



شامل اخبار روزنامه ها، سایتها و خبرگزاریها

پنجشنبه ۲۷ آذر ماه ۱۳۹۹ • ۱۴۴۲ جمادی الاول ۱ • 17 Dec 2020



نگاهی به رسانه ها

تهیه و تنظیم:

مدیریت روابط عمومی

تعداد کل محتوا : ۳۴



سازمان

خبرگزاری

پایگاه خبری

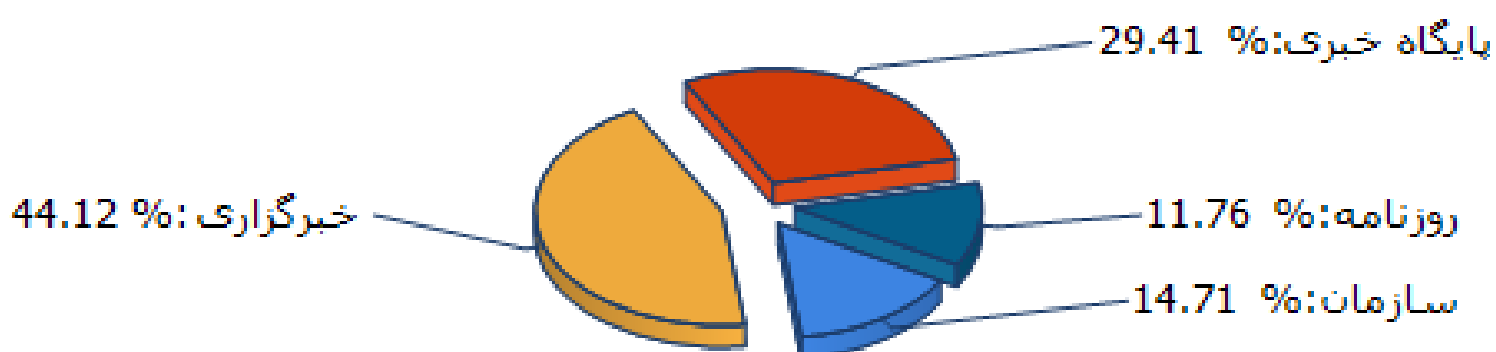
روزنامه

۵

۱۵

۱۰

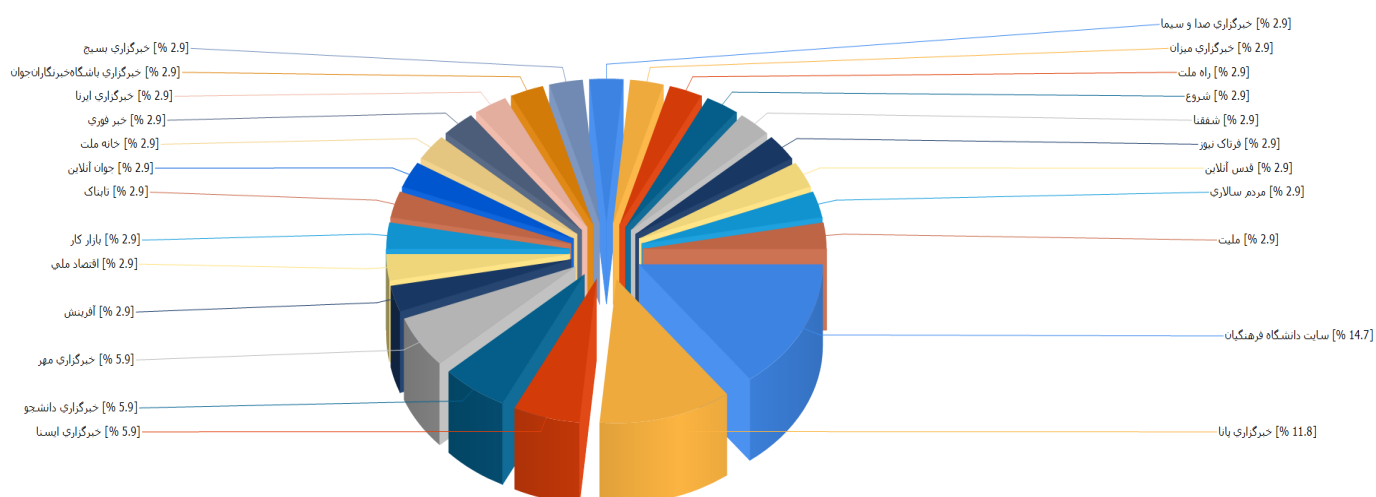
۴



گزارش فراوانی و درصد فراوانی مطالب مرتبط با دانشگاه فرهنگیان در رسانه ها

ردیف	نام منبع	فراوانی	درصد فراوانی
۱	سایت دانشگاه فرهنگیان	۵	۱۴/۷
۲	خبرگزاری پانا	۴	۱۱/۸
۳	خبرگزاری ایسنا	۲	۵/۹
۴	خبرگزاری دانشجو	۲	۵/۹
۵	خبرگزاری مهر	۲	۵/۹
۶	آفرینش	۱	۲/۹
۷	اقتصاد ملی	۱	۲/۹
۸	بازار کار	۱	۲/۹
۹	تابناک	۱	۲/۹
۱۰	جوان آنلاین	۱	۲/۹
۱۱	خانه ملت	۱	۲/۹
۱۲	خبر فوری	۱	۲/۹
۱۳	خبرگزاری ایرنا	۱	۲/۹
۱۴	خبرگزاری باشگاه خبرنگاران جوان	۱	۲/۹
۱۵	خبرگزاری بسیج	۱	۲/۹
۱۶	خبرگزاری صدا و سیما	۱	۲/۹
۱۷	خبرگزاری میزان	۱	۲/۹
۱۸	راه ملت	۱	۲/۹
۱۹	شروع	۱	۲/۹
۲۰	شفقنا	۱	۲/۹
۲۱	فرناک نیوز	۱	۲/۹
۲۲	قدس آنلاین	۱	۲/۹
۲۳	مردم سالاری	۱	۲/۹
۲۴	ملیت	۱	۲/۹
	جمع کل	۳۴	۱۰۰

نمودار فراوانی و درصد فراوانی مطالب مرتبط با دانشگاه فرهنگیان در رسانه ها



فهرست اخبار دانشگاه فرهنگیان در رسانه ها

صفحه	عنوان	رسانه
۶	اخبار دانشگاه فرهنگیان در خبرگزاریها و سایتها	
۷	دانشگاه فرهنگیان گلوگاه خروج زنان و مادران آینده ساز کشور است / اهتمام مسئولان به تربیت اقتصادی و آموزش مهارت های هنری دانشجو معلمان دختر ضروری است.	سایت دانشگاه فرهنگیان
۸	معاون طرح و برنامه و توسعه منابع دانشگاه فرهنگیان: حضور حراست تسهیل کننده مسیر دستیابی به اهداف کلان و راهبردی سازمان است	سایت دانشگاه فرهنگیان
۱۰	دکتر روشندل معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی آزمون غیرحضوری در پایان نیم سال اول سال تحصیلی جاری	سایت دانشگاه فرهنگیان
۱۰	رئیس دانشگاه فرهنگیان: وحدت حوزه و دانشگاه ضامن پیشرفت و تعالی جامعه است	سایت دانشگاه فرهنگیان
۱۲	حجت الاسلام والمسلمین عبدالحسین خسروپناه: تقویت تفکر در تعلیم و تربیت اسلامی، مهارت محور بودن آموزش را گسترش می دهد	سایت دانشگاه فرهنگیان
۱۴	کمبود بیش از ۲۰۰۰ استاد در دانشگاه فرهنگیان	تابناک
۱۴	رئیس دانشگاه فرهنگیان کشور : با کمبود استاد مواجه هستیم	فرتاک نیوز
۱۵	حضور حراست تسهیل کننده مسیر دستیابی به اهداف کلان و راهبردی است	خبرگزاری پانا
۱۶	دانشگاه فرهنگیان در عرصه تعلیم و تربیت اسلامی نقش آفرین است	جوان آنلاین
۱۷	کسر از حقوق دانشجومعلمان منطقی نیست	خانه ملت
۱۸	بهای تمام شده تحصیل هر دانش آموز ، از عشایر تا خارج نشینان	خبر فوری
۲۱	جشنواره قرآن و عترت دانشجو معلمان کشور در مشهد پایان یافت	خبرگزاری ایرنا
	تکرار در (۳) منبع : قدس آنلاین - خبرگزاری صدا و سیما - خبرگزاری باشگاه خبرنگاران جوان	
۲۱	بهای تمام شده تحصیل هر دانش آموز از عشایر تا خارج نشینان	خبرگزاری ایسنا
۲۴	تفکیک رشته مربی امور تربیتی از مشاوره	خبرگزاری ایسنا
	تکرار در (۳) منبع : بازار کار - خبرگزاری مهر - خبرگزاری میزان	
۲۵	حضوری یا غیرحضوری بودن آزمون ها باتوجه به وضعیت مناطق و ماهیت دروس دانشگاهی تعیین می شود	خبرگزاری پانا
۲۵	دانشگاه فرهنگیان ؛ گلوگاه خروج زنان و مادران آینده ساز کشور	خبرگزاری پانا
۲۷	آرامش اکنون ما مدیون مجاهدت های شهدا ، جانبازان و ایثارگان است	خبرگزاری پانا
۲۷	تربیت دینی از علم آموزی غیر اخلاقی پیشگیری میکند	خبرگزاری بسیج
۳۰	خنیفیر : خاکسپاری شهدای گمنام در سایر مراکز دانشگاه فرهنگیان پیگیری می شود	خبرگزاری دانشجو
۳۲	اقدامات بسیج دانشجویی پردیس علامه طباطبایی دانشگاه فرهنگیان لرستان در زمینه مقابله با کرونا تشریح شد	خبرگزاری دانشجو
۳۲	پژوهش و فناوری با پرسش گری دانش آموزان همراه باشد	خبرگزاری مهر
۳۳	دانشجو معلمان جهادگر به مناطق بدون اینترنت اعزام می شوند	راه ملت
۳۴	نماینده مجلس : کسر از حقوق دانشجو معلمان منطقی نیست و مغایر قانون و عدالت است	شفقنا
۳۵	بهای تمام شده تحصیل دانش آموزان ایرانی از ۵ تا ۵۷ میلیون	ملیت
۳۹	اخبار دانشگاه فرهنگیان در مطبوعات کثیرالانتشار	
۴۰	منتظر بخشنامه وزارت علوم درباره نحوه برگزاری امتحانات هستیم-	آفرینش
۴۱	تفکیک رشته مربی امور تربیتی از مشاوره-	اقتصاد ملی
۴۲	بهای تمام شده تحصیل دانش آموزان ایرانی از ۵ تا ۵۷ میلیون-	شروع
۴۳	بهای تمام شده تحصیل به ازای هر دانش آموز در دوره های مختلف-	مردم سالاری



◀ اخبار دانشگاه فرهنگیان در خبرگزاریها و سایتها





تاریخ انتشار: چهارشنبه ۲۶ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۰۷:۲۹

دانشگاه فرهنگیان گلوگاه خروج زنان و مادران آینده ساز کشور است / اهتمام مسئولان به تربیت اقتصادی و آموزش مهارت های هنری دانشجو معلمان دختر ضروری است.

در نشست هم اندیشی وزیر آموزش و پرورش با مدیران زن سراسر کشور، دانشگاه فرهنگیان گلوگاه خروج زنان و مادران آینده ساز کشور معرفی و بر اهتمام مسئولان به تربیت اقتصادی و آموزش مهارت های هنری دانشجو معلمان دختر تاکید شد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان، روز گذشته، نشست هم اندیشی محسن حاجی میرزایی، وزیر آموزش و پرورش با حضور معصومه ابتکار، معاون امور زنان و خانواده رئیس جمهور برگزار شد.

در این نشست ویدئوکنفرانس، فاطمه ممیزی، سرپرست پردیس زینبیه، در جمع مدیران زن این وزارت از سراسر کشور، از جایگاه خاص و ویژه دانشگاه فرهنگیان و تربیت و توانمندسازی معلمان تراز نظام جمهوری اسلامی به عنوان هنرمندانه ترین فعالیت این دانشگاه سخن گفت و افزود: فرمایشات مقام معظم رهبری (مدظله العالی) مبنی بر معرفی دانشگاه فرهنگیان به عنوان مرکز ثقل اصلی نظام آموزش و پرورش کشور و در درجه نخست بودن مسائل این دانشگاه، دلیلی محکم بر این ادعا است.

ممیزی، تاکید کرد: این دانشگاه نه تنها معلم تربیت می کند، بلکه تامین و تربیت و توانمندسازی منابع انسانی، مدیران، معلمان و کارکنان وزارت آموزش و پرورش را نیز عهده دار است.

سرپرست پردیس زینبیه، تصریح کرد: در دانشگاه فرهنگیان، علاوه بر تربیت معلمانی کارآمد، اثربخش، عدالت محور و مشارکت جو، پرورش مادرانی وظیفه شناس، همسرانی مسئولیت پذیر و مدیرانی مدبر نیز در اولویت است.

این مقام مسئول، با اشاره به مدیریت خنیفر، رئیس دانشگاه فرهنگیان، استفاده بهینه و صددرصدی از فضاهای موجود پردیس ها و مراکز، جذب و افزایش حداکثری دانشجو معلمان، تلاش به منظور توسعه زیرساخت های الکترونیکی و آموزش مجازی در شرایط کنونی را از جمله فعالیت های مثبت رئیس دانشگاه برشمرد.

ممیزی، از کمبود نیروی انسانی در دانشگاه سخن گفت و با ارائه سه راهکار پیشنهادی ادامه داد: جذب تعدادی از دانشجویان فارغ التحصیل برخوردار از کارنامه درخشان طی سال های تحصیل و موافقت با ماموریت و انجام تعهد خدمت این افراد در دانشگاه، تسریع روند موافقت با ماموران پیشنهادی از سوی دانشگاه، موافقت و همراهی با جذب نیروهای جدید و جایگزین افراد بازنشسته از جمله راهکارهای پیشنهادی برای ارتقای این دانشگاه به شمار می رود.

سرپرست پردیس زینبیه، با اعلام کمبود اعضای هیات علمی دانشگاه فرهنگیان، موافقت وزیر علوم، تحقیقات و فناوری برای جذب هیات علمی مورد نیاز این دانشگاه را راهکار پیشنهادی ذکر و ادامه داد: کمبود فضاهای آموزشی و خوابگاهی به نسبت دانشجویان جذب شده، حائز اهمیت است.

این مقام مسئول، اختصاص بودجه برای ساخت و تکمیل فضاهای موجود در پردیس ها و مراکز، جذب و هدایت خیرین مدرسه ساز به سمت دانشگاه فرهنگیان، بازگشت فضاهای متعلق به دانشگاه و استفاده از ظرفیت های موجود و بلااستفاده را از جمله راهکارهای پیشنهادی برای رفع مشکلات دانست.

