



شامل اخبار روزنامه ها، سایتها و خبرگزاریها

شنبه ۲۹ آذر ماه ۱۳۹۹ • ۱۴۴۲ جمادی الاول ۳ • 19 Dec 2020

نگاهی به رسانه ها

تهیه و تنظیم:

مدیریت روابط عمومی

تعداد کل محتوا : ۳۴



سازمان

خبرگزاری

پایگاه خبری

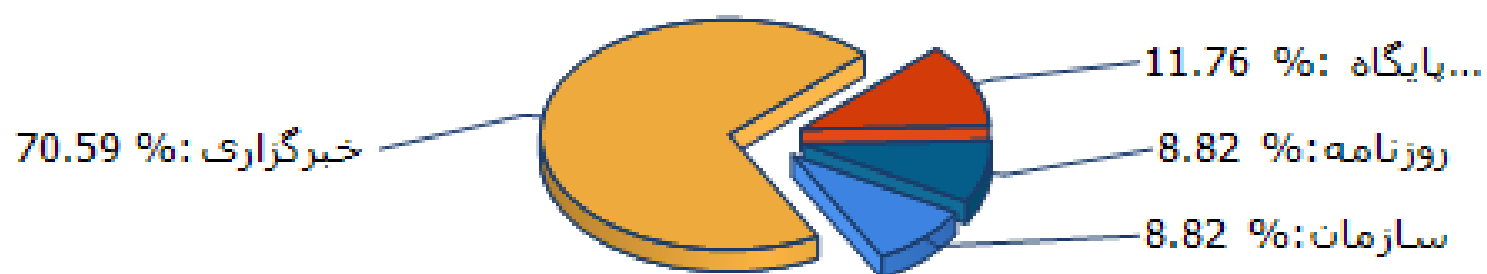
روزنامه

۳

۲۴

۴

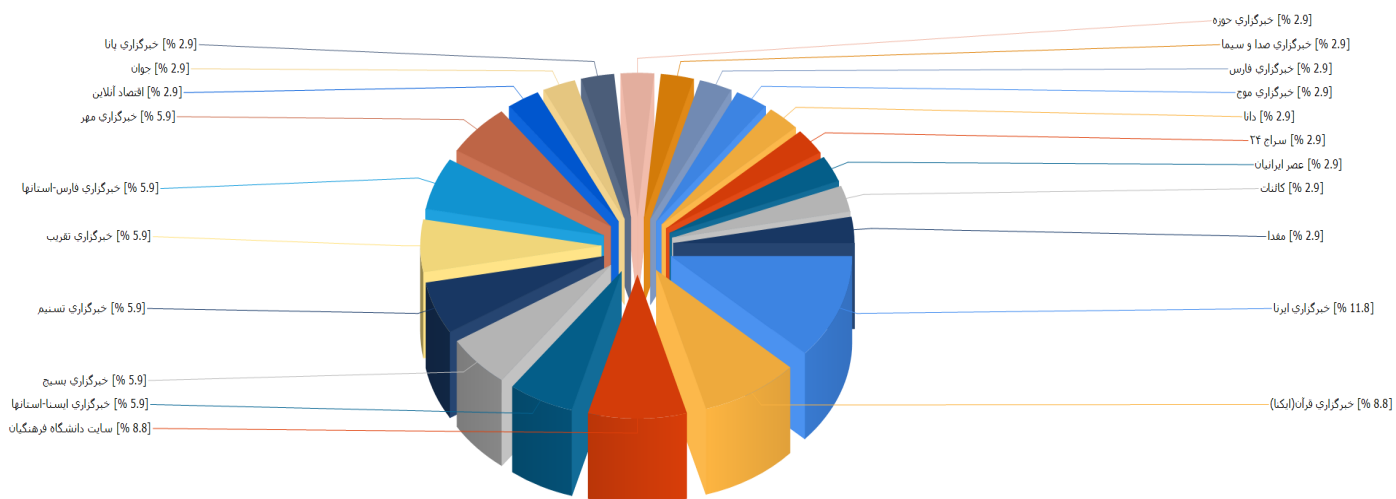
۳



گزارش فراوانی و درصد فراوانی مطالب مرتبط با دانشگاه فرهنگیان در رسانه ها

ردیف	نام منبع	فراوانی	درصد فراوانی
۱	خبرگزاری ایرنا	۴	۱۱/۸
۲	خبرگزاری قرآن (ایکنا)	۳	۸/۸
۳	سایت دانشگاه فرهنگیان	۳	۸/۸
۴	خبرگزاری ایسنا-استانها	۲	۵/۹
۵	خبرگزاری بسیج	۲	۵/۹
۶	خبرگزاری تسنیم	۲	۵/۹
۷	خبرگزاری تقریب	۲	۵/۹
۸	خبرگزاری فارس-استانها	۲	۵/۹
۹	خبرگزاری مهر	۲	۵/۹
۱۰	اقتصاد آنلاین	۱	۲/۹
۱۱	جوان	۱	۲/۹
۱۲	خبرگزاری پانا	۱	۲/۹
۱۳	خبرگزاری حوزه	۱	۲/۹
۱۴	خبرگزاری صدا و سیما	۱	۲/۹
۱۵	خبرگزاری فارس	۱	۲/۹
۱۶	خبرگزاری موج	۱	۲/۹
۱۷	دانا	۱	۲/۹
۱۸	سراج ۲۴	۱	۲/۹
۱۹	عصر ایرانیان	۱	۲/۹
۲۰	کائنات	۱	۲/۹
۲۱	مفدا	۱	۲/۹
	جمع کل	۳۴	۱۰۰

نمودار فراوانی و درصد مطالب مرتبط با دانشگاه فرهنگیان در رسانه ها



فهرست اخبار دانشگاه فرهنگیان در رسانه ها

صفحه	عنوان	رسانه
۶	اخبار دانشگاه فرهنگیان در خبرگزاریها و سایتها	
۷	پیام تقدیر و تشکر معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه فرهنگیان به مناسبت اختتامیه سی امین جشنواره قرآن و عترت دانشجوی معلمان سراسر کشور	سایت دانشگاه فرهنگیان
۷	مدیرکل پشتیبانی و رفاه کارکنان خبر داد : برگزاری مجمع عمومی صندوق وام ضروری کارکنان دانشگاه فرهنگیان (نوبت دوم)	سایت دانشگاه فرهنگیان
۸	گزارش آئین اختتامیه سی امین جشنواره قرآن و عترت در مشهد مقدس آذر ۹۹	سایت دانشگاه فرهنگیان
۹	دانشگاه فرهنگیان کردستان میزبان شهدای گمنام ؛ راه شهدا ادامه دارد	خبرگزاری تسنیم
	تکرار در (۳) منبع : خبرگزاری مهر - خبرگزاری تقریب - خبرگزاری حوزه	
۱۰	توسل به شهدا وحدت مذاهب را محکم تر می کند	خبرگزاری فارس-استانها
	تکرار در (۲) منبع : خبرگزاری تقریب - سراج ۲۴	
۱۱	دانشگاه فرهنگیان در حوزه فرهنگی و تربیتی پیش رو دانشگاه های کشور است	خبرگزاری ایسنا-استانها
۱۲	راهیابی بیش از هزار نفر به مرحله کشوری سی امین جشنواره قرآن دانشگاه فرهنگیان	خبرگزاری پانا
۱۲	الگوی جذب معلم باید معطوف به یکی از اسناد آموزش و پرورش باشد / دانشگاه منهای شأن تربیت علمی فاقد هویت است	خبرگزاری بسیج
۱۵	وظیفه مشترک حوزه و دانشگاه ؛ حفاظت از فرهنگ جامعه	خبرگزاری قرآن(ایکنا)
۱۶	هزینه تحصیل دانشجوی معلمان چقدر است ؟	اقتصاد آنلاین
۱۷	دشمن اتحاد ملت ایران را هدف قرار داده است	خبرگزاری ایرنا
۱۷	پیکر ۲ شهید گمنام در دانشگاه فرهنگیان کردستان تشییع و تدفین شد	خبرگزاری ایرنا
	تکرار در (۶) منبع : خبرگزاری ایرنا - خبرگزاری موج - دانا - خبرگزاری صدا و سیما - خبرگزاری فارس - مفدا	
۱۸	دانشجو معلمان عازم مناطق بدون اینترنت کهگیلویه و بویراحمد می شوند	خبرگزاری ایرنا
۱۹	نظام رتبه بندی پردیس های دانشگاه فرهنگیان ایجاد می شود	خبرگزاری ایسنا-استانها
۲۰	دانشگاه فرهنگیان اصل است	خبرگزاری بسیج
۲۱	درب های دانشگاه فرهنگیان همچنان به روی نخبه نابینا بسته است / وعده مسئولان به کجا رسید ؟	خبرگزاری تسنیم
۲۲	وزیر آموزش و پرورش ، تواناترین ورزشش ، و تواناترین ورزشش ، وزیر آموزش و پرورش باشد	خبرگزاری فارس-استانها
۲۳	فعالیت قرآنی دانشگاه فرهنگیان در شرایط کرونایی قابل تحسین است	خبرگزاری قرآن(ایکنا)
۲۴	تعلیم و تربیت قرآنی مهمترین زیرساخت متعالی کشور است	خبرگزاری قرآن(ایکنا)
۲۵	پرداخت ۱۷ میلیارد تسهیلات به واحدهای فناور گلستان	خبرگزاری مهر
۲۷	اخبار دانشگاه فرهنگیان در مطبوعات کثیرالانتشار	
۲۸	اولین دوره طرح دانشجو معلم قرآن کریم در گیلان آغاز به کار کرد	جوان
۲۹	تعویق برگزاری آزمون استخدامی سال ۹۹	عصر ایرانیان
۳۰	تعویق برگزاری آزمون استخدامی سال ۹۹	کائنات



◀ اخبار دانشگاه فرهنگیان در خبرگزاریها و سایتها





تاریخ انتشار: پنجشنبه ۲۷ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۱۲:۲۵

پیام تقدیر و تشکر معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه فرهنگیان به مناسبت اختتامیه سی امین جشنواره قرآن و عترت دانشجومعلم سراسر کشور

سلام و درود بر سنگربانان اصلی نظام تعلیم و تربیت کشور، دانشجومعلمان، اساتید، مدیران و همکاران ارجمند حوزه فرهنگی و اجتماعی دانشگاه فرهنگیان در سطوح صف و ستاد.

خدا را شاکریم که در سخت ترین مراحل کاری، به دلیل شیوع ویروس منحوس کرونا، لحظه ای در انجام رسالت عظیم تربیت محوری دانشگاه، کوتاهی نشد.

برگزاری مدل موفق سی امین جشنواره قرآن و عترت با حضور ۱۲۵۹۵ نفر از دانشجو معلم در ۳۸ رشته در حوزه فعالیت های قرآنی و معارفی به صورت کاملاً مجازی، در کنار طرح های فاخر گذشته، همچون: تشکیل دانشگاه مجازی اربعین، طرح قرآنی غدیریه، طرح قرآنی دوشنبه های قرآنی، برگزاری انتخابات ۱۵۰۰ تشکل دانشجویی به صورت الکترونیکی و برگزاری سلسله نشست های ماهانه تعلیم و تربیت اسلامی با حضور اساتید صاحب نظر از قم مقدس و همچنین تولید محتوا برای هفت مهارت معلمی منطبق با اسناد بالا دستی و سند تحول برای ۱۱ هزار مهارت آموز معلمی بخشی از اقدامات حوزه معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه فرهنگیان است که با حمایت ریاست محترم دانشگاه، اعضای محترم هیأت رئیسه، مسئول محترم دفتر نمایندگی مقام معظم رهبری و همکاران عزیز مان در سراسر کشور، در دوران کرونا انجام شده است.

لازم می دانم از همراهی و مشارکت فعال اساتید بزرگوار در برنامه های این معاونت، خصوصاً همکاران ارجمندمان در استان خراسان رضوی و مدیران و مسئولین فرهنگی سراسر کشور که در برگزاری با شکوه سی امین جشنواره قرآن و عترت دانشجومعلمان دانشگاه فرهنگیان به روش جدید، حداکثر تلاش خود را معطوف داشته اند، تقدیر و تشکر نمایم، رجا واثق دارم با استمرار این اقدامات شایسته، شاهد تربیت معلم کیفی و شش ساحتی در دانشگاه فرهنگیان خواهیم بود.

در پناه قرآن باشید

ارادتمند شما، علی محمدی



تاریخ انتشار: جمعه ۲۸ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۱۳:۴۳

مدیر کل پشتیبانی و رفاه کارکنان خبر داد: برگزاری مجمع عمومی صندوق وام ضروری کارکنان دانشگاه فرهنگیان (نوبت دوم)

سیدمهدی میرونی مدیر کل پشتیبانی و رفاه دانشگاه فرهنگیان در گفتگو با کارشناس روابط عمومی دانشگاه اعلام داشت انتخابات تعیین اعضای حقیقی صندوق وام قرض الحسنه کارکنان با نهایت دقت و سلامت و با حضور ۷۸/۳۶٪ از واجدین شرایط برگزار شد. وی با بیان اینکه صندوق در حال حاضر ۷۱۵ نفر عضو دارد، در نوبت اول ۲۸۶ نفر در مجمع حاضر شدند به همین دلیل برگزاری مجمع به نوبت دوم موکول گردید. که در نوبت دوم مجمع ۲۶۴ نفر در جلسه حاضر و رای گیری مورد تایید قرار گرفت. ایشان با بیان اینکه در شرایط بیماری کرونا و التهاب جامعه در خصوص این بیماری

شاید حضور مناسبی باشد اما انتظار مشارکت بیشتری از همکاران دانشگاه را داشتیم. میرونیسی در ادامه اشاره کرد این انتخابات با همکاری مرکز هوشمندسازی دانشگاه به صورت مجازی و الکترونیکی برگزار شد، که از تمام همکاران آن حوزه و همه عزیزان و مسئولین امر که در برگزاری این انتخابات حوزه رفاه را یاری نمودند، سپاسگزاری می کنیم و این تجربه باعث شد تا خود را برای انجام مجمع عمومی تعاونی مسکن کارکنان دانشگاه و برگزاری مجمع موسس تعاونی مصرف آماده کنیم که فعلاً در حال رایزنی با اداره کل تعاون در خصوص شیوه برگزاری آن هستیم.

