



شامل اخبار روزنامه ها، سایتها و خبرگزاریها

سه شنبه ۲۵ آذر ماه ۱۳۹۹ • ۱۴۴۲ ربيع الثاني ۲۹ • 15 Dec 2020



نگاهی به رسانه ها

تهیه و تنظیم:

مدیریت روابط عمومی

تعداد کل محتوا : ۳۰



سازمان

خبرگزاری

پایگاه خبری

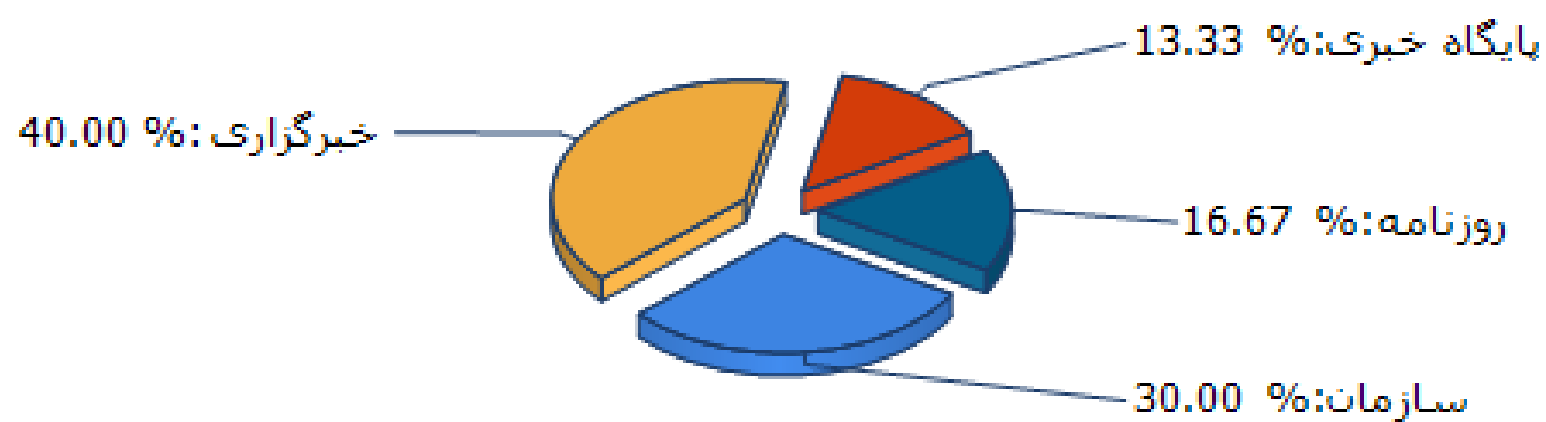
روزنامه

۹

۱۲

۴

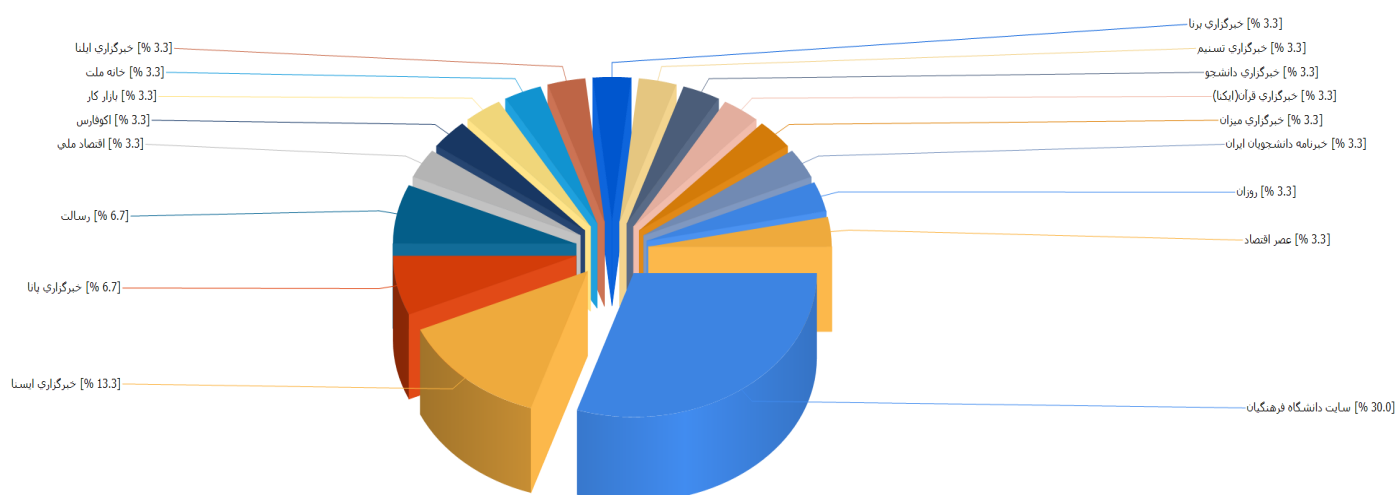
۵



گزارش فراوانی و درصد فراوانی مطالب مرتبط با دانشگاه فرهنگیان در رسانه ها

ردیف	نام منبع	فراوانی	درصد فراوانی
۱	سایت دانشگاه فرهنگیان	۹	۳۰/۰
۲	خبرگزاری ایسنا	۴	۱۳/۳
۳	خبرگزاری پانا	۲	۶/۷
۴	رسالت	۲	۶/۷
۵	اقتصاد ملی	۱	۳/۳
۶	اکوفارس	۱	۳/۳
۷	بازار کار	۱	۳/۳
۸	خانه ملت	۱	۳/۳
۹	خبرگزاری ایلنا	۱	۳/۳
۱۰	خبرگزاری برنا	۱	۳/۳
۱۱	خبرگزاری تسنیم	۱	۳/۳
۱۲	خبرگزاری دانشجو	۱	۳/۳
۱۳	خبرگزاری قرآن (ایکنا)	۱	۳/۳
۱۴	خبرگزاری میزان	۱	۳/۳
۱۵	خبرنامه دانشجویان ایران	۱	۳/۳
۱۶	روزان	۱	۳/۳
۱۷	عصر اقتصاد	۱	۳/۳
	جمع کل	۳۰	۱۰۰

نمودار فراوانی و درصد فراوانی مطالب مرتبط با دانشگاه فرهنگیان در رسانه ها



فهرست اخبار دانشگاه فرهنگیان در رسانه ها

صفحه	عنوان	رسانه
۶	اخبار دانشگاه فرهنگیان در خبرگزاریها و سایتها	
۷	سایت دانشگاه فرهنگیان اعلام نتایج آزمون اصلح اوایل دی ماه / تسریع در رسیدگی به اعتراض شرکت کنندگان در آزمون و جلوگیری از تضییع حق این افراد در اولویت است	
	تکرار در (۲) منبع : خبرگزاری ایسنا - خبرگزاری میزان	
۹	رئیس دانشگاه فرهنگیان عنوان کرد: حضور دانشجو معلمان در صحنه تصمیم گیری، تبلور شورای صنفی است	سایت دانشگاه فرهنگیان
۱۰	شوراهای صنفی به عنوان زبان گویای دانشجویان می توانند گام های موثری بردارند.	سایت دانشگاه فرهنگیان
۱۱	« پژآننگ پنجاه و چهارم » برگزار می شود	سایت دانشگاه فرهنگیان
۱۲	بالاترین عبادت در پیشگاه الهی، خدمت به هم نوع است	سایت دانشگاه فرهنگیان
۱۳	حضور مدیریت همکاری های علمی بین المللی دانشگاه در نشست علمی بین المللی سازی آموزش عالی در ایران	سایت دانشگاه فرهنگیان
۱۴	پیام تسلیت رئیس دانشگاه فرهنگیان	سایت دانشگاه فرهنگیان
۱۴	کمیسیون ماده یک ظرفیت موثری برای مشارکت اساتید در تحقق رسالت تربیت محوری دانشگاه فرهنگیان است	سایت دانشگاه فرهنگیان
۱۵	پیام تسلیت همکاران معاونت دانشجویی	سایت دانشگاه فرهنگیان
۱۶	دانشجویان به مسایل دانشگاه و جامعه حساس باشند	بازار کار
۱۷	دانشجویان به مسایل دانشگاه و جامعه حساس باشند	خبرگزاری ایسنا
۱۸	خنیفیر : وظیفه شورای صنفی انعکاس و پیگیری امور صنفی و رفاهی دانشجویان است	خبرگزاری پانا
۱۹	ماجرای کسر ۴۵ درصد از حقوق دانشجو معلمان در ایام کرونا	اکوفارس
۲۰	زمان اعلام نتایج آزمون اصلح مهارت آموزان دانشگاه فرهنگیان	خبرگزاری ایسنا
۲۲	ماجرای کسر ۴۵ درصد از حقوق دانشجو معلمان در ایام کرونا	خبرگزاری ایلنا
۲۳	ویژه مهارت آموزان ؛ زمان اعلام نتایج آزمون اصلح مشخص شد	خبرگزاری پانا
۲۵	دانش آموختگان به شغل های پشت میزنشینی گرایش پیدا کردند	خانه ملت
۲۵	وزیر علوم خواستار " عدم ورود به حریم خصوصی دانشجویان " شد	خبرنامه دانشجویان ایران
۲۶	دانشجو معلمان برتر از دانشگاه فرهنگیان و شهید رجایی هستند	خبرگزاری برنا
۲۷	اعلام نتایج آزمون اصلح معلمان اوایل دی ماه / دلایل خطا در طراحی ۳ سؤال	خبرگزاری تسنیم
۲۹	پیشنهاد وزیر علوم برای حذف دانشگاه فرهنگیان ناشی از نگاه هزینه ای به آموزش و پرورش است	خبرگزاری دانشجو
۳۰	ضعف برنامه ها در دوشنبه قرآنی این هفته دانشگاه فرهنگیان	خبرگزاری قرآن(ایکنا)
۳۳	اخبار دانشگاه فرهنگیان در مطبوعات کثیرالانتشار	
۳۴	ماجرای کسر ۴۵ درصد از حقوق دانشجو معلمان در ایام کرونا-	اقتصاد ملی
۳۵	ماجرای کسر ۴۵ درصد از حقوق دانشجو معلمان در ایام کرونا-	روزان
۳۶	کسر ۲۵ درصد به جای ۴۵ درصد از حقوق دانشجومعلمان در ایام کرونا-	عصر اقتصاد
۳۷	تیغ بی مهری زیر گلوی دانشگاه-	رسالت
۳۸	هزینه برای تربیت معلم سرمایه گذاری است-	رسالت



◀ اخبار دانشگاه فرهنگیان در خبرگزاریها و سایتها





دیگر منابع



اعلام نتایج آزمون اصلح اوایل دی ماه / تسریع در رسیدگی به اعتراض شرکت کنندگان در آزمون و جلوگیری از تضییع حق این افراد در اولویت است

مسئول برگزار کننده آزمون مجازی مهارت آموزان ماده ۲۸ از اعلام نتایج آزمون اصلح اوایل دی ماه سال جاری خبر داد و تاکید کرد: تسریع در رسیدگی به اعتراض شرکت کنندگان در این آزمون و جلوگیری از تضییع حق این افراد در اولویت است.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان، کچوئیان، مسئول برگزار کننده آزمون مجازی مهارت آموزان ماده ۲۸ با اشاره به برگزار شدن آزمون روز جمعه با شرکت تعداد ۱۰ هزار و ۸۰۱ نفر مهارت آموز گفت: تسریع در رسیدگی به اعتراض شرکت کنندگان در این آزمون و جلوگیری از تضییع حق این افراد در اولویت است.

این مقام مسئول، از پشتیبانی فنی و حمایتی برگزاری آزمون سخن گفت و افزود: در برگزاری آزمون ۴۵ نفر از همکاران فنی مرکز هوشمندسازی، حوزه های ریاست، حراست، رفاه و پشتیبانی و نظارت و مرکز سنجش دانشگاه فرهنگیان در ستاد و صف، وظیفه پشتیبانی و حمایت از آزمون را عهده دار بودند.

وی، در ادامه در خصوص نحوه پاسخگویی داوطلبان شرکت کننده در آزمون به سؤالات سخن گفت و اظهار داشت: از مجموع کل شرکت کنندگان تعداد ۷ هزار و ۷۲۱ نفر پاسخگوی همه ۷۰ سؤال آزمون بودند.

استاد دانشگاه، همچنین تعداد ۸ هزار و ۸۵۰ نفر را پاسخگوی افزون بر ۶۰ سؤال و ۱۰ هزار و ۲۲ نفر دیگر را هم پاسخگوی افزون بر ۵۰ سؤال دانست.

عضو هیات رئیسه دانشگاه فرهنگیان، آزمون اصلح را شامل سه بخش دانست و خاطر نشان کرد: دوره کارآموزی و مولفه فرهنگی هر کدام به طور جداگانه برخوردار از ۲۷۵ امتیاز و آزمون کتبی اصلح نیز دارای ۴۵۰ امتیاز است، مهارت آموز با کسب ۶۵ درصد نمره در هر بخش، قبولی خود را تضمین خواهد کرد.

کچوئیان، افزایش دو برابری سؤالات در راستای متفاوت بودن این سؤالات برای شرکت کنندگان آزمون غیر حضوری به منظور کیفیت بخشی و بالا بردن ضریب اطمینان، چرخشی بودن سؤالات و پاسخ های تدوین شده و نبود ترتیب و توالی در طرح سؤالات برای رشته های مختلف را از جمله راهکارهای مهم مرکز سنجش معاونت نظارت دانشگاه فرهنگیان، در طراحی سؤالات اصلح سال جاری عنوان کرد.

دبیر شورای تخصصی نظارت دانشگاه فرهنگیان، از اتخاذ تصمیم مشترک برگزار کنندگان آزمون مهارت آموزان با مسئولان وزارت آموزش و پرورش در خصوص تسهیل روند پاسخگویی مهارت آموزان به سؤالات سناریوهای طراحی شده سخن گفت و افزود: سال های گذشته روز آزمون، سناریوها همراه با دفترچه سؤالات در اختیار مهارت آموز قرار می گرفت. اما امسال به دلیل مجازی شدن آزمون، به منظور تسریع پاسخگویی مهارت آموز به سؤالات سناریوها و تامین آرامش خاطر وی ۲۴ ساعت قبل از برگزار شدن آزمون این امکان برای مهارت آموز مهیا شد، تا با ورود به صفحه آزمون خود و دریافت سه سناریوی طراحی شده، روز آزمون با در اختیار داشتن این سناریوها به راحتی، با خاطری آسوده و حواسی جمع پاسخگوی سؤالات باشد.

وی، تصریح کرد: برای رویت سناریوها در زمان آزمون ۲۰ دقیقه در نظر گرفته شده بود. با این اقدام و دریافت پیش از

موعد سناریوها ۲۰ دقیقه از زمان اصلی آزمون کسر و صد دقیقه در نظر گرفته شده، به هفتاد و پنج تا هشتاد دقیقه تقلیل یافت.

مسئول برگزار کننده آزمون اصلح، خطا در طراحی سه سؤال را متوجه مرکز سنجش دانشگاه دانست و با ذکر مثال افزود: به عنوان نمونه کاربرد علامت ممیز در طرح سؤال ریاضی منجر به وارونه درج شدن عدد و خطای مهارت آموز در پاسخگویی به سؤال شده است.

کچوئیان، تاکید کرد: در نشست کمیته عالی برگزاری آزمون و مشخص شدن آمار افراد در پاسخگویی به این سه سؤال، نمره برای گروه مرتبط منظور خواهد شد.

استاد دانشگاه، با اشاره به شروع آزمون، سه دقیقه قبل از موعد مقرر اظهار داشت: تعدادی از مهارت آموزان در برخی از رشته های این آزمون، زمان محدودی را در اختیار داشتند. مرکز سنجش در صدد است، در مرحله تحلیل نتایج و استفاده از رکوردهای موجود در سامانه برای افرادی که زودتر از زمان مقرر از سیستم خارج شده اند، با ارائه راهکار از تضییع حقوق این افراد جلوگیری کند.

سرپرست معاونت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان، خطاب به مهارت آموزان تصریح کرد: آن تعداد مهارت آموز که بنا به دلایل مختلف نتوانستند در آزمون مجازی جمعه گذشته شرکت کنند و یا افرادی که موفق به کسب حد نصاب نمره لازم برای دریافت گواهی صلاحیت حرفه ای معلمی نشوند، می توانند در آزمون جبرانی اسفند ماه سال جاری، شرکت کنند.

دبیر شورای تخصصی نظارت دانشگاه فرهنگیان، همچنین تاکید کرد: پس از اعلام نتایج، مهارت آموز در صورت اعتراض به نتیجه آزمون می تواند درخواست خود را در سامانه رسیدگی به اعتراضات ثبت کند. قطعاً اعتراضات بررسی و نتایج ظرف زمانی مشخص اعلام خواهد شد.

عضو هیات رئیسه دانشگاه فرهنگیان، از میزان تناسب آزمون مجازی برگزار شده مهارت آموزان با اهداف پیش بینی شده و اعتبار سؤالات آزمون سخن گفت و افزود: از آن جا که برگزاری آزمون نقش مهمی در راستای بهبود فرآیند یاددهی، یادگیری دارد، بنابراین ابزارهای مناسبی برای اجرای این ارزشیابی مورد استفاده قرار گرفت.

کچوئیان، طراحی سؤالات آزمون مهارت آموزان را بر مبنای مدل شایستگی معلمان، تحلیل کیفی مضامین برنامه درسی در کلیه رشته ها و همچنین چارچوب سنجش سه بعدی دانست و گفت: سنجش مهارت آموزان شرکت کننده در آزمون، مطابق با سه اصل فنی اعلام شده در طراحی و تدوین سؤالات، تسهیل کننده دستیابی ما به اهداف مد نظر است.

وی، مبنای طراحی سؤالات آزمون را در چهار حیطه تحلیل تربیتی - اخلاقی، دانش تربیتی، دانش موضوعی و دانش موضوعی - تربیتی دانست و تصریح کرد: پیش بینی حیطه محتوایی، تدوین سناریوهای کوتاه و بلند و طبقه بندی سطح متفاوت یادگیری، سه مستند مهم رعایت شده در طراحی سؤالات به شمار می رود.