وی، همچنین با یادآور شدن کسورات دانشجویی و انجام آن بر اساس قانون مصوب مجلس شورای اسلامی و مصوبات هیات امنای دانشگاه به ریاست روحانی، رئیس جمهور، دستور کسر از حقوق به صورت متمرکز از سوی وزارت آموزش و پرورش و اختصاص بودجه لازم برای جلوگیری از کسر حقوق دانشجو معلمان به دلیل قابل قیاس نبودن آن با دیگر

دانشگاه ها را راهکار پیشنهادی دیگر عنوان کرد.

ممیزی، مدیریت کلیه فعالیت های فرهنگی، آموزشی و پژوهشی پردیس ها را تعبیه شده در یک پست معاونت دانست و اظهار داشت: هر کدام از این فعالیت ها معاونتی مختص به خود همچون دیگر دانشگاه ها می طلبد.

سرپرست پردیس زینبیه، با اشاره به اقدامات اثرگذار و ثبت شده در کارنامه علمی و پژوهشی معاون رئیس جمهور و اهتمام وی به توانمندی و شایستگی زنان در مدیریت امور محوله در هر پست و جایگاه، یاری رساندن به همه دختران و زنان توانای جامعه و همچنین لزوم توجه جدی وزیر آموزش و پرورش و ابتکار، معاون رئیس جمهور به ساحت های تربیتی و مسئولیت های مهم آن وزارت در راستای اجرای سند تحول بنیادین، با اشاره به ۶۰ درصد جمعیت دختر دانشجوی دانشگاه فرهنگیان، این دختران را سرمایه های گرانقدر فرزندان این مرز و بوم دانست و تصریح کرد: دانشجو معلمان ما حافظان قرآن و قاریان خوش الحانی هستند که حفظ و هدایت مسیر این افراد و استفاده از این ظرفیت مناسب برای تقویت دیگر دانشجو معلمان، همان توجه به ساحت عبادی، دینی و تربیت اخلاقی سند تحول بنیادین است.

وی، تاکید کرد: آموزش و پرورش مهارت های هنری دانشجو معلمان دختر، کمک کننده تربیت اقتصادی و هنری آن ها به شمار می رود. همچنین تلاش به منظور انجام فعالیت های ورزشی، تضمین کننده سلامت روح و روان این افراد به عنوان یک معلم است.

ممیزی، خاطر نشان کرد: تمام این فعالیت ها محقق نخواهد شد، مگر با عزم و اراده ای ملی و اختصاص بودجه ای لازم که تضمین کننده انجام برنامه ها خواهد بود.

این مقام مسئول، دانشگاه را گلوگاه خروج زنان و مادران آینده خواند و گفت: این افراد ستون خیمه خانواده و رکن وزین جامعه هستند.

سرپرست پردیس زینبیه، حضور زنان مستعد، تحصیل کرده، کاردان و دارای اراده آهنین را در ستاد و صف دانشگاه فرهنگیان، تسریع کننده اهداف دانشگاه ذکر و به نمایندگی از این جامعه خواستار توجه بیش از پیش و برقراری عدالت جنسیتی در سطوح مختلف مدیریتی و رعایت حقوق مادی و معنوی آن ها در قوانینی نظیر ساعات کار، مرخصی ها و زمان بازنشستگی شد.

ممیزی، در پایان هزینه برای آموزش و پرورش را سرمایه گذاری برای آینده کشور اعلام و کمک به این مهم را توجه به هشدار جدی مقام معظم رهبری (مدظله العالی) در خصوص قصور و کوتاهی در حق دانشگاه فرهنگیان ذکر کرد.



دانشگاه فرهنگیان

تاریخ انتشار: چهارشنبه ۲۶ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۰۷:۳۵

معاون طرح و برنامه و توسعه منابع دانشگاه فرهنگیان: حضور حراست تسهیل کننده مسیر دستیابی به اهداف کلان و راهبردی سازمان است

معاون طرح و برنامه و توسعه منابع دانشگاه فرهنگیان گفت: حضور فعال و درخشان حراست در عرصه فرآیندهای سازمانی، تسهیل کننده مسیر برای دستیابی به اهداف کلان و راهبردی و حفظ و ارتقای توان و ظرفیت سازمان برای پیشبرد اهداف سازمانی است.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان، خاکی معاون طرح و برنامه و توسعه منابع دانشگاه، در نشست ویدئو

کنفرانس تخصصی آموزشی و توجیهی مدیران و کارشناسان حراست این دانشگاه، از حراست به عنوان چشم بینای سازمان یاد کرد و گفت: این چشم بینا با توجه به اشراف و شناخت کامل مجموعه، مشاوره خوب و قابل اعتماد هم برای مدیر به حساب می آید.

خاکی، با اشاره به وظایف سنگین و مجموعه فعالیت های کارکنان حراست دانشگاه فرهنگیان، از اثرگذاری اقدامات خطیر این قشر فعال سخن گفت و افزود: وظیفه و تلاش کارکنان حراست در راستای حفظ و تضمین سلامت نیروی انسانی این دانشگاه، کاملاً مشهود و نمایان است.

این مقام مسئول، نقش حراست برای حفظ ثبات و پویایی انگیزه در کارکنان را لازمه پیشرفت سازمان خواند و تصریح کرد: با ورود حراست و اقدام به موقع در زمینه مشاوره به مدیر و ارائه راهکار برای اصلاح روش ها خدمات قابل توجهی به مدیر و کارکنان مجموعه ارائه خواهد شد.

معاون طرح و برنامه و توسعه منابع دانشگاه فرهنگیان، حفظ سلامت سازمان، حسن ارتباط متقابل، شناسایی مخاطرات و اتخاذ تدابیر حفاظتی، پیشگیری از وقوع ناهنجاری های اجتماعی و اجرای دستورالعمل ها و طرح های حفاظتی را برخی از فعالیت های مهم حراست سازمان مرکزی دانشگاه فرهنگیان برشمرد و تصریح کرد: حضور فعال و درخشان حراست در عرصه فرآیندهای سازمانی، تسهیل کننده مسیر برای دستیابی به اهداف کلان و راهبردی و حفظ و ارتقای توان و ظرفیت سازمان برای پیشبرد اهداف سازمانی است.

عضو هیات رئیسه دانشگاه فرهنگیان، پیشگیری از وقوع حوادث و اتفاقات را وظیفه همگانی در سازمان اعلام و اظهار داشت: در این بین حراست نقش اصلی در پیشگیری و بازدارندگی را عهده دار است.

استاد دانشگاه، با تاکید بر توجه و دقت بیش از پیش بر نوع رفتار، عملکرد، گفتمان، تقاضا و جبهه گیری های سازمانی تصریح کرد: گاه بی توجهی به این موارد سبب حرکت ما به سمت و سویی می شود که هم برای خود فرد و هم دانشگاه آسیب زاست.

وی، با اشاره به قدرت تشخیصی مدیران و اختیارات تفویضی به آن ها، میزان افزایش پاسخگویی مدیران در نتیجه این دو فرایند را در راستای ارتقای بهره وری دانشگاه فرهنگیان، لازم و ضروری خواند.

معاون طرح و برنامه و توسعه منابع انسانی دانشگاه فرهنگیان، موجودیت دانشگاه بدون حضور استاد، دانشجو معلم و عضو هیات علمی را بی مفهوم خواند.

خاکی، از استاد و دانشجو معلم به عنوان دو رکن مهم و اثرگذار دانشگاه یاد و با تاکید بر تکریم متقابل این دو قشر و همچنین با رفیع برشمردن جایگاه و اعتبار اعضای هیات علمی دانشگاه تصریح کرد: تکریم اعضای هیات علمی، یک نیاز و ضرورت است. چرا که این مهم بالندگی، رشد و تعالی نظام تعلیم و تربیت و به تبع آن نظام اجتماعی کشور را به دنبال دارد.

عضو هیات رئیسه دانشگاه فرهنگیان، گفتمان موثر مدیران، دانشجو معلمان و استادان دانشگاه را لازم و ضروری خواند و گفت: این فعالیت گامی مهم به منظور کسب آگاهی از اقدامات، عملکرد و حساسیت های موجود دانشگاه به شمار می رود.

این مقام مسئول، در پایان خاطر نشان کرد: گفتمان دانشجو معلم با استاد باید در چارچوب ادب و اخلاق صورت گیرد.



تاریخ انتشار: چهارشنبه ۲۶ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۰۹:۳۳

دکتر روشندل معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی آزمون غیر حضوری در پایان نیم سال اول سال تحصیلی جاری

دکتر روشندل معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی در جلسه ویدیو کنفرانس با مدیریت های استانی و معاونین آموزشی دانشگاه فرهنگیان که در محل سالن استاد شریعتمداری سازمان مرکزی دانشگاه برگزار شد، ضمن تبریک هفته پژوهش به جامعه اساتید، همکاران و دانشجویان محترم گفت: در شرایط مقابله با بیماری ویروس کرونا آزمون پایانی نیم سال اول سال تحصیلی جاری به صورت غیر حضوری برگزار می گردد.

معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی با قدر دانی از اهتمام همکاران ارجمند در تحقق اهداف آموزشی یادآور شد: خوشبختانه به لطف خداوند و همکاری خوب مرکز هوشمند سازی و سایر بخش های دانشگاه شاهد اجرای مناسب برنامه های آموزش در نیم سال جاری هستیم.

وی از مدیریت های استانی دانشگاه خواستار انجام ارزیابی طول ترم شد و خاطر نشان کرد در صدد برنامه ریزی برای نیم سال دوم تحصیلی مطابق مقررات ستاد ملی مقابله با کرونا هستیم.

دکتر روشندل ضمن تبریک به دانشجو معلمان جدید که از بهمن ماه سال جاری وارد دانشگاه خواهند شد، تاکید کرد: انشالله برنامه ریزی مناسبی در راستای چگونگی استقبال از این عزیزان با در نظر گرفتن پروتکل های بهداشتی صورت خواهد گرفت.

معاون آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه با اشاره به انتخاب مدیران گروه در آینده نزدیک خاطر نشان کرد: انتخاب مدیر گروه از اختیارات ریاست محترم دانشگاه است اما همانند سال ۱۳۹۷ نظر سنجی از اساتید محترم در پردیس های دانشگاه فرهنگیان جهت مشارکت در این موضوع انجام خواهد شد.

وی همچنین با اشاره به برگزاری دوره کارورزی دانشجو معلمان در شرایط حاضر از همکاری شایسته همکاران آموزش و پرورش قدردانی کرد.

در این جلسه مدیران و معاونین آموزشی استانی دانشگاه با مدیران حوزه آموزش در خصوص موضوعات و مسایل جاری حوزه آموزشی به گفتگو و تبادل نظر پرداختند.



تاریخ انتشار: چهارشنبه ۲۶ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۱۴:۲۸

رئیس دانشگاه فرهنگیان: وحدت حوزه و دانشگاه ضامن پیشرفت و تعالی جامعه است

رئیس دانشگاه فرهنگیان ، از فراگیری و بسط و گسترش علوم اسلامی در دانشگاه سخن گفت و افزود : وحدت حوزه و دانشگاه ضامن پیشرفت و تعالی جامعه است.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان ، دکتر خنیفر ، در نشست تخصصی مجازی دستاوردهای حوزه و دانشگاه در نظام تعلیم و تربیت اسلامی ، با گرامیداشت روز وحدت حوزه و دانشگاه ، از این پیامد به عنوان مهم ترین آثار انقلاب فرهنگی با بهره گیری از رهنمودهای ارزشمند حضرت امام خمینی (ره) در سال ۴۶ یاد کرد و گفت : حضرت امام خمینی (ره) در پاسخ به نامه اتحادیه انجمن های اسلامی دانشجویان در اروپا در سال ۱۳۴۶ از نزدیکی و همبستگی

طلاب علوم دینی و دانشجویان، ضمن اظهار مسرت فرمودند: از این که طبقات جوانان غیور دانشجوی قدیم و جدید داخلی کشور و خارج و روشن ضمیران سایر طبقات ملت شریف مسلمان از خواب گران چند صد ساله بیدار شده اند و در فکر چاره هستند و از پیوستگی دانشجویان مدارس قدیم و دانشگاه ها و همکاری آن ها و سایر طبقات بیدار در این نهضت مقدس اسلامی احساس مسرت و سربلندی می کنم.

دکتر خنیفر، همچنین پیام نوروزی حضرت امام (ره) در سال ۵۹ و تاکید ایشان بر گسترش پژوهش های علمی و معارف بلند و عمیق اسلامی را به عنوان هدف اصلی، زمینه ای مناسب برای مهیا شدن طرح مشارکت و وحدت حوزه و دانشگاه ذکر کرد.

وی، با اشاره به فرمایشات حضرت امام خمینی (ره) در ۲۷ آذر سال ۶۱ و تاکید ایشان بر وحدت حوزه و دانشگاه تصریح کرد: حضرت امام (ره) وحدت این دو نهاد را عاملی مهم برای ترقی و پیشرفت و یا سعادت و شقاوت کشور دانستند و بر اثرگذار بودن فکری و بینشی حوزه و دانشگاه، پیوند دانشی حوزه متناسب با مقتضات زمان، ارتباط همدلانه و منطقی دانشگاه و حوزه و همچنین مغز متفکر و نیروی واحد محرکه بودن این دو نهاد تاکید کردند.

رئیس دانشگاه فرهنگیان، از فراگیری و بسط و گسترش علوم اسلامی در دانشگاه سخن گفت و افزود: وحدت حوزه و دانشگاه، ضامن محیطی امن و آماده به منظور تربیت افرادی متخصص است.

این مقام مسئول، هوشیاری و تهذیب در دو قشر طلبه و دانشجو را لازم و ضروری خواند و افزود: دانشگاه اسلامی، مکانی مناسب برای آموزش توأم با تهذیب و تعهد است. حوزه های علمیه مهذب و متعهد نیز نجات دهنده کشور هستند.

دکتر خنیفر، تهذیب و تبلیغ در کنار تحصیل را از مهم ترین وظایف طلاب و دانشجو ذکر و ادامه داد: تحصیل توأم با تهذیب و تبلیغ، جهاد طلبه و دانشجو است. باید در این مسیر فضائل اخلاقی را در خود تقویت و اخلاق بد را از خود دور کرد.

وی، پایه گذار بودن حوزه در علوم جدید، مباحثه، تقید حضور، دیالکتیک بودن، توأم بودن تحصیل و تدریس، حلقات درسی، استنساخ و دقت در عبارات، جسارت تحشیه و نوشتن حاشیه بر کتاب، استدلالی بودن تدریس و تحصیل و شوق یادگیری در حوزه را از جمله ویژگی های شاخص حوزه برشمرد.

دبیر هیات امنای دانشگاه فرهنگیان، برخورداری از نظم، برنامه تدوین شده رشته ها و زیررشته ها، ریز موضوعی شدن برخی مباحث، پژوهش در تحصیلات تکمیلی، تدوین رساله در مقاطع مختلف دانشگاهی، شفاف بودن نظام علمی دانشگاه و تعقیب موضوعات روز را از ویژگی های شاخص و مهم دانشگاه اعلام و خاطر نشان کرد: برخی از این ویژگی ها در حوزه های علمیه نیز کاملاً مشهود است.