وی در ادامه به آرای کسب شده توسط هر یک از نامزدها اشاره داشت که به ترتیب آرا: فاطمه نوروزی 224 رای، علی اکبر حامدی 126 رای، یوسف عباسی 118 رای و کاظم دلقندی 80 رای به عنوان اعضای اصلی هیئت مدیره و مهدی یعقوبی 68 رای و رضا نیکنامی 55 رای به عنوان اعضای علی البدل هیئت مدیره انتخاب شدند و سایر کاندیداها قاسم اختیاری 42، ناصر شیرکوند 39 رای، احمد ابوحمزه 27 و اسماعیل رحیمی 16 رای کسب کردند.

میرونیسی در پایان ضمن سپاسگزاری مجدد از مرکز هوشمندسازی دانشگاه و سایر حوزه های دانشگاه در برگزاری یک کار گروهی شایسته، ابراز امیدواری کرد دانشگاه فرهنگیان روز به روز در راه اعتلای پرورش معلمان سربلند و موفق باشد.



تاریخ انتشار: جمعه ۲۸ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۱۵:۱۸

گزارش آئین اختتامیه سی امین جشنواره قرآن و عترت در مشهد مقدس آذر ۹۹

مراسم اختتامیه سی امین جشنواره قرآن و عترت دانشگاه فرهنگیان روز چهارشنبه ۲۶ آذر ۹۹ رأس ساعت ۱۳ همزمان در تالار ابن هیثم پردیس شهید بهشتی مشهد و سالن شهید چمران سازمان مرکزی دانشگاه فرهنگیان با شرکت مدیران لایه های استانی، رؤسای پردیس ها و کارشناسان فرهنگی و دانشجومعلم سراسر کشور برگزار شد.

در ابتدا دکتر نیری مدیر امور پردیس های خراسان رضوی با گرمی داشت روز وحدت حوزه و دانشگاه و نکوداشت یاد و خاطره 106 شهید دانشگاه فرهنگیان خراسان رضوی ضمن تبریک به برگزیدگان سی امین جشنواره قرآن و عترت خاطر نشان کرد، همه شرکت کنندگان برنده این رویداد هستند و ما کسی را به عنوان بازنده نمی شناسیم و فقط بنا بر عرف تعدادی به عنوان برنده معرفی و اعلام گردیده اند.

در ادامه دکتر خنیفر رئیس دانشگاه فرهنگیان با ابراز خرسندی از برگزاری سی امین جشنواره قرآن و عترت اظهار داشت: بسیار خرسندیم که فعالیت های فرهنگی تحت هر شرایطی ادامه دارد و شرکت بیش از ۱۲ هزار و ۵۰۰ دانشجومعلم در جشنواره امسال مایه فخر و موجب مباهات است و نشان می دهد که ما جوانانی قرآنی داریم.

و با اشاره به این که بیشتر از ۹۰ درصد آیات قرآن، آیات زندگی است عنوان کرد: ما باید عامل به قرآن و درک و فهم آن باشیم و تلاش کنیم با خواندن قرآن همراه با ترجمه و به ویژه ترجمه های تفسیری نهایت بهره را از آن ببریم.

رئیس دانشگاه فرهنگیان با بیان این که بزرگترین معجزه قرآن، معجزه بازدارندگی از گناه است تصریح کرد، ما افتخار می کنیم که جوانان و دانشجومعلم ما قرآنی هستند. انشاالله زندگی ما قرآنی و همراه با قرآن باشد و در خدمت قرآن نیز خاتمه یابد.

در ادامه دکتر محمدی معاون فرهنگی و اجتماعی دانشگاه فرهنگیان، از سنگربانان نظام تعلیم و تربیت کشور، دانشجومعلم، اساتید، مدیران و همکاران حوزه فرهنگی و اجتماعی دانشگاه فرهنگیان در سطوح صف و ستاد، خصوصاً همکاران ارجمند استان خراسان رضوی و مدیران و مسئولین فرهنگی سراسر کشور و همه کسانی که در برگزاری بهینه سی امین جشنواره قرآن و عترت تلاش کردند تشکر نموده و اظهار داشت: خدا را شاکریم که در سخت ترین مراحل

کاری، به دلیل شیوع ویروس منحوس کرونا، لحظه ای در انجام رسالت عظیم تربیت محوری دانشگاه، کوتاهی نشده است و برگزاری مدل موفق سی امین جشنواره قرآن و عترت با حضور ۱۲۵۹۵ نفر از دانشجو معلمان در ۳۸ رشته در حوزه فعالیت های قرآنی و معارفی به صورت کاملاً مجازی، در کنار طرح های فاخر گذشته، همچون تشکیل دانشگاه مجازی اربعین، طرح قرآنی غدیریه، طرح قرآنی دوشنبه های قرآنی، برگزاری انتخابات ۱۵۰۰ تشکل دانشجویی به صورت الکترونیکی و برگزاری سلسله نشست های ماهانه تعلیم و تربیت اسلامی با حضور اساتید صاحب نظر از قم مقدس و همچنین تولید محتوا برای هفت مهارت معلمی منطبق با اسناد بالا دستی و سند تحول برای ۱۱ هزار مهارت آموز معلمی بخشی از اقدامات حوزه معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه فرهنگیان است که با حمایت ریاست محترم دانشگاه، اعضای محترم هیأت رئیسه، مسئول محترم دفتر نمایندگی مقام معظم رهبری و همکاران عزیزمان در سراسر کشور، انجام شده است و در پی این اقدامات شایسته، شاهد تربیت معلم کیفی و شش ساحتی در دانشگاه فرهنگیان خواهیم بود.

در ادامه مسئول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری، حجت الاسلام والمسلمین دادگر رهنمودهایی را درخصوص توسعه، بسط و گسترش فرهنگ قرآنی و انس با قرآن کریم در راستای به وجود آمدن جامعه قرآنی ذکر نمودند. همچنین برگزاری آیین نمادین تقدیر از چند نفر از برگزیدگان جشنواره از دیگر بخش های این مراسم بود.

در پایان سید کامران میرمعینی، مدیرکل فرهنگی دانشگاه فرهنگیان بیان کرد: برگزاری جشنواره قرآن و عترت در زمان کرونا تجربه موفقی بود که توانستیم به کار گیریم و امیدواریم که موجب تقویت، توسعه و معنویت قرآنی در دانشگاه باشد همچنین اظهار داشت، در برگزاری این جشنواره ها باید دانشجویان مستعد و برجسته قرآنی را شناسایی و به جامعه دانشگاهی کشور معرفی کنیم تا فرصتی برای الگوسازی دانشجویان و سایر اقشار باشد. جشنواره های فرهنگی و قرآنی ما مهم ترین رویداد فرهنگی و قرآنی دانشگاه را تشکیل می دهد. امیدواریم که بتوانیم در کیفیت سازی جشنواره ها قدم های موثری برداریم.

این مراسم به صورت زنده و مستقیم از سایت آپارات و شبکه ویدئو کنفرانس شوکا برگزار شد و برای دانشجومعلمان، اساتید و کارکنان سراسر کشور قابل مشاهده بود.

دانشگاه فرهنگیان کردستان میزبان شهدای گمنام؛ راه شهدا ادامه دارد

گروه استان ها - رئیس دانشگاه فرهنگیان کشور گفت: شهدا بزرگترین نعمت الهی در راه رسیدن به معبود هستند و یقیناً این راه ادامه خواهد داشت.

- اخبار استانها -

به گزارش خبرگزاری تسنیم از سنندج، حسین خنیفر پیش از ظهر امروز در مراسم خاکسپاری پیکر دو تن از شهدای گمنام در دانشگاه فرهنگیان سنندج با گرامیداشت یاد و خاطره شهدای انقلاب اسلامی اظهار داشت: شهدا بزرگترین نعمت الهی در راه رسیدن به معبود هستند و امیدواریم بتوانیم راه شهدا را ادامه دهیم. رئیس دانشگاه فرهنگیان کشور گفت: با برگزاری چنین مراسمی انسجام دینی در کشور محکم تر خواهد شد و این شهدا هستند که واصل این امر محسوب می شوند. یحیی معروفی رئیس دانشگاه فرهنگیان استان کردستان نیز در این مراسم با گرامیداشت یاد و خاطره شهدای انقلاب

اسلامی اظهار داشت : شهادت خلقت گران بهایی است که خداوند نصیب برگزیدگان می کند. وی خاطرنشان کرد : خداوند مرتبه شفاعت را بعد از پیامبران به شهدا داده و این عزیزی شهدا نزد پروردگار را می رساند.

استقبال از شهدای گمنام دفاع مقدس در کردستان + تصاویر
فرمانده سپاه بیت المقدس : استان کردستان همواره میعادگاه شهدا بوده است
رئیس دانشگاه فرهنگیان کردستان تصریح کرد : عزت ، امنیت و اقتدار و دوام مملکت از جان فشانی و ایثار شهدایی است که بدون هیچ چشم داشتی جان خود را فدا کردند.
وی ادامه داد : شهدا گران بهاترین سرمایه زندگی خود یعنی جانشان را در راه کشور بدون هیچ چشم داشتی فدا کردند. معروفی تصریح کرد : متأسفانه به دلیل شیوع بیماری کرونا مراسم تشییعی که لایق شهدا بود را انجام ندادیم.
انتهای پیام / ۴۸۷ ح



تاریخ انتشار: پنجشنبه ۲۷ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۱۲:۰۸

دیگر منابع

سراج ۲۴

خبرگزاری تقریب

توسل به شهدا وحدت مذاهب را محکم تر می کند

رئیس دانشگاه فرهنگیان کشور گفت: توسل به شهدا مایه وحدت است و با این کار دیگر اختلافی بین مذاهب مختلف مانند شیعه و سنی در کشور دیده نمی شود.

به گزارش خبرگزاری فارس از سنندج ، حسین خنیفر در مراسم تشییع پیکر دو شهید گمنام دوران دفاع مقدس در دانشگاه فرهنگیان سنندج که به صورت ویدیو کنفرانس برگزار شد ، اظهار کرد : شهدا بزرگترین نعمت الهی در راه رسیدن به معبود هستند و امیدواریم بتوانیم راه شهدا را ادامه دهیم.
وی افزود : با این مراسم انسجام دینی در کشور محکم تر خواهد شد و این شهدا هستند که واصل این امر محسوب می شوند.

رئیس دانشگاه فرهنگیان کشور گفت : توسل به شهدا مایه وحدت است و با این کار دیگر اختلافی بین مذاهب مختلف مانند شیعه و سنی در کشور دیده نمی شود.

رئیس دانشگاه فرهنگیان کردستان نیز در این مراسم بیان کرد : عزت ، اقتدار و امنیت نظام اسلامی به برکت خون شهدا است و ایثار و جانفشانی آنان مایه کرامت ملت انقلابی ایران است.
یحیی معروفی ادامه داد : شهدا مظهر عزت و افتخار جمهوری اسلامی هستند ، چرا که امنیت امروز کشور مرهون مجاهدت های آنان است.

وی یادآور شد : شهادت ، فیض بزرگی است که خداوند بزرگ نصیب بندگان برگزیده اش می فرماید.
رئیس دانشگاه فرهنگیان کردستان گفت : بدون شک خداوند متعال احترام خاصی را برای شهدا قائل است ، چرا که پس از پیامبر مردم را به توسل به شهدا توصیه کرده است.

گفتنی است روز گذشته پیکر مطهر چهار شهید گمنام عملیات های کربلای ۵ و رمضان دفاع مقدس از طریق فرودگاه سنندج وارد کردستان شد.

پیکر پاک دو شهید از این عزیزان در دانشگاه فرهنگیان امروز به خاک سپرده شد و دو پیکر دیگر نیز بنا به تصمیم گیری های صورت گرفته در گلزار شهدا بیجار و شهر توپ آغاج بیجار تشییع و خاکسپاری می شود.

انتهای پیام / ۲۳۳۰ / ۷۵

دانشگاه فرهنگیان در حوزه فرهنگی و تربیتی پیش رو دانشگاه های کشور است

معاون فرهنگی اجتماعی دانشگاه فرهنگیان گفت: اگرچه دانشگاه فرهنگیان در حوزه رفاهی، زیرساختی، آموزشی و پژوهشی به دلیل نوپا بودن و کثرت دانشجویان با مشکل مواجه است اما در حوزه فرهنگی، تربیتی، دینی و انقلابی پیش رو دانشگاه های کشور است.