این مقام مسئول، با مهم برشمردن تحلیل نتایج آزمون مهارت آموزان ماده ۲۸ این فعالیت را از جمله اقدامات مهم مرکز سنجش معاونت نظارت عنوان و تصریح کرد: تجزیه و تحلیل نتایج آزمون، فعالیتی مهم در راستای استاندارد سازی سؤالات آزمون است.

استاد دانشگاه، با اشاره به برگزار شدن آزمون خاطر نشان کرد: همچون سال های گذشته شاخص های مربوط به درجه دشواری، ضریب تمیز هر سؤال، اعتبار درونی سؤالات، اعتبار کل آزمون و روایی آن محاسبه و با کسب نتایج، تجزیه و تحلیل سؤالات قیاس، تا نسبت به اصلاح شاخص های ثبت شده در بانک سوال و حذف سؤالات غیر قابل قبول و جایگزینی سؤالات بهتر در بانک اقدام شود. چرا که افزایش کیفیت طراحی سؤال منجر به سنجش دقیق مهارت می شود. هر چه قدر هم این اندازه گیری دقیق تر باشد، قطعاً تصمیم و اقدامی که در مورد شرکت کنندگان در آزمون و

بهبود آموزش گرفته می شود به واقعیت نزدیک تر خواهد بود.

مسئول برگزار کننده آزمون اصلح، با اشاره به کاربرد تحلیل IRT مشتمل بر نمره گذاری استانی، همپراز سازی لنگر زنجیره ای، رفع سوگیری به کمک پارامترهای سؤالات و توانایی، و نیکویی برازش نمرات اکتسابی در طراحی سؤالات آزمون تاکید کرد: با تحلیل سؤالات آزمون، نقاط قوت و ضعف یک آزمون و کیفیت همه سؤالات مشخص می شود. بنابراین پس از اجرای آزمون، مرکز سنجش دانشگاه فرهنگیان با تحلیل سؤالات و استفاده از نتایج کسب شده، اقدام به تجدید نظر در آزمون و بهبود کیفیت سؤالات برای آزمون های بعدی می کند.

کچوئیان، طراحی سؤالات و پاسخ های آزمون سال جاری در قیاس با سال گذشته را متفاوت خواند و در خصوص درصد سلامت آزمون مجازی برگزار شده اظهار داشت: با توجه به شرایط کنونی کشور، طراحی ۷۰ سؤال برابر با رعایت اصول و ضوابط استاندارد لازم انجام شد.

وی، با قدردانی از همکاری مهارت آموزان در راستای برگزاری آزمون، تصریح کرد: سخت گیری های امروز مسئولان در راستای چگونگی برگزاری آزمون گامی مهم برای کسب موفقیت این افراد طی مدت سی سال فعالیت در سیستم آموزشی و پرورشی کشور است.

سرپرست معاونت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان، با تقدیر از تلاش همکاران، دست اندرکاران و برگزارکنندگان آزمون مجازی مهارت آموزان ماده ۲۸ در سطح کشور، ابراز امیدواری کرد: با برگزاری این آزمون شاهد رشد صلاحیت های حرفه ای معلمان در نظام آموزشی باشیم.

مسئول برگزار کننده آزمون مهارت آموزان ماده ۲۸ در پایان یادآور شد: همان طور که در گزارش ها و گفت و گوهایی خبری طی روزهای گذشته عنوان شد، نتایج آزمون، اوایل دی ماه سال جاری همزمان با نمره کارآموزی و مولفه فرهنگی مهارت آموزان اعلام خواهد شد.



رئیس دانشگاه فرهنگیان عنوان کرد: حضور دانشجو معلمان در صحنه تصمیم گیری، تبلور شورای صنفی است

دکتر حسین خنیفر در آیین آغاز فعالیت های شورای صنفی دانشگاه فرهنگیان سراسر کشور که با حضور نمایندگان شورای صنفی دانشجویان، معاون دانشجویی، مشاور و نماینده وزیر آموزش و پرورش در دانشگاه فرهنگیان و حضور ویدئو کنفرانسی مدیران امور پردیس های استان ها سراسر کشور، سرپرستان پردیس ها و مراکز و دبیران شورای صنفی یکشنبه ۲۳ آذر ۹۹ در سالن شهید چمران سازمان مرکزی برگزار شد، حضور دانشجو معلمان در صحنه تصمیم گیری را تبلور شورای صنفی دانست و گفت: شورای صنفی، نهادی دانشجویی به منظور مشارکت دانشجومعلمان در یک تصمیم گیری و برنامه ریزی، امور صنفی، رفاهی و آموزشی است.

رئیس دانشگاه فرهنگیان، با بیان نظریات مدیریتی در خصوص انگیزه و داشتن اهداف بلند برای موفقیت، و بهر مندی از ذهن خلاق و نظرات جوانان، خاطر نشان کرد: براساس این نظریات، خرد میانسال و پیر افزون بر تهور و شجاعت جوان موجب انقلاب تحولی و آموزشی می شود. این دو باید کنار هم باشند، چنانکه مدیریت ژاپنی به نحوه شایسته ای از خرد پیر و شجاعت جوان در آموزش، صنعت، مسائل فنی و ارتقای بهره بردند.

وی وظیفه شورای صنفی در آیین نامه را انعکاس و پیگیری امور صنفی و رفاهی از طریق مسئولان ذی ربط توسط دانشجویان و نظارت بر امور محوله، عنوان و اظهار کرد: همچنین بر اساس آیین نامه این شورا، شش مولفه برای امور

صنفی بیان شده که نخستین و مهمترین آن بحث تغذیه و در ادامه سراها و خوابگاه ها، امور خدمات رفاهی، (فروشگاه ها، تکثیر، ایاب و ذهاب، وام و درمان)، امور آموزشی، کتابخانه و فناوری، خدمات مالی و آموزشی و... است.

دکتر خنیفر، در ادامه با اشاره به حقوق دانشجویان در آیین نامه شورای صنفی؛ از جمله حق برخورداری از شورای صنفی، حضور نمایندگان در جلسات شوراها، دریافت وام، بحث بیمه درمان، فضاها و امکانات، کار دانشجویی، حق انتخاب به عنوان دانشجوی نمونه، حقوق رفاهی گروه های خاص و حق برخورداری از خوابگاه و... ابراز امیدواری کرد: همچنان که دانشگاه فرهنگیان موفق به تحقق برخی از این حقوق از جمله ارائه وام های ودیعه مسکن، ازدواج، وام ضروری و حوادث به دانشجوی معلمان شد بتواند تمامی این حقوق ها را به نحو شایسته محقق کند.

وی با تاکید بر لزوم مطالعه دقیق و آگاهی نسبت به اسناد بالادستی و آیین نامه ها از سوی دانشجوی معلمان، خاطر نشان کرد: با مطالبه با مطالعه، در خواست ها، قابل دفاع و مستند خواهند بود و می توان افراد ذیربط را برای ادای ان مجاب کرد؛ در دل نظام نامه ها و شیوه نامه ها همواره نکات ظریفی نهفته است که به تسهیل امور کمک می کند.

رئیس دانشگاه فرهنگیان، با بیان اینکه در مورد دانشگاه خود که دانشگاه مهمی است حساس باشید و در مورد مسائل کشور نیز اهل تحلیل باشید، بر اهمیت داشتن نگاه حقیقت یاب و تامل در امور، ارتباط مستمر با ستاد مدیران، کارشناسان دانشجویی و حراست دانشگاه، ارائه پیشنهادات در حوزه فرهنگی و اجتماعی بویژه در دوره کرونا، اشتراک گذاری و بهره مندی از تجارب سایر دانشگاه ها، حضور موثر در دوران بحران (سیل، زلزله و کرونا)، حضور در مساجد، حسینیه ها و مراکز فرهنگی با حفظ پروتکل های بهداشتی تاکید کرد.

وی همچنین با اشاره به اهمیت جلسات شورای صنفی بدلیل ارتباط با بدنه دانشگاه و بحث دانشجویی، اعضای شوراهای صنفی را زبان گویای تمامی دانشجوی معلمان دانست و تصریح کرد: شوراهای صنفی باید نسبت به دریافت و ارائه پیشنهادات، درخواست ها و انتقادات، نقاط ضعف، نقاط قوت، فرصت ها و تهدیدات اقدام کند، تبدیل چالش ها به فرصت با یک پیشنهاد خوب که بیشتر از ذهن خلاق جوان بر می آید، امکان پذیر است.



شوراهای صنفی به عنوان زبان گویای دانشجویان می توانند گام های موثری بردارند.

دکتر پرویز انصاری راد معاون دانشجویی دانشگاه در آیین آغاز فعالیت های شورای صنفی دانشگاه فرهنگیان سراسر کشور که با حضور ریاست دانشگاه، نمایندگان شورای صنفی دانشجویان، مشاور و نماینده وزیر آموزش و پرورش در دانشگاه فرهنگیان، مدیران کل و روسا و کارشناسان دانشجویی و حضور ویدئو کنفرانسی مدیران امور پردیس های استان ها سراسر کشور، سرپرستان پردیس ها و مراکز و دبیران شورای صنفی یکشنبه ۲۳ آذر ۹۹ در سالن شهید چمران سازمان مرکزی برگزار شد، شوراهای صنفی را به عنوان زبان گویای دانشجویان که می توانند گام های موثری در حل مشکلات بردارند تعبیر کرد.

دکتر انصاری ضمن ابراز خرسندی از فعالیت دوباره شورای صنفی در سال تحصیلی جدید و برگزاری پرسکوه انتخابات مجازی شورای صنفی و شرکت بی سابقه دانشجوی معلمان در دانشگاه گفت: امیدواریم با همراهی دانشجویان در رفع موانع و مشکلات مسائل صنفی و رفاهی دانشجویان قدم های مؤثرتری برداریم.

معاون دانشجویی دانشگاه با بیان اینکه این جلسه با هدف توان افزایی، تعامل بیشتر، بیان اهداف و مرور دستورالعمل ها برگزار شده است افزود: حمایت، پشتیبانی و همراهی با شورای صنفی بر عهده ی ماست و ما نهایت تلاشمان را برای حمایت از این حوزه انجام می دهیم.

وی تصریح کرد: زبان هر تشکل متفاوت است و زبان شورای صنفی صداقت، صراحت، بستر سازی مشارکت، تصمیم سازی و همکاری در تحقق اهداف دانشگاه است.

دکتر انصاری راد نقش شوراهای صنفی را دیده بانی، مطالبه گری، پویا و مشارکت در ارتقا کمی و کیفی امور معیشتی،

رفاهی و آموزشی دانشگاه دانست که نمایندگی حدود 80 هزار دانشجو را برعهده دارند. وی افزود: صدای دبیران شوراهای صنفی صدای یک جمعیت عظیمی از دانشگاه است. دکتر انصاری راد ادامه داد: با توجه به تربیت محور بودن و زیست دانشجویی دانشگاه، تحقق حقوق دانشجویان و پیگیری امور مربوط به دانشجویی با تعامل دو جانبه شوراهای صنفی و حمایت دانشگاه انجام می شود. وی در بخشی دیگر از سخنانش گفت: شوراهای صنفی صرفاً به مسائل مربوط به خوابگاه و تغذیه محدود نمی شوند و مطالبه دانشجویان باید بیشتر به سمت آموزش و تحقیقات برود و پیگیری در امور کتابخانه، برنامه های دانشجویی، رفاهی، امور مشاوره و تربیتی را نیز در حیطه فعالیت های شوراهای صنفی دانست و افزود: ضمن دفاع از حقوق دانشجومعلمان باید تراز برخورد خود را در سطح مطلوبی حفظ نمایند و اصول مراوده بحث علمی و درخواست مطالبات خود را در شوراهای صنفی رعایت کنند.

دکتر انصاری راد تاکید کرد: برای نخستین بار در دانشگاه فرهنگیان حدود 34000 دانشجو و به تعبیری بیش از 60 درصد دانشجویان در انتخابات مجازی شورای صنفی شرکت نموده اند و این نشان از افزایش کارکرد بهینه شوراهای صنفی در ماه های آتی می دهد.

دکتر انصاری راد با اشاره به اینکه در بخش تعمیرات و تجهیزات اعتبارات مالی و رفاهی خوبی به استان ها تخصیص یافته است افزود: حدود 200 درصد اعتبارات معاونت دانشجویی در این زمینه افزایش داشته است.

معاون دانشجویی دانشگاه در بخشی دیگر از سخنانش به فعالیت های کلی معاونت دانشجویی اشاره کرد و افزود: بر نامه ریزی به منظور گسترش روحیه نشاط دانشجومعلمان با اجرای پویش ها، مسابقات متنوع سلامت روان و جشنواره های ورزشی، طراحی فوق برنامه برای شکوفایی بیشتر فعالیتهای آموزشی و علمی دانشجویان و مهارت آموزی آنان با برگزاری دوره های خودخوان، تشکیل پل ارتباطی دانشجو با دانشگاه با هدف بررسی مسایل دانشجومعلمان و پاسخگویی به آنان با طرح صدای دانشجو در شبکه شمیم، فعالیت های داوطلبانه و خلاقانه کانون همیاران سلامت جسم و روان، تدوین بسته اجرایی سلامت روان (مشاوره تلفنی، آنلاین و آفلاین و طرح همدلی)، نظارت و بررسی منظم سامانه بهداشتی توسط سرپرستان شبانه روزی به عنوان رابطان بهداشتی، تدوین شیوه نامه مهارت آموزی ورزشی که یک دوره مربی گری در مدارس می باشد به نحو شایسته و مطلوب در سه ماهه سوم انجام شد.

دکتر انصاری راد در پایان از ریاست محترم دانشگاه، معاونت طرح، برنامه و توسعه منابع برای حمایت ها و همکاری های آنان درخصوص پیگیری مشکلات رفاهی و تجهیزات و همچنین از تلاش ها و دلسوزی های مدیران پردیس ها و مراکز، مرکز هوشمندسازی، حوزه حراست و کارشناسان دانشجویی سراسر کشور در خصوص اجرای فعالیت های این معاونت قدردانی و تشکر کرد.



دانشگاه فرهنگیان

تاریخ انتشار: دوشنبه ۲۴ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۰۹:۵۰

«پژآهنگ پنجاه و چهارم» برگزار می شود

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان، در ادامه اجرای برنامه «پژآهنگ»، سخنرانی پنجاه و چهارم با عنوان «روایت معلمان ابتدایی از اجرای ارزشیابی توصیفی: تحقیق کیفی» با ارائه دکتر رضا صابری از استان کرمان روز دوشنبه مورخ 24/9/99 ساعت 11 الی 30/12 به صورت ویدئوکنفرانسی برگزار شد. این سخنرانی برگرفته از مقاله علمی - پژوهشی سخنران بود.

این سخنرانی از طریق لینک elerning.cfu.ac.ir به صورت مجازی ارائه شد. همچنین برای شرکت کنندگان حضوری، گواهی ضمن خدمت از طریق سامانه جامع بالندگی صادر خواهد شد.

توجه:

- جهت ورود به سامانه از نام کاربری و پسورد همیشگی وارد شوید چنانچه موفق نشدید، نام کاربری کد ملی و پسورد شماره پرسنلی است (به دلیل انتخابات صندوق دانشگاه موقتاً پسورد شماره پرسنلی می باشد).



دانشگاه فرهنگیان

تاریخ انتشار: دوشنبه ۲۴ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۱۲:۰۲

بالاترین عبادت در پیشگاه الهی، خدمت به همنوع است

حجت الاسلام و المسلمین علی عسکری مشاور و نماینده وزیر آموزش و پرورش در دانشگاه فرهنگیان در جلسه تبیین شورای صنفی جدید دانشگاه فرهنگیان، با اشاره به وحدت و همگرایی ادیان و توجه به ذات ربوبی با بیان فرمایشی از امام حسین(ع) در دعای عرفه مبنی بر اینکه چه یافت آنکه تو را گم کرد و چه گم کرده آنکه تو را یافته گفت: امام حسین علیه السلام عقل و عشق را توامان مبنای نظر قرار دادند و توجه به ایمان و عمل صالح را در اذهان زنده کردند همچنانکه در بسیاری از آیات قرآن کریم هر کجا صحبت از ایمان است در ادامه عمل صالح نیز اشاره می شود.

وی با بیان اینکه ایمان ملازم با عمل صالح بوده و در عمل صالح وقت به لحاظ زمانی و هم از دید فرصت بسیار مهم است، ادامه داد: به شما که نماینده دانشجویان و منتخب آنها هستید، این فرصت داده شده و باید مطالبات صنفی دانشجویان را به جد مبنای نظر قرار دهید و در چارچوب قانون مطالبه گری کنید.

حجت الاسلام و المسلمین علی عسکری در پیشگاه الهی، بالاترین عبادت را خدمت به همنوع دانست و افزود: گرمای ترین شرافت انسان در اخلاق و نوع دوستی متجلی می شود. خدمت به همنوع در قالب عمل صالح، همان استفاده و بهره مندی از فرصت است.

وی افزود: شهید مطهری توجه ویژه ای به موضوع فرصت داشتند و آن را به چراغ فانوس دریایی تشبیه کرده که هنگامی که انسان در تلاطم قرار دارد، این نور و فرصت به یکباره به بارقه ای امید، تبدیل می شود.

وی ادامه داد: برخی از این فرصت به زیبایی استفاده کردند مانند شهدای هسته ای؛ شهید فخری زاده و شهید سردار قاسم سلیمانی سردار دلها که هیچ کدام درگیر مباحث سیاسی و جناحی نبودند و جامعه نگر و فراجناحی عمل می کردند.

نماینده وزیر آموزش و پرورش در دانشگاه فرهنگیان با اشاره به لزوم اندیشه به انگیزه مسیر و هدف، تصریح کرد: انگیزه همان اراده و امید و خیزش درونی است، مسیر مجموع کنش ها و واکنش ها در جهت هدف و مقصد متعالی مبنای نظر است و مقصد هم لقای رب، کمال یافتگی انسان و آماده شدن برای زندگی دائمی است.