دکتر خنیفر، در ادامه از محورهای اساسی اندیشه و خط مشی علمی حضرت امام خمینی (ره) و رهبر فرزانه انقلاب در حوزه و دانشگاه سخن گفت و افزود: توجه دانشگاهیان به ریشه های وابستگی و تجربه استقلال علمی، بسط و گسترش کرسی های نظریه پردازی و تولید ثنوری، رجوع به ریشه ها و خوداتکایی، توجه طلاب به ریشه های گسترش قلمرو فکری و معرفتی خود، کمک و یاری رساندن به دانشگاه ها در خصوص مبانی دینی، ماورا طبیعی، معرفتی و فلسفه علم، از جمله این محورها به شمار می رود.

رئیس دانشگاه فرهنگیان، وحدت آرمانی در عرصه فعالیت های سیاسی و اجتماعی، توجه به موانع تاریخی، سیاسی و اجتماعی، لزوم حفظ و تقویت وحدت حوزه و دانشگاه، پرهیز از مطلق انگاری و یک سوپه نگری و توجه بیش از پیش به معنویت و تهذیب در دو نهاد حوزه و دانشگاه را برخی دیگر از این محورها دانست.

این مقام مسئول، تمرکز بر اشتراکات و برطرف نمودن اختلافات دیدگاهی در برابر برخی حوادث سیاسی و اجتماعی، وحدت موضوعی، وحدت رویکردی و تسری دین در علوم را فعالیت مهم حوزه و دانشگاه اعلام و اظهار داشت: رویکرد علم پروری، اخلاق پروری، حرمت به ادیان، انسان، رشد و توسعه در دین اسلام کمک کننده بسط و گسترش وحدت حوزه و دانشگاه و عامل تقویت بنیاد توسعه همه جانبه در کشور است.

دکتر خنیفر، رسالت حوزه و دانشگاه را خاص و ویژه خواند و افزود: این دو نهاد به منزله قلبی تپنده، پیشرفت و رشد و تعالی جامعه و اهداف انقلاب اسلامی را به دنبال دارند.

وی، در همین راستا تعامل، تعاطی فکری برنامه ها و محتوی ها، کاهش فاصله های آموزشی، تبادل استاد و دانشجو، رفع دوگانگی ها و ارائه دستاوردهای دانشگاه در نظام تعلیم و تربیت طی چهار سال نخست انقلاب را از برنامه های مهم دانشگاه و حوزه ذکر کرد.

رئیس دانشگاه فرهنگیان، حضور برترین جوانان و نوجوانان مدارس و دانشگاه ها در صحنه های انقلاب و دفاع مقدس و اقدام برای تمهید لوازم و امکانات بعد از تحریم های اعمال شده، پیشرفت در نظام آکادمیک، تامین منابع انسانی

آموزش و پرورش و دوران طلایی تربیت معلم در دهه شصت و اوایل دهه هفتاد را از مهم ترین دستاوردهای نظام تعلیم و تربیت کشور دانست. این مقام مسئول، در پایان جلوه های درخشان هشت سال دفاع مقدس و خلق صحنه های حماسی و سازندگی کشور را نتیجه وحدت طلبه و دانشجویان ذکر و اظهار داشت: با وحدت و همدلی حوزه و دانشگاه شاهد رشد و تکامل و بالندگی نظام اسلام هستیم.



دانشگاه فرهنگیان

تاریخ انتشار: چهارشنبه ۲۶ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۲۰:۴۵

حجت الاسلام والمسلمین عبدالحسین خسروپناه: تقویت تفکر در تعلیم و تربیت اسلامی، مهارت محور بودن آموزش را گسترش می دهد

رئیس دبیرخانه هیات حمایت از کرسی های نظریه پردازی، نقد و مناظره شورای عالی انقلاب فرهنگی گفت: توجه به تقویت تفکر در تعلیم و تربیت اسلامی، مهارت محور بودن آموزش را بسط و گسترش می دهد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان، حجت الاسلام والمسلمین عبدالحسین خسروپناه، رئیس دبیرخانه هیات حمایت از کرسی های نظریه پردازی، نقد و مناظره شورای عالی انقلاب فرهنگی، در نشست تخصصی مجازی دستاوردهای حوزه و دانشگاه در نظام تعلیم و تربیت اسلامی، با گرامیداشت ایام وحدت حوزه و دانشگاه، از تعامل و تلاش این دو نهاد اثرگذار در بخش تعلیم و تربیت اسلامی سخن گفت و افزود: هدف این وحدت، تعامل سازنده علمی و کاربردی در راستای رشد و تعالی جامعه است.

حجت الاسلام والمسلمین عبدالحسین خسروپناه، با اشاره به تلاش این دو نهاد برای دستیابی به دستاوردهای معرفتی تصریح کرد: حوزه و دانشگاه در ساحت های فلسفه تعلیم و تربیت، فقه تعلیم و تربیت و نظریه های علمی اثرگذار بر تعلیم و تربیت، تعامل و مشارکت بیش از پیش داشته اند.

استاد دانشگاه، معرفی و شناخت نظام تعلیم و تربیت اسلامی را حاصل تلاش و کوشش حوزه و دانشگاه خواند و گفت: این نظام شامل اهداف تعلیم و تربیت، مبانی تعلیم و تربیت، اصول تعلیم و تربیت و روش های تعلیم و تربیت است. کتاب های متعددی نیز در این خصوص توسط پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، موسسه امام خمینی (ره) و برخی مراکز معتبر دیگر منتشر شده است.

وی، با بیان طرح مبحث حکمت توسط علمای حوزه و دانشگاه در مبانی معرفت شناختی اسلامی اظهار داشت: حکمت عقلانیتی است که منجر به علم نافع می شود. چرا که در مرحله نخست، اخلاقیات مستحکم است و گزاره ها و مطالب را با استحکام و استدلال بیان می کند و نتیجه اش نیز علم نافع است که مردم و جامعه از آن استفاده می کنند.

این مقام مسئول، تاکید کرد: محققان در مبانی معرفت شناختی، حکمتی را بیان کردند که هم شامل عقلانیت و هم برخوردار از علم نافع است و این عقلانیت هم مبتنی بر ایمان و توحید است.

استاد حوزه، انسان را موجودی مرکب از جسم و روح دانست و خاطر نشان کرد: زمانی که از تعلیم و تربیت سخن به میان می آید، تعلیم و تربیت، کل مراتب نفس انسان را در بر می گیرد.

رئیس دبیرخانه هیات حمایت از کرسی های نظریه پردازی، نقد و مناظره شورای عالی انقلاب فرهنگی، ساختار فعلی تعلیم و تربیت در آموزش و پرورش و دانشگاه را حافظه محور خواند و تاکید کرد: ساختار تعلیم و تربیت تفکر محور، زمانی اتفاق می افتد که باور کنیم گوهر انسان، خیال اوست، بلکه عقلانیت اوست.

حجت الاسلام والمسلمین عبدالحسین خسروپناه، با تاکید بر مهارت محور بودن آموزش در دانشگاه و آموزش و پرورش تصریح کرد: تغییر ساختار تعلیم و تربیت از حافظه محوری به تفکر محوری توأم با مهارت، لازم و ضروری است.

وی، ساختار تعلیم و تربیت را مبتنی بر فلسفه تعلیم و تربیت دانست و ادامه داد: تنظیم و تدوین سند تحول بنیادین آموزش و پرورش دستاورد مشترک حوزه و دانشگاه است. این اقدام کاری عملیاتی و مبتنی بر یک فلسفه و هدفی مشخص است.

این مقام مسئول، کتاب تعلیم و تربیت اسلامی شهید مطهری را کاملاً مبتنی بر انسان شناسی اسلامی و معرفت شناسی اسلامی دانست و در خصوص معرفی دیگر دستاوردهای حوزه و دانشگاه در نظام تعلیم و تربیت اسلامی افزود: دستاورد عملیاتی، یکی دیگر از دستاورد مهم حوزه و دانشگاه به شمار می رود.

استاد حوزه و دانشگاه، از پیشرفت حوزه در سطوح مختلف طی ۲۰ سال گذشته سخن گفت و تصریح کرد: در حال حاضر با تدریس رشته فقه تعلیم و تربیت در سطوح عالی این نهاد، شاهد تربیت طلاب توانمند در حد اجتهاد بوده ایم.

حجت الاسلام والمسلمین عبدالحسین خسروپناه، بهره گیری از فقه تعلیم و تربیت را گامی مهم برای تامین بخش های تکنولوژیکی، تکنیک و بایدها و نبایدهای تعلیم و تربیت ذکر کرد و گفت: ارتباط دانشگاه با حوزه منجر به دستیابی به این دستاورد شده است.

رئیس دبیرخانه هیات حمایت از کرسی های نظریه پردازی، نقد و مناظره شورای عالی انقلاب فرهنگی، شکل گیری نظریه های علمی اثرگذار بر تعلیم و تربیت را از دیگر فعالیت های حوزه و دانشگاه در راستای تعامل با یک دیگر اعلام و اظهار داشت: اخیراً تحقیقاتی توسط انجمن های علمی حوزه در باب نظریه های علوم انسانی اسلامی در رشته های متعدد صورت گرفته است که در قالب کتاب ها و مقالات متعدد منتشر شده است.

وی، حاصل این تحقیقات را مجموعه ای سی جلدی اعلام و تاکید کرد: این فعالیت حاصل تحقیقات خوب و ارزنده دانشگاه و حوزه طی چهار دهه اخیر انجام شده است.

حجت الاسلام والمسلمین عبدالحسین خسروپناه، برپایی نمایشگاه توسط حوزه و دانشگاه به منظور ارائه این دستاوردها را مهم خواند.

استاد حوزه و دانشگاه، در پایان با تاکید بر بهره مند بودن از حکمرانی تعلیم و تربیت اسلامی گفت: راهبردهای تعلیم و تربیت اسلامی ارائه شده در سند تحول بنیادین، قوانین تعلیم و تربیت اسلامی و ساختارهای تعلیم و تربیت ارکان اصلی این حکمرانی است. ضروری است شورای عالی آموزش و پرورش با تغییر ساختار نسبت به اصلاح آن اقدام و با تقویت تفکر در تعلیم و تربیت اسلامی، مهارت محور بودن آموزش را بسط و گسترش دهد. چرا که هدف باید کارآمد، مهارت محور و مبتنی بر تفکر باشد.

کمبود بیش از ۲۰۰۰ استاد در دانشگاه فرهنگیان

رئیس دانشگاه فرهنگیان کشور گفت: با کمبود بیش از ۲۰۰۰ استاد در دانشگاه فرهنگیان مواجه هستیم.

به گزارش «تابناک» به نقل از ایسنا؛ دکتر حسین خنیفر شامگاه ۲۵ آذر ماه در نشست بسط، تبیین و ترویج گفتمان تربیت معلم که بصورت وبینار برگزار شد، اظهار کرد: یکی از مهمترین مباحثی که در سال های اخیر با آن مواجه بودیم مطالبات مقام معظم رهبری از دانشگاه و دانشگاهیان و بویژه دانشگاه فرهنگیان است. وی اضافه کرد: دانشگاه فرهنگیان یا نظام تعلیم و تربیت معلم پیش از دانشگاه های رسمی کشور وجود داشته است و ارکان نظام برای این دانشگاه زحمات زیادی را متحمل شدند. رئیس دانشگاه فرهنگیان کشور گفت: تحقق سند تحول بنیادین یکی از مطالبات مقام معظم رهبری از نام تعلیم و تربیت است که با تربیت دانشجویان مومن، مودب، در تراز نظام مقدس جمهوری اسلامی، کارآفرین، دانا به علم روز بتوانیم بخش کوچکی از این سند را محقق کنیم. خنیفر در خصوص تامین معلم برای نظام تعلیم و تربیت عنوان کرد: ما با بازنشستگی خیلی از معلمین صاحب سبک و پیشکسوت مواجه خواهیم بود و ضرورت دارد برای این موضوع فکر اساسی شود. وی بیان کرد: دانشگاه فرهنگیان از سال ۹۷ تاکنون بیش از ۱۰۰ هزار دانشجو معلم پذیرش کرده و بخش مهمی از تامین معلم را براساس برنامه ریزی برطرف خواهد کرد. این مسئول افزود: یکی دیگر از مطالبات رهبری حضور دانشجو معلمان در صحنه و به روز بودن آنهاست و مسلح شدن آنان به دانش روز و مهارتها نقش اساسی در نظام تعلیم و تربیت خواهد داشت. خنیفر گفت: امیدواریم با الگو قرار دادن سند تحول بنیادین و تربیت معلم در تراز انقلاب، با تامین اساتید بیشتر در سال های آینده بتوانیم به اهداف ترسیم شده برسیم. وی با اشاره به اینکه با کمبود بیش از ۲۰۰۰ استاد در دانشگاه فرهنگیان مواجه هستیم، بیان کرد: پیگیر پرداخت مطالبات دانشجو معلمان، ترمیم فضاهای آموزشی و تامین بودجه هستیم.



رئیس دانشگاه فرهنگیان کشور: با کمبود استاد مواجه هستیم

رئیس دانشگاه فرهنگیان کشور گفت: با کمبود بیش از ۲۰۰۰ استاد در دانشگاه فرهنگیان مواجه هستیم.

رئیس دانشگاه فرهنگیان کشور گفت: با کمبود بیش از ۲۰۰۰ استاد در دانشگاه فرهنگیان مواجه هستیم. دکتر حسین خنیفر شامگاه ۲۵ آذر ماه در نشست بسط، تبیین و ترویج گفتمان تربیت معلم که بصورت وبینار برگزار شد، اظهار کرد: یکی از مهمترین مباحثی که در سال های اخیر با آن مواجه بودیم مطالبات مقام معظم رهبری از دانشگاه و دانشگاهیان و بویژه دانشگاه فرهنگیان است. به گزارش فرتاک نیوز، وی اضافه کرد: دانشگاه فرهنگیان یا نظام تعلیم و تربیت معلم پیش از دانشگاه های رسمی کشور وجود داشته است و ارکان نظام برای این دانشگاه زحمات زیادی را متحمل شدند. رئیس دانشگاه فرهنگیان کشور گفت: تحقق سند تحول بنیادین یکی از مطالبات مقام معظم رهبری از نام تعلیم و تربیت است که با تربیت دانشجویان مومن، مودب، در تراز نظام مقدس جمهوری اسلامی، کارآفرین، دانا به علم روز بتوانیم بخش کوچکی از این سند را محقق کنیم. خنیفر در خصوص تامین معلم برای نظام تعلیم و تربیت عنوان کرد: ما با بازنشستگی خیلی از معلمین صاحب سبک و

پیشکسوت مواجه خواهیم بود و ضرورت دارد برای این موضوع فکر اساسی شود. وی بیان کرد: دانشگاه فرهنگیان از سال ۹۷ تاکنون بیش از ۱۰۰ هزار دانشجو معلم پذیرش کرده و بخش مهمی از تامین معلم را براساس برنامه ریزی برطرف خواهد کرد. این مسئول افزود: یکی دیگر از مطالبات رهبری حضور دانشجو معلمان در صحنه و به روز بودن آنهاست و مسلح شدن آنان به دانش روز و مهارتها نقش اساسی در نظام تعلیم و تربیت خواهد داشت. خنغیر گفت: امیدواریم با الگو قرار دادن سند تحول بنیادین و تربیت معلم در تراز انقلاب، با تامین اساتید بیشتر در سال های آینده بتوانیم به اهداف ترسیم شده برسیم. وی با اشاره به اینکه با کمبود بیش از ۲۰۰۰ استاد در دانشگاه فرهنگیان مواجه هستیم، بیان کرد: پیگیر پرداخت مطالبات دانشجو معلمان، ترمیم فضاهای آموزشی و تامین بودجه هستیم.

