۸۰ کسری هیات علمی داریم و مفتخر هستیم که از اعضای هیات علمی دانشگاه های دیگر استفاده می کنیم.

رییس دانشگاه فرهنگیان با اشاره به اینکه در چهار سال اخیر ۱۴۱ هزار معلم پیوسته و مهارت آموز جذب این دانشگاه شده اند، اظهار داشت: ۱۳ برنامه درسی بازنگری و ۱۰ رشته جدید طراحی شده است. همچنین در ایام کرونا سامانه الکترونیکی برای آموزش دانشجویان فراهم شد و در حال حاضر ۲۵ هزار کاربر وجود دارند.

وی با اشاره به اینکه اولین مرکز رشد در استان آذربایجان شرقی افتتاح شد، گفت: برای درس کارورزی دانشجویان تعامل استاد با معلم راهنما در شبکه شاد و تعامل استاد با دانشجو در سامانه الکترونیکی دانشگاه است.

توانمندسازی دانشجو معلمان در سه حوزه دانش، صلاحیت های معلمی و مسائل فرهنگی و اجتماعی رییس دانشگاه شهید رجایی بابیان اینکه در تمام جهان وزارتخانه های آموزش و پرورش و علوم در یک کالبد فعالیت می کنند، گفت: هر دو وزارتخانه مأموریت مشترک تربیت نیروی انسانی و پرورش افراد خلاق را بر عهده دارند.

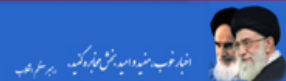
حمیدرضا عظمتی با بیان اینکه تربیت معلم فعالیتی در حوزه آموزش عالی است و نزدیک ترین نقطه مشترک بین دو وزارتخانه، تربیت معلم و دو دانشگاه فرهنگیان و شهید رجایی است که مأموریت های منحصربه فردی نیز دارند، خاطرنشان کرد: دانشگاه شهید رجایی تربیت دبیر فنی و دانشگاه فرهنگیان تربیت در سایر رشته های معلمی را دنبال می کنند.

عظمتی با اشاره به اینکه در سه حوزه انتظار توانمندی معلمان را داریم، تصریح کرد: دانش تخصصی معلم باید عالی باشد، لذا اعضای هیات علمی این دو دانشگاه باید توانمند باشند. همچنین صلاحیت های معلمی و الگو بودن در مسائل فرهنگی و اجتماعی دو حوزه دیگر است که باید معلم در آن ها توانمند شود.

اعضای شورای معاونان وزارت آموزش و پرورش در چهاردهمین گفت و گوی هفته که با حضور وزیر آموزش و پرورش، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری، مدیران کل آموزش و پرورش استان ها و مدیران ۷۶۰ منطقه آموزش و پرورش کشور و بر بستر شبکه و به صورت ویدئو کنفرانس برگزار شد، به تشریح و تبیین بستر همکاری ها با وزارت علوم، تحقیقات و فناوری پرداختند.

ISNA

خبرگزاری دانشجویان ایران، ایسنا
Iranian Students' News Agency



تاریخ انتشار: یکشنبه ۳۰ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۰۳:۰۵

برای ارزشیابی دانش آموزان در پسا کرونا چه کنیم؟

یک استاد دانشگاه فرهنگیان، مشکلات و مسائل ارزشیابی در شرایط پسا کرونا را تبیین کرد و راهکارهایی پیرامون رفع این مشکلات ارائه داد.

محمد فقیری در گفت و گو با ایسنا، در این باره اظهار کرد: شاید بتوان گفت که ارزشیابی در ایران از خود آموزش مهمتر بوده است. طبیعی است فرهنگی که غایت محور باشد، به نتیجه بیش از فرایند می اندیشد، به آموزش مکانیکی می نگرند و کم کم زمینه آموزش حافظه محور، حجم گرا و کمیت محور را فراهم می کند.

وی افزود: اینکه ارزشیابی از آموزش مهم تر باشد یک قضیه دردناک است و تمام ادارات و سازمان ها و در صدر آنها آموزش و پرورش و آموزش عالی نگران این هستند که نکند دانش آموزان و دانشجویان نمره و بسندگی لازم را به دست نیاورند.

این استاد دانشگاه فرهنگیان با بیان اینکه این رویکرد بیشتر یک گرایش روانشناختی است تا رویکردی علمی و برخاسته از مسائل هوش هیجانی است تا هوش تحلیلی و تأملی و با مقوله هایی مانند ترس از مانع در آمیخته است گفت: در جوامعی که سنتی هستند، فرهنگ شفاهی دارند، کمتر فکر می کنند و رویکرد آنها به زندگی غایت محور است تا فرآورده محور و بیشتر شاهد چنین اتفاقاتی هستیم. تغییر این پارادایم نیز به سادگی ممکن نیست زیرا یک تغییر رفتار بوده و نیازمند یک آموزش چندین ساله است.

فقیری درباره اینکه آیا این ترس از مانع را می توان کنار گذاشت ؟ اظهار کرد : تا جایگزینی پیدا نشود یا نگرش تغییر نکند ، مشکل بتوان این گرایش را تغییر داد . هول و هراس ارزشیابی متأسفانه بیشتر از خود آموزش است و گذر از مانع ارزشیابی ، گویی بیسوادی تلقی می شود . ما از بی سواد ، البته در سطح دانش ، درک و فهم ، می ترسیم و سواد را نیز بیشتر در همین دو سطح خلاصه می کنیم ؛ درحالی که در هرم بلوم ، دانش ۱۲ درصد و درک و فهم ۸ درصد را در بر می گیرد.

وی ادامه داد : در هرم بلوم ، سطح کاربرد ۲۴ درصد ، تحلیل ۳۲ درصد ، ترکیب ۱۶ درصد و ارزشیابی ۸ هشت سهم دارند ؛ اینها سطوح بالای تفکر تلقی می شوند در حالی که در آموزش ما چندان نقشی ندارند . بیشتر آموزش ما در همان دو سطح اول باقی می ماند . این معیارها ابتدا باید در آموزش مورد توجه قرار گیرد و سپس در انواع ارزشیابی مستمر و پایانی تبلور پیدا کند . در آموزش ما نیز چنین رویکردی وجود ندارد و بیشتر توجه ما نیز بر دو سطح اول است.

این استاد دانشگاه فرهنگیان درباره علت عدم وقوع این موضوع در سیستم آموزشی ما توضیح داد و گفت : فکر می کنم معضل اصلی ما مسئله هوش است . ما اصلاً هوش به معنی استعداد ، توانایی و مهارت را در جنبه ها و انواع مختلف آن جدی نگرفته ایم . ما در هوش پایه یعنی هوش زبانی ضعیف هستیم ؛ در نتیجه قدرت پردازش و کدگذاری ضعیف است و اصولاً نمی توانیم تحلیل و ترکیب مناسبی از آنچه که می خوانیم به دست آوریم یا خلق کنیم . هوش زبانی همان قدرت پردازش و تفکر است که با کمک واژگان و جملات صورت می پذیرد.

وی ادامه داد : در واقع مسئله ما در ارزشیابی ، فرهنگی و زبانی است . بسیاری از مسائل و معضلات اساساً زبانی و فرهنگی هستند و اگر خوب بنگریم ریشه در زبان و فرهنگ دارند . باید فرهنگ اصلاح و زبان تقویت شود ؛ با زبان و واژگان ضعیف نمی توان پردازش و قدرت ذهنی لازم را برای آموزش کسب کرد.

فقیری با اشاره به اینکه زبان و ذهن ضعیف توانایی پردازش و تفکر کمتری دارد و این مسئله ای بسیار مهم است اظهار کرد : نگاه فرهنگی ما به آموزش و ارزشیابی ابزاری و مکانیکی است و ما علم را برای هدفی دیگر می خواهیم ؛ البته این رویکرد در کشورهای پیشرفته نیز تا حدی وجود دارد ، اما آنها به کتاب و فرهنگ نگاه ابزاری صرف ندارند ؛ دیگر اینکه در آموزش از مهارت های فراوانی استفاده می کنند مثلاً الگو و روش تدریس را تغییر می دهند و تنها الگوی انتقالی و روش توضیحی را به کار نمی برند.

دانش آموزان در درک و کدگذاری مفاهیم با مشکل مواجهه می شوند

وی افزود : مسئله هوش زبانی در ایران بسیار کم مورد توجه قرار گرفته است ؛ معلمان با سبک شناسی و تحلیل سبکی کتاب های درسی آشنایی زیادی ندارند ، دانش آموزان در درک و کدگذاری مفاهیم و مطالب با مشکل مواجهه می شوند و ما برای اینهمه معضل و مشکل طرح و برنامه خاصی نداریم و به روزمرگی افتاده ایم.

این استاد دانشگاه فرهنگیان راهکارهایی برای اصلاح رویکرد ارزشیابی ارائه کرد و گفت : باید به فرایند بیشتر از فرآورده و به یادگیری بیشتر از انتقال دانش اهمیت دهیم . اگر دانش آموز یا دانشجویی تمام کتاب را حفظ کرده و سر امتحان روی کاغذ خالی کند ، الزاماً به معنی باسواد بودنش نیست . سواد در سطوح بالای تفکر تعریف می شود ؛ مثلاً تحلیل طبق هرم بلوم یک سوم آموزش و ارزشیابی را شامل می شود.

ارزشیابی ها کیفی باشند

فقیری در پاسخ به اینکه در شرایط پسا کرونا چه باید کنیم ؟ گفت : باید به فعالیت های سطوح کاربرد ، تحلیل ، ترکیب و ارزیابی بیشتر توجه کنیم ، حتی سؤالات کتاب باز دهیم و ترس از تقلب نداشته باشیم . لازم است رویکردمان را در ارزشیابی از کمی به کیفی تغییر دهیم و اینقدر دغدغه انتقال و حفظ مطالب درسی را نداشته باشیم و برای دانش آموزان فشار روانی و اضطراب ایجاد نکنیم.

وی افزود : اگر کمی تأمل کنیم ، متوجه می شویم که در چند دهه گذشته بیشتر به انتقال دانش فکر می کرده ایم . تجربه زیستی ما نشان می دهد که ما کمتر چیزی از مدرسه و دانشگاه برای زندگی یاد گرفته ایم ؛ مثلاً مدرسه به ما حل مسئله یاد نداده است ؛ ما بعد از مدرسه نه می خوانیم ، نه می نویسیم و نه فکر می کنیم ، تنها انبان حافظه را از دانش و اطلاعات پر کرده و در امتحانات مختلف مثل کنکور خالی می کنیم.

این استاد دانشگاه فرهنگیان با بیان اینکه البته با توجه به اینکه دانش آموزان و دانشجویان ما در نظام آموزشی ، حافظه محور تربیت شده اند ، انجام ارزشیابی کیفی بسیار سخت است زیرا فرزندان ما تمایل زیادی به تحلیل و تفکر و تأمل ندارند و از فکر کردن لذت نمی برند اظهار کرد : طبیعی است کسی که سال ها حفظ کرده و به اصطلاح درس خوانده است ، اکنون نتواند با ارزشیابی کیفی همگام شود.

فقیری ادامه داد : تنها راه حل ، تعدیل شرایط فعلی است ؛ مثلاً ارزشیابی ترکیبی شاید گزینه بهتری باشد . بهتر است

با گفت و گو و تعامل رویکرد جدیدی خلق کنیم . یک مسئله بیش از یک راه حل دارد و ما بهتر است برای این مسئله نیز راه حل های متفاوت را امتحان کنیم . تنها از عینک خودمان به قضیه نگاه نکنیم . باید ببینیم نظر همکاران و دانش آموزان ما در این ارتباط چیست . ادارات و سازمان ها نیز نظرشان را تحمیل نکنند و از بالا به پایین عمل نکنند . به گفته وی بهتر است راه حل های مختلف را بیازماییم و از آموزه های دیگر کشورها نیز در این زمینه بهره ببریم . انتهای پیام



باشگاه خبرنگاران جوان
بزرگترین خبرگزاری فارسی زبان دنیا



تاریخ انتشار: یکشنبه ۳۰ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۰۶۰۱

بودجه ۱۴۰۰ اهداف عمده آموزش و پرورش را پشتیبانی نمی کند

بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان به دنبال گلایه از ردیف های بودجه ۱۴۰۰ آموزش و پرورش و پشتیبانی نکردن از اهداف با نمایندگان مجلس مکاتبه کردند.