وی در ادامه به وظایف خود به عنوان نماینده وزیر آموزش و پرورش در دانشگاه فرهنگیان در خصوص تقویت مدیریت، انسجام کاری و هماهنگی بین ستاد و صف برای برداشتن گام های موثر در این خصوص اشاره کرد و گفت: یکی از مهمترین این وظایف بررسی نیازها و خواسته های صنفی دانشجو معلمان و تلاش برای مرتفع نمودن کمبودها و نارسایی ها با همکاری ریاست دانشگاه فرهنگیان است.

مشاور وزیر آموزش و پرورش در ادامه به بیان مطالبی در خصوص مسائل و مطالبات دانشجومعلمان از جمله بحث کسری حقوق 45 درصد دانشجومعلمان و بحث ساختمان های فرسوده (اشپزخانه ها و خوابگاه ها) پرداخت و تصریح کرد: بحث کسر حقوق 45 درصد در قانون مجلس آمده که این بخش از محل درآمد های اختصاصی دانشگاه باشد و چون دانشگاه

چنین درآمد اختصاصی ندارد، ناگزیر از حقوق دانشجومعلم کسر می شود، امسال تلاش ما این است در مجلس این قانون اصلاح شود. همچنین مقرر شده مساله کسر ۴۵ درصد حقوق دانشجو معلم در اولویت طرح در هیات امنای دانشگاه نیز قرار گیرد تا در آنجا پیشنهادی برای این موضوع بیان شود.

وی ادامه داد: در بحث ساختمان های فرسوده اشپزخانه ها و خوابگاه ها نیز با کمک شما به عنوان نمایندگان دانشجویی باید این مطالبه بویژه در فصل کنونی بودجه مورد پیگیری قرار بگیرد.

حجت الاسلام عسکری با اشاره به تربیت محور بودن دانشگاه فرهنگیان، راه اندازی صدای دانشجو در سامانه شمیم دانشگاه فرهنگیان را بستری مناسب برای ارائه مطالبات و پیشنهادات برشمرد.

وی همچنین در بخش دیگر سخنان خود از آمادگی برای پیگیری دیدار دانشجو معلم با مقام عالی وزارت و تلاش برای بهره مندی دانشجو معلم از تسهیلات ازدواج و مسکن اشاره کرد.



دانشگاه فرهنگیان

تاریخ انتشار: دوشنبه ۲۴ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۱۳۰۰

حضور مدیریت همکاری های علمی بین المللی دانشگاه در نشست علمی بین المللی سازی آموزش عالی در ایران

در این نشست که روز یکشنبه ۲۳ آذر ۱۳۹۹ ساعت ۹ الی ۱۲ به میزبانی موسسه مطالعات فرهنگی و اجتماعی و مرکز همکاری های علمی بین المللی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری با عنوان نشست علمی بین المللی سازی آموزش عالی در ایران برگزار شد، آقای دکتر نظری، مدیر همکاری های علمی بین المللی دانشگاه، و سایر اعضای این مدیریت حضور فعال داشتند. از جمله مطالبی که در این نشست ارائه شد می توان به بین المللی سازی آموزش عالی: تجارب، اقدامات و انتظارات با ارائه خانم دکتر فیروزه اصغری، آینده نگری تحولات آموزش عالی و دانشگاه در ایران با ارائه دکتر محمد حسینی مقدم و نیز چالش های فرهنگی و اجتماعی دانشجویان افغانستانی در ایران با ارائه خانم دکتر سعیده سعیدی اشاره کرد. هر سه ارائه کننده از اعضای هیئت علمی موسسه مطالعات فرهنگی و اجتماعی بودند.

اعضای مدیریت همکاری های علمی بین المللی دانشگاه فرهنگیان که از مدعوین این نشست بودند با درک اهمیت موضوع بین المللی سازی آموزش عالی و اهداف این مدیریت در خصوص حضور فعال و پر رنگ دانشگاه فرهنگیان در عرصه های علمی بین المللی ضمن بهره مندی از مطالب مطرح شده، برخی چالش ها و موانع موجود در مسیر توسعه همکاری های علمی بین المللی را مطرح کردند. تحریم های محدود کننده، نوسانات ارزی، برخی مناقشات داخلی در کشورهای همسایه و مهمتر از همه شیوع ویروس منحوس کرونا از جمله موانع پیش روی همکاری های علمی بین المللی است. آقای دکتر نظری با اشاره به طرح های آتی این مدیریت در توسعه فعالیت های بین المللی با استفاده از ظرفیت های فناوری و آنلاین آینده خوبی را برای همه دانشگاه ها و موسسات آموزشی در امر روابط بین الملل پیش بینی کرد.

مخاطبان و علاقه مندان به مطالب این نشست می توانند جهت دسترسی به اسلایدها و فایل های ارائه شده اینجا کلیک نمایند.



تاریخ انتشار: دوشنبه ۲۴ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۱۴:۴۹

پیام تسلیت رئیس دانشگاه فرهنگیان

دکتر حسین خنیفر، در پیامی درگذشت پدر گرامی دکتر پرویز انصاری راد، معاون دانشجویی دانشگاه فرهنگیان را تسلیت گفت.

متن پیام به شرح ذیل است:

بسم الله الرحمن الرحيم

الَّذِينَ إِذَا أَصَابَتْهُمْ مُصِيبَةٌ قَالُوا إِنَّا لِلَّهِ وَ إِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ (سوره بقره آیه ۱۵۶)

خبر درگذشت پدر گرامیتان موجب تالم و تاسف شد.

اینجانب ضایعه مولمه و عروج آن سفر کرده دیار باقی لا اله الا الله را خدمت شما و متعلقین و فرزندان تسلیت عرض نموده و برای آن راحل واصل به نعیم جنان پروردگار منان قرار مکین در جنت برین از صاحب عرش و زمین و برای بازماندگان سوگمند، صبر زیبا از خدای یکتا و عاقبت نیک طلب می نمایم.

دکتر حسین خنیفر

رئیس دانشگاه فرهنگیان کشور



تاریخ انتشار: دوشنبه ۲۴ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۱۴:۵۷

کمیسیون ماده یک ظرفیت موثری برای مشارکت اساتید در تحقق رسالت تربیت محوری دانشگاه فرهنگیان است

معاون فرهنگی و اجتماعی دانشگاه فرهنگیان در اولین روز کارگاه های هفته پژوهش دانشگاه ضمن تشریح موارد دهگانه کمیسیون ماده یک از ظرفیت این کمیسیون برای تحقق اسناد بالادستی دانشگاه یاد کرد.

دکتر محمدی گفت: تمام تلاش همکاران بنده در این معاونت طراحی و تدوین برنامه های فرهنگی با رویکرد مشارکت پذیری اساتید و دانشجو معلمان بوده است.

طراحی دانشگاه مجازی اربعین، دوشنبه های قرآنی، برگزاری جشنواره قرآن و عترت در 38 رشته در فضای مجازی با حضور بیش از 35 هزار دانشجو معلم و گروه کثیری از اساتید محترم بخشی از برنامه های این معاونت برای مشارکت

پذیری است.

عضو هیات رییس دانشگاه با اشاره به رسالت تربیت محوری دانشگاه از اساتید و اعضای هیئت علمی دانشگاه درخواست کرد حضور فعال در برنامه های فرهنگی و اجتماعی دانشگاه با هدف ارتقا و تحقق اهداف پیشرو داشته باشند.

در این کارگاه که به مرور بندهای ده گانه کمیسیون ماده یک بود شاخص های هر بند تشریح و به سوالات و ابهامات اساتید پاسخ داده شد.

بازنگری با هدف بومی سازی شاخص ها، ارزیابی فعالیت های فرهنگی، دینی و اجتماعی کمیسیون ماده یک، چگونگی تشکیل پرونده و مستند سازی بندهای ده گانه، چگونگی مشارکت اساتید در فعالیت های تشکلی های دانشجویی و اردوهای جهادی از مهمترین مباحث مطرح شده در این کارگاه ۲ ساعته بود که مورد تاکید قرار گرفت.



دانشگاه فرهنگیان

تاریخ انتشار: دوشنبه ۲۴ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۱۹:۳۱

پیام تسلیت همکاران معاونت دانشجویی

همکاران معاونت دانشجویی در پیامی درگذشت پدر گرامی دکتر پرویز انصاری راد، معاون دانشجویی دانشگاه فرهنگیان را تسلیت گفتند.

متن پیام به شرح زیر است:

بسم الله الرحمن الرحيم

انا لله و انا اليه راجعون

خبر درگذشت پدر گرامیتان موجب تائر و تاسف فراوان گردید.

جناب آقای دکتر انصاری راد مصیبت وارده را به جناب عالی و خانواده معزز تسلیت عرض نموده و علو درجات و رحمت و غفران واسعه الهی برای آن مرحوم از درگاه خداوند متعال مسئلت می نماییم و برای جناب عالی و بازماندگان صبر و اجر آرزو مندیم.

همکاران معاونت دانشجویی



تاریخ انتشار: دوشنبه ۲۴ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۱۲:۴۶

دانشجویان به مسایل دانشگاه و جامعه حساس باشند

رئیس دانشگاه فرهنگیان عنوان کرد

دانشجویان به مسایل دانشگاه و جامعه حساس باشند

رئیس دانشگاه فرهنگیان بر ضرورت حساسیت دانشجو معلمان در خصوص مسایل جامعه و دانشگاه تاکید کرد و گفت: شوراهای صنفی در تصمیم گیری و برنامه ریزی امور صنفی، رفاهی و آموزشی مشارکت داشته باشند. به گزارش بازار کار؛ دکتر حسین خنیفر در آیین آغاز فعالیت های شورای صنفی دانشگاه فرهنگیان سراسر کشور، حضور دانشجو معلمان در صحنه تصمیم گیری را تبلور شورای صنفی دانست و گفت: شورای صنفی، نهادی دانشجویی به منظور مشارکت دانشجومعلمان در یک تصمیم گیری و برنامه ریزی، امور صنفی، رفاهی و آموزشی است.

رئیس دانشگاه فرهنگیان با بیان نظریات مدیریتی در خصوص انگیزه و داشتن اهداف بلند برای موفقیت، و بهر مندی از ذهن خلاق و نظرات جوانان، خاطر نشان کرد: براساس این نظریات، خرد میانسال و پیر افزون بر تهور و شجاعت جوان موجب انقلاب تحولی و آموزشی می شود. این دو باید کنار هم باشند، چنانکه مدیریت ژاپنی به نحوه شایسته ای از خرد پیر و شجاعت جوان در آموزش، صنعت، مسائل فنی و ارتقای بهره بردند.

وی وظیفه شورای صنفی در آیین نامه را انعکاس و پیگیری امور صنفی و رفاهی از طریق مسئولان ذی ربط توسط دانشجویان و نظارت بر امور محوله، عنوان و اظهار کرد: همچنین بر اساس آیین نامه این شورا، شش مولفه برای امور صنفی بیان شده که نخستین و مهمترین آن بحث تغذیه و در ادامه سراها و خوابگاه ها، امور خدمات رفاهی، (فروشگاه ها، تکتیر، ایاب و ذهاب، وام و درمان)، امور آموزشی، کتابخانه و فناوری، خدمات مالی و آموزشی و ... است.

دکتر خنیفر به حقوق دانشجویان در آیین نامه شورای صنفی اشاره کرد و گفت: حق برخورداری از شورای صنفی، حضور نمایندگان در جلسات شوراها، دریافت وام، بحث بیمه درمان، فضاها و امکانات، کار دانشجویی، حق انتخاب به عنوان دانشجوی نمونه، حقوق رفاهی گروه های خاص و حق برخورداری از خوابگاه و ... از جمله این حقوق است.

وی با تاکید بر لزوم مطالعه دقیق و آگاهی نسبت به اسناد بالادستی و آیین نامه ها از سوی دانشجومعلمان، خاطر نشان کرد: با مطالبه با مطالعه، در خواست ها، قابل دفاع و مستند خواهند بود و می توان افراد ذی ربط را برای ادای آن مجاب کرد؛ در دل نظام نامه ها و شیوه نامه ها همواره نکات ظریفی نهفته است که به تسهیل امور کمک می کند.

رئیس دانشگاه فرهنگیان با بیان اینکه دانشجویان نسبت به مسایل دانشگاه و جامعه حساس باشند گفت: نگاه حقیقت یاب و تامل در امور، ارتباط مستمر با ستاد مدیران، کارشناسان دانشجویی و حراست دانشگاه، ارائه پیشنهادات در حوزه فرهنگی و اجتماعی بویژه در دوره کرونا، اشتراک گذاری و بهره مندی از تجارب سایر دانشگاه ها، حضور موثر در دوران بحران (سیل، زلزله و کرونا)، حضور در مساجد، حسینیه ها و مراکز فرهنگی با حفظ پروتکل های بهداشتی از سوی دانشجویان اهمیت بالایی دارد.

وی همچنین با اشاره به اهمیت جلسات شورای صنفی به دلیل ارتباط با بدنه دانشگاه و بحث دانشجویی، اعضای شوراهای صنفی را زبان گویای تمامی دانشجومعلمان دانست و تصریح کرد: شوراهای صنفی باید نسبت به دریافت و ارائه پیشنهادات، درخواست ها و انتقادات، نقاط ضعف، نقاط قوت، فرصت ها و تهدیدات اقدام کنند چرا که تبدیل چالش ها به فرصت با یک پیشنهاد خوب که بیشتر از ذهن خلاق جوان بر می آید، امکان پذیر است.



تاریخ انتشار: دوشنبه ۲۴ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۱۲:۱۴

دانشجویان به مسایل دانشگاه و جامعه حساس باشند

رئیس دانشگاه فرهنگیان بر ضرورت حساسیت دانشجو معلمان در خصوص مسایل جامعه و دانشگاه تاکید کرد و گفت: شوراهای صنفی در تصمیم گیری و برنامه ریزی امور صنفی، رفاهی و آموزشی مشارکت داشته باشند.

به گزارش ایسنا؛ دکتر حسین خنیفر در آیین آغاز فعالیت های شورای صنفی دانشگاه فرهنگیان سراسر کشور، حضور دانشجو معلمان در صحنه تصمیم گیری را تبلور شورای صنفی دانست و گفت: شورای صنفی، نهادی دانشجویی به منظور مشارکت دانشجومعلمان در یک تصمیم گیری و برنامه ریزی، امور صنفی، رفاهی و آموزشی است. رئیس دانشگاه فرهنگیان با بیان نظریات مدیریتی در خصوص انگیزه و داشتن اهداف بلند برای موفقیت، و بهره مندی از ذهن خلاق و نظرات جوانان، خاطر نشان کرد: براساس این نظریات، خرد میانسال و پیر افزون بر تهور و شجاعت جوان موجب انقلاب تحولی و آموزشی می شود. این دو باید کنار هم باشند، چنانکه مدیریت ژاپنی به نحوه شایسته ای از خرد پیر و شجاعت جوان در آموزش، صنعت، مسائل فنی و ارتقای بهره بردند.

وی وظیفه شورای صنفی در آیین نامه را انعکاس و پیگیری امور صنفی و رفاهی از طریق مسئولان ذی ربط توسط دانشجویان و نظارت بر امور محوله، عنوان و اظهار کرد: همچنین بر اساس آیین نامه این شورا، شش مولفه برای امور صنفی بیان شده که نخستین و مهمترین آن بحث تغذیه و در ادامه سراها و خوابگاه ها، امور خدمات رفاهی، (فروشگاه ها، تکثیر، ایاب و ذهاب، وام و درمان)، امور آموزشی، کتابخانه و فناوری، خدمات مالی و آموزشی و... است.

دکتر خنیفر به حقوق دانشجویان در آیین نامه شورای صنفی اشاره کرد و گفت: حق برخورداری از شورای صنفی، حضور نمایندگان در جلسات شوراها، دریافت وام، بحث بیمه درمان، فضاها و امکانات، کار دانشجویی، حق انتخاب به عنوان دانشجوی نمونه، حقوق رفاهی گروه های خاص و حق برخورداری از خوابگاه و...، از جمله این حقوق است.

وی با تاکید بر لزوم مطالعه دقیق و آگاهی نسبت به اسناد بالادستی و آیین نامه ها از سوی دانشجومعلمان، خاطر نشان کرد: با مطالبه با مطالعه، درخواست ها، قابل دفاع و مستند خواهند بود و می توان افراد ذی ربط را برای ادای آن مجاب کرد؛ در دل نظام نامه ها و شیوه نامه ها همواره نکات ظریفی نهفته است که به تسهیل امور کمک می کند.

رئیس دانشگاه فرهنگیان با بیان اینکه دانشجویان نسبت به مسایل دانشگاه و جامعه حساس باشند گفت: نگاه حقیقت یاب و تامل در امور، ارتباط مستمر با ستاد مدیران، کارشناسان دانشجویی و حراست دانشگاه، ارائه پیشنهادات در حوزه فرهنگی و اجتماعی بویژه در دوره کرونا، اشتراک گذاری و بهره مندی از تجارب سایر دانشگاه ها، حضور موثر در دوران بحران (سیل، زلزله و کرونا)، حضور در مساجد، حسینیه ها و مراکز فرهنگی با حفظ پروتکل های بهداشتی از سوی دانشجویان اهمیت بالایی دارد.

وی همچنین با اشاره به اهمیت جلسات شورای صنفی به دلیل ارتباط با بدنه دانشگاه و بحث دانشجویی، اعضای شوراهای صنفی را زبان گویای تمامی دانشجومعلمان دانست و تصریح کرد: شوراهای صنفی باید نسبت به دریافت و ارائه پیشنهادات، درخواست ها و انتقادات، نقاط ضعف، نقاط قوت، فرصت ها و تهدیدات اقدام کنند چرا که تبدیل چالش ها به فرصت با یک پیشنهاد خوب که بیشتر از ذهن خلاق جوان بر می آید، امکان پذیر است.