برای ورود به کانال تلگرام فرتاک نیوز کلیک کنید.
آنچه دیگران میخوانند

اسامی سهام شرکت های بورسی با بیشترین و کمترین سود
توقف مجدد پخش سریال قورباغه به دستور مقام قضایی
عمل قلب باز بابک جهانبخش فردا انجام خواهد شد
از مقصودلو تا امیر تتلو / مخاطبین تتلو چه کسانی هستند؟
آرزویی که خواب را از چشمان روح الله زم گرفت
دلیل سفر روح الله زم به عراق چه بود؟ + فیلم
قیمت آپارتمان نوساز در غرب تهران
دستگیری ۱۰۰ نفر از مخلان امنیت در زاهدان / ۱۶ کشف قبضه سلاح گرم و انواع فشنگ جنگی
حتما بخوانید

اسامی سهام شرکت های بورسی با بیشترین و کمترین سود
عمل قلب باز بابک جهانبخش فردا انجام خواهد شد
خواننده پرسپولیسی کرونا گرفت
از مقصودلو تا امیر تتلو / مخاطبین تتلو چه کسانی هستند؟
آرزویی که خواب را از چشمان روح الله زم گرفت



تاریخ انتشار: چهارشنبه ۲۶ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۰۹:۲۲

حضور حراست تسهیل کننده مسیر دستیابی به اهداف کلان و راهبردی است

تهران (پانا) - معاون طرح و برنامه و توسعه منابع دانشگاه فرهنگیان، در نشست ویدئو کنفرانس تخصصی آموزشی و توجیهی مدیران و کارشناسان حراست این دانشگاه گفت که حضور فعال و درخشان حراست در عرصه فرآیندهای سازمانی، تسهیل کننده مسیر برای دستیابی به اهداف کلان و راهبردی و حفظ و ارتقای توان و ظرفیت سازمان برای پیشبرد اهداف سازمانی است.

تهران (پانا) - معاون طرح و برنامه و توسعه منابع دانشگاه فرهنگیان، در نشست ویدئو کنفرانس تخصصی آموزشی و توجیهی مدیران و کارشناسان حراست این دانشگاه گفت که حضور فعال و درخشان حراست در عرصه فرآیندهای سازمانی، تسهیل کننده مسیر برای دستیابی به اهداف کلان و راهبردی و حفظ و ارتقای توان و ظرفیت سازمان برای پیشبرد اهداف سازمانی است.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان، خاکی معاون طرح و برنامه و توسعه منابع دانشگاه، در نشست ویدئو کنفرانس تخصصی آموزشی و توجیهی مدیران و کارشناسان حراست این دانشگاه، از حراست به عنوان چشم بینای

سازمان یاد کرد و گفت: این چشم بینا با توجه به اشراف و شناخت کامل مجموعه، مشاوره و خوب و قابل اعتماد هم برای مدیر به حساب می آید.

خاکی، با اشاره به وظایف سنگین و مجموعه فعالیت های کارکنان حراست دانشگاه فرهنگیان، از اثرگذاری اقدامات خطیر این قشر فعال سخن گفت و افزود: وظیفه و تلاش کارکنان حراست در راستای حفظ و تضمین سلامت نیروی انسانی این دانشگاه، کاملاً مشهود و نمایان است.

این مقام مسئول، نقش حراست برای حفظ ثبات و پویایی انگیزه در کارکنان را لازمه پیشرفت سازمان خواند و تصریح کرد: با ورود حراست و اقدام به موقع در زمینه مشاوره به مدیر و ارائه راهکار برای اصلاح روش ها خدمات قابل توجهی به مدیر و کارکنان مجموعه ارائه خواهد شد.

معاون طرح و برنامه و توسعه منابع دانشگاه فرهنگیان، حفظ سلامت سازمان، حسن ارتباط متقابل، شناسایی مخاطرات و اتخاذ تدابیر حفاظتی، پیشگیری از وقوع ناهنجاری های اجتماعی و اجرای دستورالعمل ها و طرح های حفاظتی را برخی از فعالیت های مهم حراست سازمان مرکزی دانشگاه فرهنگیان برشمرد و تصریح کرد: حضور فعال و درخشان حراست در عرصه فرآیندهای سازمانی، تسهیل کننده مسیر برای دستیابی به اهداف کلان و راهبردی و حفظ و ارتقای توان و ظرفیت سازمان برای پیشبرد اهداف سازمانی است.

عضو هیات رئیسه دانشگاه فرهنگیان، پیشگیری از وقوع حوادث و اتفاقات را وظیفه همگانی در سازمان اعلام و اظهار داشت: در این بین حراست نقش اصلی در پیشگیری و بازدارندگی را عهده دار است.

استاد دانشگاه، با تاکید بر توجه و دقت بیش از پیش بر نوع رفتار، عملکرد، گفتار، تقاضا و جبهه گیری های سازمانی تصریح کرد: گاه بی توجهی به این موارد سبب حرکت ما به سمت و سویی می شود که هم برای خود فرد و هم دانشگاه آسیب زاست.

وی، با اشاره به قدرت تشخیصی مدیران و اختیارات تفویضی به آن ها، میزان افزایش پاسخگویی مدیران در نتیجه این دو فرایند را در راستای ارتقای بهره وری دانشگاه فرهنگیان، لازم و ضروری خواند.

معاون طرح و برنامه و توسعه منابع انسانی دانشگاه فرهنگیان، موجودیت دانشگاه بدون حضور استاد، دانشجو معلم و عضو هیات علمی را بی مفهوم خواند.

خاکی، از استاد و دانشجو معلم به عنوان دو رکن مهم و اثرگذار دانشگاه یاد و با تاکید بر تکریم متقابل این دو قشر و همچنین با رفیع برشمردن جایگاه و اعتبار اعضای هیات علمی دانشگاه تصریح کرد: تکریم اعضای هیات علمی، یک نیاز و ضرورت است. چرا که این مهم بالندگی، رشد و تعالی نظام تعلیم و تربیت و به تبع آن نظام اجتماعی کشور را به دنبال دارد.

عضو هیات رئیسه دانشگاه فرهنگیان، گفتار موثر مدیران، دانشجو معلمان و استادان دانشگاه را لازم و ضروری خواند و گفت: این فعالیت گامی مهم به منظور کسب آگاهی از اقدامات، عملکرد و حساسیت های موجود دانشگاه به شمار می رود.

این مقام مسئول، در پایان خاطر نشان کرد: گفتار دانشجو معلم با استاد باید در چارچوب ادب و اخلاق صورت گیرد.

دانشگاه فرهنگیان در عرصه تعلیم و تربیت اسلامی نقش آفرین است

حجت الاسلام والمسلمین شاهرخی، بر ضرورت تعلیم و تربیت اسلامی و تأثیر آن در تداوم راه انقلاب تاکید کرد و گفت: دانشگاه فرهنگیان در عرصه تعلیم و تربیت اسلامی نقش آفرین است.

نماینده ولی فقیه در لرستان:

دانشگاه فرهنگیان در عرصه تعلیم و تربیت اسلامی نقش آفرین است

حجت الاسلام والمسلمین شاهرخی، بر ضرورت تعلیم و تربیت اسلامی و تأثیر آن در تداوم راه انقلاب تاکید کرد و گفت: دانشگاه فرهنگیان در عرصه تعلیم و تربیت اسلامی نقش آفرین است.

به گزارش خبرنگار جوان از لرستان ، حجت الاسلام سید احمدرضا شاهرخی امروز ۲۲ آذر ، در جلسه هیئت رئیسه دانشگاه فرهنگیان لرستان به منظور معرفی مسئول نهاد رهبری دانشگاه فرهنگیان استان با بیان اینکه انتظار می رود که کارکنان این دانشگاه الگو و نمونه باشند ، اظهار داشت : انقلاب اسلامی ایران یک انقلاب فرهنگی بوده و در مسیر این انقلاب فرهنگی راه سخت و دشواری را برای پیروزی و تداوم آن طی کرده ایم.

وی با اشاره اینکه وقتی انقلاب اسلامی ایران فرهنگی شد ، تأثیر خود را در جای جای جهان خواهد گذاشت ، افزود : سختی ها و مشکلاتی که دشمنان برای انقلاب ایجاد کرده در راستای همین فرهنگی بودن انقلاب ما بوده است.

نماینده ولی فقیه در لرستان ، توطئه ، کودتا ، تحریم ، ترور ، جنگ داخلی ، تحمیل جنگ هشت ساله را همه در راستای اقدامات دشمنان برشمرد و ادامه داد : دشمنان از انقلاب فرهنگی ما واهمه داشته است.

حجت الاسلام شاهرخی با اشاره به فرهنگ مادی گری و اشرافی گری غربی ، تصریح کرد : وقتی سلطه فرهنگی محقق شود بقیه سلطه های سیاسی ، اقتصادی و هم صورت می گیرد.

وی با تأکید بر اینکه دشمن هم ابتدا به سراغ ترور چهره های فرهنگی انقلاب رفت ، افزود : چهره های فرهنگی ، پایه های فرهنگی نظام مقدس جمهوری اسلامی ایران هستند.

نماینده ولی فقیه در لرستان با بیان اینکه تداوم این انقلاب و نظام به بحث تعلیم و تربیت اسلامی گره خورده است ، گفت : جایی که می تواند این نقش آفرینی را انجام دهد ، دانشگاه فرهنگیان است.

حجت الاسلام شاهرخی با تأکید بر اینکه تعلیم و تربیت اسلامی باید بر جان و دل جوانان و مردم حاکم شود ، بیان داشت : حوزه های علمیه ، دانشگاه ها ، کانون های مساجد ، کانون های قرآنی و نیز در این رابطه تأثیر گذار هستند اما این مأموریت خاص و ویژه ، بر عهده دانشگاه فرهنگیان است.

وی با اشاره به برخی مشکلات این دانشگاه در استان ، عنوان کرد : به طور حتم پیگیری های لازم را برای رفع این مشکلات در استان انجام خواهیم داد.

کسر از حقوق دانشجومعلمیان منطقی نیست

نایب رئیس کمیسیون آموزش ، تحقیقات و فناوری مجلس از تدوین پیشنهادی برای لغو کسر ۱۰ تا ۴۵ درصدی حقوق دانشجومعلمیان در بودجه ۱۴۰۰ خبر داد.

سیدمحمد مولوی در گفت وگو با خبرنگار خبرگزاری خانه ملت اظهار کرد : کسر درصد ثابتی از حقوق دانشجو معلمان و کسب درآمد اختصاصی از طریق ارائه خدمات رفاهی و آموزشی به آنان مغایر قانون و عدالت است و مجلس تلاش دارد در قانون بودجه ۱۴۰۰ آن را اصلاح کند.

تدوین پیشنهادی برای لغو کسر حقوق دانشجومعلمیان در بودجه ۱۴۰۰

نماینده مردم آبادان در مجلس شورای اسلامی افزود : موضوع کسر درصد ثابتی ۱۰ تا ۴۵ درصد از حقوق دانشجو معلمان یکی از چالش های دانشگاه فرهنگیان و عدم کسر آن یکی از دغدغه های به حق دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان است که ضرورت دارد در قانون بودجه ۱۴۰۰ به درستی برای آن تصمیم گیری شود.

کسر حقوق از دانشجومعلمیان مغایر قانون و عدالت است

وی یادآور شد : از آنجا که ارائه خدمات و امکانات شبانه روزی مانند تغذیه و خوابگاه در سایر دانشگاه ها انجام می پذیرد و هیچ دانشگاهی از محل ارائه این خدمت به دانشجویان اصلی خود کسب درآمد نمی کند ، لحاظ کردن چنین بودجه ای در در دانشگاه فرهنگیان و لحاظ کردن آن به عنوان درآمد اختصاصی مغایر با قانون است.

مولوی تصریح کرد : برای این منظور یکی از پیشنهادی مهم باز توزیع اعتبارات دانشگاه های کشور بر حسب اهمیت و جایگاه آنها در تأمین منابع انسانی مورد نیاز کشور است . بدیهی است که در یک نگاه عادلانه و در یک بودجه ریزی مبتنی بر راهبردهای توسعه ، سرانه تربیت و آموزش یک فرد در دانشگاه های تربیت معلم باید بالاتر از متوسط باشد.

سرانه دانشجویان دانشگاه فرهنگیان از سایر دانشجویان کمتر است

این نماینده مردم در مجلس اضافه کرد: در لایحه بودجه ۱۴۰۰ یک دانشجوی دانشگاه فرهنگیان حدود ۱۰ میلیون تومان ولی یک دانشجوی دانشگاههای دیگر از ۱۳ تا ۲۷ میلیون تومان از بودجه عمومی (دولت) سهم دارند. یعنی این که دانشگاه فرهنگیان به جای آنکه از سرانه ای بیشتر از متوسط برخوردار باشد، بسیار کمتر از آن سهم دارد. وی تأکید کرد: از طرف دیگر در تبصره ماده ۶ قانون متعهدین خدمت ذکر شده هزینه های شبانه روزی از حقوق دانشجویان کسر می شود، این عبارت به این معنی نیست که بدون توجه به میزان استفاده دانشجو و فراتر از نرخ مصوب برای سایر دانشگاهها درصد ثابتی از حقوق دانشجویان کسر شود، بلکه به آن معنی است که ارائه خدمات شبانه روزی به این دانشجویان رایگان نیست و آنها همانند سایر دانشجویان مکلفند بر مبنای میزان استفاده و نرخ مصوب دانشگاهها نسبت به پرداخت هزینه های مربوط اقدام کنند.

نایب رئیس کمیسیون آموزش، تحقیقات و فناوری مجلس افزود: بدیهی است که دانشگاه فرهنگیان همانند سایر دانشگاهها برای تعیین نرخ هزینه های شبانه روزی (خوابگاه و غذا) تابع ابلاغیه ها، تسهیلات و پشتیبانی های سازمان امور دانشجویان و صندوق رفاه وزارت علوم، تحقیقات و فناوری است. بنابراین موضوع اصلی این است که هر دانشجویی که از غذا و خوابگاه استفاده می کند، ملزم است به تناسب میزان استفاده نسبت به پرداخت هزینه های آن بر مبنای نرخ های مصوب سازمان امور دانشجویان اقدام کند. کسر درصد ثابتی از حقوق دانشجویان به صورت ماهانه در حکم اجبار و سلب اختیار از دانشجویان در انتخاب میزان و چگونگی استفاده از خدمات است که قطعاً پسندیده و مطلوب نظام تربیت معلم نیست.