علی محمدی در آئین اختتامیه سی امین جشنواره قرآن و عترت دانشجویان دانشگاه فرهنگیان که در پردیس شهید بهشتی برگزار شد، اظهار کرد: قرآن کریم جاودانه ترین برنامه انسان سازی و بزرگترین الگوی تربیتی، دینی و اجتماعی است که موجب تکامل و تعالی انسان و جامعه می شود. رویکرد فعالیت های فرهنگی، تربیتی و اجتماعی در دانشگاه فرهنگیان در بستر قرآن نهفته است و امیدواریم بتوانیم با انس با قرآن و برگزاری مراسم های متعدد قرآنی فضای دانشگاه فرهنگیان را به فضای تربیت اسلامی و قرآنی تبدیل کنیم.

وی افزود: در سی امین جشنواره قرآن و عترت، ۱۲ هزار و ۵۰۰ دانشجویان با همت مدیران و روسای واحدها در حوزه فرهنگی سراسر کشور در سطح استانی و ملی شرکت و حدود ۱۴۵۰ نفر در ۳۸ رشته به مرحله کشوری راه پیدا کردند که ۳۵ رشته به صورت انفرادی و سه رشته به صورت گروهی فعالیت های خود را انجام دادند. همچنین ۵۵ داور این آثار را مورد بررسی قرار دادند. معاون فرهنگی اجتماعی دانشگاه فرهنگیان تصریح کرد: انجام و برگزاری این جشنواره ها نشأت گرفته از اخلاقیات صحیح و درست افراد در دانشگاه فرهنگیان است تا به بعضی از رسالت هایی که بر دوش ما گذاشته شده، جامه عمل بپوشانیم. جشنواره قرآن و عترت، جریان مستمر در طول سال تحصیلی است و این جشنواره در هفت بخش آوایی، مهارتی، ادبی، هنری، پژوهشی، فناوری و نمایشی برگزار شد که مدل موفق از کار تربیتی در فضای مجازی است. این نوع ابتکاری که افراد در دانشگاه فرهنگیان داشتند، مدلی برای دیگر دانشگاه ها شد.

وی خاطرنشان کرد: اگرچه دانشگاه فرهنگیان در حوزه رفاهی، زیرساختی، آموزشی و پژوهشی به دلیل نوپا بودن و کثرت دانشجویان با مشکل مواجه است اما در حوزه فرهنگی، تربیتی، دینی و انقلابی پیش رو دانشگاه های کشور است. این جشنواره زمینه سازی است برای ترویج محافل انس با قرآن در خوابگاه ها و باعث تقویت و توسعه فضای فرهنگی و معنوی دانشگاه خواهد شد. همچنین برگزاری این جشنواره باعث الگوسازی، شناسایی استعدادها و ترویج فعالیت های قرآنی می شود که ما را به جهت های صحیح قرآن هدایت می کند.

برگزاری جشنواره قرآن و عترت، موجب تقویت، توسعه و معنویت قرآنی دانشگاه می شود. سید کامران میرمعینی، مدیرکل فرهنگی دانشگاه فرهنگیان بیان کرد: برگزاری جشنواره قرآن و عترت در زمان کرونا تجربه موفقی بود که توانستیم به کار گیریم و امیدواریم که موجب تقویت، توسعه و معنویت قرآنی در دانشگاه باشد. مدیرکل فرهنگی دانشگاه فرهنگیان کشور اضافه کرد: در برگزاری این جشنواره ها باید دانشجویان مستعد و برجسته قرآنی را شناسایی و به جامعه دانشگاهی کشور معرفی کنیم تا فرصتی برای الگوسازی دانشجویان و سایر اقشار باشد. جشنواره های فرهنگی و قرآنی ما مهم ترین رویداد فرهنگی و قرآنی دانشگاه را تشکیل می دهد. امیدواریم که بتوانیم در کیفیت سازی جشنواره ها قدم های موثری برداریم.

انتهای پیام

راهیابی بیش از هزار نفر به مرحله کشوری سی امین جشنواره قرآن دانشگاه فرهنگیان

تهران (پانا) - رئیس دانشگاه فرهنگیان در آیین اختتامیه سی امین جشنواره قرآن و عترت این دانشگاه گفت که ما باید عامل به قرآن و عامل به فهم و درک قرآن باشیم و با تعمق در معنا و محتوای آن بیاندیشیم.

تهران (پانا) - رئیس دانشگاه فرهنگیان در آیین اختتامیه سی امین جشنواره قرآن و عترت این دانشگاه گفت که ما باید عامل به قرآن و عامل به فهم و درک قرآن باشیم و با تعمق در معنا و محتوای آن بیاندیشیم. به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان، حسین خنیفر رئیس دانشگاه فرهنگیان در آیین اختتامیه سی امین جشنواره قرآن و عترت که به صورت ویدئو کنفرانس به میزبانی مشهد مقدس برگزار شد، ضمن تاکید بر اهمیت انس با قرآن و تقدیر از دانشجو معلمان و خدمتگزاران قرآن کریم در ستاد و صف در برگزاری این جشنواره ارزشمند و معنوی، گفت: مایه افتخار است که فعالیت های قرآنی در دانشگاه فرهنگیان در هر شرایط و حتی شرایط بحرانی ادامه دارد و عملیاتی می شود.

وی با بیان اینکه انشالله این اختتامیه آغازی برای برنامه ریزی بهتر، کامل تر و جامع تر در آینده باشد، ابراز امیدواری کرد: با پایان یافتن وپروس منحوس کرونا، این جشنواره با شور و نشاط قرآنی و حضور دانشجو معلمان برگزار شود. رئیس دانشگاه فرهنگیان با اشاره به برگزاری سی امین جشنواره قرآن و عترت در ۷ رشته و ۳۸ رشته، افزود: همچنین در این دوره، ۱۲۵۰۰ نفر شرکت داشتند که ۱۴۵۰ نفر از آنان به مرحله کشوری راه یافته و این مایه فخر دانشگاه است که جوانان ما قرآنی پرورش یافته و با قرآن مانوس هستند.

وی قرآن کریم را کتاب زندگی و ایاتی برای زندگی دانست و خاطر نشان کرد: قرائت و انس با قرآن در ایام جوانی موجب می شود که آیات این کتاب الهی با خون و گوشت او آمیخته شده و وجودش قرآنی شود. وی با بیان اینکه براساس روایات آتش جهنم بر حافظان و محافظان قرآن که با آن مانوس و به آن عمل می کنند، حرام است، تصریح کرد: ما باید عامل به قرآن و عامل به فهم و درک قرآن باشیم و با تعمق در معنا و محتوای آن بیاندیشیم.

خنیفر با اشاره به ویژگی ها، بزرگی و معجزات قرآن خاطر نشان کرد: این کتاب جاودانه ای است پر از شکفتی ها که شاید هنوز یک هزارم آن کشف نشده است. کسی که با قرآن و همراه آن باشد، قرآن محافظ اوست. وی با تاکید بر درمان بودن قرآن در ناامیدی، درماندگی و فتنه ها، گفت: باید انس و قرائت قرآن را تبدیل به عبادت همیشگی کنیم و در کنار نمازها داشته باشیم.

رئیس دانشگاه فرهنگیان در پایان با بیان اینکه امید زندگی ما با قرآن و همراه آن و در خدمت به قرآن خاتمه یابد، افزود: ما افتخار می کنیم جوانان، عزیزان و دانشجو معلمان ما با قرآن مانوس هستند و انشالله این قرآن در زندگی آنان جاری شود و قرآنی بمانند.

الگوی جذب معلم باید معطوف به یکی از اسناد آموزش و پرورش باشد / دانشگاه منهای شأن تربیت علمی فاقد هویت است

عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان گفت: کجای سیاست های ابلاغی رهبری اجازه داده که از دانشگاه های دیگر دانشجو بگیریم؟ کجای ماده ۲۸ اجازه داده برای رشته هایی که داریم وارد این نوع جذب بشویم؟

الگوی جذب معلم باید معطوف به یکی از اسناد آموزش و پرورش باشد / دانشگاه منهای شأن تربیت علمی فاقد هویت است

عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان گفت: کجای سیاست های ابلاغی رهبری اجازه داده که از دانشگاه های دیگر دانشجو بگیریم؟ کجای ماده ۲۸ اجازه داده برای رشته هایی که داریم وارد این نوع جذب بشویم؟ اولین نشست علمی تخصصی الگوهای جذب در تربیت معلم با حضور محمود مهر محمدی، عضو هیئت علمی دانشگاه تربیت مدرس و سرپرست سابق دانشگاه فرهنگیان؛ رحمت الله خسروی، عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان؛ محمدعلی جواهری، عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان و دبیر کارگروه سند تحول در دانشگاه فرهنگیان و سجاد صدیقی، پژوهشگر حوزه تعلیم و تربیت به صورت مجازی برگزار شد.

انحصار، مخل کیفیت و تکثر مقوم کیفیت است

در ابتدای این نشست مهر محمدی، عضو هیئت علمی دانشگاه تربیت مدرس بیان کرد: راه توسعه و رستگاری جامعه باز بودن مسیر گفتگو است، گفتگو پویایی را به جامعه تزریق می کند. هویت اختصاصی دانشگاه فرهنگیان باید تبیین شود، هویتی که شان آن در خانواده آموزش عالی حفظ شود. شرط صیانت از حریم دانشگاه فرهنگیان مغتنم شمردن دانشگاه های دیگر است. دانشگاه فرهنگیان می تواند نامعلمان دانشمند را از دانشگاه های دیگر جذب کند و با شایستگی های ویژه اش به معلمان ارزشمند تبدیل کند. دانشگاه فرهنگیان برای انجام یک رسالت صد ساله تاسیس شده است. طی یک صد سال گذشته به تامین معلم پرداخته شده است نه تربیت معلم.

دانشگاه منهای شأن تربیت علمی فاقد هویت است

در ادامه رحمت الله خسروی، هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان اظهار داشت: دانشگاه منهای شان تربیت علمی فاقد هویت و معناست. همچنین ایشان مطرح شدن بحث تربیت عالم در دیگر دانشگاه ها را مورد نقد قرار داد. تربیت علمی دانشجویان می بایست بر مبنای رشد عاطفی، معرفتی و استعداد های آنان صورت گیرد، هر چند وضعیت دوره لیسانس علی رغم اهمیت ویژه در دانشگاه ها به دلیل دیدگاه های مادی در حال افول است.

خسروی تأکید کرد: هویت علمی دانشگاه فرهنگیان باید به رسمیت شناخته شود و در جهت اعتلای آن اقدامات مقتضی اتخاذ گردد. چنانچه اقداماتی برای توسعه دانشگاه فرهنگیان از سوی سایر دانشگاه ها صورت می گیرد، نباید در جهت سهم خواهی باشد. دانشگاه علوم پزشکی الگوی مناسبی برای دانشگاه فرهنگیان است و تربیت معلم همانند تربیت پزشک باید در بستر خاص خود انجام شود، به طوری که بیشترین قرابت را با مدرسه داشته باشد

الگوی جذب معلم باید معطوف به یکی از اسناد آموزش و پرورش باشد

در ادامه ی این نشست محمدعلی جواهری، عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان و معاون اسبق رییس دانشگاه فرهنگیان سخن خود را با معرفی سه سند مهم آغاز کرد و اظهار داشت: ذوقیات و سلاقیات باید کنار گذاشته شود و مبنای صحبت ما باید اسناد باشد. زیرا این اسناد (کتاب مبنای نظری تحول بنیادین در نظام تعلیم و تربیت، سند تحول بنیادین و اساسنامه دانشگاه فرهنگیان) حاصل ۷۰ - ۸۰ پروژه تحقیقاتی می باشند. مخاطب ما در حال حاضر ۱۵ میلیون دانش آموز، ۲۵ میلیون اولیا و ۱ میلیون معلم هستند. اگر این اسناد را عملیاتی نکنیم و بخواهیم دائما در حال گفتگو به سر ببریم این وضعیت نابسامان تر خواهد شد. موضوع ما امروز الگوی جذب است، الگوی جذب باید معطوف شود به یکی از این سه اسناد.

ایشان با اشاره به تاریخ ابلاغیه ی سیاست های کلی آموزش و پرورش مقام معظم رهبری در سال ۹۲ بیان کرد: جای تعجب است که مسئولین در سال ۹۲ ابلاغ می گیرند و حرکت دانشگاه را از جذب به دفع تبدیل می کنند و بعد در سال ۹۹ تصمیم می گیرند پرچم جذب را بالا بکشند. کسانی که بعد از ۷ سال هنوز اساسنامه دانشگاه فرهنگیان را اجرا نکردند چرا امروز ما را به جایی کشانده اند که آموزش و پرورش ما دچار چالش گردد، اسناد آن کنار گذاشته شود و با آمدن سند ۲۰۳۰ بجای فریاد همکاری کنند؟

وی ضمن گلایه از شورای عالی انقلاب فرهنگی گفت: شورای عالی انقلاب فرهنگی درخصوص مصوبه اخیر مبنی بر جذب معلم اعلام کرده است که این مصوبه با استناد به سیاست های ابلاغی مقام معظم رهبری تصویب شده است.