انتهای پیام

خنifer : وظیفه شورای صنفی انعکاس و پیگیری امور صنفی و رفاهی دانشجویان است

تهران (پانا) - رئیس دانشگاه فرهنگیان در جلسه تبیین شورای صنفی جدید دانشگاه ، گفت که شورای صنفی ، نهادی دانشجویی به منظور مشارکت دانشجومعلمیان در یک تصمیم گیری و برنامه ریزی ، امور صنفی ، رفاهی و آموزشی است.

تهران (پانا) - رئیس دانشگاه فرهنگیان در جلسه تبیین شورای صنفی جدید دانشگاه ، گفت که شورای صنفی ، نهادی دانشجویی به منظور مشارکت دانشجومعلمیان در یک تصمیم گیری و برنامه ریزی ، امور صنفی ، رفاهی و آموزشی است. به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان ، حسین خنیفر در آیین آغاز فعالیت های شورای صنفی دانشگاه فرهنگیان سراسر کشور که با حضور نمایندگان شورای صنفی دانشجویان ، معاون دانشجویی ، مشاور و نماینده وزیر آموزش و پرورش در دانشگاه فرهنگیان و حضور ویدئو کنفرانسی مدیران امور پردیس های استان ها سراسر کشور ، سرپرستان پردیس ها و مراکز و دبیران شورای صنفی یکشنبه ۲۳ آذر ۹۹ در سالن شهید چمران سازمان مرکزی برگزار شد ، حضور دانشجو معلمان در صحنه تصمیم گیری را تبلور شورای صنفی دانست و گفت : شورای صنفی ، نهادی دانشجویی به منظور مشارکت دانشجومعلمیان در یک تصمیم گیری و برنامه ریزی ، امور صنفی ، رفاهی و آموزشی است.

رئیس دانشگاه فرهنگیان ، با بیان نظریات مدیریتی در خصوص انگیزه و داشتن اهداف بلند برای موفقیت ، و بهر مندی از ذهن خلاق و نظرات جوانان ، خاطر نشان کرد : براساس این نظریات ، خرد میانسال و پیر افزون بر تهور و شجاعت جوان موجب انقلاب تحولی و آموزشی می شود . این دو باید کنار هم باشند ، چنانکه مدیریت ژاپنی به نحوه شایسته ای از خرد پیر و شجاعت جوان در آموزش ، صنعت ، مسائل فنی و ارتقای بهره بردند.

وی وظیفه شورای صنفی در آیین نامه را انعکاس و پیگیری امور صنفی و رفاهی از طریق مسئولان ذی ربط توسط دانشجویان و نظارت بر امور محوله ، عنوان و اظهار کرد : همچنین بر اساس آیین نامه این شورا ، شش مولفه برای امور صنفی بیان شده که نخستین و مهمترین آن بحث تغذیه و در ادامه سراها و خوابگاه ها ، امور خدمات رفاهی ، (فروشگاه ها ، تکثیر ، ایاب و ذهاب ، وام و درمان) ، امور آموزشی ، کتابخانه و فناوری ، خدمات مالی و آموزشی و ... است.

خنifer ، در ادامه با اشاره به حقوق دانشجویان در آیین نامه شورای صنفی ؛ از جمله حق برخورداری از شورای صنفی ، حضور نمایندگان در جلسات شوراها ، دریافت وام ، بحث بیمه درمان ، فضاها و امکانات ، کار دانشجویی ، حق انتخاب به عنوان دانشجوی نمونه ، حقوق رفاهی گروه های خاص و حق برخورداری از خوابگاه و ... ، ابراز امیدواری کرد : همچنان که دانشگاه فرهنگیان موفق به تحقق برخی از این حقوق از جمله ارائه وام های ودیعه مسکن ، ازدواج ، وام ضروری و حوادث به دانشجومعلمیان شد بتواند تمامی این حقوق ها را به نحو شایسته محقق کند.

وی با تاکید بر لزوم مطالعه دقیق و آگاهی نسبت به اسناد بالادستی و آیین نامه ها از سوی دانشجومعلمیان ، خاطر نشان کرد : با مطالبه با مطالعه ، در خواست ها ، قابل دفاع و مستند خواهند بود و می توان افراد ذیربط را برای ادای ان مجاب کرد ؛ در دل نظام نامه ها و شیوه نامه ها همواره نکات ظریفی نهفته است که به تسهیل امور کمک می کند.

رئیس دانشگاه فرهنگیان ، با بیان اینکه در مورد دانشگاه خود که دانشگاه مهمی است حساس باشید و در مورد مسائل کشور نیز اهل تحلیل باشید ، بر اهمیت داشتن نگاه حقیقت یاب و تامل در امور ، ارتباط مستمر با ستاد مدیران ، کارشناسان دانشجویی و حراست دانشگاه ، ارائه پیشنهادات در حوزه فرهنگی و اجتماعی بویژه در دوره کرونا ، اشتراک گذاری و بهره مندی از تجارب سایر دانشگاه ها ، حضور موثر در دوران بحران (سیل ، زلزله و کرونا) ، حضور در مساجد ، حسینیه ها و مراکز فرهنگی با حفظ پروتکل های بهداشتی تاکید کرد.

وی همچنین با اشاره به اهمیت جلسات شورای صنفی بدلیل ارتباط با بدنه دانشگاه و بحث دانشجویی ، اعضای شوراهای صنفی را زبان گویای تمامی دانشجومعلمیان دانست و تصریح کرد : شوراهای صنفی باید نسبت به دریافت و ارائه پیشنهادات ، درخواست ها و انتقادات ، نقاط ضعف ، نقاط قوت ، فرصت ها و تهدیدات اقدام کند ، تبدیل چالش ها به فرصت با یک پیشنهاد خوب که بیشتر از ذهن خلاق جوان بر می آید ، امکان پذیر است.



تاریخ انتشار: دوشنبه ۲۴ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۱۴:۱۹

ماجرای کسر ۴۵ درصد از حقوق دانشجو معلمان در ایام کرونا

اکوفارس: برنامه تلویزیونی "تهران ۲۰"، شامگاه یکشنبه بیست سوم آذرماه با دعوت از معاون آموزش و تحصیلات تکمیلی دانشگاه فرهنگیان به تشریح اقدامات و موضوعات مربوط به دانشگاه فرهنگیان پرداخت.

به گزارش روابط عمومی شبکه پنج سیما، روشندل «معاون آموزش و تحصیلات تکمیلی دانشگاه فرهنگیان» در رابطه با موضوع کسر ۴۵ درصد از حقوق دانشجو معلمان گفت: این موضوع بر اساس قانون متعهدین به خدمت در آموزش و پرورش، مورخ سال ۶۹ تعیین شده است و بر اساس آن قانون، بخشی از حقوق دانشجو معلمان جهت خدمات رفاهی ارائه شده به آنها کسر می شود که میزان این مبلغ در همان هیئت امنای اول دانشگاه در تاریخ ۲۴ / ۰۴ / ۱۳۹۱ تصویب شده است.

روشندل بیان کرد: اما در این شرایط کرونایی در هیئت امنا تصویب شد به جای کسر ۴۵ درصد مقدار ۲۵ درصد از حقوق دانشجو معلمان کسر شود. نکته مهم این است که هیئت امنا دقیقاً مشخص نکرده که کسورات مربوط به چه چیز می شود، مثلاً وقتی غذا نباشد، آشپزخانه هست و خوابگاه هست و نگهداری آنها هزینه دارد که این ۲۵ درصد برای همان هزینه ها تعیین شده است.

وی ادامه داد: دانشگاه فرهنگیان برای این موارد هیچ گونه بودجه ای دریافت نمی کند و لازم به ذکر است حدود ۷۵ درصد بافت این دانشگاه فرسوده است و این ایام بهترین زمان برای بازسازی و نوسازی زیرساخت های رفاهی دانشگاه است.

معاون آموزش دانشگاه فرهنگیان تصریح کرد: موضع دانشگاه این نیست که حتماً این هزینه از دانشجو گرفته شود ولی بودجه ای به دانشگاه برای این موضوع اختصاص داده نمی شود و طبق مصوبه باید این هزینه ها از محل بودجه همان حقوق دانشجو معلمان تامین شود.

روشندل افزود: پیشنهاد ما این است که مجلس این را در بودجه ببیند که این هزینه ها به دانشگاه تخصیص داده شود تا برای همیشه این مشکل حل شود و بنده تاکید می کنم که ما اصلاً در نقطه مقابل دانشجو معلمان عزیز نیستیم و همچنان پیگیر هستیم که با اضافه شدن درصدی به بودجه دانشگاه این مشکل کاملاً حل شود.

روشن دل در واکنش به اظهارات بیان شده در ارتباط با سفر تیم مدیریتی این دانشگاه به ژاپن تاکید کرد: فکر میکنم این سفر بیشتر از ۱۵۰ میلیون تومان هزینه نداشت، چون ما میهمان دانشگاه ژاپنی بودیم و شایعات مربوط به هزینه ۱ میلیاردی سفر به ژاپن را تکذیب می کنم.

وی افزود: این موضوع دقیقاً شبیه به بحث فروش کتاب بود که چندی پیش مطرح شد و قرارداد ۴۰۰ میلیون تومانی را ۳ میلیاردی می خواندند.

روشندل در این رابطه افزود: در رابطه با موضوع فروش کتابی که رئیس دانشگاه مولف آن بود، ما این کتاب را خوانده ایم و مشخص شده که کاملاً مورد نیاز دانشجو است اما با این وجود هیچ الزامی برای خرید این کتاب وجود ندارد و ریاست دانشگاه امتیاز این کتاب و منافع مالی آن را نیز به دانشگاه واگذار کرده است.

روشندل در پایان تسریع کرد: ۶ دی ماه ۱۳۹۰ یک نقطه عطف تاریخی است در تاریخ تربیت معلم در این کشور و دانشگاه همچنان نهایت تلاش خود را در جذب دانشجو معلم خواهد کرد.

زمان اعلام نتایج آزمون اصلح مهارت آموزان دانشگاه فرهنگیان

سرپرست معاونت نظارت ، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان ، از اعلام نتایج آزمون اصلح اوایل دی ماه سال جاری خبر داد و تاکید کرد : تسریع در رسیدگی به اعتراض شرکت کنندگان در این آزمون و جلوگیری از تضییع حق این افراد در اولویت است.

به گزارش ایسنا ، کچوئیان با اشاره به برگزار شدن آزمون روز جمعه با شرکت تعداد ۱۰ هزار و ۸۰۱ نفر مهارت آموز گفت : تسریع در رسیدگی به اعتراض شرکت کنندگان در این آزمون و جلوگیری از تضییع حق این افراد در اولویت است.

وی از پشتیبانی فنی و حمایتی برگزاری آزمون سخن گفت و افزود : در برگزاری آزمون ۴۵ نفر از همکاران فنی مرکز هوشمندسازی ، حوزه های ریاست ، حراست ، رفاه و پشتیبانی و نظارت و مرکز سنجش دانشگاه فرهنگیان در ستاد و صف ، وظیفه پشتیبانی و حمایت از آزمون را عهده دار بودند.

کچوئیان در ادامه در خصوص نحوه پاسخگویی داوطلبان شرکت کننده در آزمون به سؤالات سخن گفت و اظهار کرد : از مجموع کل شرکت کنندگان تعداد ۷ هزار و ۷۲۱ نفر پاسخگوی همه ۷۰ سؤال آزمون بودند.

سرپرست معاونت نظارت ، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان همچنین تعداد ۸ هزار و ۸۵۰ نفر را پاسخگوی افزون بر ۶۰ سؤال و ۱۰ هزار و ۲۲ نفر دیگر را هم پاسخگوی افزون بر ۵۰ سؤال دانست.

عضو هیات رئیسه دانشگاه فرهنگیان ، آزمون اصلح را شامل سه بخش دانست و خاطر نشان کرد : دوره کارآموزی و مولفه فرهنگی هر کدام به طور جداگانه برخوردار از ۲۷۵ امتیاز و آزمون کتبی اصلح نیز دارای ۴۵۰ امتیاز است ، مهارت آموز با کسب ۶۵ درصد نمره در هر بخش ، قبولی خود را تضمین خواهد کرد.

کچوئیان ، افزایش دو برابری سؤالات در راستای متفاوت بودن این سؤالات برای شرکت کنندگان آزمون غیر حضوری به منظور کیفیت بخشی و بالا بردن ضریب اطمینان ، چرخشی بودن سؤالات و پاسخ های تدوین شده و نبود ترتیب و توالی در طرح سؤالات برای رشته های مختلف را از جمله راهکارهای مهم مرکز سنجش معاونت نظارت دانشگاه فرهنگیان ، در طراحی سؤالات اصلح سال جاری عنوان کرد.

دبیر شورای تخصصی نظارت دانشگاه فرهنگیان ، از اتخاذ تصمیم مشترک برگزار کنندگان آزمون مهارت آموزان با مسئولان وزارت آموزش و پرورش در خصوص تسهیل روند پاسخگویی مهارت آموزان به سؤالات سناریوهای طراحی شده سخن گفت و افزود : سال های گذشته روز آزمون ، سناریوها همراه با دفترچه سؤالات در اختیار مهارت آموز قرار می گرفت . اما امسال به دلیل مجازی برگزار شدن آزمون ، به منظور تسریع پاسخگویی مهارت آموز به سؤالات سناریوها و تامین آرامش خاطر وی ۲۴ ساعت قبل از برگزار شدن آزمون این امکان برای مهارت آموز مهیا شد ، تا با ورود به صفحه آزمون خود و دریافت سه سناریوی طراحی شده ، روز آزمون با در اختیار داشتن این سناریوها به راحتی ، با خاطری آسوده و حواسی جمع پاسخگوی سؤالات باشد.

وی ، تصریح کرد : برای رویت سناریوها در زمان آزمون ۲۰ دقیقه در نظر گرفته شده بود . با این اقدام و دریافت پیش از موعد سناریوها ۲۰ دقیقه از زمان اصلی آزمون کسر و صد دقیقه در نظر گرفته شده ، به هفتاد و پنج تا هشتاد دقیقه تقلیل یافت.

مسئول برگزار کننده آزمون اصلح ، خطا در طراحی سه سؤال را متوجه مرکز سنجش دانشگاه دانست و با ذکر مثال افزود : به عنوان نمونه کاربرد علامت ممیز در طرح سؤال ریاضی منجر به وارونه درج شدن عدد و خطای مهارت آموز در پاسخگویی به سؤال شده است.

کچوئیان ، تاکید کرد : در نشست کمیته عالی برگزاری آزمون و مشخص شدن آمار افراد در پاسخگویی به این سه سؤال ، نمره برای گروه مرتبط منظور خواهد شد.

این استاد دانشگاه ، با اشاره به شروع آزمون ، سه دقیقه قبل از موعد مقرر گفت : تعدادی از مهارت آموزان در برخی از رشته های این آزمون ، زمان محدودی را در اختیار داشتند . مرکز سنجش در صدد است ، در مرحله تحلیل نتایج و استفاده از رکوردهای موجود در سامانه برای افرادی که زودتر از زمان مقرر از سیستم خارج شده اند ، با ارائه راهکار از تضییع حقوق این افراد جلوگیری کند .

سرپرست معاونت نظارت ، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان ، خطاب به مهارت آموزان تصریح کرد : آن تعداد مهارت آموز که بنا به دلایل مختلف نتوانستند در آزمون مجازی جمعه گذشته شرکت کنند و یا افرادی که موفق به کسب حد نصاب نمره لازم برای دریافت گواهی صلاحیت حرفه ای معلمی نشوند ، می توانند در آزمون جبرانی اسفند ماه سال جاری ، شرکت کنند.

دبیر شورای تخصصی نظارت دانشگاه فرهنگیان ، همچنین تاکید کرد : پس از اعلام نتایج ، مهارت آموز در صورت اعتراض به نتیجه آزمون می تواند درخواست خود را در سامانه رسیدگی به اعتراضات ثبت کند . قطعاً اعتراضات بررسی و نتایج ظرف زمانی مشخص اعلام خواهد شد.

عضو هیات رئیسه دانشگاه فرهنگیان ، از میزان تناسب آزمون مجازی برگزار شده مهارت آموزان با اهداف پیش بینی شده و اعتبار سؤالات آزمون سخن گفت و افزود : از آن جا که برگزاری آزمون نقش مهمی در راستای بهبود فرآیند یاددهی ، یادگیری دارد ، بنابراین ابزارهای مناسبی برای اجرای این ارزشیابی مورد استفاده قرار گرفت.

کچوئیان ، طراحی سؤالات آزمون مهارت آموزان را بر مبنای مدل شایستگی معلمان ، تحلیل کیفی مضامین برنامه درسی در کلیه رشته ها و همچنین چارچوب سنجش سه بعدی دانست و گفت : سنجش مهارت آموزان شرکت کننده در آزمون ، مطابق با سه اصل فنی اعلام شده در طراحی و تدوین سؤالات ، تسهیل کننده دستیابی ما به اهداف مد نظر است.

وی ، مبنای طراحی سؤالات آزمون را در چهار حیطه تحلیل تربیتی - اخلاقی ، دانش تربیتی ، دانش موضوعی و دانش موضوعی - تربیتی دانست و تصریح کرد : پیش بینی حیطه محتوایی ، تدوین سناریوهای کوتاه و بلند و طبقه بندی سطح متفاوت یادگیری ، سه مستند مهم رعایت شده در طراحی سؤالات به شمار می رود.

این مقام مسئول ، با مهم برشمردن تحلیل نتایج آزمون مهارت آموزان ماده ۲۸ این فعالیت را از جمله اقدامات مهم مرکز سنجش معاونت نظارت عنوان و تصریح کرد : تجزیه و تحلیل نتایج آزمون ، فعالیتی مهم در راستای استاندارد سازی سؤالات آزمون است.