وی تأکید کرد: هر دانشجو معلم دانشگاه فرهنگیان که از خدمات خوابگاه و تغذیه استفاده می کند، باید همانند دانشجویان سایر دانشگاه ها هزینه های آن را بر حسب تعرقه های مصوب کشوری پرداخت کند. اما این که بدون توجه به میزان استفاده دانشجو از خدمات مذکور درصدی از حقوق او به صورت ثابت کسر می شود غیر منطقی و ناعادلانه است که باید اصلاح شود. در این حالت اهمیتی ندارد که دانشجو در یک روز تمایل به استفاده از غذای آن روز را دارد یا ندارد، یا از غذا استفاده می کند یا نه؛ بلکه بدون توجه به استفاده دانشجو، هزینه ها به صورت درصدی ثابت از حقوق او کسر می شود.

نایب رئیس کمیسیون آموزش مجلس افزود: دانشگاه شهید رجایی نیز یک دانشگاه تربیت معلم در زیر مجموعه آموزش و پرورش و با مأموریت و قوانین یکسان است که در زمینه ارائه خدمات رفاهی و آموزشی و دریافت هزینه های مرتبط همانند سایر دانشگاهها عمل می کند، به این صورت که به دریافت حقوق دانشجو معلمان کار ندارد و هزینه های خوابگاه و غذا را بر مبنای نرخ های مصوب وزارت علوم از طریق سامانه های شفاف از کسانی که از این خدمات استفاده می کنند دریافت می کند. /

پایان پیام









صفحه اصلی
سیاسی
اقتصادی
اجتماعی
فرهنگی
ورزشی
فناوری
استان ها
گوناگون
چند رسانه ای

تاریخ انتشار: چهارشنبه ۲۶ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۰۸:۲۳

بهای تمام شده تحصیل هر دانش آموز، از عشایر تا خارج نشینان

بودجه وزارت آموزش و پرورش در لایحه بودجه ۱۴۰۰ در قالب ۲۵ ردیف و معادل ۱۱۱ هزار و ۱۰۶ میلیارد تومان ۱

بودجه وزارت آموزش و پرورش در لایحه بودجه ۱۴۰۰ در قالب ۲۵ ردیف و معادل ۱۱۱ هزار و ۱۰۶ میلیارد تومان است. از جمله نکات مورد توجه به در بودجه پیشنهادی، سهم تخصیص یافته به بخش های مختلف از جمله دانشگاه فرهنگیان و معاونت های آموزشی وزارت آموزش و پرورش است.

حجت اله بنیادی با بیان اینکه آموزش و پرورش دارای ۴۲ برنامه مختلف است اظهار کرد: مهمترین آنها که بیشترین سهم را در بودجه دارند به ترتیب عبارتند از برنامه آموزش ابتدایی با ۴۰۵ میلیون و ۱۵۶ هزار و ۵۱۶ میلیون ریال، برنامه آموزش دوره اول متوسطه با ۲۶۴ میلیون و ۳۴۸ هزار و ۲۱۵ میلیون ریال و برنامه آموزش دوره دوم متوسطه نظری نیز ۱۵۵ میلیون و ۴۳۱ هزار و ۵۴۷ میلیون ریال است.

بهای تمام شده تحصیل به ازای هر دانش آموز در دوره های مختلف

وی افزود : بهای تمام شده به ازای هر دانش آموز دوره ابتدایی در مدارس شهری پنج میلیون و ۳۲۷ هزار تومان ، عشایری پنج میلیون و ۳۸۴ هزار تومان و روستایی پنج میلیون و ۴۵۲ هزار تومان است . همچنین بهای تمام شده برای یک دانش آموز خرید خدمات در دوره های مختلف تحصیلی حدود دومیلیون و ۴۰۰ هزار تومان ، برای یک دانش آموزان استثنایی ۲۲ میلیون و ۲۹۲ هزار تومان و برای یک دانش آموز مدارس خارج از کشور بین ۵۰ تا ۵۷ میلیون تومان است.

بنیادی اضافه کرد : همچنین در دوره اول متوسطه بهای تمام شده برای یک دانش آموز شهری ۷۴ میلیون ریال (هفت میلیون و ۴۰۰ هزار تومان) و یک دانش آموز روستایی یا عشایری حدود ۹۴ میلیون ریال (۹ میلیون و ۴۰۰ هزار تومان) است . در دوره دوم متوسطه نیز در شاخه نظری هر دانش آموزی شهری ۹۴ (۹ میلیون و ۴۰۰ هزار تومان) ، دانش آموز روستایی ۷۹ (هفت میلیون و ۹۰۰ هزار تومان) و دانش آموز عشایری ۸۱ میلیون ریال (هشت میلیون و ۱۰۰ هزار تومان) سهم دارند.

سهم کمتر دانش آموز ابتدایی نسبت به دیگر دوره ها

این استاد دانشگاه فرهنگیان با بیان اینکه در دوره فنی و حرفه ای و کاردانش نیز با اندکی تغییرات وضعیت همانند دوره های دیگر است و میانگین بهای تمام شده از ۷۸ تا ۱۰۰ میلیون ریال (هفت میلیون و ۸۰۰ تا ۱۰ میلیون تومان) در تغییر است ، گفت : سهم بسیار کمتر یک دانش آموز دوره ابتدایی نسبت به سایر دوره ها ، نشانگر کم توجهی به دوره ابتدایی و نقض آشکار رویکردهای سند تحول درباره توجه به این دوره است.

وی تاکید کرد : تفاوت اندک میان بهای تمام شده برای برنامه آموزش یک دانش آموز در مناطق شهری ، روستایی و عشایری نیز از دیگر نکاتی است که نشان از برآوردهای نادقیق بهای تمام شده دارد . و قابل تأمل تر از همه بهای ۲۴ میلیون ریالی دانش آموزان خرید خدمات آموزشی است . این که با چه الگوی محاسباتی بهای تمام شده برای یک خدمات یکسان و با کیفیتی عادلانه در یک کشور و حتی در یک شهرستان تفاوت سه برابری دارد ، نیاز به توضیح متولیان مربوط دارد .

بهای تمام شده برای آموزش یک دانشجو معلم

بنیادی نگاهی به بهای تمام شده برای آموزش یک دانشجو معلم داشت و گفت : این آمار ، ابعادی دیگری از ساختار ناصحیح سنتی بودجه ریزی آموزش و پرورش را آشکار می کند . کل سهم هر دانشجو معلم دانشگاه فرهنگیان از بودجه عمومی دولت ۹۸.۷۱ میلیون ریال (۹ میلیون و ۸۷۱ هزار تومان) و بهای تمام شده برای آموزش هر دانشجو معلم در دوره کارشناسی (چهار ساله) ۸۸.۳۷ میلیون ریال (۸ میلیون و ۸۳۷ هزار تومان) است.

وی ادامه داد : مقایسه این دو عدد با سرانه بیشتر از ۱۰ میلیون تومانی یک دانش آموز در دوره متوسطه دوم ، حاکی از آن است که در نظام بودجه ریزی ، معلم و تربیت و تأمین معلم با جایگاه و نقش ضروری خود فاصله زیادی دارند و سهم هر دانشجو معلم از بودجه دولت (بودجه عمومی کشور) حتی از یک دانش آموز نیز کمتر است .

این پژوهشگر حوزه آموزش و پرورش در پاسخ به اینکه وضعیت دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان نسبت به دانشجویان سایر دانشگاه ها چگونه است ؟ اظهار کرد : در دانشگاه خوارزمی (تربیت معلم تهران) هر دانشجوی دوره کارشناسی فقط در بخش آموزش ۲۰ میلیون تومان و در بخش رفاهی نیز بیش از سه میلیون تومان از اعتبارات دولتی سهم دارد . هر دانشجو فقط برای برنامه آموزش در دانشگاه کاشان ۱۶ ، دسمنان ۱۵ ، دانشگاه اراک ۱۵ ، مرکز آموزش عالی محلات ۱۵ ، دانشگاه حکیم سبزواری (تربیت معلم سبزوار) ۱۳ ، دانشگاه شهید مدنی آذربایجان ۱۳.۶ ، دانشگاه خواجه نصیر ۲۵.۷ ، دانشگاه دامغان ۱۵.۳ ، تفرش ۱۶.۳ میلیون تومان و . . . از اعتبارات دولتی سهم دارند.

بنیادی اضافه کرد : سهم سرانه هر دانشجو معلم دانشگاه فرهنگیان نسبت به دانشگاه شهید رجایی که از نظر مأموریت و همه شرایط یکسان هستند نیز قابل توجه است . هر دانشجوی دانشگاه شهید رجایی از اعتبارات دولتی بیش از ۱۵ میلیون تومان سهم و هر دانشجوی دانشگاه فرهنگیان کمتر از ۱۰ میلیون تومان از اعتبارات دولتی سهم دارد.

وقتی سهم دانشگاه خوارزمی در بودجه بیش از دانشگاه فرهنگیان است

وی ادامه داد : در مورد این اعداد و سهم کمتر از نصف یک دانشجو معلم دانشگاه فرهنگیان نسبت به یک دانشجوی دانشگاه خوارزمی تنها نکته ای که می توان گفت این است که مدیران بودجه ای کشور در لیست تخصیص بودجه ، مأموریت و نام این دو دانشگاه را با یکدیگر جابجا ثبت کرده اند و به جای اولویت دادن به دانشگاه تربیت معلم کنونی ، به روال ۱۰ سال قبل اعتبارات تربیت معلم را به دانشگاه تربیت معلم گذشته (خوارزمی) تخصیص می دهند.

این استاد دانشگاه فرهنگیان درباره ریشه این تفاوت ها گفت : در لایحه بودجه ۱۳۹۹ تعداد دانشجویان دانشگاه فرهنگیان ۸۱۱۴۶ نفر و درآمد اختصاصی آن ۱۰۴۵ میلیارد تومان است . همچنین تعداد دانشجویان دانشگاه شهید رجایی ۶۷۴۰ و در آمد اختصاصی آن ۱۵ میلیارد تومان است . تعداد دانشجویان دانشگاه فرهنگیان حدود ۱۲ برابر

دانشجویان دانشگاه شهید رجایی ، ولی در آمد اختصاصی دانشگاه فرهنگیان حدود ۷۰ برابر در آمد اختصاصی دانشگاه شهید رجایی است.

بنیادی ادامه داد : براین اساس هر پردیس دانشگاه فرهنگیان با میانگین ۱۶ میلیارد و ۳۰۰ میلیون تومان به تنهایی در آمد اختصاصی بیشتر از کل دانشگاه شهید رجایی که ۱۵ میلیارد تومان است کسب می کند . همچنین در آمد اختصاصی سرانه هر دانشجوی دانشگاه فرهنگیان ۱۲ میلیون و ۸۷۰ هزار تومان و در دانشگاه شهید رجایی ۲ میلیون و ۲۰۰ هزار تومان است که دارای نسبت تقریبی ۶ به ۱ هستند.

کسر غیر قانونی ۴۵ درصد از حقوق دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان این پژوهشگر حوزه آموزش و پرورش با بیان اینکه با توجه به این که این دو دانشگاه از نظر ماهیت و فلسفه وجودی ، دارای مأموریت تربیت معلم و دبیر در قالب قانون متعهدین خدمت هستند ، این میزان تفاوت در کل در آمد اختصاصی کل و در آمد اختصاصی سرانه منطقی نیست اظهار کرد : ازطرفی دانشگاه شهید رجایی دارای رشته های فنی و مهندسی و امکانات و تجهیزات کارگاهی است و امکان بالقوه کسب در آمد اختصاصی آن به مراتب بیش از دانشگاه فرهنگیان است ، بر این مبنا این میزان تفاوت بیشتر غیر منطقی و غیر قابل توجیه می شود که به نظر می رسد دلیل اصلی آن کسر غیر قانونی ۴۵ درصد از حقوق دانشجو معلمان در دانشگاه فرهنگیان است که در دانشگاه شهید رجایی انجام نمی شود.

بنیادی ادامه داد : لذا یکی از نکاتی که در بررسی و تصویب لایحه باید مورد توجه مجلس شورای اسلامی قرار گیرد ، استنادات قانونی و چرایی کسر ۴۵ درصد و کسب در آمد اختصاصی از این طریق در دانشگاه فرهنگیان است . توجه به این نکته نیز حائز اهمیت است که در آمد اختصاصی دانشگاه فرهنگیان بیشترین در آمد اختصاصی در وزارت آموزش و پرورش و دانشگاه های تابع وزارت علوم است.

کسر ۴۵ درصدی از حقوق دانشجو معلمان ، در ردیف درآمدهای اختصاصی دانشگاه وی اضافه کرد : یعنی این دانشگاه هایی مثل دانشگاه تهران ، شریف ، خواجه نصیر ، صنعتی اصفهان و . با همه تجهیزات فنی و مهندسی و کارگاهها و پروژه های علمی و تحقیقاتی که هر یک امکان در آمد زایی بالایی ایجاد می کنند ، به اندازه دانشگاه فرهنگیان در آمد اختصاصی ندارند . دانشگاه تهران ۳۷۰ میلیارد تومان و دانشگاه شریف نیز ۱۵۹ میلیارد تومان در بودجه ۱۴۰۰ در آمد اختصاصی پیش بینی کرده اند . تنها پاسخی که به این همه تفاوت و ناعدالتی می توان داد این است که در دانشگاه فرهنگیان به شکل ناعادلانه ، ناصحیح و مغایر با قانون نسبت به کسر درصد ثابتی (۲۵ تا ۴۵ درصد) از حقوق دانشجو معلمان اقدام می شود و به عنوان در آمد اختصاصی در بودجه آورده می شود.

این استاد دانشگاه فرهنگیان با بیان اینکه نکته مهم این که تصویب چنین بودجه ای در مجلس به معنای صحه گذاری مجلس بر یک رویه غیر عادلانه و ناصحیح است عنوان کرد : لذا به نظر می رسد زمان بررسی لایحه بودجه بهترین زمان برای رفع ناعدالتی و کم توجهی به تربیت معلم کشور است . راهکار پیشنهادی این کار نیز چندان پیچیده نیست ، تنها کافی است در لایحه بودجه اعتبار هزینه عمومی کل دانشگاه های کشور بر مبنای بهای تمام شده عادلانه و منصفانه و متناسب با اهمیت و جایگاه هر دانشگاه در امور حاکمیتی و نیاز کشور باز توزیع شود .

وی تاکید کرد : در مجموع آنچه که نیاز به پاسخگویی شفاف دارد این است که بر مبنای کدام سند و کدام سیاست های کلان و با کدام روش تحلیل هزینه ، بهای تمام شده برای آموزش که هزینه یک دانش آموز مدارس خارج از کشور ۵۷ میلیون تومان و برای یک دانشجو معلم دانشگاه فرهنگیان کمتر از ۱۰ میلیون تومان و برای یک دانشجوی دانشگاه عمومی بیش از ۲۷ میلیون تومان تعیین شده است ؟ .