کجای سیاست های ابلاغی رهبری اجازه داده که از دانشگاه های دیگر دانشجو بگیریم ؟ کجای ماده ۲۸ اجازه داده برای رشته هایی که داریم وارد این نوع جذب بشویم ؟

رویکرد دانشگاه فرهنگیان بر خلاف سرائر دانشگاه ها تربیت محوری است
جواهری تاکید کرد : رویکرد دانشگاه فرهنگیان تربیت محوری است ؛ در حالیکه وزارت علوم و اکثر دانشگاه های آن ها رویکرد آموزش محوری دارند . وزارت آموزش و پرورش تابع دونهاد مهم دین و خانواده است . در سند تحول و مبانی نظری تربیت محوری چگونه است و تمایزش با آموزش محوری در چیست ؟ ارزشیابی در تربیت محوری چگونه باید باشد ؟ آیا شرح وظیفه هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان باید با رویکرد تربیت محوری نوشته می شد و بر اساس آن ارتقا صورت می گرفت یا کپی برداری از دیگر دانشگاه ها ؟ اگر اجازه می دادند

وی اظهار داشت : ما در این ۷ سال حرکت تربیت محوری را فعال کنیم ، امروز شاهد بودیم که تک تک این دانشجومعلمین عزیزی که از مجموعه ی ما خارج می شوند سفیر های اجرایی سند تحول و مبانی نظری آن بودند . تمام نظام های تعلیم و تربیت دنیا مراکز مستقلی دارند و هرکسی اجازه ورود به آن جا را ندارد . اتفاقا پس از مراکز امنیتی ، مراقب ترین بخش آن ها مراکز تعلیم و تربیت است.

عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان تصریح کرد : آموزش و پرورش به ۳۰۰ هزار معلم در طول ده سال نیاز دارد . اگر ۲۰ هزار معلم در سال استخدام شوند ، خلا ۱۰ هزار نیرو خواهیم داشت که با چند راهکار میتوان آن را رفع کرد : اصلاح ساختار اداری آموزش و پرورش خود وزارت خانه باید در دستور کار قرار بگیرد . بسیاری از نیرو های موظف آموزشی ما در حال حاضر در ادارات مشغول می باشند . طبق آمار از ۶۰ هزار نیروی شهر تهران ۳۷ هزار معلم موظف هستند و ۲۳ هزار نیرو به عناوین مختلف مانند کارشناس ، مدیر و . . . فعالیت می کنند.

کارورزی یعنی سخنگوی عملیاتی مبانی نظری و سند تحول در کلاس
وی ادامه داد : دوم بحث کارورزی خود دانشگاه فرهنگیان می باشد . طبق تبصره ۳ ، ماده ۲۳ اساسنامه ، دانشجویان دوره کارشناسی دانشگاه موظف اند طبق برنامه آموزشی مصوب حداقل ۸ واحد درسی به عنوان کارآموزی به تدریس بپردازند . چرا در حالیکه ما نام دانشجومعلمین را در سامانه بکفا ثبت کرده ایم کارورزی را تبدیل به روایت پژوهی می کنیم ؟ کارورزی یعنی سخنگوی عملیاتی مبانی نظری و سند تحول در کلاس . پس باید به دانشجویی که به این توانایی دست پیدا کرده است اعتماد کرد.

در ادامه نشست ، سجاد صدیقی ، پژوهشگر حوزه تعلیم و تربیت با اشاره به نامه اخیر وزیر علوم به مقام معظم رهبری اظهار داشت : در همه ی جوامع صحنه مدیریت و اجرا صحنه چارچوب هاست ، یعنی خارج از چارچوب عمل کردن منجر به حذف مدیر می شود . اینطور نیست که ما بگوییم صحنه اجرا مثل صحنه اندیشیدن می تواند وسیع باشد . در کشور ما طبق قانون اساسی چارچوب عملی را باید رهبری تعیین کنند . در رابطه با نامه ای که آقای دکتر غلامی نوشتند سوالی وجود دارد ، آیا ایشان نظریه پرداز حوزه تربیت معلم هستند که چنین نظری ارائه می دهند ؟ آیا صحنه ی عمل ایشان مربوط به تربیت معلم است ؟ پاسخ هر دو سوال خیر است . ایشان دکترای کشاورزی دارند و صحنه عمل ایشان صحنه وزارت علوم است نه ربطی به وزارت کار دارد که ایشان مسئله کار و اشتغال را مطرح کردند نه وزیر آموزش و پرورش هستند که بخواهند این مسئله را مطرح کنند.

وی افزود : ۵ چالش جدی در مفهوم تربیت معلم وجود دارد : ۱) نداشتن لنز نظری جامعه هویت معلمی ۲) فهم ناقص از تعریف حدود معلمی ۳) عدم تطبیق نظریه پردازی با واقع معلمی و مشابه سازی زیست تجربه مدرسی ۴) دریافت های سخت افزاری از مفهوم معلمی ۵) گسسته فرض نمودن ماهیت تربیت معلم از معلمی

تربیت معلم یک فرایند پیوسته در تمام زیست معلمی
صدیقی تصریح کرد : تربیت معلم یک فرایند پیوسته در تمام زیست معلمی ماست . البته بنیان های ابتدایی باید نهادینه شود ، اما فرایند پیوسته ای نیاز دارد . از فضا و فیزیک و شرایط و خواب و خوراک و زندگی تا آموزش های رسمی و غیر رسمی همه و همه در شکل گیری شخصیت معلمی موثر است . وزیر علوم دغدغه بیکاری دارند ، در

حالیکه این مسئله هیچ نسبتی به تربیت معلم و ... ندارد . ما در حال حاضر حدود ۳۰ هزار پرستار کمبود داریم . من پیشنهاد میکنم یک دوره ۵ - ۶ ماهه آمپول زنی و سرنگ زنی برای فارغ التحصیلان دانشگاه وزیر علوم برگزار کنند و و آن ها را در بیمارستان مشغول به کار کنند . ما نیز موافق خواهیم بود اگر این اتفاق رقم بخورد و آمار بیکاری جامعه کاهش پیدا کند . چطور برای جسم انسان ها ارزش قائل هستند و این کار را نمی کنند ، ولی برای روح انسان ها ارزش قائل نیستند ؟

این پژوهشگر حوزه تعلیم و تربیت تصریح کرد : بنده معتقدم اگر قرار باشد ما درباره معلمی گفتگو کنیم باید به یک لنز نظری ورود کنیم ، این لنز نظری ما درباره مسئله معلم و تربیت معلم چیست ؟ لنز نظری دیدگاه حضرت امام (ره) است که فرمود : « معلمی شغل انبیاست »

وی با طرح سوالی ادامه داد : آیا یک معلم فقط باید در کلاس خود بنشیند و اجازه دهد بقیه برای او نسبت به نظام تعلیم و تربیت تصمیم بگیرند ؟ یا او بر اساس دریافت تجربی و زیست عالمانه و دقیق میتواند نسبت به مسئله ها و چالش های پیرامون خود گفتگو کند ؟ ما باید به لایه های عمیق تری از هویت برسیم و هویت معلمی را به متکامل ترین وجه برسانیم . متکامل ترین وجه معلم وقتی است که او زندگی خودش را با معلمی اجیر بداند.

ایشان درمورد نظام جامع تربیت معلم و تامین منابع انسانی تصریح کرد : اگر قرار باشد در آموزش و پرورش و نظام تعلیم و تربیت ما اتفاق جدی بیفتد در ۴ سطح پذیرش ، تربیت ، احراز و ارتقا فرایند تربیتی باید برای نظام آموزش و پرورش شکل بگیرد.

وی در پایان گفت : از میان صلاحیت های معلمی یک صلاحیت های ابتدایی وجود دارد . این صلاحیت های پایه در سنجش و پذیرش یک معلم باید حتما لحاظ شود . چرا باید اساتید دانشگاه فرهنگیان با منطق وزارت علوم پذیرش شوند ؟ در حالیکه بسیار معلمین توانمند داریم که قابلیت دارند . کسی که در دانشگاه شریف ریاضی میخواند ریاضی را برای یاد گرفتن میخواند در حالیکه در دانشگاه فرهنگیان علاوه بر یاد گرفتن آن را برای یاد دادن میخوانند . آیا تفاوت در فعل تفاوت در روش ایجاد نمی کند ؟ سرفصل ها و محتوای درسی در فرایند تربیت معلم باید متفاوت از جا های دیگر باشد.



تاریخ انتشار: پنجشنبه ۲۷ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۱۳:۰۱

وظیفه مشترک حوزه و دانشگاه : حفاظت از فرهنگ جامعه

سرپرست مدیریت امور پردیس های دانشگاه فرهنگیان همدان با اشاره به اینکه انقلاب ما انقلابی فرهنگی بود ، گفت : فکر و اندیشه امام (ره) و پس از آن رهبر معظم انقلاب این بود که دو مرکز علمی حوزه و دانشگاه در کنار هم از فرهنگ جامعه محافظت کنند.

علی نجفی ، سرپرست مدیریت امور پردیس های دانشگاه فرهنگیان همدان ، در گفت و گو با ایکن از همدان ، با بیان اینکه شهید مفتاح در هنگام شهادت بیش از ۵۱ سال سن بیشتر نداشت و از جمله شاگردان مرحوم آخوند ملاعلی معصومی همدانی بود ، در دوران انقلاب نیز در کنار امام راحل قرار گرفت ، اظهار کرد : شهید مفتاح چهره ای دانشگاهی و حوزوی بر این اعتقاد بود که مذهب بدون دانشگاه گنگ است ، و دانشگاه هم بدون مذهب جهل است.

وی افزود : شهید مفتاح در کنار امام خمینی (ره) برای نزدیک کردن این دو مرکز به همدیگر نقش داشت و در خصوص ترویج تفکرات امام چه در حوزه و دانشگاه بسیار تلاش کرد.

نجفی با اشاره به اینکه به طور قطع تفکر و تلاش شهید مفتاح در این عرصه مثمر ثمر واقع شده است ، گفت : در این راستا اتفاقاتی خوبی افتاده است که در رفع نیازهای علمی و دینی جامعه مؤثر بوده است.

این استاد دانشگاه اشاره کرد : از آنجا که یکی از افتخارات انقلاب ما این است که انقلابی فرهنگی بود و از طرفی نیز دشمنان سعی در منحط کردن و به حاشیه راندن فرهنگی ایرانی اسلامی ما بودند ، فکر و اندیشه امام (ره) و پس از آن رهبر معظم انقلاب این بود که این دو مرکز در کنار هم از فرهنگ جامعه محافظت کنند.

وی گفت : حضور خالصانه و نقش الگویی حوزه در کنار دانشجویان و رفتار نبوی روحانیون در دانشگاه می تواند در ایجاد این وحدت مؤثر باشد چرا که دیدن گفته و عمل در کنار هم بهترین راه ترویج دین در محیط دانشگاه است.

نجفی ابراز کرد : در حوزه بیشتر با اسلامی سازی علوم در زمینه ایجاد وحدت کار می شود.

انتهای پیام



تاریخ انتشار: پنجشنبه ۲۷ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۲۱:۰۲

هزینه تحصیل دانشجو معلمان چقدر است ؟

سهم هر دانشجو معلم از بودجه دولت (بودجه عمومی کشور) حتی از یک دانش آموز نیز کمتر است.

به گزارش اقتصادآنلاین به نقل از ایسنا ، استاد دانشگاه فرهنگیان گفت : نگاهی به بهای تمام شده برای آموزش یک دانشجو معلم داشت و گفت : این آمار ، ابعادی دیگری از ساختار ناصحیح سنتی بودجه ریزی آموزش و پرورش را آشکار می کند . کل سهم هر دانشجو معلم دانشگاه فرهنگیان از بودجه عمومی دولت ۹۸.۷۱ میلیون ریال (۹ میلیون و ۸۷۱ هزار تومان) و بهای تمام شده برای آموزش هر دانشجو معلم در دوره کارشناسی (چهار ساله) ۸۸.۳۷ میلیون ریال (۸ میلیون و ۸۳۷ هزار تومان) است.

وی ادامه داد : مقایسه این دو عدد با سرانه بیشتر از ۱۰ میلیون تومانی یک دانش آموز در دوره متوسطه دوم ، حاکی از آن است که در نظام بودجه ریزی ، معلم و تربیت و تأمین معلم با جایگاه و نقش ضروری خود فاصله زیادی دارند و سهم هر دانشجو معلم از بودجه دولت (بودجه عمومی کشور) حتی از یک دانش آموز نیز کمتر است .

این پژوهشگر حوزه آموزش و پرورش در پاسخ به اینکه وضعیت دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان نسبت به دانشجویان سایر دانشگاه ها چگونه است ؟ اظهار کرد : در دانشگاه خوارزمی (تربیت معلم تهران) هر دانشجوی دوره کارشناسی فقط در بخش آموزش ۲۰ میلیون تومان و در بخش رفاهی نیز بیش از سه میلیون تومان از اعتبارات دولتی سهم دارد . هر دانشجو فقط برای برنامه آموزش در دانشگاه کاشان ۱۶ ، دسمنان ۱۵ ، دانشگاه اراک ۱۵ ، مرکز آموزش عالی محلات ۱۵ ، دانشگاه حکیم سبزواری (تربیت معلم سبزوار) ۱۳ ، دانشگاه شهید مدنی آذربایجان ۱۳.۶ ، دانشگاه خواجه نصیر ۲۵.۷ ، دانشگاه دامغان ۱۵.۳ ، تفرش ۱۶.۳ میلیون تومان و . . . از اعتبارات دولتی سهم دارند.

بنیادی اضافه کرد : سهم سرانه هر دانشجو معلم دانشگاه فرهنگیان نسبت به دانشگاه شهید رجایی که از نظر مأموریت و همه شرایط یکسان هستند نیز قابل توجه است . هر دانشجوی دانشگاه شهید رجایی از اعتبارات دولتی بیش از ۱۵ میلیون تومان سهم و هر دانشجوی دانشگاه فرهنگیان کمتر از ۱۰ میلیون تومان از اعتبارات دولتی سهم دارد.

دشمن اتحاد ملت ایران را هدف قرار داده است

سنندج - ایرنا - معاون دفاتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه های کشور گفت: دشمن اتحاد ملت ایران را هدف گرفته و برای ایجاد تفرقه بین مذاهب و قومیت های مختلف دائم بر طبل اختلاف می کوبد.