به گزارش خبرنگار حوزه آموزش و پرورش گروه علمی پزشکی باشگاه خبرنگاران جوان ، ۸۶ دفتر بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان جزوه تحلیل بودجه آموزش و پرورش برای سال آینده را مورد تحلیل قرار داده اند و همراه با پیشنهادهایی با رویکرد تحولی مبتنی بر سند تحول بنیادین آموزش و پرورش آن رادر قالب نامه ای به نمایندگان مجلس ارجاع دادند.

مشروح نامه به این ترتیب است :

« احتراماً همان طور که مستحضر هستید اولین گام برای پیشرفت هر کشوری ، رشد و توسعه نهاد تعلیم و تربیت آن کشور است ؛ لذا برای اصلاح و پیشرفت این نهاد ، به دقت افزون تری در ساختار بودجه آن ، نیاز است . در مباحث نظری و شواهد تجربی سایر کشور ها و دولت ها ، به خصوص از دهه ۶۰ میلادی که اقتصاد آموزش شکل گرفت و با توجه به منافع مستقیم و غیر مستقیم آموزش در بخش های مختلف ، به این بخش زیربنایی توسعه ، توجه مضاعفی شده است .

همان طور که مقام معظم رهبری سال ۹۳ فرمودند : « همه دستگاه ها وظیفه پشتیبانی از آموزش و پرورش را دارند ، چه دستگاه هایی که آن ها را در مجلس شورای اسلامی تایید و تصویب می کنند باید یک چنین نگاهی باشد تصور نکنند که اینجا جایی است که فقط هزینه بر است گاهی این جوری است می گویند دستگاه هزینه بر است اینجا دستگاهی است که هر چه شما هزینه کنید به طور مضاعف دستاورد خواهید داشت . ریشه همه دستاورد ها و پیشرفت ها و ابتکار و توسعه اینجا است اینجا را درست کنید تا همه جا درست شود . »

در لایحه بودجه سال ۱۴۰۰ مجموعاً به نظر می رسد بودجه آموزش و پرورش بخش های عمده ای از اهداف آموزش و پرورش را به عنوان مرکز ثقل نظام جمهوری اسلامی پشتیبانی نمی کند و به صورت غیر منطقی و غیر عادلانه تدوین شده است ؛ که بخشی از ایرادات به همراه ارائه پیشنهادهایی با رویکرد تحولی مبتنی بر سند تحول بنیادین آموزش و پرورش به پیوست ارائه شده است .

درک درست از مسائل آموزش و پرورش و اصلاح ساختار بودجه آن ، گام بلندی در راستای بهبود نهاد تعلیم و تربیت خواهد بود ؛ لذا انتظار می رود تا مسئولین با ورود عالمانه به موضوع و حمایت از حقوق موکلان خویش ، از آسیب رسانی بیشتر به نظام آموزش و پرورش جلوگیری کنند . »

مشروح متن تحلیلی درباره بودجه سال آینده اینجا قابل مشاهده است .
انتهای پیام /



روایتی از عشق یک معلم به دانش آموزانش در مناطق عشایری

کرونا هم نتوانست معلم ۲۵ ساله کرمانشاهی که وقت خود را صرف تدریس به دانش آموزان عشایری کرده است ، از دیدن شاگردانش باز دارد.

به گزارش گروه استان های باشگاه خبرنگاران جوان ، جلوه های مهر و ایثار معلمان این مرز و بوم کم نبوده و نیست ، جهادگرانی که با مجاهدت و مهرورزی ، روزنه های روشنایی را در هر شرایطی در ذهن و جان دانش آموزان گشوده اند و این عشق و انگیزه در شرایط شیوع کرونا بیش از پیش خودنمایی می کند.

شنیده ها از وضعیت و روحیات متفاوت معلمان عشایر و روستایی بسیار است ، اما موضوع زمانی متفاوت تر می شود که جوانی از نسل دهه هفتاد از همان روز های اول شروع به کار با وجود اینکه می توانست آسایش تدریس در شهر را انتخاب کند ، اما تدریس در مناطق عشایری و روستایی محروم را ترجیح داد.

آرش دایی چی جوان ۲۵ ساله ، تنها پسر و فرزند ارشد خانواده است که سال ۹۳ وارد دانشگاه فرهنگیان شد و از ۹۷ تاکنون مشغول به تدریس دانش آموزان عشایر و روستایی شده است.

این جوان کرمانشاهی تا قبل از شیوع کرونا همه روزه چندین کیلومتر مسافت را با خودروی شخصی طی می کرد تا در شرایطی بسیار سخت دانش آموزان روستایی و مناطق محروم را از نعمت تعلیم و تربیت بهره مند سازد.

قصه مشق عشق این معلم جوان به گفته خودش از سال ۹۷ زمانی که معلم دانش آموزان قوم عشایری زوله بود آغاز شد . دایی چی که در فصل سرما همراه با قوم عشایر به خوزستان کوچ می کرد خاطرات تلخ و شیرین بسیاری از جمله سیل ، انفجار مین های به جا مانده از جنگ تحمیلی و خطرات جاده را در ذهن خود دارد.

« دایی چی » سال ۹۷ را همراه با عشایر کوچ رو گذراند و محل زندگی و تدریس او یک چادر عشایری بود که گاهی سیل و باد او و دانش آموزانش را مجبور به تدریس در فضای آزاد می کرد ، اما عشق و علاقه به مردم عشایر نه تنها ذره ای از انگیزه او را کم نکرد بلکه مشتاق تر هم می کرد ، اما سال ۹۸ طور دیگری برای او رقم خورد و این معلم جوان با دانش آموزان روستایی محروم همراه شد که باید سال تحصیلی خود را با وجود کمترین امکانات و در یک کانکس می گذراندند.

این روز ها با شیوع کرونا کار « دایی چی » تعطیل نشده ، زیرا روستای محل کار او به شبکه اینترنت متصل نیست و این معلم جوان دو روز در هفته کلاس ها را به صورت حضوری برگزار می کند ؛ با این وجود بزرگترین آرزویش ریشه کن شدن کرونا و بازگشایی مدارس است که هر روز را با دانش آموزانش بگذراند.

در ادامه گفت و گوی خواندنی با « آرش دایی چی » آورده شده که در آن از خاطرات تلخ و شیرین ، عشق و علاقه همراهی با دانش آموزان ساده و مهربان عشایری و روستایی و کمبود امکانات در این مناطق می گوید.

آرش دایی چی با اشاره به اینکه سال ۹۷ همراه با عشایر از کرمانشاه به سمت اهواز کوچ می کردم عنوان کرد : این ایل عشایری از اهواز به سمت دشت فتح المبین حرکت می کردند ؛ در آنجا شب ها پالایشگاه های عراق قابل مشاهده بودند. دایی چی با بیان اینکه در آن سال ۱۰ دانش آموز در پایه های مختلف داشتم گفت : این قوم عشایر در فصل سردسیر به اهواز کوچ می کردند و از آبان تا فروردین سال بعد در آنجا سکونت داشتند و من هر ماه سه هفته در اهواز و یک هفته در کرمانشاه بودم.

این معلم کرمانشاهی افزود : سال ۹۸ در روستا های حاشیه کرمانشاه تدریس کردم و امسال نیز در روستای بان ریون در ۵۰ کیلومتری کرمانشاه تدریس می کنم که البته این روستا نیز جز عشایر ثابت هستند.

او گفت : در این روستا ۱۹ دانش آموز در پنج پایه دارم و چون دسترسی به اینترنت ندارند دو روز در هفته به روستا می روم و به صورت حضوری تدریس می کنم.

دایی چی بیان کرد : سال ۹۷ که با عشایر کوچ رو بودم در همان چادر که حکم مدرسه داشت زندگی هم می کردم ، اما امسال در کانکس تدریس می کنم.

این معلم کرمانشاهی گفت : در کنار کانکس یک مدرسه وجود دارد که بعد از زلزله گفته شده امنیت لازم را ندارد و نمی توان از آن استفاده کرد و به جای آن یک کانکس اهدائی برای مدرسه در نظر گرفتند که این کانکس در زمستان ها شبیه یخچال و در تابستان شبیه سونا است و کابل برق و در سرویس بهداشتی آن به سرقت رفته است.

دایی چی با بیان اینکه مدرسه روستا تنها نیازمند تعمیر است عنوان کرد : اگر همین کانکس را بفروشند بخش عمده ای از هزینه تعمیر مدرسه تأمین می شود ، زیرا درس خواندن در شرایط کانکس برای دانش آموزان بسیار سخت است. او افزود : از همه مهمتر این روستا اینترنت ندارد در حالی که چنانچه یک سایت اینترنت آنجا راه اندازی می شد مشکل چند روستا رفع شده بود ؛ هر چند از طریق فرمانداری و آموزش و پرورش بسیار پیگیر این موضوع شدم ، اما به من گفتند هزینه این کار بسیار بالا است و مخابرات انجام نمی دهد.

او با بیان اینکه قبل از شیوع کرونا هر روز این مسیر را با خودروی شخصی رفت و آمد می کردم که رفت و برگشت حدود چهار ساعت زمان می برد گفت : عشق و علاقه به این کار سبب شده من سختی رفت و آمد و تدریس در مناطق محروم را به جان بخرم و برخلاف تصور برخی هیچ هزینه ای بابت رفت و آمد یا حقوق بیشتر دریافت نمی کنم.

او با بیان اینکه سادگی بچه های روستا و عشایر من را به تدریس در این مناطق ترغیب می کند افزود : هر چند کمبود امکانات در بسیاری از نقاط شهری کرمانشاه هم قابل مشاهده است ، اما این ضعف در مناطق روستایی و عشایری محسوس تر است و دوست دارم حداقل کمکی به آن ها کرده باشم.

دایی چی عنوان کرد : من از دانشگاه فرهنگیان فارغ التحصیل شدم و استخدام رسمی هستم بنابراین هیچ اجباری برای تدریس در مناطق روستایی و عشایری نیست آنچنان که بسیاری از دوستان من در مناطق شهری تدریس می کنند.

دانش آموزان اتباع خارجی ، زندگی روستایی

او گفت : چون تنها پسر و فرزند ارشد خانواده هستم خانواده به ویژه مادرم برای رفتن به مناطق عشایری و دوری راه رضایت نداشتند ، اما وقتی اصرار کردم راضی شدند.

دایی چی درباره برنامه آینده خود و تصمیم به ادامه تدریس در مناطق روستایی یا شهری گفت : من بچه های روستایی و عشایری را دوست دارم ؛ مثلاً در زمان تعطیلی دو هفته ای لحظه شماری می کردم که زودتر بچه ها را ببینم و الان هم سعی می کنم حداقل دو روز در هفته به مدرسه بروم.

او عنوان کرد : برخی از دانش آموزان برای دسترسی به اینترنت به منزل اقوام و آشنایان در شهر آمده اند و برای آن ها در شبکه شاد آموزش می دهم ، اما برخی دیگر در روستا هستند و هفته ای دو روز حضوری برای آن ها تدریس می کنم.

دایی چی گفت : سال گذشته در مساجد به دانش آموزان چرتکه هم آموزش می دادم ، اما به دلیل شیوع کرونا امسال وقفه ایجاد شد . البته شهریه بسیار ناچیزی دریافت می شد که بخشی از آن برای مسجد و بخش دیگر برای خرید وسایل و امکانات مورد نیاز دانش آموزان هزینه می شد.

او با اشاره به مشکل رفت و آمد برای معلمان مدارس روستایی عنوان کرد : برخی روستا ها در یک مسیر قرار دارند و آموزش و پرورش می تواند یک سرویس برای رفت و آمد معلمان این روستا ها در نظر بگیرد که معلمان دغدغه رفت و آمد نداشته باشند.