بنیادی ادامه داد : آیا اجرای سند تحول و نقشه جامع علمی کشور را در جایی غیر از بودجه که اعتبارت تخصیص یافته به هر بخش باید بر مبنای جایگاه و نقش راهبردی آن بخش می توان جستجو کرد ؟ به نظر می رسد علیرغم تأکیداتی که مقام معظم رهبری در مورد اهمیت و جایگاه تربیت معلم داشته اند ، خالهای قانونی زیادی در این زمینه وجود دارد ، که بودجه ناصحیح و ناعادلانه دانشگاه تربیت معلم کشور یکی از نتایج این خلا قانونی است.

دیگر منابع



جشنواره قرآن و عترت دانشجو معلمان کشور در مشهد پایان یافت

مشهد - ایرنا - سی امین جشنواره کشوری قرآن و عترت دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان در مشهد با معرفی نفرات برتر پایان یافت.

معاون امور فرهنگی و اجتماعی دانشگاه فرهنگیان روز چهارشنبه در حاشیه این مراسم که به صورت مجازی برگزار شد به خبرنگار ایرنا گفت: این دوره از مسابقات که از ۲۴ آبان ماه آغاز شده بود قرار بود تا دوم آذر ماه پایان یابد اما به دلیل محدودیت های کرونایی امروز به پایان رسید.

علی محمدی افزود: این مسابقات در ۹ رشته بخش آوایی، هشت رشته بخش هنری، پنج رشته بخش ادبی، سه رشته بخش پژوهشی، دو رشته بخش فناوری، ۹ رشته بخش معارف و در مجموع در ۳۸ رشته برگزار شد. وی ادامه داد: علاوه بر این در بخش دیگری تحت عنوان سرود و تئاتر به صورت گروهی شاهد شرکت و رقابت دانشجو معلمان بودیم.

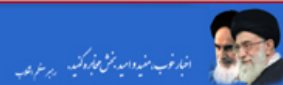
معاون امور فرهنگی و اجتماعی دانشگاه فرهنگیان با بیان اینکه حدود ۱۲ هزار و ۵۹۵ نفر در این دوره از مسابقات شرکت کردند گفت: از این تعداد هزار و ۴۵۱ نفر به مرحله کشوری راه یافتند و در هر رشته سه نفر از افراد برتر معرفی و امروز تجلیل شدند.

وی افزود: برگزیدگان این دوره از جشنواره برای شرکت در جشنواره ملی دانشجویان دانشگاه های سراسر کشور در سال ۱۴۰۰ معرفی می شوند.

محمدی با اشاره به مجازی برگزار شدن این دوره از مسابقات ادامه داد: این شیوه جدید و موفق که با توجه به شرایط کرونایی کشور در دستور کار قرار گرفت موجب شد دغدغه مسوولان نظام تربیت معلم در اجرای صحیح رسالت تربیت محوری دانشگاه رفع شود.

وی گفت: انس با قرآن موجب تکامل انسان و تعالی جامعه می شود و به این منظور قرآن بستر اصلی تمامی فعالیتهای تربیتی این دانشگاه است.

ISNA


 خبرگزاری دانشجویان ایران، ایسنا
Iranian Students' News Agency


تاریخ انتشار: چهارشنبه ۲۶ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۰۳:۰۳

بهای تمام شده تحصیل هر دانش آموز از عشایر تا خارج نشینان

بودجه وزارت آموزش و پرورش در لایحه بودجه ۱۴۰۰ در قالب ۲۵ ردیف و معادل ۱۱۱ هزار و ۱۰۶ میلیارد تومان است. از جمله نکات مورد توجه به در بودجه پیشنهادی، سهم تخصیص یافته به بخش های مختلف از جمله دانشگاه فرهنگیان و معاونت های آموزشی وزارت آموزش و پرورش است.

حجت اله بنیادی در گفت و گو با ایسنا، با بیان اینکه آموزش و پرورش دارای ۴۲ برنامه مختلف است اظهار کرد: مهمترین آنها که بیشترین سهم را در بودجه دارند به ترتیب عبارتند از برنامه آموزش ابتدایی با ۴۰۵ میلیون و ۱۵۶ هزار و ۵۱۶ میلیون ریال، برنامه آموزش دوره اول متوسطه با ۲۶۴ میلیون و ۳۴۸ هزار و ۲۱۵ میلیون ریال و برنامه آموزش دوره دوم متوسطه نظری نیز ۱۵۵ میلیون و ۴۳۱ هزار و ۵۴۷ میلیون ریال است.

بهای تمام شده تحصیل به ازای هر دانش آموز در دوره های مختلف

وی افزود: بهای تمام شده به ازای هر دانش آموز دوره ابتدایی در مدارس شهری پنج میلیون و ۳۲۷ هزار تومان، عشایری پنج میلیون و ۳۸۴ هزار تومان و روستایی پنج میلیون و ۴۵۲ هزار تومان است. همچنین بهای تمام شده برای یک دانش آموز خرید خدمات در دوره های مختلف تحصیلی حدود دومیلیون و ۴۰۰ هزار تومان، برای یک دانش آموزان استثنایی ۲۲ میلیون و ۲۹۲ هزار تومان و برای یک دانش آموز مدارس خارج از کشور بین ۵۰ تا ۵۷ میلیون تومان است.

بنیادی اضافه کرد: همچنین در دوره اول متوسطه بهای تمام شده برای یک دانش آموز شهری ۷۴ میلیون ریال (هفت میلیون و ۴۰۰ هزار تومان) و یک دانش آموز روستایی یا عشایری حدود ۹۴ میلیون ریال (۹ میلیون و ۴۰۰ هزار تومان) است. در دوره دوم متوسطه نیز در شاخه نظری هر دانش آموزی شهری ۹۴ (۹ میلیون و ۴۰۰ هزار تومان)، دانش آموز روستایی ۷۹ (هفت میلیون و ۹۰۰ هزار تومان) و دانش آموز عشایری ۸۱ میلیون ریال (هشت میلیون و ۱۰۰ هزار تومان) سهم دارند.

سهم کمتر دانش آموز ابتدایی نسبت به دیگر دوره ها این استاد دانشگاه فرهنگیان با بیان اینکه در دوره فنی و حرفه ای و کاردانش نیز با اندکی تغییرات وضعیت همانند دوره های دیگر است و میانگین بهای تمام شده از ۷۸ تا ۱۰۰ میلیون ریال (هفت میلیون و ۸۰۰ تا ۱۰ میلیون تومان) در تغییر است گفت: سهم بسیار کمتر یک دانش آموز دوره ابتدایی نسبت به سایر دوره ها، نشانگر کم توجهی به دوره ابتدایی و نقض آشکار رویکردهای سند تحول درباره توجه به این دوره است.

وی تاکید کرد: تفاوت اندک میان بهای تمام شده برای برنامه آموزش یک دانش آموز در مناطق شهری، روستایی و عشایری نیز از دیگر نکاتی است که نشان از برآوردهای نادقیق بهای تمام شده دارد. و قابل تأمل تر از همه بهای ۲۴ میلیون ریالی دانش آموزان خرید خدمات آموزشی است. این که با چه الگوی محاسباتی بهای تمام شده برای یک خدمات یکسان و با کیفیتی عادلانه در یک کشور و حتی در یک شهرستان تفاوت سه برابری دارد، نیاز به توضیح متولیان مربوط دارد.

بهای تمام شده برای آموزش یک دانشجو معلم

ساختار ناصحیح سنتی بودجه ریزی آموزش و پرورش

بنیادی نگاهی به بهای تمام شده برای آموزش یک دانشجو معلم داشت و گفت: این آمار، ابعادی دیگری از ساختار ناصحیح سنتی بودجه ریزی آموزش و پرورش را آشکار می کند. کل سهم هر دانشجو معلم دانشگاه فرهنگیان از بودجه عمومی دولت ۹۸.۷۱ میلیون ریال (۹ میلیون و ۸۷۱ هزار تومان) و بهای تمام شده برای آموزش هر دانشجو معلم در دوره کارشناسی (چهار ساله) ۸۸.۳۷ میلیون ریال (۸ میلیون و ۸۳۷ هزار تومان) است.

وی ادامه داد: مقایسه این دو عدد با سرانه بیشتر از ۱۰ میلیون تومانی یک دانش آموز در دوره متوسطه دوم، حاکی از آن است که در نظام بودجه ریزی، معلم و تربیت و تأمین معلم با جایگاه و نقش ضروری خود فاصله زیادی دارند و سهم هر دانشجو معلم از بودجه دولت (بودجه عمومی کشور) حتی از یک دانش آموز نیز کمتر است.

این پژوهشگر حوزه آموزش و پرورش در پاسخ به اینکه وضعیت دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان نسبت به دانشجویان سایر دانشگاه ها چگونه است؟ اظهار کرد: در دانشگاه خوارزمی (تربیت معلم تهران) هر دانشجوی دوره کارشناسی فقط در بخش آموزش ۲۰ میلیون تومان و در بخش رفاهی نیز بیش از سه میلیون تومان از اعتبارات دولتی سهم دارد. هر دانشجو فقط برای برنامه آموزش در دانشگاه کاشان ۱۶، دسمنان ۱۵، دانشگاه اراک ۱۵، مرکز آموزش عالی محلات ۱۵، دانشگاه حکیم سبزواری (تربیت معلم سبزوار) ۱۳، دانشگاه شهید مدنی آذربایجان ۱۳.۶، دانشگاه خواجه نصیر ۲۵.۷، دانشگاه دامغان ۱۵.۳، تفرش ۱۶.۳ میلیون تومان و... از اعتبارات دولتی سهم دارند.

بنیادی اضافه کرد: سهم سرانه هر دانشجو معلم دانشگاه فرهنگیان نسبت به دانشگاه شهید رجایی که از نظر مأموریت و همه شرایط یکسان هستند نیز قابل توجه است. هر دانشجوی دانشگاه شهید رجایی از اعتبارات دولتی بیش از ۱۵ میلیون تومان سهم و هر دانشجوی دانشگاه فرهنگیان کمتر از ۱۰ میلیون تومان از اعتبارات دولتی سهم دارد.

وقتی سهم دانشگاه خوارزمی در بودجه بیش از دانشگاه فرهنگیان است

وی ادامه داد: در مورد این اعداد و سهم کمتر از نصف یک دانشجو معلم دانشگاه فرهنگیان نسبت به یک دانشجوی دانشگاه خوارزمی تنها نکته ای که می توان گفت این است که مدیران بودجه ای کشور در لیست تخصیص بودجه، مأموریت و نام این دو دانشگاه را با یکدیگر جابجا ثبت کرده اند و به جای اولویت دادن به دانشگاه تربیت معلم کنونی، به روال ۱۰ سال قبل اعتبارات تربیت معلم را به دانشگاه تربیت معلم گذشته (خوارزمی) تخصیص می دهند.

این استاد دانشگاه فرهنگیان درباره ریشه این تفاوت ها گفت: در لایحه بودجه ۱۳۹۹ تعداد دانشجویان دانشگاه فرهنگیان ۸۱۱۴۶ نفر و درآمد اختصاصی آن ۱۰۴۵ میلیارد تومان است. همچنین تعداد دانشجویان دانشگاه شهید

رجایی ۶۷۴۰ و در آمد اختصاصی آن ۱۵ میلیارد تومان است . تعداد دانشجویان دانشگاه فرهنگیان حدود ۱۲ برابر دانشجویان دانشگاه شهید رجایی ، ولی در آمد اختصاصی دانشگاه فرهنگیان حدود ۷۰ برابر در آمد اختصاصی دانشگاه شهید رجایی است.

بنیادی ادامه داد : براین اساس هر پردیس دانشگاه فرهنگیان با میانگین ۱۶ میلیارد و ۳۰۰ میلیون تومان به تنهایی در آمد اختصاصی بیشتر از کل دانشگاه شهید رجایی که ۱۵ میلیارد تومان است کسب می کند . همچنین در آمد اختصاصی سرانه هر دانشجوی دانشگاه فرهنگیان ۱۲ میلیون و ۸۷۰ هزار تومان و در دانشگاه شهید رجایی ۲ میلیون و ۲۰۰ هزار تومان است که دارای نسبت تقریبی ۶ به ۱ هستند.

کسر غیر قانونی ۴۵ درصد از حقوق دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان این پژوهشگر حوزه آموزش و پرورش با بیان اینکه با توجه به این که این دو دانشگاه از نظر ماهیت و فلسفه وجودی ، دارای مأموریت تربیت معلم و دبیر در قالب قانون متعهدین خدمت هستند ، این میزان تفاوت در کل در آمد اختصاصی کل و در آمد اختصاصی سرانه منطقی نیست اظهار کرد : ازطرفی دانشگاه شهید رجایی دارای رشته های فنی و مهندسی و امکانات و تجهیزات کارگاهی است و امکان بالقوه کسب در آمد اختصاصی آن به مراتب بیش از دانشگاه فرهنگیان است ، بر این مبنا این میزان تفاوت بیشتر غیر منطقی و غیر قابل توجیه می شود که به نظر می رسد دلیل اصلی آن کسر غیر قانونی ۴۵ درصد از حقوق دانشجو معلمان در دانشگاه فرهنگیان است که در دانشگاه شهید رجایی انجام نمی شود.

بنیادی ادامه داد : لذا یکی از نکاتی که در بررسی و تصویب لایحه باید مورد توجه مجلس شورای اسلامی قرار گیرد ، استنادات قانونی و چرایی کسر ۴۵ درصد و کسب درآمد اختصاصی از این طریق در دانشگاه فرهنگیان است . توجه به این نکته نیز حائز اهمیت است که در آمد اختصاصی دانشگاه فرهنگیان بیشترین درآمد اختصاصی در وزارت آموزش و پرورش و دانشگاه های تابع وزارت علوم است.

کسر ۴۵ درصدی از حقوق دانشجومعلمان ، در ردیف درآمدهای اختصاصی دانشگاه وی اضافه کرد : یعنی این دانشگاه هایی مثل دانشگاه تهران ، شریف ، خواجه نصیر ، صنعتی اصفهان و . با همه تجهیزات فنی و مهندسی و کارگاهها و پروژه های علمی و تحقیقاتی که هر یک امکان درآمد زایی بالایی ایجاد می کنند ، به اندازه دانشگاه فرهنگیان درآمد اختصاصی ندارند . دانشگاه تهران ۳۷۰ میلیارد تومان و دانشگاه شریف نیز ۱۵۹ میلیارد تومان در بودجه ۱۴۰۰ درآمد اختصاصی پیش بینی کرده اند . تنها پاسخی که به این همه تفاوت و ناعدالتی می توان داد این است که در دانشگاه فرهنگیان به شکل ناعدالانه ، ناصحیح و مغایر با قانون نسبت به کسر درصد ثابتی (۲۵ تا ۴۵ درصد) از حقوق دانشجو معلمان اقدام می شود و به عنوان درآمد اختصاصی در بودجه آورده می شود.