به گزارش ایرنا، حجت الاسلام علی تقوی روز پنجشنبه در آیین تشییع ۲ شهید گمنام در دانشگاه فرهنگیان کردستان اظهار داشت: استکبار که از همان ابتدا با شکل گیری این نظام الهی مخالف بود چند نقطه هدف در کشور دارد که ضربه به اقتدار این ملت یکی از آنهاست اما به کوری چشم دشمنان روز به روز مقتدرتر می شویم.

وی افزود: اگر دشمنان روزی به خود اجازه می داند به حریم ما وارد شوند امروز جرات چنین کاری را ندارند که این از مراعات آنها نیست بلکه بخاطر اقتداری است که در واقع به برکت خون شهدا به دست آمده است.

حجت الاسلام تقوی با اشاره به اینکه امروز استقلال سیاسی داریم و سر خود را بالا می گیریم، اضافه کرد: دیگر آن روزهایی نیست که هر چه از ما بخواهند مجبور به انجام آن باشیم و یا برای ما تعیین تکلیف کنند.

وی با بیان اینکه اقتدار علمی یکی دیگر از مواردی است که در آن به اقتدار رسیده ایم، یادآور شد: روزی استاد دانشگاه نداشتیم و از غرب می آوردیم اما امروز به قله های بلند علمی صعود کرده ایم.

معاون دفاتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه های کشور با بیان اینکه دشمن به هر شکل ممکن از جمله ترور دانشمندان می خواهد جلوی پیشرفت ما را بگیرد، تاکید کرد: با پیروی از راه و سیره شهدا و تداوم مسیر حرکت آنها، اجازه نخواهیم داد دشمن به اهداف خود برسد.

حجت الاسلام تقوی با تاکید بر اینکه راه این شهدا را تک تک جوانان متدین و انقلابی ایران اسلامی ادامه خواهند داد، گفت: امروز جوانان ما در حوزه بهداشت و مقابله با ویروس کرونا راه شهدا را رفتند و از جان خود برای سلامت دیگران گذشتند.

پیکر مطهر چهار شهید گمنام که در عملیات کربلای پنج و رمضان به درجه رفیع شهادت رسیده بودند، به مناسبت چهلمین سالگرد دفاع مقدس روز چهارشنبه وارد استان کردستان شدند و امروز پیکر مطهر ۲ شهید در دانشگاه فرهنگیان سنندج، یک شهید در شهر بابرشانی و یک شهید هم در شهر توپ آجاج بیجار با رعایت شیوه نامه های بهداشتی تشییع و به خاک سپرده شدند.

دیگر منابع



پیکر ۲ شهید گمنام در دانشگاه فرهنگیان کردستان تشییع و تدفین شد

سنندج - ایرنا - پیکر مطهر ۲ شهید گمنام دوران دفاع مقدس که در عملیات کربلای ۵ به درجه رفیع شهادت نایل شده و در تفحص های اخیر پیکر پاک آنها بعد از سال ها پیدا شد، روز پنجشنبه با حضور محدود برخی مسوولان و مردم و رعایت پروتکل های بهداشتی در محوطه دانشگاه فرهنگیان پس از تشییع به خاک سپرده شد.

به گزارش ایرنا، پیکر مطهر چهار شهید گمنام به مناسبت چهلمین سالگرد دفاع مقدس روز گذشته وارد استان کردستان شد که پیکر ۲ شهید گمنام در دانشگاه فرهنگیان کردستان در سنندج و پیکر ۲ شهید دیگر در شهرهای توپ آجاج و بابرشانی شهرستان بیجار و با رعایت شیوه نامه های بهداشتی تدفین شدند.

این چهار شهید گمنام در عملیات های کربلای پنج و رمضان دفاع مقدس به درجه رفیع شهادت رسیده بودند و پیکر

مطهرشان پس از تفحص با درخواست مردم و مسوولان کردستان ، برای تدفین در دانشگاه فرهنگیان و شهرهای بابرشانی و توپ آغاج به این استان انتقال داده شد.

نماینده ولی فقیه در کردستان در آیین تشییع شهدای گمنام در دانشگاه فرهنگیان کردستان گفت : شهدا دارای سه شاخصه مهم ایثار ، اخلاق و آداب الهی بودند که آنها را از سایر اقشار مجزا می کند.

حجت الاسلام پورذهبی اظهار داشت : ما در حال تجلیل از مقام شاخص کسانی هستیم که شاخصه های زیادی علاوه بر جانفشانی داشتند که باید از آنها پیروی کنیم و از روح مطهرشان بخواهیم برخی از این شاخصه ها به ما منتقل شود.

وی با اشاره به شاخصه ایثار و از خودگذشتگی شهدا یادآور شد : در شرایطی که برخی بدنیاال مادیات ، مقام ، قدرت و جاه و مال بیشتری بودند ، شهدا به میدان عمل رفتند و جان شریف و ارزشمند خود را در طبق اخلاص گذاشته و تقدیم نظام اسلامی کردند.

حجت الاسلام پورذهبی معنویت و اخلاق را یکی دیگر از شاخصه های مهم شهدا بیان و آنها را اهل عبادات ، انجام مستحبات ، ترک مکروهات و تهذیب نفس و خودسازی دانست و افزود : شهدا مودب به آداب الهی بوده و گفتار ، عبادات و رفتار آنها برای همه ما درس است

نماینده مردم کردستان در مجلس خبرنگان رهبری هم در این آیین گفت : شهدا برای دفاع از مملکت ، شرافت ، کرامت و دین مهاجرت کرده و خانه و خانواده خود را ترک کردند بنابراین خداوند و رسول گرامی اسلامی (ص) از آنها تمجید می کنند.

ماموستا فایق رستمی با بیان اینکه شهدا درس شجاعت به دیگران دادند ، اظهار داشت : جان همه بشریت و حتی پیامبران بوسیله ملک الملک گرفته می شود اما جان شهدا فقط توسط خداوند متعال قبض می شود.

وی با اشاره به اینکه برای همه انسان ها باید نماز میت خوانده شود اما برای شهدا نیاز به خواندن نماز میت نیست و با لباس خود نیز دفن می شوند ، با تاکید بر اینکه شهدا می توانند برای ۷۰ نفر شفاعت کنند ، اضافه کرد : در مورد شهدا نمی توان کلماتی همچون موت و مرگ بکار برد ، چون زنده اند.

رییس دانشگاه فرهنگیان کشور هم به صورت تلفنی در این آیین اظهار داشت : فرهنگ ، دین غیرت ، اسلامیت و ایرانیت از داشته های کشور است که باید با جان از آن حفاظت کرد.

حسین خنیفر با اشاره به اینکه انسجام ملی اهل تسنن و اهل تشیع با این مراسم تحکیم می شود ، گفت : شهدای ما حلقه اتصال جامعه هستند و وحدت ما را بیشتر کند.

وی با بیان اینکه باید با میراث داری خون شهدا قدر آنها را بدانیم یادآور شد : در دوران دفاع مقدس ۳۶ هزار دانش آموز ، چهار هزار معلم و یک هزار و ۲۰۰ دانشجو معلم به شهادت رسیدند.

دانشجو معلمان عازم مناطق بدون اینترنت کهگیلویه و بویراحمد می شوند

یاسوج - ایرنا - رییس سازمان بسیج فرهنگیان سپاه فتح کهگیلویه و بویراحمد گفت : دانشجو معلمان به زودی و در قالب گروه های جهادی برای تدریس به دانش آموزان این استان عازم مناطق بدون زیرساخت های فضای مجازی و اینترنت استان می شوند.

سرهنگ جاماسب بهمنیار روز پنجشنبه در گفت و گو با خبرنگار ایرنا اظهار داشت : این اقدام با مشارکت سازمان بسیج فرهنگیان ، سازمان بسیج دانشجویی و اداره کل آموزش و پرورش کهگیلویه و بویراحمد انجام می شود .

وی افزود : هدف از چنین اقدامی ، جبران کاستی های آموزشی در برخی مناطق کهگیلویه و بویراحمد است که دانش آموزان ساکن آنها به فضای مجازی و شبکه ملی شاد دسترسی نداشته و امکان برگزاری حضوری کلاس های درس به دلیل شرایط کرونایی نیز فراهم نخواهد بود .

رییس سازمان بسیج فرهنگیان سپاه فتح کهگیلویه و بویراحمد بیان کرد : این مناطق از سوی اداره های آموزش و پرورش ۱۳ شهرستان و منطقه آموزشی استان شناسایی و اسامی آنها به گروه های جهادی برای تدریس اعلام می شود .

سرهنگ بهمنیار عنوان کرد: دانشجویان معلمان اعزامی به این مناطق کهگیلویه و بویراحمد اقدام به تدریس دانش آموزان هر سه مقطع تحصیلی ابتدایی و متوسطه اول و دوم می کنند.

وی ابراز داشت: ساماندهی دانشجویان معلمان برای اعزام به این مناطق کهگیلویه و بویراحمد در آینده ای نزدیک انجام و پس از هماهنگی های لازم با مدیران مدارس مورد نظر اعزام می شوند.

تعداد دانش آموزان کهگیلویه و بویراحمد در مقاطع ابتدایی و متوسطه اول و دوم ۱۶۶ هزار و ۸۹۵ نفر است که ۵۲ درصد آنها پسر، ۴۸ درصد دختر، ۶۶ درصد ساکن شهرها و ۳۴ درصد نیز ساکن روستاها هستند.

ISNA

خبرگزاری دانشجویان ایران، ایسنا
Iranian Students' News Agency



تاریخ انتشار: پنجشنبه ۲۷ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۱۲:۱۲

نظام رتبه بندی پردیس های دانشگاه فرهنگیان ایجاد می شود

مسئول دفتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه فرهنگیان گفت: ما بایستی براساس نظام جامع تربیتی در دانشگاه فرهنگیان که مبانی، اصول و اهداف مشخص و روش های فرهنگ و تربیت اسلامی و قرآنی را برای ما به وجود می آورد، نظام رتبه بندی و ارزیابی پردیس های دانشگاه را در جهت افزایش فضای رقابتی میان پردیس ها ایجاد کنیم که بناست این رتبه بندی پردیس های دانشگاه اتفاق بیفتد.

حجت الاسلام و المسلمین سیدامین الله دادگر در آئین اختتامیه سی امین جشنواره قرآن و عترت دانشجویان دانشگاه فرهنگیان که در پردیس شهید بهشتی مشهد برگزار شد، اظهار کرد: بزرگترین سرمایه مسلمانان قرآن کریم است چراکه مواردی مهم مانند معارف، احکام، سبک زندگی، سیاست اسلامی و راه های تقرب به خداوند در کتاب آسمانی وجود دارد و می تواند مورد استفاده قرار بگیرد. لازمه رسیدن به آن این است که ما با کتاب و کلمات وحی آشنا شویم. وی افزود: روزبه روز قاریان، حافظان، مفسران و بهره گیران افزایش پیدا می کند. امیدواریم که در دانشگاه فرهنگیان هم شاهد ازدیاد این فرصت و ظرفیت بهره گیری از معارف بلند و عظیم قرآن کریم باشیم.

دادگر بیان کرد: زمانی که گفته می شود جامعه اسلامی باید مظهر تحقق یا بُعد اجتماعی حیات طیبیه باشد، باید دید که قرآن حیات طیبیه را چگونه تعریف می کند و قطعاً جلوه ای از حیات طیبیه در مراکز آموزشی از سوی دانشجویان و افراد شایسته تحقق پیدا می کند. مرکز آموزشی که کانون خدمات و فرصت های تعلیم و تربیت یا تکوین و تعالی هویت دانشجویان را براساس معیارهای اسلامی دنبال می کند، معلم است؛ معلمی که نگاه تربیتی دارد و آن نقش و تعالی شخصیتی را برای خودش پیدا می کند تا بتواند از مخاطبان خود دستگیری کند.

مسئول دفتر نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری دانشگاه فرهنگیان تصریح کرد: عرصه تعلیم و تربیت از مهم ترین زیرساخت های تعالی همه جانبه کشور است. آرمان های متعالی انقلاب اسلامی مانند تمدن نوین اسلامی یا سازنده در میان ملت ها و آمادگی برای برقراری معنویت، قطعاً در گرو انسان قرآنی است. زمانی این امر تحقق پیدا می کند که تعلیم و تربیت ما تحقق بخش حیات طیبیه باشد. بنابراین جامعه بشری باید برای تحقق حکومت جهانی انسان کامل آمادگی پیدا کند و این موضوع به دست معلمان و تلاشگران عرصه تعلیم و تربیت اتفاق می افتد.

وی عنوان کرد: ما بایستی براساس نظام جامع تربیتی در دانشگاه فرهنگیان که مبانی، اصول و اهداف مشخص و روش های فرهنگ و تربیت اسلامی و قرآنی را برای ما به وجود می آورد، نظام رتبه بندی و ارزیابی پردیس های دانشگاه را در جهت افزایش فضای رقابتی میان پردیس ها ایجاد کنیم که در این راستا بناست رتبه بندی پردیس های دانشگاه اتفاق بیفتد. زمانی که پردیس های الگو برای فعالیت های قرآنی داشته باشیم سایر پردیس ها هم از تجارب آن پردیس ها استفاده می کنند و متوجه می شوند که در عرصه قرآن، سبک زندگی قرآنی، معارف قرآن و... چه اقداماتی انجام دادند تا بتوان روی آن ها سرمایه گذاری کرد و خود را به این سمت و سو سوق دهند.