دایی چی افزود : بسیاری از همکاران وسیله ای برای رفت و آمد ندارند و این مشکل برای همکاران خانم خیلی محسوس تر است ، زیرا یا باید وسیله نقلیه شخصی رفت و آمد کنند که امنیت کافی را ندارند و از طرفی نیازمند هزینه بالایی است و این در حالی است که حق روستای دریافتی معلمان ۱۵۰ هزار تومان در ماه است.

او با بیان اینکه من وسیله نقلیه دارم و با چند نفر از همکاران رفت و آمد می کنیم عنوان کرد : همان روز های اول با آموزش و پرورش درباره رفت و آمد صحبت کردیم ، اما به ما گفتند بودجه نیست و چند نفری با هم رفت و آمد کنید.

دایی چی گفت : سال ۹۷ که معلم دانش آموزان عشایری بودم وقتی با خودروی خود به سمت اهواز می رفتم مردم عشایر به من می گفتند اگر کسی را در مسیر دیدی توقف نکن ، چون احتمال اینکه راهزن باشد ، وجود دارد.

او افزود : فتح المبین ، چون در زمان دفاع مقدس بسیار درگیر و زمانی دست بعثی ها بوده مین های عمل نکرده بعثی ها هنوز در منطقه وجود دارد به طوری که یک بار صدای وحشتناکی به گوش رسید که گفتند مربوط به انفجار مین بوده است . وقتی که باران شدید می بارید مین ها بیرون می افتادند و این برای مردم به ویژه بچه ها بسیار خطرناک بود.

او افزود : سال گذشته خیلی دوست داشتم باز هم با دانش آموزان عشایری همراه باشم ، اما متأسفانه امتیاز یکی از همکاران بیشتر از من بود و امکان رفتن من وجود نداشت.

دایی چی بیان کرد : سال های گذشته کمتر معلمی حاضر به تدریس در مناطق عشایری یا محروم بود و یک معلم پایه ثابت وجود داشت و مابقی بیشتر از یک سال دوام نمی آوردند ، اما من بعد از حضور بین آن ها طوری برای همکار ها تعریف می کردم که مشتاق شدند این کار را انجام دهند و البته افرادی هم بودند که سختی زندگی عشایری با امکانات حداقلی را تحمل نکردند.

او افزود: من در واقع فرزند نازپرورده خانواده بودم که یک لیوان آب هم خانواده دست من می دادند، اما عشق و علاقه به دانش آموزان عشایری سبب شد زندگی عشایری و چادرنشینی برایم لذت بخش باشد.

دایی چی گفت: سال ۹۷ سیل شدیدی در آن منطقه اتفاق افتاد. من هم که برای خوردن شام به چادر مردم عشایر رفته بودم زمانی که به چادر خودم برگشتم تمام وسایل داخل چادر خیس شده و باد هم چادر را از جا کنده بود و تا صبح با لباس های خیس نشستم و منتظر روشن شدن هوا بودم.

دانش آموزان اتباع خارجی، زندگی روستایی

او افزود: صبح آن روز با بچه ها فرش و وسایل را جلوی آفتاب گذاشتیم و تخته را در فضای باز قرار دادیم و به تدریس ادامه دادم.

این معلم کرمانشاهی با اشاره به اینکه مردم عشایری بسیار خونگرم و دانش آموزان بسیار ساده هستند گفت: دانش آموزان عشایر با دفتر یا یک مداد ساده خوشحال می شوند.

دایی چی افزود: آموزش و پرورش سال های گذشته از نظر لوازم التحریر به دانش آموزان عشایر کمک می کرد، اما هر سال به دلیل کمبود بودجه کمک ها کاهش پیدا می کند.

او با اشاره به اینکه تنها درخواست من از مردم این است که شغل معلمی را زیر سؤال نبرند گفت: شیوع کرونا و آموزش مجازی سبب شد خیلی از والدین معلم ها را بیشتر درک کنند به طوری که گاهی والدین از آموزش و همراهی یک فرزند خود خسته می شوند و این در حالی است که یک معلم روزانه با چندین دانش آموز سر و کار دارد.

دایی چی افزود: دانش آموزان از هر خانواده ای که باشند فقیر یا پولدار، شلوغ یا آرام برای من فرقی ندارند و به همه به یک شکل و اندازه آموزش می دهم و در واقع برای معلم تمام دانش آموزان به یک میزان مهم هستند.

او با بیان اینکه جامعه آنچنان که باید برای شغل معلمی ارزش قائل نیست گفت: بیشتر کشورها توسعه و تقویت سیستم آموزشی را در اولویت قرار داده اند و احترام و شأن اجتماعی معلمی بیش از شغل های دیگر از جمله پزشکی است و ورود به آن هم بسیار سخت است.

دایی چی افزود: چنانچه معلمی انگیزه کافی را ندارد یا به دنبال شغل دوم است به دلیل کم بودن حقوق این شغل است. معلمی را می شناسم که با ۲۹ سال سابقه کار هنوز مستأجر است.

او عنوان کرد: بیشتر معلم ها بیش از ۲۰ سال سابقه کار دارند و هیچ آموزشی در زمینه تولید محتوا ندیده اند و طبیعی است برای استفاده از شبکه شاد و فضای مجازی با مشکل مواجه شوند؛ بنابراین برگزاری یک دوره آموزشی برای تدریس آنلاین و تولید محتوا ضروری است.

شرط تداوم این فداکاری ها و از خودگذشتگی ها، ارج نهادن کل جامعه از جمله مسئولان به معلمان است. توجه ویژه به منزلت اجتماعی و گره گشایی از کلاف پر پیچ و خم مشکلات و دغدغه های معلمان که بی تردید در استمرار منظومه توانایی و تعلیم و تربیت آینده سازان کشور مؤثر است از آحاد جامعه و مسئولان انتظار می رود.

منبع: تسنیم
انتهای پیام / ح

اختتامیه سی امین جشنواره قرآن و عترت در مشهد مقدس برگزار شد

تهران (پانا) - مراسم اختتامیه سی امین جشنواره قرآن و عترت دانشگاه فرهنگیان همزمان در تالار ابن هیثم پردیس شهید بهشتی مشهد و سالن شهید چمران سازمان مرکزی دانشگاه فرهنگیان با شرکت مدیران لایه های استانی، رؤسای پردیس ها و کارشناسان فرهنگی و دانشجومعلمان سراسر کشور برگزار شد.

تهران (پانا) - مراسم اختتامیه سی امین جشنواره قرآن و عترت دانشگاه فرهنگیان همزمان در تالار ابن هیثم پردیس شهید بهشتی مشهد و سالن شهید چمران سازمان مرکزی دانشگاه فرهنگیان با شرکت مدیران لایه های استانی، رؤسای پردیس ها و کارشناسان فرهنگی و دانشجومعلمان سراسر کشور برگزار شد.

به گزارش دانشگاه فرهنگیان ، در ابتدا نیری مدیر امور پردیس های خراسان رضوی با گرمی داشت روز وحدت حوزه و دانشگاه و نکوداشت یاد و خاطره ۱۰۶ شهید دانشگاه فرهنگیان خراسان رضوی ضمن تبریک به برگزارندگان سی امین جشنواره قرآن و عترت خاطر نشان کرد ، همه شرکت کنندگان برنده این رویداد هستند و ما کسی را به عنوان بازنده نمی شناسیم و فقط بنا بر عرف تعدادی به عنوان برنده معرفی و اعلام شده اند.

در ادامه حسین خنیفر رئیس دانشگاه فرهنگیان با ابراز خرسندی از برگزاری سی امین جشنواره قرآن و عترت اظهار داشت : بسیار خرسندیم که فعالیت های فرهنگی تحت هر شرایطی ادامه دارد و شرکت بیش از ۱۲ هزار و ۵۰۰ دانشجومعلم در جشنواره امسال مایه فخر و موجب مباهات است و نشان می دهد که ما جوانانی قرآنی داریم.

وی با اشاره به این که بیشتر از ۹۰ درصد آیات قرآن ، آیات زندگی است عنوان کرد : ما باید عامل به قرآن و درک وفهم آن باشیم و تلاش کنیم با خواندن قرآن همراه با ترجمه و به ویژه ترجمه های تفسیری نهایت بهره را از آن ببریم. رئیس دانشگاه فرهنگیان با بیان این که بزرگترین معجزه قرآن ، معجزه بازدارندگی از گناه است تصریح کرد ، ما افتخار می کنیم که جوانان و دانشجومعلمان ما قرآنی هستند. انشالله زندگی ما قرآنی و همراه با قرآن باشد و در خدمت قرآن نیز خاتمه یابد.

در ادامه محمدی معاون فرهنگی و اجتماعی دانشگاه فرهنگیان ، از سنگربانان نظام تعلیم و تربیت کشور ، دانشجومعلمان ، اساتید ، مدیران و همکاران حوزه فرهنگی و اجتماعی دانشگاه فرهنگیان در سطوح صف و ستاد ، خصوصاً همکاران ارجمند استان خراسان رضوی و مدیران و مسئولین فرهنگی سراسر کشور و همه کسانی که در برگزاری بهینه سی امین جشنواره قرآن و عترت تلاش کردند تشکر کرد و اظهار داشت : خدا را شاکریم که در سخت ترین مراحل کاری ، به دلیل شیوع ویروس منحوس کرونا ، لحظه ای در انجام رسالت عظیم تربیت محوری دانشگاه ، کوتاهی نشده است و برگزاری مدل موفق سی امین "جشنواره قرآن و عترت با حضور ۱۲۵۹۵ نفر از دانشجو معلمان در ۳۸ رشته در حوزه فعالیت های قرآنی و معارفی" به صورت کاملاً مجازی ، در کنار طرح های فاخر گذشته ، همچون "تشکیل دانشگاه مجازی اربعین ، طرح قرآنی غدیری ، طرح قرآنی دوشنبه های قرآنی ، برگزاری انتخابات ۱۵۰۰ تشکل دانشجویی به صورت الکترونیکی و برگزاری سلسله نشست های ماهانه تعلیم و تربیت اسلامی با حضور اساتید صاحب نظر از قم مقدس و همچنین تولید محتوا برای هفت مهارت معلمی منطبق با اسناد بالا دستی و سند تحول برای ۱۱ هزار مهارت آموز معلمی" بخشی از اقدامات حوزه معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه فرهنگیان است که با حمایت ریاست دانشگاه ، اعضای هیأت رئیسه ، مسئول محترم دفتر نمایندگی مقام معظم رهبری و همکارانمان در سراسر کشور ، انجام شده است و در پی این اقدامات شایسته ، شاهد تربیت معلم کیفی و شش ساحتی در دانشگاه فرهنگیان خواهیم بود.

در ادامه مسئول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری ، حجت الاسلام دادگر رهنمودهایی را درخصوص توسعه ، بسط و گسترش فرهنگ قرآنی و انس با قرآن کریم در راستای به وجود آمدن جامعه قرآنی ذکر نمودند . همچنین برگزاری آیین نمادین تقدیر از چند نفر از برگزیدگان جشنواره از دیگر بخش های این مراسم بود.

در پایان سید کامران میرمعینی ، مدیرکل فرهنگی دانشگاه فرهنگیان بیان کرد : برگزاری جشنواره قرآن و عترت در زمان کرونا تجربه موافقی بود که توانستیم به کار گیریم و امیدواریم که موجب تقویت ، توسعه و معنویت قرآنی در دانشگاه باشد همچنین اظهار داشت ، در برگزاری این جشنواره ها باید دانشجویان مستعد و برجسته قرآنی را شناسایی و به جامعه دانشگاهی کشور معرفی کنیم تا فرصتی برای الگوسازی دانشجویان و سایر اقشار باشد . جشنواره های فرهنگی و قرآنی ما مهم ترین رویداد فرهنگی و قرآنی دانشگاه را تشکیل می دهد . امیدواریم که بتوانیم در کیفیت سازی جشنواره ها قدم های موثری برداریم.