این استاد دانشگاه فرهنگیان با بیان اینکه نکته مهم این که تصویب چنین بودجه ای در مجلس به معنای صحه گذاری مجلس بر یک رویه غیر عادلانه و ناصحیح است عنوان کرد : لذا به نظر می رسد زمان بررسی لایحه بودجه بهترین زمان برای رفع ناعدالتی و کم توجهی به تربیت معلم کشور است . راهکار پیشنهادی این کار نیز چندان پیچیده نیست ، تنها کافی است در لایحه بودجه اعتبار هزینه عمومی کل دانشگاه های کشور بر مبنای بهای تمام شده عادلانه و منصفانه و متناسب با اهمیت و جایگاه هر دانشگاه در امور حاکمیتی و نیاز کشور باز توزیع شود .

وی تاکید کرد : در مجموع آنچه که نیاز به پاسخگویی شفاف دارد این است که بر مبنای کدام سند و کدام سیاست های کلان و با کدام روش تحلیل هزینه ، بهای تمام شده برای آموزش که هزینه یک دانش آموز مدارس خارج از کشور ۵۷ میلیون تومان و برای یک دانشجو معلم دانشگاه فرهنگیان کمتر از ۱۰ میلیون تومان و برای یک دانشجوی دانشگاه عمومی بیش از ۲۷ میلیون تومان تعیین شده است ؟ .

بنیادی ادامه داد : آیا اجرای سند تحول و نقشه جامع علمی کشور را در جایی غیر از بودجه که اعتبارت تخصیص یافته به هر بخش باید بر مبنای جایگاه و نقش راهبردی آن بخش می توان جستجو کرد ؟ به نظر می رسد علیرغم تأکیداتی که مقام معظم رهبری در مورد اهمیت و جایگاه تربیت معلم داشته اند ، خلاهای قانونی زیادی در این زمینه وجود دارد ، که بودجه ناصحیح و ناعدالانه دانشگاه تربیت معلم کشور یکی از نتایج این خلا قانونی است.

انتهای پیام

دیگر منابع



تفکیک رشته مربی امور تربیتی از مشاوره

معاون پرورشی و فرهنگی وزارت آموزش و پرورش تفکیک رشته های مربی امور تربیتی و مشاوره را از مهمترین اقدامات در آموزش و پرورش دانست.

به گزارش ایسنا ، جلسه تدوین برنامه درسی رشته جدید برنامه ریزی امور تربیتی با حضور علیرضا کاظمی ، معاون پرورشی و فرهنگی وزارت آموزش و پرورش ، مسعود شکوهی ، مدیرکل امور تربیتی مشاوره و مراقبت در آسیب های اجتماعی ، مهدی نامداری پژمان ، مدیرکل برنامه ریزی درسی و آموزشی دانشگاه فرهنگیان ، اکبر سرداری معاون امور تربیتی و سایر مدعوین در سالن جلسات معاونت پرورشی و فرهنگی تشکیل شد.

در این جلسه علیرضا کاظمی افزود : در گذشته با حذف رشته امور تربیتی در حق بخش امور تربیتی اجحاف شده بود و این بخش واقعا تضعیف شد که با احیای آن مهمترین اتفاق در این حوزه رخ داده است زیرا تفکیک رشته های امور تربیتی و مشاوره از یکدیگر الزامی بود.

وی ادامه داد : افرادی که در این رشته ورود پیدا می کنند باید با دیدگاه های روانشناسی آشنا باشند و بخش اعظم فعالیت های ما فعالیت های قرآنی است بهتر از دانشجویان این رشته بیشتر از دانشجویان در سایر رشته ها مسلط به قرآن باشند و از دانش تفسیر و قرائت بهره مند باشد و البته روخوانی و روانخوانی قرآن جز بدیهیات این رشته است. کاظمی اضافه کرد : یکی از نقشهای مربی امور تربیتی استفاده از عوامل مدرسه برای نیل به اهداف تربیتی است پس این نکته باید در آموزش این نوع دانشجویان بسیار پررنگ تر دیده شود.

در ادامه جلسه مسعود شکوهی گفت : بنا به ضرورت تفکیک رشته های امور تربیتی و مشاوره از یکدیگر در دانشگاه فرهنگیان با تلاشهای مجموعه معاونت پرورشی و فرهنگی و دانشگاه فرهنگیان مصوب شد که رشته های مربی امور تربیتی و مشاوره ایجاد شدند.

وی ادامه داد : با تشکیل یک کارگروه در معاونت و دانشگاه فرهنگیان و پیگیری های صورت گرفته طرح اولیه آماده شده است و با توجه به اهداف تعریف باید بتوانیم مربی را تربیت کنیم که بتواند به صورت تخصصی تر دانش آموزان را در حد تراز جمهوری اسلامی ایران تربیت کنند . و از نارسایی های این بخش کاسته شود.

همچنین مهدی نامدار پژمان ، مدیرکل برنامه ریزی درسی و آموزشی دانشگاه فرهنگیان در این جلسه گفت : جای دو تبریک وجود دارد که به معاونت پرورشی و فرهنگی گفته شود تبریک اول دریافت ردیف استخدام سه هزار دانشجو و تبریک دوم تفکیک رشته های امور تربیتی و مشاوره از یکدیگر بود

وی خاطر نشان کرد : یکی از برنامه های خاص همکاری نزدیک دانشگاه فرهنگی و معاونت بود که در دانشگاه فرهنگیان ۵۰ برنامه درسی در سطح مهارت آموزی ، کارشناسی و کارشناسی ارشد بازنگری شد که این اتفاق بی نظیر بود.

نامداری اضافه کرد : در جایی که با پرورش و هویت افراد سر و کار داریم باید برنامه ها را به صورت ویژه تر ببینیم . وی افزود : نقطه تمایز این برنامه با ۴۹ برنامه دیگر کار تحقیقاتی و پژوهشی ابتدایی بود که به یک مدل دست پیدا کردیم و سپس سرفصل ها نگارش شده است.

مدیرکل برنامه ریزی درسی و آموزشی دانشگاه فرهنگیان اضافه کرد : این مدل ها بر اساس اسناد بالادستی آموزش و پرورش یعنی سند تحول بنیادین ، سند جامع علمی کشور و همچنین شرح وظایف مربیان امور تربیتی طراحی شده است این اسناد بازخوانی و نشانه یابی شدند و مصادیق عینی تدوین شده است.

به گزارش روابط عمومی و امور بین الملل معاونت پرورشی و فرهنگی ، وی گفت : مربی امور تربیتی نظامات فکری اش باید به گونه ای باشد که شاکله فکری او به سمت و سوی تربیت اسلامی باشد و زمینه فکری هم داشته باشد. انتهای پیام

حضور یا غیرحضور بودن آزمون ها باتوجه به وضعیت مناطق و ماهیت دروس دانشگاهی تعیین می شود

تهران (پانا) - رئیس دانشگاه فرهنگیان درباره نحوه برگزاری آزمون های نیمسال نخست سال تحصیلی این دانشگاه توضیح داد.

تهران (پانا) - رئیس دانشگاه فرهنگیان درباره نحوه برگزاری آزمون های نیمسال نخست سال تحصیلی این دانشگاه توضیح داد.

حسین خنیفر رئیس دانشگاه فرهنگیان در گفت و گو با پانا درباره چگونگی برگزاری آزمون های دی ماه این دانشگاه اظهار کرد : « برای اعلام جزئیات برگزاری امتحانات منتظر ابلاغ بخشنامه وزارت علوم درباره دانشگاه ها هستیم. » وی افزود : « پیش بینی ما این است که نحوه برگزاری امتحانات بر اساس وضعیت شهرها - از نظر ستاد ملی مبارزه با کرونا - در پردیس های مختلف دانشگاه فرهنگیان متفاوت باشد. »

رئیس دانشگاه فرهنگیان ادامه داد : « احتمالاً امتحانات دی ماه تلفیقی از آزمون های حضوری و غیرحضوری خواهد بود . به این صورت که آزمون های دروس عملی ، کارگاهی و آزمایشگاهی - مثل آزمایشگاه فیزیک و شیمی - به صورت حضوری و با تقسیم بندی دانشجومعلمان طی روزهای مختلف انجام و آزمون دروس تئوری نیز به صورت مجازی برگزار شود . البته هنوز هیچ یک از شیوه های مذکور قطعیت نیافته است. »

خنیفر در پایان گفت : « باتوجه به نزدیک بودن زمان امتحانات ، بخشنامه وزارت علوم باید تا روز شنبه آینده ابلاغ شود تا در صورت برگزاری امتحانات حضوری دانشجویمان بتوانند درخصوص سفرهای احتمالی خود اقدام کنند. »

دانشگاه فرهنگیان ؛ گلوگاه خروج زنان و مادران آینده ساز کشور

تهران (پانا) - در نشست هم اندیشی وزیر آموزش و پرورش با مدیران زن سراسر کشور ، دانشگاه فرهنگیان گلوگاه خروج زنان و مادران آینده ساز کشور معرفی و بر اهتمام مسئولان به تربیت اقتصادی و آموزش مهارت های هنری دانشجو معلمان دختر تاکید شد.

تهران (پانا) - در نشست هم اندیشی وزیر آموزش و پرورش با مدیران زن سراسر کشور ، دانشگاه فرهنگیان گلوگاه خروج زنان و مادران آینده ساز کشور معرفی و بر اهتمام مسئولان به تربیت اقتصادی و آموزش مهارت های هنری دانشجو معلمان دختر تاکید شد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان ، روز گذشته ، نشست هم اندیشی محسن حاجی میرزایی ، وزیر آموزش و پرورش با حضور معصومه ابتکار ، معاون امور زنان و خانواده رئیس جمهور برگزار شد.

در این نشست ویدئوکنفرانس ، فاطمه ممیزی ، سرپرست پردیس زینبیه ، در جمع مدیران زن این وزارت از سراسر کشور ، از جایگاه خاص و ویژه دانشگاه فرهنگیان و تربیت و توانمندسازی معلمان تراز نظام جمهوری اسلامی به عنوان هنرمندانه ترین فعالیت این دانشگاه سخن گفت و افزود : فرمایشات مقام معظم رهبری (مدظله العالی) مبنی بر معرفی دانشگاه فرهنگیان به عنوان مرکز ثقل اصلی نظام آموزش و پرورش کشور و در درجه نخست بودن مسائل این دانشگاه ، دلیلی محکم بر این ادعا است.

ممیزی ، تاکید کرد : این دانشگاه نه تنها معلم تربیت می کند ، بلکه تامین و تربیت و توانمندسازی منابع انسانی ، مدیران ، معلمان و کارکنان وزارت آموزش و پرورش را نیز عهده دار است.

سرپرست پردیس زینبیه ، تصریح کرد : در دانشگاه فرهنگیان ، علاوه بر تربیت معلمي کارآمد ، اثربخش ، عدالت محور و مشارکت جو ، پرورش مادرانی وظیفه شناس ، همسرانی مسئولیت پذیر و مدیرانی مدبر نیز در اولویت است. این مقام مسئول ، با اشاره به مدیریت خنیفر ، رئیس دانشگاه فرهنگیان ، استفاده بهینه و صددرصدی از فضاهای موجود پردیس ها و مراکز ، جذب و افزایش حداکثری دانشجو معلمان ، تلاش به منظور توسعه زیرساخت های الکترونیکی و آموزش مجازی در شرایط کنونی را از جمله فعالیت های مثبت رئیس دانشگاه برشمرد.

ممیزی ، از کمبود نیروی انسانی در دانشگاه سخن گفت و با ارائه سه راهکار پیشنهادی ادامه داد : جذب تعدادی از دانشجویان فارغ التحصیل برخوردار از کارنامه درخشان طی سال های تحصیل و موافقت با ماموریت و انجام تعهد خدمت این افراد در دانشگاه ، تسریع روند موافقت با ماموران پیشنهادی از سوی دانشگاه ، موافقت و همراهی با جذب نیروهای جدید و جایگزین افراد بازنشسته از جمله راهکارهای پیشنهادی برای ارتقای این دانشگاه به شمار می رود.

سرپرست پردیس زینبیه ، با اعلام کمبود اعضای هیات علمی دانشگاه فرهنگیان ، موافقت وزیر علوم ، تحقیقات و فناوری برای جذب هیات علمی مورد نیاز این دانشگاه را راهکار پیشنهادی ذکر و ادامه داد : کمبود فضاهای آموزشی و خوابگاهی به نسبت دانشجویان جذب شده ، حائز اهمیت است.

این مقام مسئول ، اختصاص بودجه برای ساخت و تکمیل فضاهای موجود در پردیس ها و مراکز ، جذب و هدایت خیرین مدرسه ساز به سمت دانشگاه فرهنگیان ، بازگشت فضاهای متعلق به دانشگاه و استفاده از ظرفیت های موجود و بلااستفاده را از جمله راهکارهای پیشنهادی برای رفع مشکلات دانست.

وی ، همچنین با یادآور شدن کسورات دانشجویی و انجام آن بر اساس قانون مصوب مجلس شورای اسلامی و مصوبات هیات امنای دانشگاه به ریاست روحانی ، رئیس جمهور ، دستور کسر از حقوق به صورت متمرکز از سوی وزارت آموزش و پرورش و اختصاص بودجه لازم برای جلوگیری از کسر حقوق دانشجو معلمان به دلیل قابل قیاس نبودن آن با دیگر دانشگاه ها را راهکار پیشنهادی دیگر عنوان کرد.

ممیزی ، مدیریت کلیه فعالیت های فرهنگی ، آموزشی و پژوهشی پردیس ها را تعبیه شده در یک پست معاونت دانست و اظهار داشت : هر کدام از این فعالیت ها معاونتی مختص به خود همچون دیگر دانشگاه ها می طلبد.

سرپرست پردیس زینبیه ، با اشاره به اقدامات اثرگذار و ثبت شده در کارنامه علمی و پژوهشی معاون رئیس جمهور و اهتمام وی به توانمندی و شایستگی زنان در مدیریت امور محوله در هر پست و جایگاه ، یاری رساندن به همه دختران و زنان توانای جامعه و همچنین لزوم توجه جدی وزیر آموزش و پرورش و ابتکار ، معاون رئیس جمهور به ساحت های تربیتی و مسئولیت های مهم آن وزارت در راستای اجرای سند تحول بنیادین ، با اشاره به ۶۰ درصد جمعیت دختر دانشجوی دانشگاه فرهنگیان ، این دختران را سرمایه های گرانقدر فرزندان این مرز و بوم دانست و تصریح کرد : دانشجو معلمان ما حافظان قرآن و قاریان خوش الحانی هستند که حفظ و هدایت مسیر این افراد و استفاده از این ظرفیت مناسب برای تقویت دیگر دانشجو معلمان ، همان توجه به ساحت عبادی ، دینی و تربیت اخلاقی سند تحول بنیادین است.