دادگر خاطرنشان کرد: جایگاه و نقش استادان و نهادینه سازی نقش آن ها در فضای تربیتی را باید بسیار مورد توجه قرار دهیم و برنامه ریزی مناسب داشته باشیم. همچنین در ایام وحدت حوزه و دانشگاه قرار داریم که این امر باعث ایجاد سازو کار و ساختار کارآمد وحدت حوزه و دانشگاه و تربیت نهادها و مراکز موجود حوزوی و دانشگاهی در فضای دانشگاه فرهنگیان و تعامل و هم افزایی بین حوزه و دانشگاه در ایران می شود و می تواند برکات این اقدام ارزشمند را

ارتقا دهد.
انتهای پیام



تاریخ انتشار: پنجشنبه ۲۷ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۱۴:۵۲

دانشگاه فرهنگیان اصل است

پژوهشگر حوزه تعلیم و تربیت گفت: ما در شورای عالی انقلاب فرهنگی تصویب کردیم که اصل باید دانشگاه فرهنگیان باشد.

پژوهشگر حوزه تعلیم و تربیت:
دانشگاه فرهنگیان اصل است

پژوهشگر حوزه تعلیم و تربیت گفت: ما در شورای عالی انقلاب فرهنگی تصویب کردیم که اصل باید دانشگاه فرهنگیان باشد.

به گزارش خبرگزاری بسیج از خراسان جنوبی، حجت الاسلام و المسلمین حمید پارسانیا عضو شورای عالی انقلاب فرهنگی در نشست فعالان جمعیت فرهنگیان جوان اظهار داشت: نهاد آموزش و پرورش یک نهاد کلیدی و مهم با کارکردهای ویژه برای هر کشور و ذخیره فرهنگی و اجتماعی یک جامعه است. کشور بدون آموزش و پرورش هویت خود را از دست می دهد لذا ارتباط این نهاد با سایر نهادهای جامعه باید یک ارتباط وسیع و همه جانبه باشد. وی در ادامه گفت: آموزش و پرورش علاوه بر این که علم را منتقل می کند باید در خدمت فرهنگ و جامعه نیز قرار گیرد، آرمان، اهداف و تعهد نسبت به مسئولیت را آموزش دهد و این نهاد باید انسان ها را طوری تربیت کند که متوجه نیاز جامعه باشند.

این پژوهشگر حوزه تعلیم و تربیت با بیان این که آموزش و پرورش ما یک سابقه صد ساله دارد که هم صورت و هم سیرت آن نسبت به صد سال پیش تغییر کرده است، افزود: ما بعد از مشروطیت عده ای را به غرب فرستادیم تا علوم را یاد بگیرند و این عمل باعث شد که مدل آموزش و پرورش غرب در کشور ما به وجود آید.

وی ادامه داد: جهان غربی که برای مدل آموزشی خود یک فلسفه داشت و این فلسفه از مفاهیم تاریخی خودش منتقل شده بود از اولین اتفاقاتی هم که در این نظام آموزشی افتاد تاسیس دانش سراها یا همان تربیت معلم های کنونی است. پارسانیا با تاکید بر اینکه هر تحولی بخواهد در آموزش و پرورش رخ دهد باید از درون این دانش سراها یا همان دانشگاه فرهنگی شروع شود گفت: در جهان مدرن با یک مفهومی از علم مواجه هستیم که فقط علم تجربی را علم می دانند و بقیه حوزه های معرفتی را به عنوان علم به شمار نمی آورد.

وی تأکید کرد: ما باید برای تحول در آموزش و پرورش سیستمی را طراحی کنیم که متناسب با حوزه فرهنگی و دینی ما باشد زیرا در علم مدرن اصلاً امکان دین دار زیستن وجود ندارد و تعریف علم یک تعریف سکولار است.

وی با بیان اینکه اگر ما نسبت به این مسائل بی توجه باشیم، مفاهیم تعلیم و تربیت غرب ما را مانند طوفانی با خود خواهد برد خاطرنشان کرد: باید تکلیف خود را روشن کنیم و از تعلیم و تربیت غرب که مبتنی بر نیازهای ما نیست فاصله بگیریم، برای این کار باید نخست به سند تحول بنیادین توجه شایانی شود.

این پژوهشگر حوزه تعلیم و تربیت افزود: این توجه ممکن است برای عده ای خوش نباشد و بگویند دور شدن از تعلیم و تربیت غرب دور شدن از اندیشه های مدرن می باشد و به شکلی یار کشی جهانی کرده و سند هایی از جمله سند ۲۰۳۰ را در رقابت با سند تحول بنیادین مطرح کنند.

پارسانیا افزود: تحقق سند تحول بنیادین نیازمند یک اجماع وسیع از مسئولین و فعالین فرهنگی می باشد و باید نهاد ها متناسب با این سند عمل کنند.

وی با تأکید بر این که اگر ما می خواهیم راهبردی ایجاد کنیم، نخست باید تربیت نیروی انسانی ما متناسب با راهبرد ما باشد گفت: اگر قرار است تحولی ایجاد شود باید نخست دانشگاه فرهنگیان بتواند روی پای خودش بایستد و این مهم نیازمند توزیع درست بودجه به دانشگاه فرهنگیان می باشد.

این پژوهشگر حوزه تعلیم و تربیت تصریح کرد: متأسفانه آموزش عالی نمی تواند نیازهای آموزش و پرورش ما را تامین کند و همان طور که مقام معظم رهبری فرمودند دانشگاه فرهنگیان یک امر راهبردی و مهم است ولی متأسفانه عدم آگاهی وزیر علوم نسبت به این امر مهم باعث شد تا وی در نامه اخیر خود خواستار جذب معلم از ماده ۲۸ شود، در حالی که ماده ۲۸ فرع و دانشگاه فرهنگیان اصل است.

وی در ادامه با اشاره به کاهش بودجه دانشگاه فرهنگیان افزود: عده ای متأسفانه به دنبال تضعیف دانشگاه فرهنگیان هستند و این امر باعث خواهد شد تا نیروی بی کیفیت وارد آموزش و پرورش شود که هیچ دغدغه ای نسبت به تعلیم و تربیت نداشته باشد.

پارسانیا اظهار داشت: متأسفانه برخی مسئولین آموزش و پرورش را با وزارت کار اشتباه گرفته اند و با جذب بی حساب در آموزش و پرورش به اصطلاح دنبال اشتغال زایی هستند که این تفکر مهلکی بر پیکره نظام آموزشی ما خواهد بود، لذا ما در شورای عالی انقلاب فرهنگی تصویب کردیم که اصل باید دانشگاه فرهنگیان باشد.

وی گفت: ما در نامه ای به رهبری نوشتیم که برای جذب معلم اصل باید دانشگاه فرهنگیان و فرع ماده ۲۸ باشد و دانشگاه های دیگر هم امکانات آموزشی شان را در اختیار دانشگاه فرهنگیان بگذارند.

این پژوهشگر حوزه تعلیم و تربیت گفت: ما هم چنین نامه ای به مجلس فرستادیم تا بودجه اختصاصی برای دانشگاه فرهنگیان تخصیص داده شود تا وزیر آموزش و پرورش از این فرصت استفاده و بودجه را جذب کند.
انتهای پیام /

درب های دانشگاه فرهنگیان همچنان به روی نخبه نابینا بسته است / وعده مسئولان به کجا رسید ؟

گروه استان ها - گویا قرار نیست درب های دانشگاه فرهنگیان به روی دو نخبه ای که یکی نابیناست و دیگری از ضعف بینایی رنج می برد باز شود.

- اخبار استانها -

به گزارش خبرگزاری تسنیم از گناباد، این روزها شنیدن قول از برخی مسئولان برای مردم امری طبیعی شده چون می دانند این قول ها عملی نخواهد شد و به آن دل خوش نمی کنند.

خبرگزاری تسنیم خراسان رضوی در راستای رسالت اطلاع رسانی و پیگیری مشکلات مردم در زمینه عدم ورود دو نخبه به نام های نرگس خدادادی و محمد شکفته که رتبه های خوبی در کنکور کسب کرده بودند اما به دلیل قانونی که باید اجرا نشود از ورود آنها به دانشگاه فرهنگیان جلوگیری شد گزارش هایی را منتشر کرد که قول هایی را به همراه داشت. برای انجام یک کار باید چند مسئول پای کار بیایند که به سرانجامی برسد، مدیرکل آموزش و پرورش، استاندار خراسان رضوی، نائب رئیس مجلس، نماینده مردم در مجلس و در انتها خود وزیر مربوطه ولی چرا گره این کار باز نمی شود؟

پس از انتشار خبری عدم ورود نخبه گنابادی به دانشگاه فرهنگیان همه این مسئولین قول پیگیری و حل مشکل را دادند ولی بنظر می رسد قول این مسئولان در لایه لای کارهای روزمره آنها گم شده است.

دانشگاه فرهنگیان کردستان میزبان شهدای گمنام؛ راه شهدا ادامه دارد
وضعیت "دانشگاه فرهنگیان" در دستور کار شورای اسلامی شدن دانشگاه ها

تاکید وزیر علوم بر رفع کاستی ها و حمایت از دانشگاه فرهنگیان

در آخرین پیگیری بیش از یک ماه قبل بود که محمد صفایی نماینده مردم گناباد و بجستان در مجلس شورای اسلامی در گفتگویی تلفنی از احمد لاشکی معاون وزیر آموزش و پرورش پیگیر موضوع شد که وی قول داد در هفته پیش رو در تهران جلسه ای برای این موضوع گرفته خواهد شد.

از آن روز بیش از یک ماه می گذرد و همچنان این نخبه ها منتظر برگزاری این جلسه و شنیدن خبری خوش از آن

هستند که متأسفانه گویا در برنامه کاری مسئولین وقتی برای برگزاری این جلسه نیست. نرگس خدادادی نخبه گنابادی در گفت و گویی با خبرنگار تسنیم در گناباد اظهار داشت: خیلی از مسئولین با من تماس گرفتند و یا در رسانه ها مصاحبه کردند که مشکل را حل می کنند ولی ترم بهمن هم دارد شروع می شود و همچنان قول های آنها اجرایی نشده است. محمد شکفته دیگر نخبه ای که نتوانسته وارد دانشگاه فرهنگیان شود نیز در گفت و گو با خبرنگار تسنیم اظهار داشت: برای مسئولان دیگر موضوعاتی مانند عدم ورود یک دانش آموز به دانشگاه مهم نیست. گناه من چیست که یک روستایی در کرمان هستم و نمی توانم به مسئولین دسترسی پیدا کنم؟ انتهای پیام / ۲۸۲ ز



تاریخ انتشار: جمعه ۲۸ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۰۰۰۳

کابینه ای موفق باید بهترین و تواناترین وزیرش ، وزیر آموزش و پرورش باشد

به گزارش خبرگزاری فارس از گرگان ، غلامرضا منتظری در دیدار و گفت و گو با تعدادی از تشکل های دانشجویی و سرپرست پردیس خواهران امام خمینی (ره) به مناسبت روز دانشجو دانشجویان حاضر در فضای مجازی اظهار کرد: دانشگاه فرهنگیان تنها دانشگاهی هست که مقام معظم رهبری به طور مبسوط و مستقیم درباره آن صحبت کرده است و هیچگاه جایگاه این دانشگاه تضعیف نخواهد شد.

وی تصریح کرد: مقام معظم رهبری با صراحت اعلام کرده اند که تنها مجرای ورود نیروی انسانی توانمند به آموزش و پرورش دانشگاه فرهنگیان است و این یه اصل راهبردی است و ما باید در مجلس شورای اسلامی به این راهبرد پایبند باشیم اما باید در کنار آن کمبود معلمی که امروز در آموزش و پرورش وجود دارد را به صورتی برطرف کرد که این انتخاب معلم هم باید براساس شایستگی های لازم معلمی باشد.

نماینده مردم گرگان و آق قلا در مجلس شورای اسلامی افزود: افتخار بنده این است که تربیت شده تربیت معلم هستم و اعتقاد دارم که بهترین راه تربیت نیرو برای مدارس و آموزش و پرورش دانشگاه فرهنگیان است.

* کشور زمانی که وزیر آموزش و پرورش آن ، بهترین و برترین چهره علمی آن کشور باشد ، درست می شود منتظری گفت: معلم خوب تنها نیاز به پشتوانه علمی ندارد بلکه باید تجربه لازم را در طول تحصیل به دست آورده باشد که این تجربه در دانشگاه فرهنگیان به دست می آید.

وی یادآور شد: من اعتقاد دارم کشور زمانی درست می شود که وزیر آموزش و پرورش آن ، بهترین ، تواناترین و برترین چهره علمی آن کشور باشد و کابینه ای را موفق می بینم که بهترین و تواناترین وزیرش ، وزیر آموزش و پرورش باشد.

نایب رئیس کمیسیون فرهنگی مجلس شورای اسلامی ضمن پاسخ به سوالات نمایندگان دانشجو معلمان گفت: من به شما دانشجویان سفارش می کنم حتما پیگیر نشست با اعضای کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی باشید و درخواست های خود را مکتوب کرده و به رئیس مجلس ، وزیر آموزش و پرورش ، وزیر علوم و رئیس دانشگاه فرهنگیان کشور ارسال کنید.

در ابتدا سرکار خانم ذبیحی سرپرست پردیس خواهران امام خمینی (ره) ، روز دانشجو را به دانشجو معلمان حاضر و دانشجویانی که به صورت مجازی در برنامه حضور دارند تبریک عرض کرد و گفت: متأسفانه روزهای زیادی سپری شده است که شاهد حضور پر نشاط دانشجومعلمان در دانشگاه نیستیم و امیدوارم هر چه زودتر با ریشه کنی این بیماری شاهد حضور دانشجومعلمان عزیز در دانشگاه باشیم.