این مراسم به صورت زنده و مستقیم از سایت آپارات و شبکه ویدئو کنفرانس شوکا برگزار شد و برای دانشجومعلمان ، اساتید و کارکنان سراسر کشور قابل مشاهده بود.

بودجه ۱۴۰۰ اهداف عمده آموزش و پرورش را پشتیبانی نمی کند

بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان به دنبال گلایه از ردیف های بودجه ۱۴۰۰ آموزش و پرورش و پشتیبانی نکردن از اهداف با نمایندگان مجلس مکاتبه کردند.

به گزارش برنا؛ ۸۶ دفتر بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان جزوه تحلیل بودجه آموزش و پرورش برای سال آینده را مورد تحلیل قرار داده اند و همراه با پیشنهادهایی با رویکرد تحولی مبتنی بر سند تحول بنیادین آموزش و پرورش آن رادر قالب نامه ای به نمایندگان مجلس ارجاع دادند. مشروح نامه به این ترتیب است:

« احتراماً همان طور که مستحضر هستید اولین گام برای پیشرفت هر کشوری، رشد و توسعه نهاد تعلیم و تربیت آن کشور است؛ لذا برای اصلاح و پیشرفت این نهاد، به دقت افزون تری در ساختار بودجه آن، نیاز است. در مباحث نظری و شواهد تجربی سایر کشورها و دولت ها، به خصوص از دهه ۶۰ میلادی که اقتصاد آموزش شکل گرفت و با توجه به منافع مستقیم و غیر مستقیم آموزش در بخش های مختلف، به این بخش زیربنایی توسعه، توجه مضاعفی شده است.

همان طور که مقام معظم رهبری سال ۹۳ فرمودند: « همه دستگاه ها وظیفه پشتیبانی از آموزش و پرورش را دارند، چه دستگاه هایی که آن ها را در مجلس شورای اسلامی تایید و تصویب می کنند باید یک چنین نگاهی باشد تصور نکنند که اینجا جایی است که فقط هزینه بر است گاهی این جوری است می گویند دستگاه هزینه بر است اینجا دستگاهی است که هر چه شما هزینه کنید به طور مضاعف دستاورد خواهید داشت. ریشه همه دستاورد ها و پیشرفت ها و ابتکار و توسعه اینجا است اینجا را درست کنید تا همه جا درست شود. »

در لایحه بودجه سال ۱۴۰۰ مجموعاً به نظر می رسد بودجه آموزش و پرورش بخش های عمده ای از اهداف آموزش و پرورش را به عنوان مرکز ثقل نظام جمهوری اسلامی پشتیبانی نمی کند و به صورت غیر منطقی و غیر عادلانه تدوین شده است؛ که بخشی از ایرادات به همراه ارائه پیشنهادهای با رویکرد تحولی مبتنی بر سند تحول بنیادین آموزش و پرورش به پیوست ارائه شده است.

درک درست از مسائل آموزش و پرورش و اصلاح ساختار بودجه آن، گام بلندی در راستای بهبود نهاد تعلیم و تربیت خواهد بود؛ لذا انتظار می رود تا مسئولین با ورود عالمانه به موضوع و حمایت از حقوق موکلان خویش، از آسیب رسانی بیشتر به نظام آموزش و پرورش جلوگیری کنند. »

مدرک دوم فرهنگیان از بهمن اعمال می شود

رئیس کمیسیون برنامه و بودجه مجلس شورای اسلامی گفت: با تایید شورای نگهبان مدرک دوم فرهنگیان از اول بهمن ماه اعمال می شود.

- اخبار اجتماعی -

به گزارش گروه اجتماعی خبرگزاری تسنیم؛ حمیدرضا حاجی بابایی اظهار کرد: شورای نگهبان اعمال مدرک تحصیلی دوم معلمان را تایید کرد.

وی در تبیین این موضوع گفت: اصلاحیه تبصره ماده ۳، در مجلس مصوب و برای تایید شورای نگهبان ارسال شده بود که با نظر مساعد این شورا این قانون اجرایی می شود.

رئیس کمیسیون برنامه و بودجه و محاسبات مجلس تاکید کرد: براساس اصلاحیه تبصره ماده ۳، وزارت آموزش و پرورش مکلف است در سال ۱۳۹۹ نسبت به اعمال مدرک تحصیلی دوم افرادی که فعالیت آموزشی در مدارس دارند، اقدام کند. وی گفت: در این مصوبه بار مالی این تبصره در سقف اعتبار پیش بینی شده، در ردیف ۱۲۷۵۰۰ وزارت آموزش و پرورش در قانون بودجه ۱۳۹۹ تامین می شود و از تاریخ اول بهمن ۹۹ قابل اجرا است. وضعیت "دانشگاه فرهنگیان" در دستور کار شورای اسلامی شدن دانشگاه ها مصوبه مجلس درباره اعمال مدرک تحصیلی دوم فرهنگیان در رتبه شغلی جزئیات طرح الزام آموزش و پرورش به اعمال «مدرک تحصیلی دوم» فرهنگیان تشریح شد جدیدترین خبرها و تحلیل های ایران و جهان را در کانال تلگرامی تسنیم بخوانید. (کلیک کنید) انتهای پیام /



تاریخ انتشار: یکشنبه ۳۰ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۱۰۰۳

ایرادات ۸۶ بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان به لایحه بودجه ۱۴۰۰ در حوزه آموزش و پرورش / ارائه پیشنهاد برای اصلاح ایرادات

بررسی ایرادات بودجه سال ۱۴۰۰ از سوی بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان نشان می دهد لایحه دولت بخش های عمده ای از اهداف آموزش و پرورش را به عنوان مرکز ثقل نظام جمهوری اسلامی پشتیبانی نمی کند.

به گزارش گروه دانشگاه خبرگزاری دانشجو، نظام تعلیم و تربیت و نقش آن در توسعه و حرکت جامعه به سمت پیشرفت، سرمایه گذاری در این حوزه از اهمیت بسیار بالایی برخوردار است. به همین سبب بسیاری از کشورهای جهان یکی از راهبردهای اساسی خود را در برنامه های بلند مدت و کوتاه مدت، ناظر بر این نظام و اعتبارات مربوطه در نظر می گیرند.

این مهم در کشور ما نیز حاکم بوده، به نحوی که در راهبردها و محورهای اساسی نقشه راه انقلاب اسلامی نیز آموزش و پرورش از اهمیت بالایی برخوردار است.

رهبر انقلاب در بیانات مکررشان، بر لزوم اهمیت و سرمایه گذاری در این حوزه و ضرورت تحول بنیادین در این بخش تاکید دارند، اما متأسفانه با این وجود دولت مردان و بسیاری از نمایندگان محترم مجلس در ادوار گوناگون، به علت چالش های متعدد در کشور از این مهم غفلت کرده و همین امر منجر به آسیب های فراوان در طول سالیان اخیر شده است، که گاهی تذکر شخص اول نظام را نیز در پی داشته؛ لذا با توجه به رویکردهای مثبت مجلس و نمایندگان این دوره، به نظر می رسد ضرورت دارد بررسی کارشناسی در این حوزه صورت پذیرد تا بتواند قدری عملکرد و برنامه دولت در این حوزه را نمایان سازد.

با بررسی اجمالی کلیات و مبانی بودجه آموزش و پرورش عمومی ۱۴۰۰ و مقایسه آن با بودجه های ۴ سال اخیر، ساختار قدیمی، تکراری و غیرشفاف آن به خوبی مشهود است و همچنان ساختار بودجه آموزش و پرورش بر همان پاشنه سنتی خود می چرخد، به نحوی که کپی شدن جداول، راهبردها و... بدون هیچ تغییری نشانگر نگاه دست چندی و عدم اهتمام و اعتقاد دولت به مسئله حیاتی آموزش و پرورش است.

بر همین اساس بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان در جزوه ای ۱۸ صفحه ای ایرادات بودجه آموزش و پرورش برای سال آینده را بررسی و ایرادات آن را مطرح کرده است.

در بخشی از این جزوه درباره مغایرت بودجه ۱۴۰۰ با اسناد بالادستی و تعارض بودجه با سند تحول بنیادین آموزش و پرورش آمده است: اساسا مبانی و رویکردهای کلان یک برنامه، جهت گیری حرکتی دستگاه و هزینه کرد منابع را

مشخص می‌کند. متأسفانه علی‌رغم تأکیدات مقام معظم رهبری و صراحت اسناد بالادستی پیرامون اهمیت و ضرورت اجرای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، شواهد موجود در مبانی لایحه بودجه ۱۴۰۰ بخش آموزش و پرورش عمومی نشان می‌دهد که نه تنها در بودجه سال آینده بویی از سند تحول بنیادین آموزش و پرورش به مشام نمی‌رسد بلکه استنادات صریح و بی‌شهرمانه در مبانی بودجه مبنی بر اجرای سند آموزش ۲۰۳۰ و برخی از طرح‌های محوری این لایحه که در میان راهبردهای اجرایی در سند ملی آموزش ۲۰۳۰ بدان تأکید شده، نشانگر مخاطرات جدی برای آینده نظام تعلیم و تربیت کشور است.

اگرچه در این لایحه در راستای اجرای سند تحول بنیادین آموزش و پرورش، اقداماتی ذکر شده است، اما غالباً آن‌ها در تضاد و مغایر با اهداف و راهکارهای این سند بوده و به نظر می‌رسد جریان تحریف سند تحول بنیادین آموزش و پرورش با شدت، مسیر خود را دنبال می‌کند. در این میان متأسفانه شواهد نشان می‌دهد هنوز فهم و شناخت دقیقی از سند تحول بنیادین آموزش و پرورش برای مسئولین مربوطه شکل نگرفته است؛ لذا ضرورت دارد مجلس شورای اسلامی در روند بررسی لایحه، ضمن توجه به نکاتی که در ادامه بدان پرداخته می‌شود بر اجرای سند تحول بنیادین تأکید نماید.

در ادامه این جزوه مطالبی نیز پیرامون عدم توجه به تأمین، تربیت و ارتقای نیروی انسانی مورد نیاز آموزش و پرورش، عدم تخصیص بودجه مناسب در جهت توسعه زیر ساخت‌ها، تکیه بیش از حد بودجه بر درآمد اختصاصی یا همان کسر از حقوق، حاکم بودن تفکر لیبرالیستی در بودجه آموزش و پرورش با جاری شدن رویکرد خصوصی سازی، عدم توجه به آموزش و پرورش ابتدایی و عدم توجه بودجه به کنترل مبادی بی‌سوادی مطرح شده و در پایان هم پیشنهادهایی برای اصلاح ارائه شده است.

متن کامل این جزوه در ادامه آمده است:

بودجه

براساس این گزارش، این جزوه ۱۸ صفحه‌ای به همراه متن نامه‌ای که به امضای ۸۶ دفتر بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان رسیده برای نمایندگان مجلس نیز ارسال شده است.

متن نامه بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان به شرح زیر است:

بسمه تعالی

نگاه به آموزش و پرورش، باید نگاه به یک دستگاه زیربنایی باشد، نه مصرفی؛ و هزینه کردن در آموزش و پرورش همچون سرمایه گذاری در مسائل زیربنایی در نظر گرفته شود. " (مقام معظم رهبری)

ریاست محترم مجلس شورای اسلامی

ریاست محترم کمیسیون برنامه، بودجه و محاسبات مجلس شورای اسلامی

ریاست و اعضای محترم کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی

و نمایندگان محترم مجلس شورای اسلامی

سلام علیکم

احتراماً همان طور که مستحضر هستید اولین گام برای پیشرفت هر کشوری، رشد و توسعه نهاد تعلیم و تربیت آن کشور

است؛ لذا برای اصلاح و پیشرفت این نهاد، به دقت افزون تری در ساختار بودجه آن، نیاز است.