استاد دانشگاه ، با اشاره به برگزار شدن آزمون خاطر نشان کرد : همچون سال های گذشته شاخص های مربوط به درجه دشواری ، ضریب تمیز هر سوال ، اعتبار درونی سؤالات ، اعتبار کل آزمون و روایی آن محاسبه و با کسب نتایج ، تجزیه و تحلیل سؤالات قیاس ، تا نسبت به اصلاح شاخص های ثبت شده در بانک سؤال و حذف سؤالات غیر قابل قبول و جایگزینی سؤالات بهتر در بانک اقدام شود . چرا که افزایش کیفیت طراحی سؤال منجر به سنجش دقیق مهارت می شود . هر چه قدر هم این اندازه گیری دقیق تر باشد ، قطعاً تصمیم و اقدامی که در مورد شرکت کنندگان در آزمون و بهبود آموزش گرفته می شود به واقعیت نزدیک تر خواهد بود.

مسئول برگزار کننده آزمون اصلح ، با اشاره به کاربرد تحلیل IRT مشتمل بر نمره گذاری استانی ، همپراز سازی لنگر زنجیره ای ، رفع سوگیری به کمک پارامترهای سؤالات و توانایی ، و نیکویی برازش نمرات اکتسابی در طراحی سؤالات آزمون تاکید کرد : با تحلیل سوال های آزمون ، نقاط قوت و ضعف یک آزمون و کیفیت همه سوال ها مشخص می شود ، بنابراین پس از اجرای آزمون ، مرکز سنجش دانشگاه فرهنگیان با تحلیل سؤال ها و استفاده از نتایج کسب شده ، اقدام به تجدید نظر در آزمون و بهبود کیفیت سؤال ها برای آزمون های بعدی می کند.

کچوئیان ، طراحی سؤالات و پاسخ های آزمون سال جاری در قیاس با سال گذشته را متفاوت خواند و در خصوص درصد سلامت آزمون مجازی برگزار شده اظهار کرد : با توجه به شرایط کنونی کشور ، طراحی ۷۰ سؤال برابر با رعایت اصول و ضوابط استاندارد لازم انجام شد.

وی ، با قدردانی از همکاری مهارت آموزان در راستای برگزاری آزمون ، تصریح کرد : سخت گیری های امروز مسئولان در راستای چگونگی برگزاری آزمون گامی مهم برای کسب موفقیت این افراد طی مدت سی سال فعالیت در سیستم آموزشی و پرورشی کشور است.

سرپرست معاونت نظارت ، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان ، با تقدیر از تلاش همکاران ، دست اندرکاران و برگزارکنندگان آزمون مجازی مهارت آموزان ماده ۲۸ در سطح کشور ، ابراز امیدواری کرد : با برگزاری این آزمون شاهد رشد صلاحیت های حرفه ای معلمان در نظام آموزشی باشیم.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان مسئول برگزار کننده آزمون مهارت آموزان ماده ۲۸ در پایان یادآور شد : همان طور که در گزارش ها و گفت و گوهای خبری طی روزهای گذشته عنوان شد ، نتایج آزمون ، اوایل دی ماه سال جاری همزمان با نمره کارآموزی و مولفه فرهنگی مهارت آموزان ، اعلام خواهد شد.

انتهای پیام

ماجرای کسر ۴۵ درصد از حقوق دانشجو معلمان در ایام کرونا

برنامه تلویزیونی "تهران ۲۰"، شامگاه یکشنبه بیست سوم آذرماه با دعوت از معاون آموزش و تحصیلات تکمیلی دانشگاه فرهنگیان به تشریح اقدامات و موضوعات مربوط به دانشگاه فرهنگیان پرداخت.

برنامه تلویزیونی "تهران ۲۰"، شامگاه یکشنبه بیست سوم آذرماه با دعوت از معاون آموزش و تحصیلات تکمیلی دانشگاه فرهنگیان به تشریح اقدامات و موضوعات مربوط به دانشگاه فرهنگیان پرداخت. به گزارش ایلنا به نقل از روابط عمومی شبکه پنج سیما، روشندل «معاون آموزش و تحصیلات تکمیلی دانشگاه فرهنگیان» در رابطه با موضوع کسر ۴۵ درصد از حقوق دانشجو معلمان گفت: این موضوع بر اساس قانون متعهدین به خدمت در آموزش و پرورش، مورخ سال ۶۹ تعیین شده است و بر اساس آن قانون، بخشی از حقوق دانشجو معلمان جهت خدمات رفاهی ارائه شده به آنها کسر می شود که میزان این مبلغ در همان هیئت امنای اول دانشگاه در تاریخ ۲۴ / ۰۴ / ۱۳۹۱ تصویب شده است.

روشندل بیان کرد: اما در این شرایط کرونایی در هیئت امنای تصویب شد به جای کسر ۴۵ درصد مقدار ۲۵ درصد از حقوق دانشجو معلمان کسر شود. نکته مهم این است که هیئت امنای دقیقاً مشخص نکرده که کسورات مربوط به چه چیز می شود، مثلاً وقتی غذا نباشد، آشپزخانه هست و خوابگاه هست و نگهداری آنها هزینه دارد که این ۲۵ درصد برای همان هزینه ها تعیین شده است.

وی ادامه داد: دانشگاه فرهنگیان برای این موارد هیچ گونه بودجه ای دریافت نمی کند و لازم به ذکر است حدود ۷۵ درصد بافت این دانشگاه فرسوده است و این ایام بهترین زمان برای بازسازی و نوسازی زیرساخت های رفاهی دانشگاه است.

معاون آموزش دانشگاه فرهنگیان تصریح کرد: موضع دانشگاه این نیست که حتماً این هزینه از دانشجو گرفته شود ولی بودجه ای به دانشگاه برای این موضوع اختصاص داده نمی شود و طبق مصوبه باید این هزینه ها از محل بودجه همان حقوق دانشجو معلمان تامین شود.

روشندل افزود: پیشنهاد ما این است که مجلس این را در بودجه ببیند که این هزینه ها به دانشگاه تخصیص داده شود تا برای همیشه این مشکل حل شود و بنده تاکید می کنم که ما اصلاً در نقطه مقابل دانشجو معلمان عزیز نیستیم و همچنان پیگیر هستیم که با اضافه شدن درصدی به بودجه دانشگاه این مشکل کاملاً حل شود.

روشندل در واکنش به اظهارات بیان شده در ارتباط با سفر تیم مدیریتی این دانشگاه به ژاپن تاکید کرد: فکر میکنم این سفر بیشتر از ۱۵۰ میلیون تومان هزینه نداشت، چون ما میهمان دانشگاه ژاپنی بودیم و شایعات مربوط به هزینه ۱ میلیاردی سفر به ژاپن را تکذیب می کنم.

وی افزود: این موضوع دقیقاً شبیه به بحث فروش کتاب بود که چندی پیش مطرح شد و قرارداد ۴۰۰ میلیون تومانی را ۳ میلیاردی می خواندند.

روشندل در این رابطه افزود: در رابطه با موضوع فروش کتابی که رئیس دانشگاه مولف آن بود، ما این کتاب را خوانده ایم و مشخص شده که کاملاً مورد نیاز دانشجو است اما با این وجود هیچ الزامی برای خرید این کتاب وجود ندارد و ریاست دانشگاه امتیاز این کتاب و منافع مالی آن را نیز به دانشگاه واگذار کرده است.

روشندل در پایان تسریع کرد: ۶ دی ماه ۱۳۹۰ یک نقطه عطف تاریخی است در تاریخ تربیت معلم در این کشور و دانشگاه همچنان نهایت تلاش خود را در جذب دانشجو معلم خواهد کرد.

ویژه مهارت آموزان ؛ زمان اعلام نتایج آزمون اصلح مشخص شد

تهران (پانا) - مسئول برگزار کننده آزمون مجازی مهارت آموزان ماده ۲۸ از اعلام نتایج آزمون اصلح خبر داد و تاکید کرد تسریع در رسیدگی به اعتراض شرکت کنندگان در این آزمون و جلوگیری از تضییع حق این افراد در اولویت است.

تهران (پانا) - مسئول برگزار کننده آزمون مجازی مهارت آموزان ماده ۲۸ از اعلام نتایج آزمون اصلح خبر داد و تاکید کرد تسریع در رسیدگی به اعتراض شرکت کنندگان در این آزمون و جلوگیری از تضییع حق این افراد در اولویت است. به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان ، رضا کچوئیان ، مسئول برگزار کننده آزمون مجازی مهارت آموزان ماده ۲۸ با اشاره به برگزار شدن آزمون روز جمعه با شرکت تعداد ۱۰ هزار و ۸۰۱ نفر مهارت آموز گفت : تسریع در رسیدگی به اعتراض شرکت کنندگان در این آزمون و جلوگیری از تضییع حق این افراد در اولویت است. این مقام مسئول ، از پشتیبانی فنی و حمایتی برگزاری آزمون سخن گفت و افزود : در برگزاری آزمون ۴۵ نفر از همکاران فنی مرکز هوشمندسازی ، حوزه های ریاست ، حراست ، رفاه و پشتیبانی و نظارت و مرکز سنجش دانشگاه فرهنگیان در ستاد و صف ، وظیفه پشتیبانی و حمایت از آزمون را عهده دار بودند. وی ، در ادامه در خصوص نحوه پاسخگویی داوطلبان شرکت کننده در آزمون به سؤالات سخن گفت و اظهار داشت : از مجموع کل شرکت کنندگان تعداد ۷ هزار و ۷۲۱ نفر پاسخگوی همه ۷۰ سؤال آزمون بودند. استاد دانشگاه ، همچنین تعداد ۸ هزار و ۸۵۰ نفر را پاسخگوی افزون بر ۶۰ سؤال و ۱۰ هزار و ۲۲ نفر دیگر را هم پاسخگوی افزون بر ۵۰ سؤال دانست.

عضو هیات رئیسه دانشگاه فرهنگیان ، آزمون اصلح را شامل سه بخش دانست و خاطر نشان کرد : دوره کارآموزی و مولفه فرهنگی هر کدام به طور جداگانه برخوردار از ۲۷۵ امتیاز و آزمون کتبی اصلح نیز دارای ۴۵۰ امتیاز است ، مهارت آموز با کسب ۶۵ درصد نمره در هر بخش ، قبولی خود را تضمین خواهد کرد. کچوئیان ، افزایش دو برابری سؤالات در راستای متفاوت بودن این سؤالات برای شرکت کنندگان آزمون غیر حضوری به منظور کیفیت بخشی و بالا بردن ضریب اطمینان ، چرخشی بودن سؤالات و پاسخ های تدوین شده و نبود ترتیب و توالی در طرح سؤالات برای رشته های مختلف را از جمله راهکارهای مهم مرکز سنجش معاونت نظارت دانشگاه فرهنگیان ، در طراحی سؤالات اصلح سال جاری عنوان کرد.

دبیر شورای تخصصی نظارت دانشگاه فرهنگیان ، از اتخاذ تصمیم مشترک برگزار کنندگان آزمون مهارت آموزان با مسئولان وزارت آموزش و پرورش در خصوص تسهیل روند پاسخگویی مهارت آموزان به سؤالات سناریوهای طراحی شده سخن گفت و افزود : سال های گذشته روز آزمون ، سناریوها همراه با دفترچه سؤالات در اختیار مهارت آموز قرار می گرفت . اما امسال به دلیل مجازی شدن آزمون ، به منظور تسریع پاسخگویی مهارت آموز به سؤالات سناریوها و تامین آرامش خاطر وی ۲۴ ساعت قبل از برگزار شدن آزمون این امکان برای مهارت آموز مهیا شد ، تا با ورود به صفحه آزمون خود و دریافت سه سناریوی طراحی شده ، روز آزمون با در اختیار داشتن این سناریوها به راحتی ، با خاطری آسوده و حواسی جمع پاسخگوی سؤالات باشد.

وی ، تصریح کرد : برای رویت سناریوها در زمان آزمون ۲۰ دقیقه در نظر گرفته شده بود . با این اقدام و دریافت پیش از موعد سناریوها ۲۰ دقیقه از زمان اصلی آزمون کسر و صد دقیقه در نظر گرفته شده ، به هفتاد و پنج تا هشتاد دقیقه تقلیل یافت.

مسئول برگزار کننده آزمون اصلح ، خطا در طراحی سه سؤال را متوجه مرکز سنجش دانشگاه دانست و با ذکر مثال افزود : به عنوان نمونه کاربرد علامت ممیز در طرح سؤال ریاضی منجر به وارونه درج شدن عدد و خطای مهارت آموز در پاسخگویی به سؤال شده است.

کچوئیان ، تاکید کرد : در نشست کمیته عالی برگزاری آزمون و مشخص شدن آمار افراد در پاسخگویی به این سه سؤال ، نمره برای گروه مرتبط منظور خواهد شد.

استاد دانشگاه ، با اشاره به شروع آزمون ، سه دقیقه قبل از موعد مقرر اظهار داشت : تعدادی از مهارت آموزان در برخی از رشته های این آزمون ، زمان محدودی را در اختیار داشتند . مرکز سنجش در صدد است ، در مرحله تحلیل نتایج و استفاده از رکوردهای موجود در سامانه برای افرادی که زودتر از زمان مقرر از سیستم خارج شده اند ، با ارائه راهکار از

تضییع حقوق این افراد جلوگیری کند.

سرپرست معاونت نظارت ، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان ، خطاب به مهارت آموزان تصریح کرد : آن تعداد مهارت آموز که بنا به دلایل مختلف نتوانستند در آزمون مجازی جمعه گذشته شرکت کنند و یا افرادی که موفق به کسب حد نصاب نمره لازم برای دریافت گواهی صلاحیت حرفه ای معلمی نشوند ، می توانند در آزمون جبرانی اسفند ماه سال جاری ، شرکت کنند.

دبیر شورای تخصصی نظارت دانشگاه فرهنگیان ، همچنین تاکید کرد : پس از اعلام نتایج ، مهارت آموز در صورت اعتراض به نتیجه آزمون می تواند درخواست خود را در سامانه رسیدگی به اعتراضات ثبت کند . قطعاً اعتراضات بررسی و نتایج ظرف زمانی مشخص اعلام خواهد شد.

عضو هیات رئیسه دانشگاه فرهنگیان ، از میزان تناسب آزمون مجازی برگزار شده مهارت آموزان با اهداف پیش بینی شده و اعتبار سؤالات آزمون سخن گفت و افزود : از آن جا که برگزاری آزمون نقش مهمی در راستای بهبود فرآیند یاددهی ، یادگیری دارد ، بنابراین ابزارهای مناسبی برای اجرای این ارزشیابی مورد استفاده قرار گرفت. کچوئیان ، طراحی سؤالات آزمون مهارت آموزان را بر مبنای مدل شایستگی معلمان ، تحلیل کیفی مضامین برنامه درسی در کلیه رشته ها و همچنین چارچوب سنجش سه بعدی دانست و گفت : سنجش مهارت آموزان شرکت کننده در آزمون ، مطابق با سه اصل فنی اعلام شده در طراحی و تدوین سؤالات ، تسهیل کننده دستیابی ما به اهداف مد نظر است.

وی ، مبنای طراحی سؤالات آزمون را در چهار حیطه تحلیل تربیتی - اخلاقی ، دانش تربیتی ، دانش موضوعی و دانش موضوعی - تربیتی دانست و تصریح کرد : پیش بینی حیطه محتوایی ، تدوین سناریوهای کوتاه و بلند و طبقه بندی سطح متفاوت یادگیری ، سه مستند مهم رعایت شده در طراحی سؤالات به شمار می رود.

این مقام مسئول ، با مهم برشمردن تحلیل نتایج آزمون مهارت آموزان ماده ۲۸ این فعالیت را از جمله اقدامات مهم مرکز سنجش معاونت نظارت عنوان و تصریح کرد : تجزیه و تحلیل نتایج آزمون ، فعالیتی مهم در راستای استاندارد سازی سؤالات آزمون است.

استاد دانشگاه ، با اشاره به برگزار شدن آزمون خاطر نشان کرد : همچون سال های گذشته شاخص های مربوط به درجه دشواری ، ضریب تمیز هر سوال ، اعتبار درونی سؤالات ، اعتبار کل آزمون و روایی آن محاسبه و با کسب نتایج ، تجزیه و تحلیل سؤالات قیاس ، تا نسبت به اصلاح شاخص های ثبت شده در بانک سؤال و حذف سؤالات غیر قابل قبول و جایگزینی سؤالات بهتر در بانک اقدام شود . چرا که افزایش کیفیت طراحی سؤال منجر به سنجش دقیق مهارت می شود . هر چه قدر هم این اندازه گیری دقیق تر باشد ، قطعاً تصمیم و اقدامی که در مورد شرکت کنندگان در آزمون و بهبود آموزش گرفته می شود به واقعیت نزدیک تر خواهد بود.

مسئول برگزار کننده آزمون اصلح ، با اشاره به کاربرد تحلیل IRT مشتمل بر نمره گذاری استانی ، همپراز سازی لنگر زنجیره ای ، رفع سوگیری به کمک پارامترهای سؤالات و توانایی ، و نیکویی برازش نمرات اکتسابی در طراحی سؤالات آزمون تاکید کرد : با تحلیل سوال های آزمون ، نقاط قوت و ضعف یک آزمون و کیفیت همه سوال ها مشخص می شود . بنابراین پس از اجرای آزمون ، مرکز سنجش دانشگاه فرهنگیان با تحلیل سؤال ها و استفاده از نتایج کسب شده ، اقدام به تجدید نظر در آزمون و بهبود کیفیت سؤال ها برای آزمون های بعدی می کند.

کچوئیان ، طراحی سؤالات و پاسخ های آزمون سال جاری در قیاس با سال گذشته را متفاوت خواند و در خصوص درصد سلامت آزمون مجازی برگزار شده اظهار داشت : با توجه به شرایط کنونی کشور ، طراحی ۷۰ سؤال برابر با رعایت اصول و ضوابط استاندارد لازم انجام شد.

وی ، با قدردانی از همکاری مهارت آموزان در راستای برگزاری آزمون ، تصریح کرد : سخت گیری های امروز مسئولان در راستای چگونگی برگزاری آزمون گامی مهم برای کسب موفقیت این افراد طی مدت سی سال فعالیت در سیستم آموزشی و پرورشی کشور است.