لازم به ذکر است قبل از بیانات منتظری دانشجومعلمان ، گیلک مسئول بسیج دانشجویی ، جرجانی دبیر انجمن اسلامی و عنایتی دبیر شورای صنفی پردیس به نمایندگی از دانشجو معلمان سوالات خود را مطرح کردند. انتهای پیام / 2307



تاریخ انتشار: پنجشنبه ۲۷ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۰۰:۰۶

فعالیت قرآنی دانشگاه فرهنگیان در شرایط کرونایی قابل تحسین است

رئیس دانشگاه فرهنگیان با اشاره به اهمیت مانوس بودن دانشجو معلمان به قرآن فعالیت فرهنگی و قرآنی دانشگاه فرهنگیان در شرایط کرونایی را قابل تحسین برشمرد.

به گزارش ایکنای خراسان رضوی ، حسین خنیفر ، رئیس دانشگاه فرهنگیان ، روز گذشته ۲۶ آذر ، در آیین اختتامیه مرحله کشوری سی امین جشنواره قرآن و عترت دانشجومعلمان دانشگاه فرهنگیان که در محل دانشگاه فرهنگیان مشهد به صورت آنلاین برگزار شد ، گفت : بسیار ارزشمند است که در شرایط کرونایی شاهد فعالیت های فرهنگی و قرآنی دانشگاه فرهنگیان هستیم و امیدواریم با عنایت خداوند و پایان یافتن محدودیتهای کرونایی بتوانیم این جشنواره را با شور و نشاط به صورت حضوری و در جمع دانشجویان برگزار کنیم . طبق روایتی از حضرت امیرالمومنین (ع) ، اگر کسی در نوجوانی و جوانی قرآن بخواند آنگاه قرآن با خون و گوشتش آمیخته می شود . همچنین در روایتی آمده است که آتش جهنم بر حافظان و قاریان قرآن حرام است . این روایات از ذات کبریایی حضرت حق برخاسته است و بر زبان ائمه جاری شدند . لذا قابل تأمل هستند.

خنیفر با اشاره به اینکه مستشرقین به صورت عمیق در حوزه قرآن ورود کرده اند ، بیان کرد : ما قرآن را به سفره عقد ، هفت سین ، بدرقه مسافر و مراسم ختم اموات محدود کرده و کلام الهی را به سطح زندگی تنزل داده ایم اما مستشرقان به عمق قرآن پرداخته و از آن الهام می گیرند و حتی در کشاورزی در خصوص دو میوه انجیر و زیتون ، که خداوند در قرآن به آن اشاره کرده است ، تحقیقات زیادی را انجام داده اند . سطحی نگری ما نشان دهنده این است که کلام الهی هنوز مهجور مانده و در آخرت مورد بازخواست قرار خواهیم گرفت . ۹۰ درصد آیات قرآن درباره حیات ، سه درصد درباره جهاد و هفت درصد در خصوص احکام و مرگ است . لذا قرآن کتاب زندگی است و باید در زندگی فردی و اجتماعی به کار رود.

وی اظهار کرد : نباید هنرمان این باشد که فقط قرآن را روی برنج و مو کتابت کنیم ، بلکه باید عامل به قرآن باشیم و دستورات آن را در زندگی به کار ببریم . نگاه به آیات بر انسان تاثیرگذار است و ترجمه تفسیری قرآن به ما کمک می کند تا درک عمیقی از کلام الهی داشته باشیم . قرآن نه دوا بلکه شفاست و همه دلالت های آیات و حیانی روشن است . مضطر به قرآن پناه می آورد و با توجه به آیه شریفه « ان الله فی قلوب منکسره » خداوند آدرس خود را برای مراجعه بشر داده است . طبق روایات اگر فتنه ها به سوی شما هجوم آورد ، بر شما باد مراجعه به قرآن کریم . منظور از آن فتنه هایی است که پیامبر (ص) را ساحر معرفی می کردند ، به امام حسین (ع) خارجی می گفتند و امیرالمومنین (ع) را تارک نماز می شمردند.

وی ادامه داد : کسی که با قرآن باشد ، قرآن همانند سپری در برابر شیطان او را حفظ خواهد کرد و افتخار می کنیم که دانشجومعلمان با قرآن مانوس هستند . قرآن کتاب جاودانه و پر از شگفتی هاست . اصحاب کهف ۳۰۹ سال در خواب بودند و سوره کهف نیز ۳۰۹ کلمه دارد . این امر تصادفی نیست و قابل تأمل است . بزرگترین معجزه قرآن بازدارندگی تالیان ، قاریان و حافظانش از گناه و امید است و باید زندگی ما با قرآن همراه باشد و در خدمت آن خاتمه یابد.

حضور ۴۵۰ دانشجو از خراسان رضوی در جشنواره قرآن کشور

رمضان نیری ، مدیر امور پردیس های دانشگاه فرهنگیان خراسان رضوی ، در بخش دیگری از این مراسم ، بیان کرد : در شرایط کرونایی که امکان برگزاری برنامه های فرهنگی بسیار سخت بود ، توانستیم با تلاش دست اندرکاران کار ارزشمندی را انجام دهیم.

رئیس ستاد سی امین جشنواره قرآن و عترت دانشگاه فرهنگیان ، ضمن ارائه گزارشی از روند برگزاری این دوره از جشنواره ، بیان کرد : بیش از ۱۴۰۰ نفر در هفت بخش و ۳۵ رشته انفرادی و سه رشته گروهی به مرحله کشوری این دوره از جشنواره راه یافتند و این تعداد با یکدیگر به رقابت پرداختند . خوشبختانه در شرایط قرمز استان خراسان رضوی این جشنواره با مدیریت شبانه روزی همکارانمان برگزار و این اقدام ارزشمند دنبال شد.

وی با اشاره به اینکه متأسفانه شرایط کرونایی و اعمال محدودیت ها نعمت میزبانی قرآنیان را از ما گرفت ، ابراز کرد : ۵۵ داور برجسته و مطرح قضاوت آثار دریافتی را در سی امین جشنواره قرآن و عترت دانشجویان دانشگاه فرهنگیان عهده دار بودند و این آثار را بررسی کردند . البته تمام کسانی که شرکت کردند برنده هستند . به لحاظ ارزشی هیچ بازنده ای

نداریم ، چراکه کار و حضور در این حوزه ارزشمند است . ۴۵۰ نفر از خراسان رضوی به مرحله کشوری این دوره از جشنواره به عنوان یک رویداد بزرگ فرهنگی راه یافتند که این نیز موجب افتخار دانشگاه مشهد است. انتهای پیام



تاریخ انتشار: پنجشنبه ۲۷ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۰۰:۳۳

تعلیم و تربیت قرآنی مهمترین زیرساخت متعالی کشور است

مسئول نهاد نمایندگی ر سازمان مرکزی ددانشگاه فرهنگیان با اشاره به استفاده از ظرفیت قرآن به عنوان بزرگترین سرمایه مسلمانان تعلیم و تربیت قرآنی را مهمترین زیرساخت متعالی کشور برشمرد.

به گزارش ایکننا از خراسان رضوی ، حجت الاسلام سیدامین الله دادگر ، مسئول نهاد نمایندگی در سازمان مرکزی دانشگاه فرهنگیان ، روز گذشته ۲۶ آذرماه ، در آیین اختتامیه مرحله کشوری سی امین جشنواره قرآن و عترت دانشجومعلمان دانشگاه فرهنگیان که در محل دانشگاه فرهنگیان خراسان رضوی ، به صورت آنلاین برگزار شد ، اظهار کرد : هرچند محدودیت های موجود توفیق حضور و برگزاری این مراسم را از ما گرفت ، اما این شیوه از برگزاری در فضای مجازی مغتنم است که نباید غفلت کرد.

وی ادامه داد : به عنوان مسلمان قرآن سرمایه بزرگی است که در اختیار داریم ، چرا که معارف قرآن ، احکام ، سیاست اسلامی ، راه های تقرب به خدا ، در این کتاب آسمانی قابل استفاده است ، لذا ضرورت دارد که با محتوای این کتاب الهی آشنا شویم.

دادگر ابراز کرد : معارف بلند و عظیم قرآن کریم قابل تامل است ، خداوند در قرآن کریم می فرماید : « ان هدی القرآن یهدی للتی هی اقوم » که در این آیه شریفه مطرح شده است که قطعاً این قرآن راهنما و بشارت دهنده است و برای مومنین بشارت دارد و تعلیم این کتاب بهترین راه را فراروی ما مسلمانان قرار می دهد.

مسئول نهاد نمایندگی در سازمان مرکزی دانشگاه فرهنگیان اضافه کرد : از این ظرفیت نباید غفلت کنیم که در نظام تعلیم و تربیت آشنا شدن با معارف قرآن اهمیت دارد ، لذا مهم است که هویت دانش آموزان و معلمان در فضای قرآنی شکل گرفته و از معارف عظیم قرآن بهره می گیرند.

وی تصریح کرد : وقتی گفته می شود جامعه اسلامی باید مظهر حیات طیبه باشد ، باید تعریف قرآن را درباره حیات طیبه دید و مورد بررسی قرار داد ، ضمن اینکه تحقق بخش اعظم حیات طیبه در مدرسه است که این نیز توسط معلمان باید صورت گیرد.

دادگر عنوان کرد : مدرسه ای که کانون عرضه خدمات و تعلیم و تربیت است ، در صورتی هویت دانش آموزان براساس نگاه توحیدی است که معلمی آنان با نگاه تربیتی و به مثابه مربی نگاهش توحیدی باشد ، بر این اساس است که عرصه تعلیم و تربیت از مهمترین زیرساخت های متعالی کشور محسوب می شود.

مسئول نهاد نمایندگی در سازمان مرکزی دانشگاه فرهنگیان ادامه داد : آرمان های متعالی انقلاب ، احیای تمدن نوین اسلامی و آمادگی برای برقراری عدالت در گرو تربیت انسانی است و تحقق این امر در صورت محقق شدن حیات طیبه امکان پذیر خواهد شد.

وی اضافه کرد : تحقق حکومت جهانی اسلامی به دست معلمان و تلاشگران عرصه تعلیم و تربیت و معلمان تراز و تمدن ساز اتفاق می افتد ، لذا ضرورت دارد براساس نظام جامع مراحل و روش های تربیت فرهنگ قرآنی فراهم و در این خصوص نیز فضای رقابتی ایجاد شود ، چرا که فضای رقابتی فضای دانشگاه را متفاوت خواهد کرد و در این خصوص پیشنهاد شده تا رتبه بندی پردیس ها اتفاق بیفتد.

افزایش سه برابری فعالیت های فرهنگی و دینی در دانشگاه فرهنگیان

در بخش دیگری از این مراسم علی محمدی ، معاون فرهنگی دانشگاه فرهنگیان افزود : میزبانی از جشنواره قرآن و عترت دانشجویان یک افتخار بود که با توجه به شرایط کرونایی ناچار شدیم ، این دوره جشنواره را غیرحضوری برگزار کنیم.

وی افزود: در این فکر بودیم که شاید بشود مباحث آموزشی را نیز مجازی دنبال کرد، اما در این میان تربیت معلمی کیفی چه می شود و خدا را شاکریم با همکاری مسئولان و همکاران امروز به لطف الهی نه تنها در برگزاری فعالیت های فرهنگی، قرآنی و دینی با کمبود مواجه نشده ایم که تا سه برابر این فعالیت ها افزایش یافته است.

معاون فرهنگی دانشگاه فرهنگیان ابراز کرد: این همه فعالیت در شرایط محدودیت های کرونایی نشان از قدمت حوزه تربیتی دانشگاه فرهنگیان است و محیط تربیت معلم در این دانشگاه در هر شرایطی دینی و انقلابی است.

محمدی با بیان اینکه تلاش داریم تا قدم در راستای معلم کیفی برداریم، تصریح کرد: قرآن بزرگترین و اثربخش ترین الگوی فردی و اجتماعی و بدون تردید تعالی بخش جامعه و تکامل بخش بشر است که امیدواریم با انس با قرآن و برگزاری مراسمات قرآنی فضای تربیت دانشگاه را قرآنی رقم بزنیم.

وی گفت: اجرای طرح غدیریه و دوشنبه های قرآنی نیز از جمله طرح هایی است که در این دانشگاه آغاز شده و با اقبال مواجه شد و در واقع اجرای این طرح ها مشیت الهی و نشأت گرفته از خلاقیت همکاران ما در ترویج فرهنگ قرآن و عترت است.

معاون فرهنگی دانشگاه فرهنگیان ترویج فرهنگ قرآنی و شناسایی استعدادها در این عرصه را از اهداف جشنواره قرآن و عترت برشمرد و ابراز کرد: کسب بیسترتین رتبه ها را در جشنواره ملی رسالت ما را سنگین تر می کند و باعث امیدبخشی می شود.

محمدی با بیان اینکه جشنواره قرآن و عترت مستمر و پویا و در طول سال تحصیلی برگزار می شود، اظهار کرد: ۱۲۵۹۵ نفر در فرآیند یک ساله این جشنواره و از طریق مجازی شرکت کرده اند که از این تعداد ۱۴۰۰ نفر با راهیابی در مرحله کشوری با یکدیگر رقابت کردند.