در مباحث نظری و شواهد تجربی سایر کشورها و دولت ها، به خصوص از دهه شصت میلادی که اقتصاد آموزش شکل گرفت و با توجه به منافع مستقیم و غیر مستقیم آموزش در بخش های مختلف، به این بخش زیربنایی توسعه، توجه مضاعفی شده است.

همان طور که مقام معظم رهبری سال ۹۳ فرمودند: «همه دستگاه ها وظیفه پشتیبانی از آموزش و پرورش را دارند، چه دستگاه هایی که آن ها را در مجلس شورای اسلامی تایید و تصویب می کنند باید یک چنین نگاهی باشد تصور نکنند که اینجا جایی است که فقط هزینه بر است گاهی این جوری است می گویند دستگاه هزینه بر است اینجا دستگاهی است که هر چه شما هزینه کنید به طور مضاعف دستاورد خواهید داشت. ریشه همه دستاوردها و پیشرفت ها و ابتکار و توسعه اینجا است اینجا را درست کنید تا همه جا درست شود.»

در لایحه بودجه سال ۱۴۰۰ مجموعاً به نظر می رسد بودجه آموزش و پرورش بخش های عمده ای از اهداف آموزش و پرورش را به عنوان مرکز ثقل نظام جمهوری اسلامی پشتیبانی نمی کند و به صورت غیر منطقی و غیر عادلانه تدوین شده است؛ که بخشی از ایرادات به همراه ارائه پیشنهادات با رویکرد تحولی مبتنی بر سند تحول بنیادین آموزش و پرورش به پیوست ارائه شده است.

درک درست از مسائل آموزش و پرورش و اصلاح ساختار بودجه آن، گام بلندی در راستای بهبود نهاد تعلیم و تربیت خواهد بود؛ لذا انتظار می رود تا مسئولین با ورود عالمانه به موضوع و حمایت از حقوق موکلان خویش، از آسیب رسانی بیشتر به نظام آموزش و پرورش جلوگیری کنند.

۱. بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان گلستان/ پردیس امام خمینی (ره) گرگان
۲. بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان تهران/ مرکز عترت واوان
۳. بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان کرمانشاه/ پردیس شهید صدوقی
۴. بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان گیلان/ پردیس بنت الهدی صدر رشت
۵. بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان خوزستان/ واحد آیت الله وحید بهبهانی بهبهان
- ۶- بسیج دانشجو دانشگاه فرهنگیان استان کرمان/ مرکز علامه طباطبایی
۷. بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان هرمزگان / پردیس فاطمه الزهرا
۸. بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان آذربایجان غربی/ مرکز شهید مطهری خوی
۹. بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان فارس/ پردیس شهید باهنر شیراز
۱۰. بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان زنجان/ پردیس الزهرا (س)
۱۱. بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان تهران/ مرکز شهید شرافت
۱۲. بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان خراسان رضوی/ مرکز امام خمینی (ره) تربت حیدریه
۱۳. بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان لرستان / پردیس آیت الله کمالوند خرم آباد
۱۴. بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان خراسان رضوی / پردیس شهید هاشمی نژاد مشهد
۱۵. بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان سمنان/ پردیس الزهرا سمنان
۱۶. بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان فارس/ مرکز سلمان فارسی شیراز
۱۷. بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان همدان/ پردیس شهید باهنر
۱۸. بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان سیستان و بلوچستان / پردیس رسالت زاهدان
۱۹. بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان کرمان/ پردیس شهید باهنر
۲۰. بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان یزد/ پردیس فاطمه الزهرا
۲۱. بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان آذربایجان شرقی/ پردیس فاطمه الزهرا تبریز
۲۲. بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان آذربایجان غربی/ پردیس علامه طباطبایی ارومیه
۲۳. بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان ایلام/ پردیس امام جعفر صادق ایلام ع
۲۴. بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان کردستان/ پردیس بنت الهدی صدر سنندج

۲۵. بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان مرکزی/پردیس زینب کبری (س)
۲۶. بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان خراسان رضوی/مرکز کامیاب
۲۷. بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان خراسان رضوی/مرکز علامه طباطبایی سبزوار
۲۸. بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان سیستان و بلوچستان/مرکز زابل واحد خاوران
۲۹. بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان اصفهان مرکز امام خمینی (ره) کاشان
۳۰. بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان لرستان/مرکز زینب کبری بروجرد
۳۱. بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان اصفهان/ پردیس فاطمه الزهرا (س)
۳۲. بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان بوشهر/ پردیس شهیده بنت الهدی صدر
۳۳. بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان اصفهان/ مرکز شهید رجائی
۳۴. بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان کهگیلویه و بویراحمد/پردیس کوثر یاسوج
۳۵. بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان تهران/ مرکز شهید باهنر
۳۶. بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان خوزستان/ مرکز حضرت خدیجه کبری (س) دزفول
۳۷. بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان خراسان رضوی/واحد شهید کلاهدوز قوچان
۳۸. بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان خراسان جنوبی/ پردیس امام سجاد علیه السلام بیرجند
۳۹. بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان البرز / پردیس امیرکبیر
۴۰. بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان تهران/ پردیس زینبیه پیشوا
۴۱. بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان تهران/پردیس نسیمه تهران
۴۲. بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان تهران/ حوزه خاوران تهران
۴۳. بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان چهارمحال و بختیاری/ پردیس شهید باهنر
۴۴. بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان خوزستان/ مرکز حجاب
۴۵. بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان فارس/ مرکز زینب کبری (س) کازرون
۴۶. بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان خراسان رضوی/ پردیس شهید هاشمی نژاد مشهد
۴۷. بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان خراسان رضوی / واحد خاوران نیشابور
۴۸. بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان قم/پردیس حضرت معصومه
۴۹. بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان اردبیل /پردیس بنت الهدی صدر
۵۰. بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان خراسان جنوبی/مرکز بنت الهدی صدر شهرستان فردوس
۵۱. بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان خوزستان/مرکز اروند آبادان
۵۲. بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان خوزستان/ پردیس فاطمه الزهرا (س) اهواز
۵۳. حوزه بسیج دانشجویی فرهنگیان/ خراسان رضوی
۵۴. بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان تهران/ مرکز شهدای مکه
۵۵. بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان تهران/ مرکز شهید بهشتی
۵۶. بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان اصفهان/ پردیس شهید باهنر
۵۷. بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان بوشهر/ پردیس علامه طباطبایی
۵۸. بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان مرکزی/ پردیس شهید باهنر اراک
۵۹. بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان یزد/ پردیس شهیدان پاکنژاد یزد
۶۰. بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان آذربایجان شرقی/ پردیس علامه امینی
۶۱. حوزه بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان/استان چهارمحال و بختیاری
۶۲. حوزه بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان/ استان اصفهان
۶۳. حوزه بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان / استان کرمان
۶۴. بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان چهار محال و بختیاری/ پردیس بحرالعلوم شهرکرد
۶۵. بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان قزوین / پردیس شهید رجایی
۶۶. بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان خراسان شمالی/پردیس امام محمد باقر بجنورد
۶۷. بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان زنجان/پردیس شهید بهشتی
۶۸. بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان گیلان/پردیس امام علی (ع)
۶۹. بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان خراسان جنوبی/پردیس شهید باهنر

۷۰. بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان گلستان/ پردیس آیت الله خامنه‌ای (مدظله العالی) گرگان
۷۱. بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان آذربایجان غربی / پردیس شهیدرجایی ارومیه
۷۲. حوزه برادران بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان تهران
۷۳. بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان کرمانشاه/ پردیس شهیدرجایی
۷۴. بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان گلستان/مرکز شهید بهشتی گنبد کاووس
۷۵. بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان فارس/ پردیس شهید رجایی شیراز
۷۶. بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان سمنان/ پردیس شهید رجایی سمنان
۷۷. بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان کهگیلویه و بویر احمد/پردیس شهید ایزدپناه
۷۸. بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان لرستان/ پردیس علامه طباطبایی
۷۹. حوزه بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان/ استان فارس
۸۰. بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان همدان/ پردیس شهید مقصودی
۸۱. بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان هرمزگان/ پردیس شهید بهشتی
۸۲. بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان لرستان/ مرکز شهید میرشاکي الیگودرز
۸۳. بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان فارس/ مرکز شهید بهشتی اقلید
۸۴. بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان اردبیل/ پردیس علامه طباطبایی
۸۵. بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان اردبیل/مرکز آزادگان نیر
۸۶. بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان کردستان پردیس شهید مدرس سنندج



◀ اخبار دانشگاه فرهنگیان در مطبوعات کثیرالانتشار



گزارش

برای ارزشیابی دانش آموزان
در پساکرونا چه کنیم؟

یک استاد دانشگاه فرهنگیان، مشکلات و مسائل ارزشیابی در شرایط پساکرونا را تبیین کرد و راهکارهایی پیرامون رفع این مشکلات ارائه داد. محمد فقیری در این باره اظهار کرد: شاید بتوان گفت که ارزشیابی در ایران از خود آموزش مهمتر بوده است. طبیعی است فرهنگی که غایت محور باشد، به نتیجه بیش از فرایند می اندیشد، به آموزش مکانیکی می نگرد و کم کم زمینه آموزش حافظه محور، حجم گرا و کمیت محور را فراهم می کند. وی افزود: اینکه ارزشیابی از آموزش مهمتر باشد یک قضیه دردناک است و تمام ادارات و سازمان ها و در صدر آنها آموزش و پرورش و آموزش عالی نگران این هستند که نکند دانش آموزان و دانشجویان نمره و بسندگی لازم را به دست نیاورند. این استاد دانشگاه فرهنگیان با بیان اینکه این رویکرد بیشتر یک گرایش روانشناختی است تا رویکردی علمی و برخاسته از مسائل هوش هیجانی است تا هوش تحلیلی و تأملی و با مقوله هایی مانند ترس از مانع در آمیخته است گفت: در جوامعی که سنتی هستند، فرهنگ شفاهی دارند، کمتر فکر می کنند و رویکرد آنها به زندگی غایت محور است تا فرآورده محور و بیشتر شاهد چنین اتفاقاتی هستیم. تغییر این پارادایم نیز به سادگی ممکن نیست زیرا یک تغییر رفتار بوده و نیازمند یک آموزش چندین ساله است.

کنار گذاشتن ترس از مانع

فقیری درباره اینکه آیا این ترس از مانع را می توان کنار گذاشت؟ اظهار کرد: تا جایگزینی پیدا نشود یا نگرش تغییر نکند، مشکل بتوان این گرایش را تغییر داد. هراس ارزشیابی متأسفانه بیشتر از خود آموزش است و گذر از مانع ارزشیابی، گویی بیسودی تلقی می شود. ما از بیسودی، البته در سطح دانش، درک و فهم، می ترسیم و سواد را نیز بیشتر در همین دو سطح خلاصه می کنیم؛ در حالی که در هرم بلوم، دانش ۱۲ درصد و درک و فهم ۸ درصد را در برمی گیرد. وی ادامه داد: در هرم بلوم، سطح کاربرد ۲۴ درصد، تحلیل ۳۲ درصد، ترکیب ۱۶ درصد و ارزشیابی ۸ هشت سهم دارند؛ اینها سطوح بالای تفکر تلقی می شوند در حالی که در آموزش ما چندان نقشی ندارند. بیشتر آموزش ما در همان دو سطح اول باقی می ماند. این معیارها ابتدا باید در آموزش مورد توجه قرار گیرد و سپس در انواع ارزشیابی مستمر و پایانی تبلور پیدا کند. در آموزش ما نیز چنین رویکردی وجود ندارد و بیشتر توجه ما نیز بر دو سطح اول است. این استاد دانشگاه فرهنگیان درباره علت عدم وقوع این موضوع در سیستم آموزشی ما توضیح داد و گفت: فکر می کنم معضل اصلی ما مساله هوش است. ما اصلاً هوش به معنی استعداد، توانایی و مهارت را در جنبه ها و انواع مختلف آن جدی نگرفته ایم. ما در هوش پایه یعنی هوش زبانی ضعیف هستیم؛ در نتیجه قدرت پردازش و کدگذاری ضعیف است و اصولاً نمی توانیم تحلیل و ترکیب مناسبی از آنچه که می خوانیم به دست آوریم یا خلق کنیم. هوش زبانی همان قدرت پردازش و تفکر است که با کمک واژگان و جملات صورت می پذیرد. وی ادامه داد: در واقع مساله ما در ارزشیابی، فرهنگی و زبانی است. بسیاری از مسائل و معضلات اساساً زبانی و فرهنگی هستند و اگر خوب بنگریم ریشه در زبان و فرهنگ دارند. باید فرهنگ اصلاح و زبان تقویت شود؛ با زبان و واژگان ضعیف نمی توان پردازش و قدرت ذهنی لازم را برای آموزش کسب کرد.