سرپرست معاونت نظارت ، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان ، با تقدیر از تلاش همکاران ، دست اندرکاران و برگزارکنندگان آزمون مجازی مهارت آموزان ماده ۲۸ در سطح کشور ، ابراز امیدواری کرد : با برگزاری این آزمون شاهد رشد صلاحیت های حرفه ای معلمان در نظام آموزشی باشیم.

مسئول برگزار کننده آزمون مهارت آموزان ماده ۲۸ در پایان یادآور شد : همان طور که در گزارش ها و گفت و گوهای خبری طی روزهای گذشته عنوان شد ، نتایج آزمون ، اوایل دی ماه سال جاری همزمان با نمره کارآموزی و مولفه فرهنگی مهارت آموزان ، اعلام خواهد شد.

دانش آموختگان به شغل های پشت میزنشینی گرایش پیدا کردند

نماینده مردم همدان و فامنین در مجلس با بیان اینکه دانش آموختگان ما به شغل های پشت میزنشینی گرایش پیدا کردند ، گفت : ساختمان دانشگاه فرهنگیان باهنر کد تخریب خورده است که خروجی معلمان تربیت شده در این دانشگاه را تضعیف می کند.

به گزارش خبرگزاری خانه ملت ، حجت الاسلام احمدحسین فلاحي در شورای آموزش و پرورش استان همدان اظهار داشت : بر اساس برنامه ششم توسعه ، آموزش در مدارس ما باید به سمت آموزش های مهارت محور حرکت کند و ۵۰ درصد دانش آموزان در رشته های فنی و حرفه ای تحصیل کنند.

نماینده مردم همدان و فامنین در مجلس شورای اسلامی اظهار داشت : در سال تحصیلی جاری نه تنها این آمار افزایش نداشته ، بلکه از ۴۰ درصد به ۳۶ درصد کاهش یافته است.

وی با بیان اینکه در شرایطی این موضوع تحقق می یابد که ابتدا امکانات ، تجهیزات و فضای آموزشی در هنرستان ها فراهم شود تصریح کرد : برای افزایش اشتغال ، باید با اصلاح قانون ، از تغییر رشته دانش آموختگان هنرستان ها ، و تحصیل آن ها در دیگر رشته های دانشگاهی جلوگیری شود.

فلاحي خاطرنشان کرد : دانش آموختگان ما به شغل های پشت میزنشینی گرایش پیدا کردند که باید تقویت هنرستان ها برای این موضوع چاره اندیشی شود.

نماینده مردم همدان و فامنین در مجلس بیان کرد : استان همدان در برخی از حوزه های آموزشی دارای مشکل است و ساختمان دانشگاه فرهنگیان باهنر کد تخریب خورده است که خروجی معلمان تربیت شده در این دانشگاه را تضعیف می کند.

سخنگوی کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی یادآور شد : بودجه سال ۱۴۰۰ در دست بررسی است و در آن به حوزه آموزش توجه ویژه ای می شود. /

پایان پیام

وزیر علوم خواستار "عدم ورود به حریم خصوصی دانشجویان" شد

وزیر علوم با تأکید بر عدم ورود به حریم خصوصی دانشجویان گفت: برای خدمت رسانی صحیح به دانشجویان باید سه محور مشاوره، هدایت و مراقبت های سلامت باهم مورد توجه قرار گیرد.

به گزارش «خبرنامه دانشجویان ایران» به نقل از ایسنا ، دکتر منصور غلامی در جلسه ۳۴۷ شورای اسلامی شدن دانشگاه ها و مراکز آموزشی با بیان اینکه دانشگاه فرهنگیان با توجه به رسالت جذب و تربیت معلمان نقش مهمی در نظام آموزش و پرورش دارد ، گفت : مصوبات موجود در اساسنامه دانشگاه فرهنگیان (به خصوص ماده ۲۸ این اساسنامه) و ماده واحده «جذب منابع انسانی در مشاغل آموزشی و تربیتی وزارت آموزش و پرورش» می تواند فرصت خوبی برای جبران نیاز انبوه به معلم کارآمد در این مقطع زمانی را فراهم سازد تا از این طریق ظرفیت ها و توانمندی های جامع نظام تربیت معلم کشور در تراز مطالبات مقام معظم رهبری (مدظله العالی) و نظام اسلامی ترسیم شود.

وی ادامه داد : پیشنهاد می شود دبیرخانه شورای عالی انقلاب فرهنگی گزارشی از قابلیت ها و توانمندی های نیروی انسانی دانشگاه فرهنگیان تنظیم کند تا اقدامات مورد نیاز برای تقویت نیازهای دانشگاه فرهنگیان انجام شود.

وزیر علوم تأکید کرد : موضوع تکمیل کاستی ها و تقویت دانشگاه فرهنگیان با هدف استانداردسازی و حمایت از این

دانشگاه در دستور کار جدی شورای اسلامی شدن دانشگاه ها و مراکز آموزشی قرار گیرد. دکتر غلامی با تأکید بر لزوم اجرایی کردن مصوبات شورای عالی انقلاب فرهنگی از جمله اساسنامه دانشگاه فرهنگیان و ماده واحده جذب نیروی انسانی در آموزش و پرورش خاطرنشان کرد: خوشبختانه با تشکیل کمیته تأیید صلاحیت رؤسای دانشگاه ها در دبیرخانه شورای عالی انقلاب فرهنگی روند نظارت ها افزایش مطلوبی پیدا کرده در حالی که از اختیارات رؤسای دانشگاه ها نیز کاسته نشده است.

وی همچنین بر لزوم تقویت درونی دانشگاه فرهنگیان در مقایسه با سایر دانشگاه ها تأکید کرد و ادامه داد: برای دستیابی به بهترین شرایط تحصیل و هم چنین افزایش توانمندی های کیفی در دانشگاه فرهنگیان بایستی اهتمام ویژه ای برای تحقق رسالت ها و اهداف این دانشگاه داشت.

وزیر علوم، تحقیقات و فناوری افزود: با تقسیم وظایف اجرایی میان آموزش و پرورش و هیئت عالی جذب و همچنین با در نظر گرفتن بحث هم تراز برای معلمان و اساتید، تربیت معلمان نسل آینده مورد توجه جدی قرار می گیرد. دکتر غلامی نیز با اشاره به اجرایی شدن آیین نامه ارتقای اعضای هیئت علمی از سال تحصیلی ۱۳۹۵ و جدول تنظیم شده برای احتساب امتیازات فرهنگی در دانشگاه ها تأکید کرد: این جدول امتیاز باید با نظر معاونت فرهنگی و کمیسیون مربوطه تکمیل شود.

وی با تأکید بر نقش حراست دانشگاه در ایفای بخشی از وظایف ارائه شده در طرح مذکور و بر ضرورت عدم ورود به حریم خصوصی دانشجویان تأکید کرد و گفت: برای خدمت رسانی صحیح به گروه سنی دانشجویان باید سه محور مشاوره، هدایت و مراقبت های سلامت باهم مورد توجه قرار گیرد.

وزیر علوم، تحقیقات و فناوری ضمن تأکید بر لزوم تحدید محتوای طرح مذکور در قالب یک طرح راهبردی، پیشنهاد داد: طرح مذکور را به عنوان پیوستی برای سند اسلامی شدن دانشگاه ها و مراکز آموزشی در نظر گرفت.

به گزارش مرکز خبر شورای عالی انقلاب فرهنگی، دکتر حسین سلیمی رئیس دانشگاه علامه طباطبائی نیز در سخنان کوتاهی با اشاره به کمبود امکانات و هم چنین دخالت های متعدد مراجع و مراکز غیر دانشگاهی در امور دانشگاه فرهنگیان علی رغم موقعیت مهم این دانشگاه، تصریح کرد: در شرایط پیش رو نباید از اختیارات رئیس دانشگاه کاسته شود، چراکه تنها ابزار رؤسا در شرایط اینچنینی همان عزل و نصب مدیران است که با سلب آن، ناکارآمدی بیشتر خواهد شد.

حریم خصوصی دانشجویان دانشگاه وزیر علوم مرتبط ها

ادعای جالب رئیس دانشگاه های غیر انتفاعی درباره اساتید
ماجرای سرقت گاوصندوق دانشگاه علامه طباطبائی چه بود؟
قطعی و خرابی اینترنت، اینبار گریبانگیر دانشجویان فرانسوی
زمان برگزاری آزمون زبان دانشگاه خوارزمی اعلام شد
«تولید مقاله» تولید علم نیست



تاریخ انتشار: دوشنبه ۲۴ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۱۰:۱۴

دانشجو معلمان برتر از دانشگاه فرهنگیان و شهید رجایی هستند

برنامه تجلیل از معلمان پژوهنده و پژوهشگران برتر با حضور محسن حاجی میرزایی، وزیر آموزش و پرورش صبح امروز برگزار شد.

به گزارش برنا؛ غلامرضا متین، دبیر پژوهش در آموزش و پرورش در جریان این نشست گفت: هفته پژوهش امسال در شرایط بحرانی برگزار شد. برنامه های امسال تهیه و تدارک جشنواره دانش آموزی بود. او تأکید کرد: امروز از صد نفر از پژوهشگران تجلیل می شود و برنامه های امسال به شکل وینارها برگزار شد. متین تأکید کرد: استان فارس دبیرخانه هفته پژوهش را بر عهده داشت و ۷۰ معلم پژوهش برتر معرفی شده است و

۲۰۰ پژوهش مورد ارزیابی قرار گرفت ۹ کمیته و ۵۰۰ داوری به شکل مجازی انجام شد. پژوهش های برتر از دانشگاه شهید رجایی و استانها بود. تجارب برتر اداره کل در استان های فارس مازندران و قم بوده است . دانشجو معلمان برتر از دانشگاه فرهنگیان و شهید رجایی هستند.

او افزود : درخت پژوهش باید از مدرسه شکل بگیرد. امیداست بتوان به این شکل آینده کشور را رقم زد.

// انتهای پیام : ۳

اعلام نتایج آزمون اصلح معلمان اوایل دی ماه / دلایل خطا در طراحی ۳ سؤال

مسئول برگزارکننده آزمون اصلح معلمان ماده ۲۸ گفت : نتایج آزمون اوایل دی ماه اعلام می شود.

- اخبار اجتماعی -

به گزارش گروه اجتماعی خبرگزاری تسنیم ، رضا کچوئیان ، مسئول برگزارکننده آزمون مجازی مهارت آموزان ماده ۲۸ با اشاره به برگزار شدن آزمون روز جمعه با شرکت تعداد ۱۰ هزار و ۸۰۱ نفر مهارت آموز گفت : تسریع در رسیدگی به اعتراض شرکت کنندگان در این آزمون و جلوگیری از تضییع حق این افراد در اولویت است.

وی از پشتیبانی فنی و حمایتی برگزاری آزمون سخن گفت و افزود : در برگزاری آزمون ۴۵ نفر از همکاران فنی مرکز هوشمندسازی ، حوزه های ریاست ، حراست ، رفاه و پشتیبانی و نظارت و مرکز سنجش دانشگاه فرهنگیان در ستاد و صف ، وظیفه پشتیبانی و حمایت از آزمون را عهده دار بودند.

کچوئیان در ادامه در خصوص نحوه پاسخگویی داوطلبان شرکت کننده در آزمون به سؤالات گفت : از مجموع کل شرکت کنندگان تعداد ۷ هزار و ۷۲۱ نفر پاسخگوی همه ۷۰ سؤال آزمون بودند.

وی همچنین تعداد ۸ هزار و ۸۵۰ نفر را پاسخگوی افزون بر ۶۰ سؤال و ۱۰ هزار و ۲۲ نفر دیگر را هم پاسخگوی افزون بر ۵۰ سؤال دانست.

کسب ۶۵ درصد نمره در هر بخش برای قبولی

عضو هیات رئیسه دانشگاه فرهنگیان ، آزمون اصلح را شامل سه بخش دانست و خاطر نشان کرد : دوره کارآموزی و مولفه فرهنگی هر کدام به طور جداگانه برخوردار از ۲۷۵ امتیاز و آزمون کتبی اصلح نیز دارای ۴۵۰ امتیاز است ، مهارت آموز با کسب ۶۵ درصد نمره در هر بخش ، قبولی خود را تضمین خواهد کرد.

کچوئیان ، افزایش دو برابری سؤالات در راستای متفاوت بودن این سؤالات برای شرکت کنندگان آزمون غیر حضوری به منظور کیفیت بخشی و بالا بردن ضریب اطمینان ، چرخشی بودن سؤالات و پاسخ های تدوین شده و نبود ترتیب و توالی در طرح سؤالات برای رشته های مختلف را از جمله راهکارهای مهم مرکز سنجش معاونت نظارت دانشگاه فرهنگیان ، در طراحی سؤالات اصلح سال جاری عنوان کرد.

سؤالات سناریومحور ۲۴ ساعت قبل از آزمون در اختیار داوطلب

دبیر شورای تخصصی نظارت دانشگاه فرهنگیان ، از اتخاذ تصمیم مشترک برگزار کنندگان آزمون مهارت آموزان با مسئولان وزارت آموزش و پرورش در خصوص تسهیل روند پاسخگویی مهارت آموزان به سؤالات سناریوهای طراحی شده سخن گفت و افزود : سال های گذشته روز آزمون ، سناریوها همراه با دفترچه سؤالات در اختیار مهارت آموز قرار می گرفت اما امسال به دلیل مجازی برگزار شدن آزمون ، به منظور تسریع پاسخگویی مهارت آموز به سؤالات سناریوها و تامین آرامش خاطر وی ۲۴ ساعت قبل از برگزار شدن آزمون این امکان برای مهارت آموز مهیا شد تا با ورود به صفحه آزمون خود و دریافت سه سناریوی طراحی شده ، روز آزمون با در اختیار داشتن این سناریوها به راحتی ، با خاطری آسوده و حواسی جمع پاسخگوی سؤالات باشد.

وی تصریح کرد : برای رویت سناریوها در زمان آزمون ۲۰ دقیقه در نظر گرفته شده بود . با این اقدام و دریافت پیش از موعد سناریوها ۲۰ دقیقه از زمان اصلی آزمون کسر و صد دقیقه در نظر گرفته شده ، به هفتاد و پنج تا هشتاد دقیقه تقلیل یافت.

خطا در طراحی ۳ سؤال

مسئول برگزار کننده آزمون اصلاح، خطا در طراحی سه سؤال را متوجه مرکز سنجش دانشگاه دانست و با ذکر مثال افزود: به عنوان نمونه کاربرد علامت ممیز در طرح سؤال ریاضی منجر به وارونه درج شدن عدد و خطای مهارت آموز در پاسخگویی به سؤال شده است.

کچوئیان، تاکید کرد: در نشست کمیته عالی برگزاری آزمون و مشخص شدن آمار افراد در پاسخگویی به این سه سؤال، نمره برای گروه مرتبط منظور خواهد شد.

استاد دانشگاه، با اشاره به شروع آزمون، سه دقیقه قبل از موعد مقرر اظهار داشت: تعدادی از مهارت آموزان در برخی از رشته های این آزمون، زمان محدودی را در اختیار داشتند. مرکز سنجش در صدد است، در مرحله تحلیل نتایج و استفاده از رکوردهای موجود در سامانه برای افرادی که زودتر از زمان مقرر از سیستم خارج شده اند، با ارائه راهکار از تضییع حقوق این افراد جلوگیری کند.

آزمون جبرانی اسفند ماه

سرپرست معاونت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان، خطاب به مهارت آموزان تصریح کرد: آن تعداد مهارت آموز که بنا به دلایل مختلف نتوانستند در آزمون مجازی جمعه گذشته شرکت کنند و یا افرادی که موفق به کسب حد نصاب نمره لازم برای دریافت گواهی صلاحیت حرفه ای معلمی نشوند، می توانند در آزمون جبرانی اسفند ماه سال جاری، شرکت کنند.

دبیر شورای تخصصی نظارت دانشگاه فرهنگیان، همچنین تاکید کرد: پس از اعلام نتایج، مهارت آموز در صورت اعتراض به نتیجه آزمون می تواند درخواست خود را در سامانه رسیدگی به اعتراضات ثبت کند. قطعاً اعتراضات بررسی و نتایج ظرف زمانی مشخص اعلام خواهد شد.

عضو هیات رئیسه دانشگاه فرهنگیان، از میزان تناسب آزمون مجازی برگزار شده مهارت آموزان با اهداف پیش بینی شده و اعتبار سؤالات آزمون سخن گفت و افزود: از آن جا که برگزاری آزمون نقش مهمی در راستای بهبود فرآیند یاددهی، یادگیری دارد، بنابراین ابزارهای مناسبی برای اجرای این ارزشیابی مورد استفاده قرار گرفت.

کچوئیان، طراحی سؤالات آزمون مهارت آموزان را بر مبنای مدل شایستگی معلمان، تحلیل کیفی مضامین برنامه درسی در تمام رشته ها و همچنین چارچوب سنجش سه بعدی دانست و گفت: سنجش مهارت آموزان شرکت کننده در آزمون، مطابق با سه اصل فنی اعلام شده در طراحی و تدوین سؤالات، تسهیل کننده دستیابی ما به اهداف مد نظر است.

وی، مبنای طراحی سؤالات آزمون را در چهار حیطه تحلیل تربیتی - اخلاقی، دانش تربیتی، دانش موضوعی و دانش موضوعی - تربیتی دانست و تصریح کرد: پیش بینی حیطه محتوایی، تدوین سناریوهای کوتاه و بلند و طبقه بندی سطح متفاوت یادگیری، سه مستند مهم رعایت شده در طراحی سؤالات به شمار می رود.

این مقام مسئول، با مهم برشمردن تحلیل نتایج آزمون مهارت آموزان ماده ۲۸ این فعالیت را از جمله اقدامات مهم مرکز سنجش معاونت نظارت عنوان و تصریح کرد: تجزیه و تحلیل نتایج آزمون، فعالیتی مهم در راستای استاندارد سازی سؤالات آزمون است.