وی تصریح کرد: اعتلای برنامه های اخلاقی و ایمانی با محوریت قرآن و عترت از دیگر اهداف این جشنواره بوده که این نیز باعث تقویت و توسعه فضای فرهنگی شده و از این حیث نیز استعدادهای خوبی را شناسایی می کند.

معاون فرهنگی دانشگاه فرهنگیان برگزاری این جشنواره را کار ارزشمندی برشمرد که در گمنامی و سکوت توسط دست اندرکاران انجام شد و به عنوان خادم قرآن در برگزاری این جشنواره تلاش کردند.

محمدی تصریح کرد: با پایان جشنواره سی ام پرونده جشنواره سی و یکم را باز و با رفع نواقص و کاستی ها روند برگزاری آن را دنبال می کنیم، این مسابقات هم قدمت طولانی دارد و هم مهمترین رویداد فرهنگی دانشگاه فرهنگیان محسوب می شود.

وی ادامه داد: این مسابقات در ۹ رشته بخش آوایی، هشت رشته بخش هنری، پنج رشته بخش ادبی، سه رشته بخش پژوهشی، دو رشته بخش فناوری، ۹ رشته بخش معارفی و در مجموع در ۳۸ رشته برگزار شد.

انتهای پیام



تاریخ انتشار: پنجشنبه ۲۷ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۲۲:۴۲

پرداخت ۱۷ میلیارد تسهیلات به واحدهای فناور گلستان

گراگان - رئیس پارک علم و فناوری گلستان از پرداخت ۱۷ میلیارد و ۷۳۰ میلیون ریال تسهیلات حمایتی توسط مجموعه پارک به واحدهای فناور استان طی ۹ ماهه نخست امسال خبر داد.

به گزارش خبرگزاری مهر، مهدی غفاری اظهار کرد: یکی از رسالت های مهم پارک گلستان، برگزاری دوره های آموزشی مختلف از قبیل تیم سازی است که اغلب این دوره ها بدون دریافت هزینه از شرکت کنندگان برگزار می شود و تلاش می شود این دوره ها در بازه های زمانی مختلف با حضور اساتید مجرب برگزار شود و افراد آموزش ببینند تا در نهایت ریسک شکست آنها به حداقل برسد و با علم و آگاهی کامل بتوانند رو به جلو حرکت کنند.

غفاری همچنین به حمایت های مالی انجام شده توسط پارک گلستان از واحدهای فناور در سال های اخیر اشاره کرد و گفت: پارک گلستان در سال ۹۷ به میزان ۳۰۰ میلیون تومان، در سال ۹۸ میزان ۷۰۹ میلیون تومان و در ۹ ماهه نخست امسال میزان یک میلیارد و ۷۳۰ میلیون تومان حمایت مستقیم از واحدهای فناور انجام داده است.

رئیس پارک علم و فناوری گلستان از آمادگی کامل این پارک برای راه اندازی یک مرکز رشد مشترک با همکاری دانشگاه فرهنگیان خبر داد و گفت : امیدواریم که با افتتاح این مرکز رشد مشترک بتوانیم دوره های آموزشی مختلفی را برگزار و خدمات متعدد از قبیل حمایت های مالی را به مراجعه کنندگان ارائه کنیم.

کد خبر ۵۰۹۸۴۹۲



◀ اخبار دانشگاه فرهنگیان در مطبوعات کثیرالانتشار



اولین دوره طرح دانشجو معلم قرآن کریم در گیلان آغاز به کار کرد

گیلان

همزمان با
گرامیداشت

سالروز شهادت آیت الله دکتر محمد مفتاح
«روز وحدت حوزه و دانشگاه» اولین دوره
طرح دانشجو معلم قرآن کریم در استان
گیلان آغاز به کار کرد.

سیده فاطمه شفیعی سرپرست معاونت فرهنگی سازمان جهاد دانشگاهی گیلان با اشاره به برگزاری اولین دوره طرح دانشجو معلم قرآن کریم در این استان همزمان با گرامیداشت سالروز شهادت آیت الله دکتر محمد مفتاح «روز وحدت حوزه و دانشگاه» گفت: سازمان فعالیت های قرآنی دانشگاهیان کشور به عنوان پرچمدار برگزاری برنامه ها و دوره های آموزشی و پژوهشی در حوزه قرآن در دانشگاه ها، بر آن شد تا «مرکز دانشجو معلم قرآن» را افتتاح کند. وی گفت: مرکز دانشجو معلم قرآن کریم از سال ۹۴ تاکنون با هدف آموزش روخوانی و روان خوانی قرآن کریم در سه فاز دانش افزایی، مهارت افزایی و اشتغالزایی دانشجویان علاقه مند و مستعد در سراسر کشور فعالیت می کند. سرپرست معاونت فرهنگی سازمان جهاد دانشگاهی گیلان تصریح کرد: از جمله اهداف اجرای این طرح حرکت به

سمت تحقق منشور توسعه فرهنگ قرآنی به عنوان بالاترین سند فعالیت های قرآنی کشور، گسترش و توسعه فرهنگ و معرفت قرآنی در میان دانشجویان، شناسایی استعداد های بالقوه قرآنی در سطح کشور در بخش های مختلف قرآنی و تربیت مربی آموزش قرآن کریم و همچنین استفاده از روحیه پویا و شاداب جوانان دانشجو برای انتشار فرهنگ قرآنی در کشور، ایجاد حرکتی پویا و روبه رشد جهت ارتقای فرهنگ قرآنی کشور و حمایت از فعالیت های قرآنی دانشجویان در سراسر کشور است. شفیعی در خصوص مزایای شرکت در دوره دانشجو معلم قرآن کریم گفت: بهره مندی از حضور اساتید برجسته قرآنی و علمی، دریافت گواهینامه آموزشی سازمان قرآنی دانشگاهیان کشور و تسهیل زمینه های شغلی در مراکز قرآنی از جمله اهداف جزئی این دوره است. وی افزود: دانشجویان گیلانی علاقه مند به بهره مندی از این فرصت ارزشمند می توانند به آدرس <http://daneshjo.isqa.ir> قسمت ثبت نام مراجعه و یا جهت کسب اطلاعات بیشتر با شماره تلفن (۰۶۲ و ۳۳۳۶۲۴۶۱ - ۰۱۳) تماس بگیرند.

استخدام ۸۸ هزار نیروی نهضتی و حق التدریس:

تعویق برگزاری آزمون استخدامی سال ۹۹



انسانی و امور اداری وزارت آموزش و پرورش درباره اینکه چند هزار نفر دیگر از گروه ها باقی مانده اند و باید استخدام شوند؟ گفت: برآورد اولیه ما این است که مشمولان قانون قبل از سالهای ۹۱ و ۹۲ تقریباً ۸۸ هزار نفر هستند. حسین بر درباره زمان برگزاری آزمون استخدامی سال ۹۹ نیز گفت: مجوز ۲۷ هزار و ۳۰۰ نفر را گرفته بودیم که برگزاری آزمون به علت کرونا به تعویق افتاده و بستگی به شرایط دارد. برگزاری قطعی است اما زمان آزمون باید با توجه به شرایط موجود از سوی مراجع مربوط مشخص شود.

پرورش» پرونده استخدام گروه های چهارگانه مربیان پیش دبستانی، نیروهای خرید خدمات، آموزشیاران نهضت سوادآموزی و حق التدریس ها در آموزش و پرورش بسته می شود؟ پاسخ دادوی در این باره گفت: مصوبه مجلس درباره استخدام گروه های چهارگانه شامل حال مشمولان قبل از سال های ۹۱ و ۹۲ است و مصوبه اخیر شورای عالی انقلاب فرهنگی نافذی استخدام آنها نیست و این مصوبه روند جذب منابع انسانی را از این به بعد در نظر دارد. حسین بر افزود: چون قانون تعیین تکلیف، تصویب شده است، آموزش و پرورش مشمولین قبلی را در قالب ردیف های استخدامی که می دهند، استخدام می کند و آنها که قبل از سال ۹۱ یا ۹۲ مشغول فعالیت بوده اند، بسته به نوع شمولیت گروهشان جذب خواهند شد؛ اما از این به بعد و برای مشمولان بعد از سالهای ۹۱ و ۹۲ صرفاً جذب ما از طریق دانشگاه فرهنگیان و شهیدرجایی خواهد بود. رئیس مرکز برنامه ریزی نیروی

مقررات موضوعه با واحدهای دولتی آموزشی و تربیتی آموزش و پرورش همکاری کرده اند در شرایط برابر با سایر داوطلبان و صرفاً پس از گذراندن دوره مهارت آموزی یک ساله در دانشگاه فرهنگیان با دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی به کار گیری خواهند شد و مدت همکاری تمام وقت این افراد از حداکثر سن برای شرکت در آزمونهای استخدامی وزارت آموزش و پرورش کسر می شود. دارا بودن گواهینامه صلاحیت حرفه ای به عنوان مستند رسمی احراز توانایی یک فرد برای ایفای نقش معلمی نیز شرط مهمی است که این مصوبه برای اشتغال به حرفه معلمی در کلیه مدارس (اعم از دولتی و غیر دولتی)، وضع کرده است. یارمحمد حسین بر، رئیس مرکز برنامه ریزی نیروی انسانی و امور اداری وزارت آموزش و پرورش در گفت و گو با ایستنا، به این پرسش که آیا از این پس با ابلاغ و اجرایی شدن مصوبه «نحوه جذب منابع انسانی در مشاغل آموزشی و تربیتی وزارت آموزش و

رئیس جمهور هشتم آذرماه سال جاری، مصوبه «نحوه جذب منابع انسانی در مشاغل آموزشی و تربیتی وزارت آموزش و پرورش» را جهت اجرا ابلاغ کرد که بر اساس آن وزارت آموزش و پرورش مکلف است منابع انسانی مورد نیاز خود در مشاغل آموزشی و تربیتی را صرفاً از طریق دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه تربیت دبیر فنی شهید رجایی تأمین کند و هر گونه استخدام خارج از این طریق ممنوع است. در ابلاغیه اخیر رئیس جمهور به موارد و نکات مهمی اشاره شده است از جمله آنکه دانشگاه های فرهنگیان و تربیت دبیر فنی شهید رجایی علاوه بر جذب دانشجو معلم و هنرآموز موضوع ماده ۲۸ اساسنامه دانشگاه فرهنگیان و ماده ۱ اساسنامه دانشگاه تربیت دبیر فنی شهید رجایی، می توانند از ظرفیت علمی سایر دانشگاه ها و مؤسسات آموزش عالی و حوزه های علمیه برای تربیت نیروهای آموزشی و تربیتی مورد نیاز استفاده کنند. همچنین افرادی که به استناد یکی از قوانین و



تعویق برگزاری آزمون استخدامی سال ۹۹

کانات رئیس جمهور هشتم آذرماه سال جاری، مصوبه «نحوه جذب منابع انسانی در مشاغل آموزشی و تربیتی وزارت آموزش و پرورش» را جهت اجرا ابلاغ کرد که بر اساس آن وزارت آموزش و پرورش مکلف است منابع انسانی مورد نیاز خود در مشاغل آموزشی و تربیتی را صرفاً از طریق دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه تربیت دبیر فنی شهید رجایی تأمین کند و هر گونه استخدام خارج از این طریق ممنوع است.

در ابلاغیه اخیر رئیس جمهور به موارد و نکات مهمی اشاره شده است از جمله آنکه دانشگاه های فرهنگیان و تربیت دبیر فنی شهید رجایی علاوه بر جذب دانشجو معلم و هنرآموز موضوع ماده ۲۸ اساسنامه دانشگاه فرهنگیان و ماده ۱ اساسنامه دانشگاه تربیت دبیر فنی شهید رجایی، می توانند از ظرفیت علمی سایر دانشگاه ها و مؤسسات آموزش

عالی و حوزه های علمیه برای تربیت نیروهای آموزشی و تربیتی مورد نیاز استفاده کنند. همچنین افرادی که به استناد یکی از قوانین و مقررات موضوعه با واحدهای دولتی آموزشی و تربیتی آموزش و پرورش همکاری کرده اند در شرایط برابر با سایر داوطلبان و صرفاً پس از گذراندن دوره مهارت آموزی یک ساله در دانشگاه فرهنگیان با دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی به کار گیری خواهند شد و مدت همکاری تمام وقت این افراد از حداکثر سن برای شرکت در آزمونهای استخدامی وزارت آموزش و پرورش کسر می شود. دارا بودن گواهینامه صلاحیت حرفه ای به عنوان مستند رسمی احراز توانایی یک فرد برای ایفای نقش معلمی نیز شرط مهمی است که این مصوبه برای اشتغال به حرفه معلمی در کلیه مدارس (اعم از دولتی و غیر دولتی)، وضع کرده است. یارمحمد حسین بر، رئیس مرکز برنامه ریزی نیروی انسانی و امور اداری وزارت آموزش و پرورش به این پرسش که آیا از این پس با ابلاغ و اجرایی شدن مصوبه «نحوه جذب منابع انسانی در مشاغل آموزشی و تربیتی وزارت آموزش و پرورش» پرونده استخدام گروه های چهارگانه مربیان پیش دبستانی، نیروهای خرید خدمات، آموزشیاران نهضت سوادآموزی و حق التدریس ها در آموزش و پرورش بسته می شود؟ پاسخ داد. وی در این باره گفت: مصوبه مجلس درباره استخدام گروه های چهارگانه شامل حال مشمولان قبل از سال های ۹۱ و ۹۲ است و مصوبه اخیر شورای عالی انقلاب فرهنگی نافی استخدام آنها نیست و این مصوبه روند جذب منابع انسانی را از این به بعد در نظر دارد.