ذهن ضعیف توانایی پردازش کمتری دارد

فقیری با اشاره به اینکه زبان و ذهن ضعیف توانایی پردازش و تفکر کمتری دارد و این مساله ای بسیار مهم است اظهار کرد: نگاه فرهنگی ما به آموزش و ارزشیابی ابزاری و مکانیکی است و ما علم را برای هدفی دیگر می خواهیم؛ البته این رویکرد در کشورهای پیشرفته نیز تا حدی وجود دارد، اما آنها به کتاب و فرهنگ نگاه ابزاری صرف ندارند؛ دیگر اینکه در آموزش از مهارت های فراوانی استفاده می کنند مثلاً الگو و روش تدریس را تغییر می دهند و تنها الگوی انتقالی و روش توضیحی را به کار نمی برند. وی افزود: مساله هوش زبانی در ایران بسیار کم مورد توجه قرار گرفته است؛ معلمان با سبک شناسی و تحلیل سبکی کتاب های درسی آشنایی زیادی ندارند، دانش آموزان در درک و کدگذاری مفاهیم و مطالب با مشکل مواجه می شوند و ما برای این همه معضل و مشکل طرح و برنامه خاصی نداریم و به روزمرگی افتاده ایم. این استاد دانشگاه فرهنگیان راهکارهایی برای اصلاح رویکرد ارزشیابی ارائه کرد و گفت: باید به فرایند بیشتر از فرآورده و به یادگیری بیشتر از انتقال دانش اهمیت دهیم. اگر دانش آموز یا دانشجویی تمام کتاب را حفظ کرده و سر امتحان روی کاغذ خالی کند، الزاماً به معنی باسواد بودنش نیست. سواد در سطوح بالای تفکر تعریف می شود؛ مثلاً تحلیل طبق هرم بلوم یک سوم آموزش و ارزشیابی را شامل می شود.

ارزشیابی ها کیفی باشند

فقیری در پاسخ به اینکه در شرایط پساکرونا چه باید کنیم؟ گفت: باید به فعالیت های سطوح کاربرد، تحلیل، ترکیب و ارزیابی بیشتر توجه کنیم؛ حتی سوالات کتاب باز دهیم و ترس از تقلب نداشته باشیم. لازم است رویکردمان را در ارزشیابی از کمی به کیفی تغییر دهیم و اینقدر دغدغه انتقال و حفظ مطالب درسی را نداشته باشیم و برای دانش آموزان فشار روانی و اضطراب ایجاد نکنیم. وی افزود: اگر کمی تأمل کنیم، متوجه می شویم که در چند دهه گذشته بیشتر به انتقال دانش فکر می کرده ایم. تجربه زیستی ما نشان می دهد ما کمتر چیزی از مدرسه و دانشگاه برای زندگی یاد گرفته ایم. مثلاً مدرسه به ما حل مساله یاد نداده است؛ ما بعد از مدرسه نه می خوانیم، نه می نویسیم و نه فکر می کنیم، تنها اتیان حافظه را از دانش و اطلاعات پر کرده و در امتحانات مختلف مثل کنکور خالی می کنیم. این استاد دانشگاه فرهنگیان با بیان اینکه البته با توجه به اینکه دانش آموزان و دانشجویان ما در نظام آموزشی، حافظه محور تربیت شده اند، انجام ارزشیابی کیفی بسیار سخت است زیرا فرزندان ما تمایل زیادی به تحلیل و تفکر و تأمل ندارند و از فکر کردن لذت نمی برند اظهار کرد: طبیعی است کسی که سال ها حفظ کرده و به اصطلاح درس خوانده است، اکنون نتواند با ارزشیابی کیفی همگام شود. فقیری ادامه داد: تنها راه حل، تعدیل شرایط فعلی است؛ مثلاً ارزشیابی ترکیبی شاید گزینه بهتری باشد. بهتر است با گفت و گو و تعامل رویکرد جدیدی خلق کنیم. یک مسئله بیش از یک راه حل دارد و ما بهتر است برای این مساله نیز راه حل های متفاوت را امتحان کنیم. تنها از عینک خودمان به قضیه نگاه نکنیم.

نتایج آزمون اصلح اعلام شد

مسئول برگزار کننده آزمون اصلح از اعلام نتایج آزمون مهارت آموزان ورودی ۹۸ و افراد باقی مانده از سال های قبل خبر داد و گفت: مهارت آموزان از نتایج آزمون مطلع و برای ثبت اعتراض خود اقدام کنند.

به گزارش مهر، کچوئیان مجموع شرکت کنندگان آزمون جامع مهارت آموزان ورودی سال ۹۸ و افراد باقی مانده از سال های قبل را ۱۰ هزار و ۸۰۱ نفر مهارت آموز اعلام و تصریح کرد: از این تعداد شرکت کننده تاکنون بیش از ۸۵ درصد موفق به کسب گواهی صلاحیت های حرفه معلمی شدند. مسئول برگزار کننده آزمون اصلح، درصد بالای موفقیت مهارت آموزان در آزمون برگزار شده را احتساب ۶۵ درصد نمره بخش های سه مؤلفه فرهنگی، تدریس عملی و بخش کتبی ذکر کرد.

کچوئیان، با اشاره به موفق نبودن حدود ۱۵ درصد از مهارت آموزان برای کسب گواهی صلاحیت های حرفه معلمی، حداکثر بازه زمانی پیش بینی شده برای برگزاری آزمون جبرانی اصلح را ۳ ماه آینده اعلام کرد. این مقام مسئول، ۷۱۸ نفر از مهارت آموزان را فاقد دریافت حد نصاب نمره لازم در مؤلفه تدریس عملی و یک هزار و ۱۷۸ نفر مهارت آموز دیگر را هم نسبت به کسب حد نصاب نمره مؤلفه فرهنگی ناموفق خواند.

دبیر شورای تخصصی نظارت دانشگاه فرهنگیان، با تاکید بر پایش و رصد صلاحیت حرفه ای افراد برای ورود به دستگاه آموزش و پرورش افزود: سنجش و اندازه گیری دانش، مهارت و نگرش افراد برای ورود به سیستم آموزش و پرورش کشور را لازم و ضروری خواند و تاکید کرد: تمامی حقوق مربوط به مهارت آموزان در جریان برگزاری این آزمون اعمال و اقدام لازم به عمل آمد.

استاد دانشگاه، خاطر نشان کرد: در راستای جبران نیروی انسانی مورد نیاز آموزش و پرورش وفق اساسنامه دانشگاه فرهنگیان، فارغ التحصیلان علاقمند به حرفه معلمی از سایر دانشگاه های کشور پس از گذر از مراحل آزمون استخدامی، مصاحبه و گزینش با ورود به دانشگاه فرهنگیان و گذراندن دوره های مهارت آموزی می توانند وارد این حرفه شوند.

کچوئیان، ادامه داد: پس از پایان دوره های مهارت آموزی و گذر از آزمون اصلح، مهارت آموزان با دریافت گواهینامه صلاحیت های حرفه ای می توانند به افتخار معلمی نائل آیند.

مسئول برگزار کننده آزمون اصلح، در خصوص زمان اعلام نتایج آزمون جامع تصریح کرد: مهارت آموزان شرکت کننده در این آزمون می توانند با ورود به سامانه هدف به نشانی hadaf.cfu.ac.ir از نتایج آزمون مطلع شوند.

عضو هیأت رئیسه دانشگاه فرهنگیان، در خصوص امکان اعتراض برخی از مهارت آموزان نسبت به نتایج اعلام شده اظهار داشت: فقط آن دسته از مهارت آموزانی که حد نصاب نمره را کسب نکرده اند می توانند تا ساعت ۲۴ امروز دوشنبه اول دی ماه با ورود به سامانه هدف نسبت به ثبت اعتراض خود اقدام کنند.

سرپرست معاونت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان، در پایان مسئولیت پیگیری این امر را از وظایف اصلی مهارت آموز برشمرد و تاکید کرد: مرکز سنجش این دانشگاه پاسخگوی اعتراض های خارج از زمان مقرر نخواهد بود.

این مقام مسئول تصریح کرد: نتایج اعلام شده آزمون اصلح، ملاک عمل مسئولان ذی ربط به منظور تمدید پیمان نامه و شروع فرآیند استخدام و تسریع و تسهیل صدور احکام افراد شرکت کننده در آزمون توسط وزارت آموزش و پرورش است.

نتایج رسیدگی به اعتراض مهارت آموزان روز یکشنبه هفتم دی ماه سال جاری از طریق سامانه هدف اعلام خواهد شد.

پیشنهاد تشکیل کارگروه مشترک بین وزارتخانه های علوم و آموزش و پرورش

۴۰ هزار نفر آن تکمیل شده است و می توان از مابقی آن برای پرورش معلمان مهارتی در حوزه آموزش و پرورش استفاده کرد.

محسن حاجی میرزایی، وزیر آموزش و پرورش هم در ادامه اظهار کرد: اولین پرسشی که این دو دستگاه بزرگ مکلف به پاسخگویی آن هستند این است که آیا افراد را خوب و درست برای آینده تعلیم می دهند و آن ها را برای مواجهه منطقی با مشکلات آینده تجهیز می کنند و نقش آن ها را در جامعه و در برابر مسئولیت اجتماعی که بر عهده آن ها است، به خوبی یادآوری می کنند؟

وی افزود: آموزش و پرورش دو دانشگاه کلیدی فرهنگیان و شهید رجایی را برای تربیت معلمان دارد که برخلاف دانشگاه های دیگر کشور، مأموریت گرا هستند، به این معنی که فارغ التحصیلان این دو دانشگاه مستقیماً وارد بازار کار می شوند و این دو دانشگاه مسئولیت تربیت دانشجویانی برای شغل معلمی را دارند. فارغ التحصیلان این دو دانشگاه باید بعد از پایان دوره تحصیلشان علاوه بر پیشرفت علمی، ویژگی های خاص یک معلم را نیز دارا باشند که به این منظور برای آن ها برنامه ریزی های ویژه ای در زمینه ارائه دروس انجام شده است.

حسین خنیفر، رئیس دانشگاه فرهنگیان هم در سخنانی اظهار کرد: در حال حاضر ۸۵۵ عضو هیأت علمی شاغل در دانشگاه فرهنگیان و دو هزار و ۸۰ نفر کسری هیأت علمی داریم و مفتخر هستیم که از اعضای هیأت علمی دانشگاه های دیگر استفاده می کنیم.

علی الهیار ترکمن، معاون برنامه ریزی و توسعه منابع هم با اشاره به اهمیت زمینه های مشترک فعالیت های وزرا گفت: با توجه به اینکه دانش آموزان امروز، فردا وارد دانشگاه ها می شوند، هرچقدر بتوانیم در این حوزه سرمایه گذاری و استعدادیابی کنیم آینده دانشگاه ها بهتر می شود.