استاد دانشگاه، با اشاره به برگزار شدن آزمون خاطر نشان کرد: همچون سال های گذشته شاخص های مربوط به درجه دشواری، ضریب تمیز هر سوال، اعتبار درونی سؤالات، اعتبار کل آزمون و روایی آن محاسبه و با کسب نتایج، تجزیه و تحلیل سؤالات قیاس، تا نسبت به اصلاح شاخص های ثبت شده در بانک سؤال و حذف سؤالات غیر قابل قبول و جایگزینی سؤالات بهتر در بانک اقدام شود. چرا که افزایش کیفیت طراحی سؤال منجر به سنجش دقیق مهارت می شود. هر چه قدر هم این اندازه گیری دقیق تر باشد، قطعاً تصمیم و اقدامی که در مورد شرکت کنندگان در آزمون و بهبود آموزش گرفته می شود به واقعیت نزدیک تر خواهد بود.

مسئول برگزار کننده آزمون اصلاح، با اشاره به کاربرد تحلیل مشتمل بر نمره گذاری استانی، همپراز سازی لنگر زنجیره ای، رفع سوگیری به کمک پارامترهای سؤالات و توانایی، و نیکویی برازش نمرات اکتسابی در طراحی سؤالات آزمون تاکید کرد: با تحلیل سوال های آزمون، نقاط قوت و ضعف یک آزمون و کیفیت همه سوال ها مشخص می شود. بنابراین پس از اجرای آزمون، مرکز سنجش دانشگاه فرهنگیان با تحلیل سؤال ها و استفاده از نتایج کسب شده، اقدام به تجدید نظر در آزمون و بهبود کیفیت سؤال ها برای آزمون های بعدی می کند.

کچوئیان، طراحی سؤالات و پاسخ های آزمون سال جاری در قیاس با سال گذشته را متفاوت خواند و در خصوص درصد سلامت آزمون مجازی برگزار شده اظهار داشت: با توجه به شرایط کنونی کشور، طراحی ۷۰ سؤال برابر با رعایت اصول و ضوابط استاندارد لازم انجام شد.

وی ، با قدردانی از همکاری مهارت آموزان در راستای برگزاری آزمون ، تصریح کرد : سخت گیری های امروز مسئولان در راستای چگونگی برگزاری آزمون گامی مهم برای کسب موفقیت این افراد طی مدت سی سال فعالیت در سیستم آموزشی و پرورشی کشور است.

سرپرست معاونت نظارت ، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان ، با تقدیر از تلاش همکاران ، دست اندرکاران و برگزارکنندگان آزمون مجازی مهارت آموزان ماده ۲۸ در سطح کشور ، ابراز امیدواری کرد : با برگزاری این آزمون شاهد رشد صلاحیت های حرفه ای معلمان در نظام آموزشی باشیم.

مسئول برگزار کننده آزمون مهارت آموزان ماده ۲۸ در پایان یادآور شد : همان طور که در گزارش ها و گفت و گوهای خبری طی روزهای گذشته عنوان شد ، نتایج آزمون ، اوایل دی ماه سال جاری همزمان با نمره کارآموزی و مولفه فرهنگی مهارت آموزان ، اعلام خواهد شد.

اعلام جزئیات نحوه ورود معلمان ماده ۲۸ به سامانه آزمون

منابع و مواد آزمون مجازی معلمان ماده ۲۸

جدیدترین خبرها و تحلیل های ایران و جهان را در کانال تلگرامی تسنیم بخوانید . (کلیک کنید)
انتهای پیام /



تاریخ انتشار: دوشنبه ۲۴ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۰۸:۰۷

پیشنهاد وزیر علوم برای حذف دانشگاه فرهنگیان ناشی از نگاه هزینه ای به آموزش و پرورش است

دبیر شورای تبیین مواضع بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان پیشنهاد وزیر علوم برای حذف دانشگاه فرهنگیان را ناشی از نگاه هزینه ای به آموزش و پرورش دانست.

شمسینی دبیر شورای تبیین مواضع بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان در گفتگو با خبرنگار دانشگاه خبرگزاری دانشجویان ، گفت : همه ما لزوم توجه به نظام آموزشی و فرآیند تعلیم و تربیت را درک کرده ایم و به میزان تاثیر آن بر تمامی افراد و اجزای جامعه آگاه هستیم ، اما متأسفانه همواره پیرامون این قبیل موضوعات در نازل ترین سطح ممکن بحث شده و کمتر فرصت عمیق شدن در این فضا پیش آمده است.

وی افزود : اگر در آموزش و پرورش شاهد سستی و کاستی در حوزه عمل هستیم و رسیدن به تحول بنیادین را امری بعید قلمداد می کنیم ، باید بدانیم که این شرایط حاصل خلا نظری عظیمی است که در این حوزه وجود دارد و جفا نیست که اگر این ضعف در تصمیم گیری را حاصل ضعف در تصمیم سازی بدانیم و تا زمانی که از سیاست بازی ، سهل اندیشی و ساده انگاری فاصله نگیریم نباید انتظار فهم درست و دقیق نسبت به مسائل نظام تعلیم و تربیت داشته باشیم.

شمسینی بیان کرد : نامه اخیر وزیر علوم باعث شد تا بار دیگر توجه حداقلی نسبت به موضوع با اهمیت الگوهای جذب و تربیت معلم بین دغدغه مندان و صاحب نظران این عرصه شکل بگیرد . به هر روی امیدواریم که پرداختن به این قبیل موضوعات ریشه ای و عمیق ، دائمی شود و متاثر از اتفاقات دفعی و جو رسانه ای ایجاد نشده باشد.

وی با بیان اینکه در مورد الگوهای جذب و تربیت معلم صحبت های زیادی شده ، اما قبل از پرداختن به آن ها شاید لازم باشد تا به چند نکته ناظر به وزارت علوم اشاره کنم ، افزود : انتظار ما از افراد دارای مسئولیت و افراد صاحب نظر در موضع گیری نسبت به هر موضوعی متفاوت است . با این وجود جناب وزیر علوم باید توجه کند که اگر نسبت به کاستی های دانشگاه فرهنگیان صحبتی می کند و یا پیشنهادی برای بهبود وضع این دانشگاه می دهد خودشان یکی از اصلی ترین تصمیم گیران هستند.

دبیر شورای تبیین مواضع بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان با اشاره به اینکه برخی ها تلاش کردند تا محتوای نامه

وزیر علوم را هم طراز با تئوری های حوزه آموزش و پرورش من باب جذب معلم قرار دهند و با این دید گمان خیرخواهانه بودن این نامه را تقویت کردند ، گفت : در نامه وزیر علوم اشاره شده که ما باید به دنبال راه ارزان و کم هزینه باشیم . مگر در امر تربیت معلم باید به دنبال انباشت سرمایه و کاهش هزینه بود ؟ در این مسیر باید به دنبال راهی باشیم که بهترین نتیجه را دارد ؛ بنابراین بحث از مقدار هزینه کرد موضوعیت ندارد.

شمسینی بیان کرد : بحث این است که ما همیشه به دنبال این هستیم که در آموزش و پرورش هزینه ها را کم کنیم و این در حالی است که شاید توجه به مجموعه های دیگری که زیر نظر وزارت علوم هستند در این زمینه اهمیت و اولویت بیشتری داشته باشد . به هر روی این سیاست ها همه حاصل نگاه هزینه ای به آموزش و پرورش است که همواره در لباس تدبیر و با هدف تخریب تا مرز اجرایی شدن پیش می رود.

وی با اشاره به اینکه به طور کلی میتوان گفت سطح انتظار ما از معلم ، باعث می شود تا الگویی را متناسب با همان انتظارات برگزینیم ، تصریح کرد : یک عده بر این عقیده اند که تربیت معلم حتما نباید در یک فرآیند پیوسته و آن هم به طور اختصاصی زیر نظر مجموعه خاص انجام شود و گروه دیگر بر این باورند که تربیت معلم یکپارچه صورت می گیرد و این کار باید مختص مجموعه ای خاص باشد ، که در حال حاضر دانشگاه فرهنگیان و تربیت دبیر شهید رجایی این وظیفه را به عهده دارند و همه این اختلافات از همان نوع نگاه به معلم نشأت می گیرد.



تاریخ انتشار: دوشنبه ۲۴ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۲۰۰۶

ضعف برنامه ها در دوشنبه قرآنی این هفته دانشگاه فرهنگیان

دوشنبه قرآنی این هفته به طور مشترک از سوی دانشگاه فرهنگیان فارس و بوشهر برگزار شد . برخلاف هفته گذشته که دانشگاه یزد و اصفهان پرتلاش ظاهر شدند ، این هفته اینگونه نبود و مخاطبان شاهد برنامه ضعیفی بودند.

به گزارش ایکنا ، بعد از استان های خراسان رضوی ، خراسان جنوبی ، اصفهان و یزد ، این هفته استان های بوشهر و فارس میزبان دوشنبه قرآنی بودند.

برنامه های امروز ، ۲۴ آذرماه از دو بخش آنلاین و آفلاین تشکیل شده است که برنامه های آفلاین آن از لینک های زیر در دسترس است : https://ble.ir/be_samte_nour و https://t.me/be_samte_noour و http://www.instagram.com/be_samte_nour . همچنین برنامه های آنلاین این روز نیز از لینک <https://www.skyroom.online/ch/shahidrajaei/be-samte-noour> مربوط به دانشگاه فرهنگیان استان فارس و لینک <http://vc.cfu.ac.ir/ghoranbucfu> مربوط به دانشگاه فرهنگیان استان بوشهر در دسترس قرار گرفت.

بیشتر بخوانید :

گزارش اولین روز طرح ملی دوشنبه های قرآنی

گزارشی از قرآنی ترین روز هفته در دانشگاه فرهنگیان

برنامه های این روز از ساعت ۸ با پخش کلیپ قرآن آغاز شد و بعد از پخش سرود جمهوری اسلامی ایران ، صلوات خاصه و سخنان مقام معظم رهبری در خصوص قرآن ، برنامه های آفلاین این روز پیگیری شد . مسابقه تفسیر سوره احزاب با محوریت جلد ۱۷ کتاب تفسیر نمونه ، اثر حجت الاسلام والمسلمین آیت الله العظمی مکارم شیرازی یکی از برنامه های این روز است که دانشجومعلمین سراسر کشور از ساعت ۸ تا ۲۴ ، ۲۵ آذرماه فرصت شرکت در آن را دارند.

معرفی دانشجومعلمین فعال قرآنی شاخص بوشهر ، از پردیس های شهیده بنت الهدی صدر و علامه طباطبایی این استان ، برنامه بعدی ارائه شده در شبکه های اجتماعی بود که از سوی امور فرهنگی پردیس های دانشگاه فرهنگیان بوشهر تهیه شده است.

از دیگر برنامه های دانشگاه فرهنگیان بوشهر می توان به طرح راهکارهای زندگی موفق جز اول اشاره کرد . در این طرح ، آیاتی از جز اول قرآن کریم که در آن ها به رویه های برای زندگی اشاره شده ، در قالب پوستری ارائه شده است که از

جمله شامل آیات ۹ ، ۳۷ ، ۲۷ ، ۸۵ ، ۴۲ ، ۴۵ ، ۴۴ ، ۷۹ و ۷۷ سوره بقره است.

مسابقه قصه های قرآنی ، نردبان آسمانی ، برنامه بعدی این روز است که از سوی کانون قرآن و عترت دانشگاه فرهنگیان واحد زینب کبری (س) کازرون برگزار می شود.

این مسابقه ویژه دانشجومعلم سراسر کشور در محورهای خلق آثار داستانی با الهام از متون قرآنی در زمینه های نقاشی ، طراحی ، کتاب داستان دیجیتالی ، پادکست صوتی و تصویری قصه گویی و قصه خوانی برگزار می شود . ساعت ۲۴ امروز ، آخرین مهلت ارسال آثار به شماره ۰۹۱۷۲۰۰۷۷۵۶ از طریق واتساپ تعیین شده و به ۳ تا ۵ نفر جوایز نقدی اهدا خواهد شد.

بنا بر این گزارش ، پخش کلیپ قرائت آیات ۱۹ تا ۲۷ سوره الرحمن از برنامه های دیگر این روز بود که با تلاوت سیدحسین امامیان ، دانشجومعلم و قاری قرآن کریم از استان بوشهر ارائه شده است.

کد ویدیو

دانلود

فیلم اصلی

```
div id = " video - display - embed - code _ ۱۹۱۴۴۶۵ " ><script type = " text / JavaScript " src>
= " iqna.ir / fa / news / play / embed / ۳۹۴۰۹۸۵ / ۱۹۱۴۴۶۵ ? width = ۴۰۰ = ۳۰۰ " >< /
<script>< / div
```

معرفی دانشجومعلم فعال قرآنی دانشگاه بوشهر و پخش مصاحبه آن ها برنامه بعدی بود که مخاطبان شبکه های اجتماعی از آن بهره مند شدند . پخش راه کارهای زندگی موفق در چند بخش نیز برنامه دیگر این دوشنبه قرآنی بود که مسابقه ای نیز از محتوای آن ها در این روز برگزار می شود.

در ادامه در قالب کلیپی طرح های قرآنی کانون قرآن و عترت پردیس شهید رجایی استان فارس منتشر شد ، برنامه های این کانون در سه موضوع حفظ ، تفسیر و مسابقه برگزار می شوند.

سخنرانی حجت الاسلام والمسلمین محمدحسین جعفری ، مسئول دفتر نهاد مقام معظم رهبری در دانشگاه فرهنگیان فارس در مورد قرآن و جوانان بخش بعدی این برنامه بود . وی با اشاره به حدیثی از پیامبر اکرم (ص) ، گفت : پیامبر مهربانی فرموده است اگر پنج چیز می خواهید ، باید از قرآن درس بگیرید ، زندگی سعادتمندان عالم ، مرگ شهیدان ، نجات در روز حسرت - که همان روز قیامت است ، خوب ها می گویند چرا بهتر نبودیم افراد بد نیز می گویند چرا خوب نبودیم ، اما کسانی که با قرآن در دنیا ارتباط داشته باشند ، آن روز حسرت نمی خورند - سایبان در حرارت آتش جهنم و آفتاب داغ محشر ، و روزی که همه خودشان را گم می کنند ، اگر می خواهید راهتان را پیدا کنید ، قرآن را بخوانید ، بفهمید ، درس بگیرید و این درس ها را در زندگی تان عمل کنید ، چون قرآن سخن خدای مهربان است.

وی ادامه داد : انسان های عاشق دوست دارند صدای معشوق را بشنوند و این قرآن حرف آن معشوق است ، حرف خدای مهربان است ، ما همیشه در مقابل وسوسه های شیطان آسیب پذیریم ، اما اگر با قرآن مأنوس باشیم ، قرآن سپری است که اجازه نمی دهد ، شیطان به ما نزدیک شود . این حرز الهی است که شیطان نتواند به ما دسترسی پیدا کند . در میزان اعمال ما ، قرآنی بودن ، سنگینی بار معنویات و خوبی های ما را بیشتر می کند.

جعفری اظهار کرد : سردار سلیمانی در یکی از سخنرانی هایش گفت که نزول قرآن باعث تثبیت اسلام شد و عروج قرآن ناطق که اباعبدالله الحسین (ع) است باعث تضمین اسلام شد.

کیفیت نامناسب برنامه آنلاین دانشگاه فرهنگیان استان فارس

برنامه بعدی از ساعت ۱۵ : ۳۰ باید از طریق اسکای روم پخش می شد ، اما در ابتدا فقط تصویر دیده می شد و صدایی قابل شنیدن نبود ، بعد نیز به دلیل قطع و وصلی بسیار زیاد چیزی قابل فهمیدن نبود.

برنامه بعدی سخنرانی علی مظفر ، از مدرسان دانشگاه فرهنگیان استان فارس بود که باز هم به دلیل قطعی صدا قابل استفاده نبود.

آفت حفظ از بین رفتن برنامه ریزی است

در ادامه رضا دیانت ، عضو هیئت علمی دانشگاه خلیج فارس استان بوشهر نیز طی سخنانی ، گفت : به حفظ علاقه داشتم و به لطف خدا توانستم آن را در کنار درس هایم به پایان برسانم . رتبه های اول ، دوم و سوم کشوری را داشتم و به مسابقات بین المللی لبنان سوریه ، عربستان و مصر اعزام شدم . در محفل های زیادی تلاوت داشته ام ، اما حال و هوای تلاوت در جوار کعبه ، قابل وصف نیست.

وی افزود : اول و آخر حفظ قرآن ، نظم ، پشتکار و برنامه است . یک نفر که می خواهد دیپلم بگیرد ، ۳۰ یا ۴۰ هزار ساعت از عمرش را باید بگذارد و ۱۲ سال از عمرش را صرف آن کند . این عنایت و توجه اما در خانواده های ما نیست ،

اینکه به حافظ کل قرآن ، لیسانس می دهند ، یک اقدام تشریفاتی نیست ، بلکه واقعاً زحمتی که برای حفظ قرآن باید کشید ، کمتر از یک دوره کارشناسی نیست.

دیانت اظهار کرد : آفت حفظ این است که برنامه ریزی از بین برود . نوجوان هایی را دیده ایم که زمان گذاشته اند و مقداری از قرآن را حفظ کرده اند ، اما مرور نمی کنند و همه محفوظاتشان از یاد می رود ؛ آفت حفظ ، همین رها کردن مرور است . مرور از خود حفظ مهم تر است . تقویت زبان عربی نیز به حفظ قرآن ، کمک زیادی می کند.

وی بیان کرد : برنامه حفظ مطلوب نیازمند زمان گذاشتن است ، اگر روزی یک ساعت زمان بگذارید ، در طی چهار سال به آسانی می توانید حافظ کل قرآن شوید ، به شرطی که به مرور نیز اهمیت بدهید.

انتهای پیام



◀ اخبار دانشگاه فرهنگیان در مطبوعات کثیرالانتشار





تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۵ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۰۹:۲۵

ماجرای کسر ۴۵ درصد از حقوق دانشجو معلمان در ایام کرونا

برنامه تلویزیونی "تهران ۲۰"، شامگاه یکشنبه بیست سوم آذرماه با دعوت از معاون آموزش و تحصیلات تکمیلی دانشگاه فرهنگیان به تشریح اقدامات و موضوعات مربوط به دانشگاه فرهنگیان پرداخت. به گزارش ایلنا «معاون آموزش و تحصیلات تکمیلی دانشگاه فرهنگیان» در رابطه با موضوع کسر ۴۵ درصد از حقوق دانشجو معلمان گفت: این موضوع براساس قانون متعهدین به خدمت در آموزش و پرورش، مورخ سال ۶۹ تعیین شده است و براساس آن قانون، بخشی از حقوق دانشجو معلمان جهت خدمات رفاهی ارائه شده به آنها کسر می شود که میزان این مبلغ در همان هیئت امنای اول دانشگاه در تاریخ ۱۳۹۱/۰۴/۲۴ تصویب شده است. روشنندگی بیان کرد: اما در این شرایط کرونایی در هیئت امنای تصویب شد به جای کسر ۴۵ درصد مقدار ۲۵ درصد از حقوق دانشجو معلمان کسر شود. نکته مهم این است که هیئت امنای دقیقاً مشخص نکرده که کسورات مربوط به چه چیز می شود، مثلاً وقتی غذا نباشد، آشپزخانه هست و خوابگاه هست و نگهداری آنها هزینه دارد که این ۲۵ درصد برای همان هزینه ها تعیین شده است. وی ادامه داد: دانشگاه فرهنگیان برای این موارد هیچ گونه بودجه ای دریافت نمی کند و لازم به ذکر است حدود ۷۵ درصد بافت این دانشگاه فرسوده است و این ایام بهترین زمان برای بازسازی و نوسازی زیرساخت های رفاهی دانشگاه است. معاون آموزش دانشگاه فرهنگیان تصریح کرد: موضع دانشگاه این نیست که حتماً این هزینه از دانشجو گرفته شود ولی بودجه ای به دانشگاه برای این موضوع اختصاص داده نمی شود و طبق مصوبه باید این هزینه ها از محل بودجه همان حقوق دانشجو معلمان تامین شود. روشنندگی افزود: پیشنهاد ما این است که مجلس این را در بودجه ببیند که این هزینه ها به دانشگاه تخصیص داده شود تا برای همیشه این مشکل حل شود و بنده تأکید می کنم که ما اصلاً در نقطه مقابل دانشجو معلمان عزیز نیستیم و همچنان پیگیر هستیم که با اضافه شدن درصدی به بودجه دانشگاه این مشکل کاملاً حل شود. روشنندگی در واکنش به اظهارات بیان شده در ارتباط با سفر تیم مدیریتی این دانشگاه به ژاپن تأکید کرد: فکر میکنم این سفر بیشتر از ۱۵۰ میلیون تومان هزینه نداشت، چون ما میهمان دانشگاه ژاپنی بودیم و تسهیلات مربوط به هزینه ۱ میلیاردی سفر به ژاپن را تکذیب می کنم. وی افزود: این موضوع دقیقاً شبیه به بحث فروش کتاب بود که چندی پیش مطرح شد و قرارداد ۴۰۰ میلیون تومانی را ۳ میلیاردی می خواندند.



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۵ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۰۹:۲۵

ماجرای کسر ۴۵ درصد از حقوق دانشجو معلمان در ایام کرونا

برنامه تلویزیونی «تهران ۲۰»، شامگاه یکشنبه بیست و سوم آذرماه با دعوت از معاون آموزش و تحصیلات تکمیلی دانشگاه فرهنگیان به تشریح اقدامات و موضوعات مربوط به دانشگاه فرهنگیان پرداخت. به گزارش ایلنا، روشندل، معاون آموزش و تحصیلات تکمیلی دانشگاه فرهنگیان در رابطه با موضوع کسر ۴۵ درصد از حقوق دانشجو معلمان، گفت: این موضوع بر اساس قانون متعهدین به خدمت در آموزش و پرورش، مورخ سال ۶۹ تعیین شده است و بر اساس آن قانون، بخشی از حقوق دانشجو معلمان جهت خدمات رفاهی ارائه شده به آنها کسر می شود که میزان این مبلغ در همان هیئت امنای اول دانشگاه در ۲۴ تیر ۹۱ تصویب شده است. روشندل بیان کرد: اما در این شرایط کرونایی در هیئت امنا تصویب شد به جای کسر ۴۵ درصد مقدار ۲۵ درصد از حقوق دانشجو معلمان کسر شود. نکته مهم این است که هیئت امنا دقیقاً مشخص نکرده که کسورات مربوط به چه چیز می شود، مثلاً وقتی غذا نباشد، آشپزخانه هست و خوابگاه هست و نگهداری آنها هزینه دارد که این ۲۵ درصد برای همان هزینه ها تعیین شده است.

کسر ۲۵ درصد به جای ۴۵ درصد از حقوق دانشجومعلمان در ایام کرونا

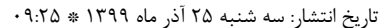
به گفته معاون آموزش و تحصیلات تکمیلی دانشگاه فرهنگیان، بر اساس قانون متعهدین به خدمت در آموزش و پرورش که در سال ۶۹ تصویب شده است، بخشی از حقوق دانشجومعلمان جهت خدمات رفاهی ارائه شده به آنها کسر می‌شود که میزان این مبلغ در همان هیات امنای اول دانشگاه در تاریخ ۱۳۹۱/۰۴/۲۴ تعیین شده است. اما در این شرایط کرونایی در هیات امنای تصویب شد به جای کسر ۴۵ درصد مقدار ۲۵ درصد از حقوق دانشجومعلمان کسر شود.

معاون آموزش و تحصیلات تکمیلی دانشگاه فرهنگیان، شامگاه یکشنبه بیست سوم آذر با حضور در برنامه تلویزیونی تهران ۲۰، اقدامات و موضوعات مربوط به دانشگاه فرهنگیان را تشریح کرد.

طاهر روشندل، معاون آموزش و تحصیلات تکمیلی دانشگاه فرهنگیان در رابطه با موضوع کسر ۴۵ درصد از حقوق دانشجو معلمان گفت: این موضوع بر اساس قانون متعهدین به خدمت در آموزش و پرورش، مورخ سال ۶۹ تعیین شده است و بر اساس آن قانون، بخشی از حقوق دانشجومعلمان جهت خدمات رفاهی ارائه شده به آنها کسر می‌شود که میزان این مبلغ در همان هیات امنای اول دانشگاه در تاریخ ۱۳۹۱/۰۴/۲۴ تصویب شده است.

روشندل بیان کرد: اما در این شرایط کرونایی در هیات امنای تصویب شد به جای کسر ۴۵ درصد مقدار ۲۵ درصد از حقوق دانشجو معلمان کسر شود. نکته مهم این است که هیئت امنای دقیقاً مشخص نکرده که کسورات مربوط به چه چیز می‌شود، مثلاً وقتی غذا نباشد، آشپزخانه هست و خوابگاه هست و نگهداری آنها هزینه دارد که این ۲۵ درصد برای همان هزینه‌ها تعیین شده است. وی ادامه داد: دانشگاه فرهنگیان برای این موارد هیچ‌گونه بودجه‌ای دریافت نمی‌کند و لازم به ذکر است حدود ۷۵ درصد بافت این دانشگاه فرسوده است و این ایام بهترین زمان برای بازسازی و نوسازی زیرساخت‌های رفاهی دانشگاه است.

معاون آموزش دانشگاه فرهنگیان تصریح کرد: موضع دانشگاه این نیست که حتماً این هزینه از دانشجو گرفته شود ولی بودجه‌ای به دانشگاه برای این موضوع اختصاص داده نمی‌شود و طبق مصوبه باید این هزینه‌ها از محل بودجه همان حقوق دانشجومعلمان تامین شود.



۳۷



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۵ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۰۹:۲۵

گپ گفت

ابراهیم سحرخیز، معاون سابق متوسطه سازمان آموزش و پرورش:

هزینه برای تربیت معلم، سرمایه گذاری است



پیش بود. یعنی منابع و بودجه تخصصی دولت باید یا رویکرد تقاضاجو باشد. یعنی بازماند از اصل ارائه سوخت به تمام مردم بدهند. بازائه به معنای تعطیل مدارس دولتی است. این فکر رویکرد و ارادام، دیگر احتیاجی به دانشگاه فرهنگیان ندارد، چرا که به دنبال ارزان اداره کردن آموزش و پرورش است. البته بعدا مقام معظم رهبری، یک تنه به میدان آمدند و برای اولین بار در دانشگاه فرهنگیان با دانشجویان دیدار کردند و آن گفتند واسل نیز در آمویش و آموزش و پرورش دانشگاه فرهنگیان استانبول گشتایی مدارس اعلام کردند ما رو و دانشوهای بی کفایت بشود و هر کسی که می خواهد به آموزش و پرورش بیاید باید از فیلتر دانشگاه فرهنگیان و شهید رجایی عبور کند. آقایان راه را بر خود بسته دیدند. این بازیها رفتی دیگر از طریق وزیر علوم و آن نامه به ظاهر بیهوده به رهبره میدان آمدند.

گروه اجتماعی

ابراهیم سحرخیز معاون سابق متوسطه سازمان آموزش و پرورش اهمیت جایگاه دانشگاه فرهنگیان را مستلزم درک اهمیت و اهمیت معلم می داند و در این خصوص به « رسالت » می گوید: «موسسه و مرکزهای پیشین تحول در آموزش و پرورش معلوم است برای توسعه و پیشرفت آموزش و پرورش، مؤلفه های بسیاری می تواند دخل باشد که ما از آن به عنوان زیر نظام های نظام آموزشی با مؤلفه های تأثیرگذار در پیرون دادها و پیامدهای نظام آموزشی می توانیم نام ببریم، اما معلم بی بدیل ترین و حیاتی ترین عنصر ارتگزار در فرایند تعلیم و تربیت و رشد و پیشرفت آموزش و پرورش است اما متأسفانه به مسئله نیروی انسانی و معنویت و منابع انسانی آموزش و پرورش آن گونه که باید باشد با مورد انتظار نبوده پها ندادیم و توصیه های جدی مقام معظم رهبری را در عمل به کار نگرفتیم. ایشان در سخنرانی هایشان در دیدار عام با معلمان و با دیدار خاص با مسئولین آموزش و پرورش همواره بر جایگاه بی بدیل معلم، ارتقای منزلت و جایگاه اجتماعی و معنیتی او تأکید کرده اند.»

سحرخیز معتقد است تا زمانی که می خواهیم آموزش و پرورش را ارزان اداره کنیم و به دنبال خصوصی کردن آن هستیم دانشگاه فرهنگیان برپایان موضوعیت و ضرورتی نخواهد داشت. «بعدای به دنبال این بودند که آموزش و پرورش ارزان اداره بشود. دنبال این بودند که به تدریج مردم به آموزش و پرورش خصوصی عادت کنند. مرکز مطالعات استراتژیک ریاست جمهوری، سال ۱۳۸۶ گزارشی بر رئیس جمهور می نویسد و در بخش آموزش و پرورش به صورت صریح می آورد: تنها موضوعی که مانع توسعه خصوصی شدن آموزش و پرورش در ایران است، مدارس سبیل و نمونه دولتی است. این باید تعطیل بشود. در امل دولت، کارشناسی در سازمان مدیریت رسد اعلام کرد ما نباید به دنبال استخدام نیرو باشیم و استخدام رسمی و پیمانی باید از سیستم اداری ما حذف بشود. یعنی معلم قراردادی و روزمزد بگیریم و چیزی به اسم معلم استخدام رسمی را بیاندازیم نداشته باشیم. آقایانی اکنون از مخالفین دانشگاه فرهنگیان هستند منتها شعار را قیایی کردن جذب معلم این حرف را می زنند. اعلام کردند دولت باید به تقلید از برخی کشورها به سمت کوپنی کردن آموزش و پرورش

برای یک رفتی در هفتسان درکل کشور ۱۵ دبیری خواهد بود و دانشگاه فرهنگیان و شهید رجایی امکانات سخت افزاری و نرم افزاری لازم برای تربیت نیرو در این رشته را نداشته و اساسا برایشان صرفه ندارد. از طرفی دانشگاه تهران همین رشته دارد. به دانشگاه تهران می گویند من در این رشته تخصصی خاص که علوم امکان برگزاری آن اندام را داشته قرار دای می بدم که طبق آن ۱۵ نفر میبندم در این رشته برام تربیت کنی. این اشکال ندارد. بنده نیز با ماده ۲۸ به این شکل موافق هستم، اما آقای مهر محمدی، رئیس وقت دانشگاه فرهنگیان به چه حلی و بر اساس کدام رویکرد حقوقی ماده ۲۸ یعنی دانشگاه فرهنگیان اجازه دارد در تمام رشته ها بدون استناد آزمون و دوره یک ساله برگزار کند؟ این تفسیر را چه کسی کرده است؟ این تفسیر غلط دانشگاه فرهنگیان گذاشته است؟ بود چه دانشگاه فرهنگیان را ردال سال ۱۴۰۰ ببینید. چند سال است؟ ۸۰۰ میلیارد تومان بالاتر رفته است. ظاهرا که نگاه کنید، ۵۰۰ میلیارد تومان است اما گفته اند که ما ۱۰۰ میلیارد را باید از محل برآمدهای اختصاصی دانشگاه تأمین شود. سنگ بزرگ علامت زدن است. دانشگاه فرهنگیان ۱۰۰۰ میلیارد درآمدا اختصاصی را از کجا میاورد؟ چادر بین دانشگاه های کشور کمترین سرانه را به دانشگاه فرهنگیان اختصاص دادند؟ شما اگر فکر کنید دانشگاه ها مقام معظم رهبری و نگاه بلند ایشان اقبال قائل هستند چرا به دانشگاه فرهنگیان با هفتاد هزار دانشجو ۸۰۰ میلیارد تومان بودجه می دهید؟ چرا در جذب هیئت علمی حست به خرج می دهنند؟ نزدیک به ۵۰۰ میلیارد در سال به دانشگاه فرهنگیان اختصاص می دهند؟ چرا در جذب هیئت علمی حست به خرج می دهنند؟ نزدیک به ۵۰۰ میلیارد در سال به دانشگاه فرهنگیان اختصاص می دهند؟ چرا در جذب هیئت علمی حست به خرج می دهنند؟ نزدیک به ۵۰۰ میلیارد در سال به دانشگاه فرهنگیان اختصاص می دهند؟ چرا در جذب هیئت علمی حست به خرج می دهنند؟

وی با بیان این که دانشگاه فرهنگیان رشته عمیق یک جد سبیل در تاریخ آموزش و پرورش ایران دارد، مخالفت ها با این دانشگاه را رد نگاه گشتایی به آموزش و پرورش دانسته و عنوان می دارد: «ما نام وزیر علوم به رهبر چنین برمی آید که ما می خواهیم دانشگاه فرهنگیان را تعطیل و تبدیل به یک مرکز آموزش ضمن خدمت می خاصیت کنیم که دیگر مدرک ندهد و دوره چهار ساله نگردد. اما چرا دانشگاه فرهنگیان باید دوره چهار ساله بگیرد؟ ما قمار است چهار سال برای بروی بروی جوان دبیرستانی که در کشور قبول شده است کار کنیم. برخی فکر می کنند دانشگاه فرهنگیان همین ساختمان واقع در شهرک غرب است که اساسنامه اش در آذر ۹۰ تصویب شد فلذا یک نگاه نوبای هشت، نه ساله است و احساسی می کنند با فعالیت روز افزون دانشگاه فرهنگیان، برخی از دانشگاه های غیر دولتی تعطیل می شوند. متأسفانه در این داستان رگ و رشته های صنایع را می بینم. برخی می گویند،

دانشگاه فرهنگیان درس خوانده اندا کسانی که از طریق ماده ۲۸ جذب شدند، فعالیت لاجرم وجود دارد.» «فارغ التحصیلان مرکز تربیت معلم و معلمان یک سو و کردن اکثر دانشگاه های مستحق که از دانشگاه های دیگر آمدند و جذب شدند، در سرانه ها اعلام می کنند مانی خواهیم اختصاص تربیت معلم را از دانشگاه فرهنگیان بگیریم و به نخبگان سایر دانشگاه ها بدهیم. من اگر جای رئیس دانشگاه فرهنگیان با معاون ایشان بودم باید خودم را اعلام می کردم کدام دانشگاه صنعتی تربیتی آدم و معلم شده است؟ کدام نفر اول کشور با فارغ التحصیل نخبه این کشور آمد و در آموزش و پرورش رزده است و ما گفته ایم چون شما را دانشگاه فرهنگیان بامید سبلی حالی خالی دانشگاه های دیگر هستند. زیرا با از آن ها با دانشگاه فرهنگیان گذاشته است؟ بود چه دانشگاه فرهنگیان را ردال سال ۱۴۰۰ ببینید. چند سال است؟ ۸۰۰ میلیارد تومان بالاتر رفته است. ظاهرا که نگاه کنید، ۵۰۰ میلیارد تومان است اما گفته اند که ما ۱۰۰ میلیارد را باید از محل برآمدهای اختصاصی دانشگاه تأمین شود. سنگ بزرگ علامت زدن است. دانشگاه فرهنگیان ۱۰۰۰ میلیارد درآمدا اختصاصی را از کجا میاورد؟ چادر بین دانشگاه های کشور کمترین سرانه را به دانشگاه فرهنگیان اختصاص دادند؟ شما اگر فکر کنید دانشگاه ها مقام معظم رهبری و نگاه بلند ایشان اقبال قائل هستند چرا به دانشگاه فرهنگیان با هفتاد هزار دانشجو ۸۰۰ میلیارد تومان بودجه می دهید؟ چرا در جذب هیئت علمی حست به خرج می دهنند؟ نزدیک به ۵۰۰ میلیارد در سال به دانشگاه فرهنگیان اختصاص می دهند؟ چرا در جذب هیئت علمی حست به خرج می دهنند؟ نزدیک به ۵۰۰ میلیارد در سال به دانشگاه فرهنگیان اختصاص می دهند؟ چرا در جذب هیئت علمی حست به خرج می دهنند؟