وزیر علوم پیشنهاد تشکیل کارگروه مشترکی میان وزارتخانه های علوم، تحقیقات و فناوری و آموزش و پرورش را مطرح کرد و گفت: زیر نظر این کارگروه می توان هدایت تحصیلی خوبی برای دانش آموزان انجام داد.

به گزارش مرکز اطلاع رسانی و روابط عمومی وزارت آموزش و پرورش، منصور غلامی در چهاردهمین گفتگوی هفته که با حضور وزیر آموزش و پرورش و مدیران کل آموزش و پرورش استان ها و مدیران ۷۶۰ منطقه آموزش و پرورش کشور به صورت ویدئو کنفرانس برگزار شد، گفت: برای تقویت و توانمندسازی نیروی انسانی متخصص و دانش آموخته که سرمایه های اصلی نظام اسلامی هستند، باید آموزش و پرورش و آموزش عالی کشور هماهنگ تر باشند. وی با ابراز خرسندی از افزایش تولید دانش به فناوری طی سال های اخیر خاطر نشان کرد: بیش از ۲ هزار نخبة ایرانی طی سال های اخیر به کشور برگشته اند و در شرکت های دانش بنیان یا مراکز پژوهشی مشغول شده و در حال صدور دانش به خارج از کشور هستند.

غلامی همچنین پیشنهاد تشکیل کارگروه مشترکی میان وزارتخانه های علوم، تحقیقات و فناوری و آموزش و پرورش را مطرح کرد و گفت: زیر نظر این کارگروه می توان هدایت تحصیلی خوبی برای دانش آموزان انجام داد و این مشکلی که امروز وجود دارد و عموم خانواده ها تمایل دارند فرزندانشان به سمت رشته های به اصطلاح درآمدزا سوق داده شوند را تا حدودی مرتفع کرد و همچنین برنامه ریزی تحصیلی خوبی را پیش برد.

وزیر علوم درباره اهمیت رشته های مهارتی فنی و حرفه ای توضیح داد: امکانات و تجهیزات در حوزه فنی و حرفه ای تقویت شده اند و زمینه خوبی برای همکاری در این حوزه با آموزش و پرورش وجود دارد. در عین حال از ۱۲۰ هزار ظرفیت دانشجو در این حوزه، فقط حدود

جذب ۱۴۱ هزار معلم پیوسته و مهارت آموز

رئیس دانشگاه فرهنگیان با اشاره به اینکه در چهار سال اخیر ۱۴۱ هزار معلم پیوسته و مهارت آموز جذب کرده ایم، اظهار کرد: سیزده برنامه درسی بازنگری شده و ۱۰ رشته جدید طراحی شده است. همچنین در ایام کرونا سامانه الکترونیکی برای آموزش دانشجویان فراهم کردیم و در حال حاضر ۲۵ هزار کاربر داریم.

به گزارش ایسنا، اعضای شورای معاونان وزارت آموزش و پرورش در چهاردهمین گفت و گوی هفته که با حضور وزیر آموزش و پرورش، وزیر علوم، تحقیقات و فناوری، مدیران کل آموزش و پرورش استان ها و مدیران ۷۶۰ منطقه آموزش و پرورش کشور و بر بستر شبکه و به صورت ویدئو کنفرانس برگزار شد، به تشریح و تبیین بستر همکاری ها با وزارت علوم، تحقیقات و فناوری پرداختند. حسین خنیفر، رئیس دانشگاه فرهنگیان اظهار کرد: دانشگاه فرهنگیان و شهید رجایی رسالت مهم تربیت معلمان تراز کشور را بر عهده دارند و آموزش دانش و مهارت های آموزشی رسالت اصلی دانشگاه فرهنگیان است. وی بابیان اینکه معلمی از مشاغل مهم تا دو دهه آینده است، گفت: در حال حاضر ۸۵۵ عضو هیات علمی شاغل در دانشگاه فرهنگیان و ۲۰۸۰ کسری هیات علمی داریم و مفتخر هستیم که از اعضای هیات علمی دانشگاه های دیگر استفاده می کنیم.



تاریخ انتشار: دوشنبه ۱ دی ماه ۱۳۹۹ * ۰۹:۱۰

برای ارزشیابی دانش آموزان در پساکرونا چه کنیم؟



یک استاد دانشگاه فرهنگیان، مشکلات و مسائل ارزشیابی در شرایط پساکرونا را تبیین کرد و راهکارهایی پیرامون رفع این مشکلات ارائه داد. محمد فقیری در گفت و گو با ایسنا، در این باره اظهار کرد: شاید بتوان گفت که ارزشیابی در ایران از خود آموزش مهمتر بوده است. طبیعی است فرهنگی که غایت محور باشد، به نتیجه بیش از فرایند می اندیشد، به آموزش مکانیکی می نگرد و کم کم زمینه آموزش حافظه محور، حجم گرا و کمیت محور را فراهم می کند. وی افزود: اینکه ارزشیابی از آموزش مهم تر باشد یک قضیه دردناک است و تمام ادارات و سازمان ها و در صدر آنها آموزش و پرورش و آموزش عالی نگران این هستند که نکند دانش آموزان و دانشجویان نمره و بسندگی لازم را به دست نیاورند. این استاد دانشگاه فرهنگیان با بیان اینکه این رویکرد بیشتر یک گرایش روانشناختی است تا رویکردی علمی و برخاسته از مسائل هوش هیجانی است تا هوش تحلیلی و تأملی و با مقوله هایی مانند ترس از مانع در آمیخته است گفت: در جوامعی که سنتی هستند، فرهنگ شفاهی دارند، کمتر فکر می کنند و رویکرد آنها به زندگی غایت محور است تا فرآورده محور و بیشتر شاهد چنین اتفاقاتی هستیم. تغییر این پارادایم نیز به سادگی ممکن نیست

زیرا یک تغییر رفتار بوده و نیازمند یک آموزش چندین ساله است. فقیری درباره اینکه آیا این ترس از مانع را می توان کنار گذاشت؟ اظهار کرد: تا جایگزینی پیدا نشود یا نگرش تغییر نکند، مشکل بتوان این گرایش را تغییر داد. هول و هراس ارزشیابی متأسفانه بیشتر از خود آموزش است و گذر از مانع ارزشیابی، گویی بیسوادی تلقی می شود. ما از بی سواد، البته در سطح دانش، درک و فهم، می ترسیم و سواد را نیز بیشتر در همین دو سطح خلاصه می کنیم؛ در حالی که در هرم بلوم، دانش ۱۲ درصد و درک و فهم ۸ درصد را در بر می گیرد. وی ادامه داد: در هرم بلوم، سطح کاربرد ۲۴ درصد، تحلیل ۲۲ درصد، ترکیب ۱۶ درصد و ارزشیابی ۸ هشت سهم دارند؛ اینها سطوح بالای تفکر تلقی می شوند در حالی که در آموزش ما چندان نقشی ندارند. بیشتر آموزش ما در همان دو سطح اول باقی می ماند. این معیارها ابتدا باید در آموزش مورد توجه قرار گیرد و سپس در انواع ارزشیابی مستمر و پایانی تبلور پیدا کند. در آموزش ما نیز چنین رویکردی وجود ندارد و بیشتر توجه ما نیز بر دو سطح اول است.

این استاد دانشگاه فرهنگیان درباره علت عدم وقوع این موضوع در سیستم آموزشی ما توضیح داد و گفت: فکر می کنم معضل اصلی ما مسئله هوش است. ما اصلاً هوش به معنی استعداد، توانایی و مهارت را در جنبه ها و انواع مختلف آن جدی نگرفته ایم. مادر هوش پایه یعنی هوش زبانی ضعیف هستیم؛ در نتیجه قدرت پردازش و کدگذاری ضعیف است و اصولاً نمی توانیم تحلیل و ترکیب مناسبی از آنچه که می خوانیم به دست آوریم یا خلق کنیم. هوش زبانی همان قدرت پردازش و تفکر است که با کمک واژگان و جملات صورت می پذیرد. وی ادامه داد: در واقع مسئله ما در ارزشیابی، فرهنگی و زبانی است. بسیاری از مسائل و معضلات اساساً زبانی و فرهنگی هستند و اگر خوب بنگریم ریشه در زبان و فرهنگ دارند. باید فرهنگ اصلاح و زبان تقویت شود؛ با زبان

و واژگان ضعیف نمی توان پردازش و قدرت ذهنی لازم را برای آموزش کسب کرد. فقیری با اشاره به اینکه زبان و ذهن ضعیف توانایی پردازش و تفکر کمتری دارد و این مسئله ای بسیار مهم است اظهار کرد: نگاه فرهنگی ما به آموزش و ارزشیابی ابزاری و مکانیکی است و ما علم را برای هدفی دیگر می خواهیم؛ البته این رویکرد در کشورهای پیشرفته نیز تا حدی وجود دارد، اما آنها به کتاب و فرهنگ نگاه ابزاری صرف ندارند؛ دیگر اینکه در آموزش از مهارت های فراوانی استفاده می کنند مثلاً الگو و روش تدریس را تغییر می دهند و تنها الگوی انتقالی و روش توضیحی را به کار نمی برند. وی افزود: مسئله هوش زبانی در ایران بسیار کم مورد توجه قرار گرفته است؛ معلمان با سبک شناسی و تحلیل سبکی کتاب های درسی آشنایی زیادی ندارند، دانش آموزان در درک و کدگذاری مفاهیم و مطالب با مشکل مواجه می شوند و ما برای اینهمه معضل و مشکل طرح و برنامه خاصی نداریم و به روزمرگی اقتاده ایم.

این استاد دانشگاه فرهنگیان راهکارهایی برای اصلاح رویکرد ارزشیابی ارائه کرد و گفت: باید به فرایند بیشتر از فرآورده و به یادگیری بیشتر از انتقال دانش اهمیت دهیم. اگر دانش آموز یا دانشجویی تمام کتاب را حفظ کرده و سر امتحان روی کاغذ خالی کند، الزاماً به معنی باسواد بودنش نیست. سواد در سطوح بالای تفکر تعریف می شود؛ مثلاً تحلیل طبق هرم بلوم یک سوم آموزش و ارزشیابی را شامل می شود. فقیری در پاسخ به اینکه در شرایط پساکرونا چه باید کنیم؟ گفت: باید به فعالیت های سطوح کاربرد، تحلیل، ترکیب و ارزیابی بیشتر توجه کنیم، حتی سوالات کتاب باز دهیم و ترس از تقلب نداشته باشیم. لازم است رویکردمان را در ارزشیابی از کمی به کیفی تغییر دهیم و اینقدر دغدغه انتقال و حفظ مطالب درسی نداشته باشیم و برای دانش آموزان فشار روانی و اضطراب ایجاد نکنیم.

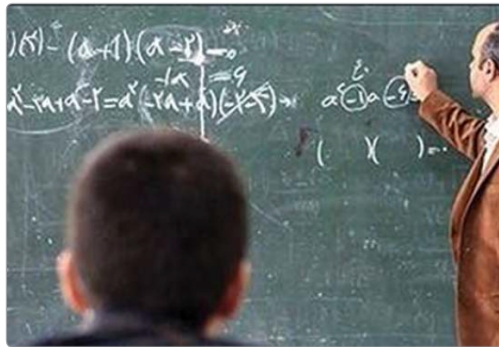


تاریخ انتشار: دوشنبه ۱ دی ماه ۱۳۹۹ * ۰۹:۱۰

رونمایی از ارزان ترین نیروی کار کشور

۱۳ هزار معلم خرید خدمات گرفتار سختی معیشت

خواهان اقتصاد آزاد معتقدند نیروی کار ارزان قیمت محصول رشد فناوری، به هم خوردن تعادل میان عرضه و تقاضا در بازار کار، بالا رفتن هزینه های تولید کالا (آموزشی، فرهنگی، صنعتی و...) و مناسبات مربوط به تعیین سطح عمومی دستمزدها است. بر اساس آرایه های آنها در مواقعی که اقتصاد یک کشور با رشدهای منفی مستمر، تورم های بالا و کاهش ارزش پول ملی مواجه است، چارهای جز ارزان قیمت نگه داشتن نیروی کار نیست. از این دیدگاه، دولت برای تامین نیازهای استخدامی خود در حوزه تولید کالاهای عمومی، باید با استخدام محدود نیرو، تعدیل نیرو، سیردن مدیریت نیروها به شرکت های واسطه و انعقاد قراردادهای کوتاه مدت، هزینه های خود را کاهش دهد. به این واسطه بودجه مرتبط با وضعیت این نیروها باید به گونه ای تعریف شود که هزینه های دولت افزایش نیابند.



سال ۹۹. در چنین شرایطی معلمان ظرف روزهای گذشته اعتراضاتی به وضع خود داشتند؛ از تجمع کارکنان تا کاهش دستمزد آنها، محدود کردن شمار استخدام، تعدیل نیرو، باز کردن پای واسطه ها برای مدیریت هزینه های نیروهای انسانی به نام «مشارکت بخش خصوصی» عملیاتی کند، ناراضی به بار می آید و خیلی زود هزینه های اداره کار را به دلیل بی انگیزگی کارکنان افزایش می یابد. بر این اساس اگر در حوزه آموزش که یک کالای عمومی محسوب می شود و تامین آن جزو تعهدات حاکمیتی است، شاهد کاهش انگیزه نیروی کار باشیم، کیفیت کار به شدت افت می کند و محصول نهایی آموزش یعنی «علم دانش آموز» بوچ و بی ارزش می شود. در نتیجه دولت باید در آینده هزینه های بیشتری بابت بازآموزی دانش آموزان و آسیب های اجتماعی ناشی از کم سوادی آنها پرداخت کند. به این واسطه یک تعهد حاکمیتی در سایه فرسایش نیروی انسانی با سقوط اعتبار اجتماعی خود مواجه می شود. به همین دلیل با اضمحلال «سرمایه اجتماعی» مواجه می شویم.

اعتراضی معلمان خرید خدمات در این شرایط معلمان به عنوان بنیان نظام آموزشی از بی توجهی به جایگاه فرهنگی و اجتماعی خود در رنج هستند. آنها بارها از طرق مختلف، اعتراض خود را به وزارت آموزش و پرورش اعلام کرده اند. در این میان (معلمان خرید خدمات آموزشی) سال ۹۳ به بعد که در حال حاضر تعدادشان به بیش از ۱۳ هزار نفر در سراسر کشور می رسد، بیش از همه در رنج هستند و ارزان ترین نیروی کار کشور محسوب می شوند. روایت هایی وجود دارد که دستمزد آنها در تعدادی از استان ها در سال ۹۹ تا ۳۰۰ تا ۴۰۰ هزار تومان است یعنی کمتر از ۱۵ درصد متوسط دستمزد کارگران در

مورد گفته است: «در این ماده واحد آمده که جذب معلم منحصرا از مسیر دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی باشد و از سایر مسیرها امکان جذب معلم برای آموزش و پرورش وجود نخواهد داشت. ذیل این ماده واحد شش تبصره آمده که در تبصره اول تاکید شده ضوابط اجرایی مبتنی بر ماده ۲۸ اساسنامه دانشگاه فرهنگیان و ماده یک اساسنامه دانشگاه شهید رجایی مبنی بر جذب معلم با گذراندن دوره های تکمیلی در دانشگاه فرهنگیان یا دانشگاه شهید رجایی امکان پذیر شود تا از این طریق کمبود معلمان متعدد و متخصص امکان پذیر شود»

اعتراض به آزمون ماده ۲۸

تصمیم شورای عالی انقلاب فرهنگی به ویژه از این جهت برای معلمان خرید خدمات تکران کننده است، که باید در آزمون ماده ۲۸ شرکت کنند؛ آزمونی که بر اساس نیاز نظام آموزشی کشور، برای دانشگاه فرهنگیان ورودی می آید؛ در حالی که معلمان خرید خدمات به استناد شرکت در دوره های ضمن خدمت، شرکت در کارگاه ها و برخورداری از تجربه تدریس، نمی خواهند در بوروکراسی اداری ماده ۲۸ که این سوراخ بر اساس پیشنهاد آموزش و پرورش پیش پای آنها گذاشته است، قرار گیرند در حالی که پس از آن هم برای تحول در وضعیت استخدامی شان تضمینی نیست.

یکی از میان معلمان خرید خدمات در مورد نگرانی های خود و همکاری اش گفت: «اگر قرار بود با آزمون استخدام شویم، چرا هفت سال در مناطق مختلف کشور از جمله مناطق حاشیای کار کردیم در حالی که نه حقوق خوبی دریافت می کردیم و نه از بیمه مناسبی بهره مند شدیم در حالی که ساعت کار معلمان خرید خدمات با معلمان رسمی تفاوتی نمی کنند. من خرید خدماتی یک میلیون تومان

حقوق می گیرم اما معلم رسمی که در کلاس کنار دستی من تدریس می کند، شش میلیون تومان. به نظر می رسد آزمون ماده ۲۸ صرفا نوعی خرید وقت محسوب می شود. هدف این است که معلمان بیشتری در صف انتظار برای تبدیل وضعیت بمانند تا دولت با کمترین هزینه برای نیروی انسانی، آموزش را اداره کند»

رنج واسطه ها برای معلمان خرید خدمات

یکی از مهم ترین مصائب معلمان خرید خدمات استخدام با واسطه آن هاست؛ به این معنی که شرکت های خدمات آموزشی به عنوان شخص حقوقی و در مواردی افرادی به نام «موسس» به عنوان شخص حقیقی، با اداره کل آموزش و پرورش هر استان قرارداد دارند و معلمان هم با همین واسطه های حقیقی و حقوقی، طرف حساب هستند. یکی از دلایل معلمان برای اصرار تبدیل وضعیت سریع تر از طریق طرح الحاق تبصره ۱۱ به ماده ۱۷ قانون تعیین تکلیف استخدامی معلمان حق التدریس و آموزشیاران نهضت سوادآموزی، رها شدن از رنجی است که این واسطه ها برای آنها ایجاد می کنند.

این اشخاص حقیقی و حقوقی بر اساس مدل های یکسان، با معلمان قرارداد نمی بندند. به همین دلیل حدود ۲۲ نوع قرارداد متفاوت میان واسطه ها و معلمان وجود دارد. تنوع این قرارداد و نبود یک تیپ قرارداد مشخص و چارچوب دار، موجب شده معلم شاغل در یک استان شرقی کشور، ۵۰۰ هزار تومان حقوق دریافت کند و معلمی دیگر در یکی از استان های مرکزی کشور، یک میلیون و ۵۰۰ هزار تومان.

درگیری واسطه ها با تخلفات بیمه ای

از طرفی این واسطه ها با وجود دریافت هزینه های مربوط به نیروهای انسانی زیر دست خود از آموزش و پرورش، تخلفات بیمه ای گسترده ای را مرتکب می شوند. برای نمونه در ۹ ماهی که معلمان مستمر در کلاس ها شرکت می کنند، برای آنها به ازای هر ماه، ۱۵ روز، ۲۰ روز و در برخی استان ها تا ۳۰ روز بیمه پرداخت می کنند. با وجود اینکه طبق قانون تامین اجتماعی سهم کارفرما ۲۳ درصد و سهم نیروی کار از حق بیمه خود هفت درصد است، اما واسطه ها این سهم ۲۳ درصدی را از دستمزد معلمان خرید خدمات برمی دارند و تازه آن را هم به صورت ماهانه پرداخت نمی کنند. در موارد متعددی گزارش شده، معلمان پس از مراجعه به مراکز درمانی، متوجه تمدید نشدن دفترچه بیمه های خود شده اند. شرکت ها و موسسات همچنین دستمزد ها را چند ماه یک بار و بعضا به صورت علی الحساب پرداخت می کنند. همچنین

حق مرخصی های قانونی (مرخصی های استحقاقی) را از معلمان سلب کرده اند.

یک نفر از معلمان خرید خدمات در مورد کیفیت رفتارهای سازمانی واسطه ها، گفت: «واسطه ها با اختیاراتی که برای هزینه کردن بودجه آموزش و پرورش از بابت معلمان خرید خدمات دارند، بسیاری از امتیازات قانونی را از ما سلب می کنند؛ امتیازاتی مانند حق مسکن، حق بن و... مرخصی ها را به راحتی ندید می گیرند. من یک روز مریض بودم و سر کلاس حاضر نشدم از بابت همان یک روز، موسس و اداره آموزش و پرورش تلفنی با من تماس گرفتند و گفتند اگر سرکار حاضر نشود، اخراج می شوند. معلمان خرید خدمات نمی توانند از مرخصی های زایمان استفاده کنند. برای همین حق بارداری را از آنها گرفته اند.

در همین حال، ساده تر اعتراض معلمان را هم با تهدید آنها به اخراج پاسخ می دهند؛ در حالی که سن معلمان بالا رفته و سلب کار آنها بیشتر در تدریس خلاصه می شود»

تعدیل ۷ هزار و ۸۰۰ معلم

او درباره دیگر نگرانی هایش این طور گفت: «تعداد معلمان خرید خدمات سال ۹۳ به بعد ۱۶ هزار نفر بود اما دو هزار و ۸۰۰ نفر را تعدیل کردند. معلمان پانصدگانه تا تابستان ۱۴۰۰ تکلیف وضعیت استخدامی ما روشن نشود، نصف دیگر هم اخراج می شوند؛ در حالی که دولت می توانست با ۹۴۰ میلیارد و ۱۲۵ میلیون تومان بودجه ای که برای اسامال در نظر گرفت، واسطه ها را کنار بگذارد، تبدیل وضعیت استخدامی را بدون برگزاری آزمون نهایی کند و حقوق متوسطی را به هر معلم پرداخت کند؛ اما با این استدلال که اگر خرید خدماتی ها تبدیل وضعیت شوند، آموزشیاران نهضت سوادآموزی و... هم تبدیل وضعیت می خواهند، در برابر خواسته ما مقاومت می کند. امیدوارم که دولت، نمایندگان مجلس و شورای عالی انقلاب فرهنگی صدای ما را بشنوند و به این وضعیت پایان دهند»

معلمان به کمیسیون اصل ۹۰ شکایت کنند از دیدگاه نمایندگان مجلس، معلمان خرید خدماتی باید برای احقاق حقوق خود آسینن بالا بزنند. برای نمونه احمدی نژادی (عضو کمیسیون اصل ۹۰ مجلس) گفت: «با وجود اینکه در کمیسیون آموزش پیگیر وضعیت معلمان خرید خدمات بودیم اما دولت موضوع را به شورای عالی انقلاب فرهنگی برد، حالا هم محکم ایستاده و می گوید که آزمون باید برگزار شود و با سهیمه ای که از طریق سازمان اداری و استخدامی در نظر گرفته می شود، نگرانی که نمره بالا به دست آورده اند جذب شوند. با این وجود نظر قطعی من این است که مجلس باید پیگیری کند و معلمان هم به کمیسیون اصل ۹۰ شکایت کنند»



تاریخ انتشار: دوشنبه ۱ دی ماه ۱۳۹۹ * ۰۹:۱۰

بسته ویژه سلامت روان برای دانشجومعلم

معاون دانشجویی دانشگاه فرهنگیان، از ارائه بسته ویژه ارتقای سلامت روان و ارائه خدمات مشاوره در شرایط کرونا خبر داد. به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان؛ پرویز انصاری راد با اعلام این خبر بیان کرد: «این بسته شامل مشاوره تلفنی، آنلاین و آفلاین، تولید محتوای اساتید روانشناسی و مشاور، آغاز طرح همدلی توسط مسئولین پردیس ها و مراکز و همیاری کانون های همیار سلامت در شرایط کروناست که به استان ها ابلاغ شد». او با اشاره به ضرورت تکمیل نمونه برگ ها و پیوست های بسته ارتقای سلامت روان، افزود: «تکمیل فرم ها در ارتقای کیفیت خدمات مشاوره ای به دانشجویان و تصمیم گیری های آتی کمک کننده خواهد بود».