وی ، تاکید کرد : آموزش و پرورش مهارت های هنری دانشجو معلمان دختر ، کمک کننده تربیت اقتصادی و هنری آن ها به شمار می رود . همچنین تلاش به منظور انجام فعالیت های ورزشی ، تضمین کننده سلامت روح و روان این افراد به عنوان یک معلم است.

ممیزی ، خاطر نشان کرد : تمام این فعالیت ها محقق نخواهد شد ، مگر با عزم و اراده ای ملی و اختصاص بودجه ای لازم که تضمین کننده انجام برنامه ها خواهد بود.

این مقام مسئول ، دانشگاه را گلوگاه خروج زنان و مادران آینده خواند و گفت : این افراد ستون خیمه خانواده و رکن وزین جامعه هستند.

سرپرست پردیس زینبیه ، حضور زنان مستعد ، تحصیل کرده ، کاردان و دارای اراده آهنین را در ستاد و صف دانشگاه فرهنگیان ، تسریع کننده اهداف دانشگاه ذکر و به نمایندگی از این جامعه خواستار توجه بیش از پیش و برقراری عدالت جنسیتی در سطوح مختلف مدیریتی و رعایت حقوق مادی و معنوی آن ها در قوانینی نظیر ساعات کار ، مرخصی ها و زمان بازنشستگی شد.

ممیزی ، در پایان هزینه برای آموزش و پرورش را سرمایه گذاری برای آینده کشور اعلام و کمک به این مهم را توجه به همدار جدی مقام معظم رهبری (مدظله العالی) در خصوص قصور و کوتاهی در حق دانشگاه فرهنگیان ذکر کرد.

آرامش اکنون ما مدیون مجاهدت های شهدا ، جانبازان و ایثارگران است

تهران (پانا) - رییس دانشگاه فرهنگیان در نشست ستاد کنگره شهدای دانشجو معلم که با حضور برخی از معاونان دانشگاه و مسئول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در سازمان مرکزی دانشگاه فرهنگیان برگزار شد با تبریک روز پژوهش و تقدیر و تشکر از اهتمام برای برگزاری چنین کنگره شریف و ارزشمندی آن را ادای دین کوچکی در پاسداشت و بزرگداشت حماسه های جانبازان ، ایثارگران و شهدای این مرز و بوم دانست.

تهران (پانا) - رییس دانشگاه فرهنگیان در نشست ستاد کنگره شهدای دانشجو معلم که با حضور برخی از معاونان دانشگاه و مسئول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در سازمان مرکزی دانشگاه فرهنگیان برگزار شد با تبریک روز پژوهش و تقدیر و تشکر از اهتمام برای برگزاری چنین کنگره شریف و ارزشمندی آن را ادای دین کوچکی در پاسداشت و بزرگداشت حماسه های جانبازان ، ایثارگران و شهدای این مرز و بوم دانست.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان ، حسین خنیفر با اشاره به اینکه کنگره شهدای دانشجو معلم باید شرافتمندانه و ممتاز برگزار شود ، افزود : اگر اکنون آرامش و امنیتی وجود دارد ، آن را مدیون خون ها ، جانبازی ها و حضور در عرصه این عزیزان و بزرگواران هستیم.

خنیفر ، با بیان اینکه در برابر ایثارگران ، جانبازان و شهدا و خانواده آنان سر تعظیم فرود می آوریم ، خاطر نشان کرد : اکنون هم جوانانی هستند که گرچه جنگ را درک نکردند ولی در عرصه های مختلف در حال جهاد اند.

وی ادامه داد : پاسداشت ما ذره ای از حماسه ها و بزرگی ها ، رزم ها و لحظات آن روزها را نمی تواند جبران کند و فقط ادای دین کوچکی است ، انشالله بتوانیم این امر را به نحو احسن انجام دهیم.

رئیس دانشگاه فرهنگیان در ادامه به اقدام نسبت به ایجاد یادمان های شهدا در همه مراکز دانشگاه فرهنگیان و ستاد ، برای پاسداشت و یادآوری رشادت ها و مجاهدت های آنان اشاره کرد و افزود : همچنین برای سال های آتی مواکب دانشگاه فرهنگیان در شهرهای ایلام ، چاباه و کرمانشاه به نام موبک شهدای دانشجومعلم نامگذاری شود.

وی در پایان ابراز امیدواری کرد : از جهات مختلف کنگره شهدای دانشجو معلم ، ماندگار و مکرر باشد که نسل در پی نسل بدانیم ما ، وارث حماسه ها ، جانبازی ها و خون چه کسانی بودیم که اکنون بر ساحل آرامش نشستیم.

تربیت دینی از علم آموزی غیر اخلاقی پیشگیری میکند

اولین نشست از سلسله نشست های علمی - تخصصی تعلیم و تربیت در گام دوم انقلاب اسلامی با تاکید بر تربیت انقلابی در دانشگاه فرهنگیان استان زنجان برگزار شد.

در نشست رویکردی انتقادی به سکولاریزم تربیتی عنوان شد :

تربیت دینی از علم آموزی غیر اخلاقی پیشگیری میکند

اولین نشست از سلسله نشست های علمی - تخصصی تعلیم و تربیت در گام دوم انقلاب اسلامی با تاکید بر تربیت انقلابی در دانشگاه فرهنگیان استان زنجان برگزار شد.

به گزارش خبرگزاری بسیج زنجان ؛ همزمان با هفته پژوهش در سپاه وبه همت بسیج علمی - پژوهشی استان ، اولین نشست از سلسله نشست های علمی - تخصصی تعلیم و تربیت در گام دوم انقلاب اسلامی با تاکید بر تربیت انقلابی در دانشگاه فرهنگیان با عنوان « رویکردی انتقادی به سکولاریزم تربیتی ؛ بر پایه سند تحول بنیادین آموزش و پرورش » با سخنرانی حجت الاسلام دکتر سید نقی موسوی عضو هیئت علمی و معاون آموزشی و پژوهشی نهاد نمایندگی مقام

معظم رهبری در دانشگاه فرهنگیان به صورت مجازی در سالن اندیشه پردیس الزهرا (س) استان زنجان برگزار گردید.

در ابتدا ، دکتر علی صحبتلو دبیر نشست مذکور با اشاره به همایش ملی « تعلیم و تربیت در گام دوم انقلاب اسلامی با تأکید بر تربیت انقلابی در منظومه فکری حضرت امام خمینی رحمه الله علیه و حضرت آیت الله العظمی خامنه ای مدظله العالی » که قرار است در سال ۱۴۰۰ برگزار شود گفت : به منظور مشارکت هر چه بیشتر نخبگان ، صاحب نظران ، اعضای هیئت علمی دانشگاه ها و مؤسسات آموزش عالی در استان ، معلمان ، مراکز علمی دینی و حوزوی با همراهی مسئولین در تولید محتوا و اجرای مطلوب تر این همایش ، پیش نشستی با عنوان « رویکردی انتقادی به سکولاریزم تربیتی ؛ بر پایه سند تحول بنیادین آموزش و پرورش » به دانشگاه فرهنگیان استان زنجان محول گردید.

وی به مهمترین اهداف همایش پرداخت و گفت : اندیشه ورزی ، ایده پردازی ، نظریه پردازی و تولید ادبیات علمی در زمینه تعلیم و تربیت انقلابی و همچنین فرهنگ سازی ، گفتمان سازی و تبیین معارف انقلاب اسلامی در نظام فرهنگی ، آموزشی و تربیتی کشور با رویکرد منظومه فکری امامین انقلاب اسلامی از مهمترین اهداف همایش خواهد بود.

در ادامه دکتر کمال اوجاقلو سرپرست مدیریت امور پردیس های استان زنجان ضمن عرض خیر مقدم به حاضران در این نشست ، از انتقادات وارد بر کارآمدی آموزش و پرورش به عنوان یکی از دلایل مهم تدوین سند تحول بنیادین آموزش و پرورش در نظام جمهوری اسلامی یاد کرد و در این رابطه به سخنان رهبر معظم انقلاب به عنوان شاهد مثال اشاره کرده و گفت : مقام معظم رهبری در این مورد فرمودند : « آموزش و پرورش کنونی کشور ما ، ساخته و پرداخته فکر ما و برنامه های ما و فلسفه ما نیست ، بنای کار بر آن فلسفه ای نبود که ما امروز دنبال آن فلسفه هستیم » .

وی به معرفی سند تحول بنیادین آموزش و پرورش به عموم جامعه به عنوان رسالت ویژه دانشگاه فرهنگیان تأکید کرد و گفت : تبیین این سند در میان نخبگان دانشگاهی ، مسئولان ، کارشناسان و معلمان آموزش و پرورش ضروری بوده و برای عموم جامعه و دسترس پذیری آن برای ایشان نیز ضروری است ؛ زیرا مردم جامعه در نظام مردم سالاری دینی حق دارند که نسبت به فلسفه تعلیم و تربیت فرزندانشان آگاهی و آشنایی کافی داشته باشند

اوجاقلو در ادامه به معرفی اجمالی این سند پرداخت و گفت : مبانی نظری تحول بنیادین در نظام تعلیم و تربیت رسمی عمومی جمهوری اسلامی ایران مجموعه ای از سه بخش « فلسفه تربیت در جمهوری اسلامی ایران » ، « فلسفه تربیت رسمی و عمومی در جمهوری اسلامی ایران » و « رهنامه / دکترین نظام تربیت رسمی و عمومی در جمهوری اسلامی ایران » است . « فلسفه تربیت در جمهوری اسلامی ایران » مجموعه قضایای مدلل برای تبیین چیستی ، چرایی و چگونگی تربیت بر اساس مبانی هستی شناختی (تبیین چیستی ، چرایی و چگونگی واقعیت وجود) ، مبانی انسان شناختی (تبیین چیستی و چگونگی و موقعیت انسان در هستی) ، مبانی معرفت شناختی ، (تبیین چیستی و چگونگی امکان و ماهیت شناخت ، ارزش ، انواع و ابزار شناخت و ملاک صدق قضایا) ، مبانی ارزش شناختی (تبیین چیستی ، چرایی و چگونگی ارزش ها و رابطه آن ها با واقعیت ، ثبات و تغییر و سلسله مراتب ارزش ها) و مبانی دین شناختی (تبیین چیستی ، چرایی و چگونگی دین و جایگاه دین در زندگی انسان) است.

وی ادامه داد : « فلسفه تربیت رسمی و عمومی در جمهوری اسلامی ایران » مجموعه قضایای مدلل برای تبیین چیستی ، چرایی و چگونگی تربیت براساس مبانی سیاسی (جایگاه تربیت در نظام سیاسی کشور و تاثیر نظام سیاسی در حوزه تربیت) ، مبانی حقوقی (حقوق و تکالیف فردی و اجتماعی خانواده و دولت اسلامی در تربیت فرزندان) ، مبانی روانشناختی (چگونگی حیات آدمی از بعد روانشناختی فرد) ، مبانی جامعه شناختی (نقش محیط اجتماعی و شرایط تاریخی جامعه در تربیت) است.

مدیر پردیس الزهرا (س) زنجان گفت : تربیت در مبانی نظری این سند عبارت است از فرایند تعامل زمینه ساز تکوین و تعالی پیوسته هویت متربیان ، به صورت یکپارچه و مبتنی بر نظام معیار اسلامی ، به منظور هدایت ایشان در مسیر آماده شدن جهت تحقق آگاهانه و اختیاری مراتب حیات طیبیه در همه ابعاد برای دست یابی به غایت زندگی یعنی قرب الی الله ؛ که برای تحقق این هدف ، اهداف دقیق تری تحت عنوان ساحت های ششگانه تربیتی (ساحت اعتقادی ، دینی و اخلاقی ، ساحت تربیت اجتماعی و سیاسی ، ساحت تربیت زیستی و بدنی ، ساحت تربیت زیبایی شناختی و هنری ، ساحت تربیت اقتصادی و حرفه ای ، ساحت تربیت علمی و فناوری) مشخص شده است که می توان به مولفه

های آن ها اشاره نمود.

وی در پایان فصل های هفتگانه سند (بیانیه ارزش ها ، بیانیه مأموریت ، چشم انداز ، هدف های کلان ، راهبردهای کلان ، هدف های عملیاتی و راهکار و چهارچوب نهادی و نظام اجرایی) را معرفی کرد.

در پایان حجت الاسلام دکتر سید نقی موسوی ؛ عضو هیئت علمی و معاون آموزشی و پژوهشی نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه فرهنگیان در خصوص رویکرد انتقادی به سکولاریزم تربیتی به ایراد سخنرانی پرداخت.

وی با اشاره به گستره مفهومی سکولاریزم تربیتی گفت : معنای سکولاریزم ، گونه نظری - عملی سکولاریزم ، سکولاریزم تربیتی یا تربیت سکولار و پیشینه سکولاریزم تربیتی - تربیت سکولار از مهمترین مفاهیمی هست که امروز درباره آنها به بحث و تبادل نظر خواهیم پرداخت.

موسوی در بیان مفهوم سکولاریزم تربیتی گفت : اندیشه ای که بصورت نرم بوده و اساس تربیت دینی را مورد هدف قرار داده و قائل به حذف دین در تربیت یا حداقل محدود شدن آن است .

وی به گونه شناسی سکولاریزم تربیتی اشاره نمود و گفت : تربیت اخلاقی بجای تربیت دینی ، آموزش (درباره) ادیان بجای آموزش دین ، تربیت دینی غیراقراری بجای تربیت دینی اقراری ، آموزش تجربه دینی (بمعنای معنویت / تجربه دینی سکولار) بجای آموزش دین ، تاکید بر تربیت عقلانی (تفکر انتقادی) بجای تربیت دینی (عقل بجای دین) ، تاکید بر تربیت علمی بجای تربیت دینی (علم بجای دین) ، تاکید بر تربیت طبیعی بجای تربیت دینی (دین طبیعی / طبیعت بجای دین توحیدی) و تاکید بر آموزش صرف دین از مهمترین گونه های قائلان به سکولاریزم دینی می باشد.

عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان به ابعاد دیگری از گونه شناسی سکولاریزم تربیتی اشاره نمود و گفت : نگاه فروکاهشی در برنامه درسی ، (نگاه نهادی / قسمی به دین) در برنامه درسی تربیت دینی ، نگاه فروکاهشی به دین (تربیت دینی سکولار) ، تفسیر کارکردگرایانه از دین ، اسلام سنتی (غیرسیاسی) ، اسلام رحمانی (خالی از مقاومت ، جهاد ، ایثار ، شهادت و . . .) ، سکولاریسم اسلامی ، نگاه تقلیلی در منابع انسانی (از معلمان و مدیران) و نگاه تقلیلی در ساختارها و فرایندهای تصمیم سازی و تصمیم گیری از دیگر نگاه های این حوزه می باشد.

وی در رد این نظریه که اگر می خواهی عالم باشی باید دین را کنار بگذاری و بالعکس گفت : در دین اسلام از مهد تا لحد به یادگیری علم سفارش شده و در بعضی مواقع علم جویی واجب شمرده شده است . به عنوان مثال یکی از اعمال شب قدر علم آموزی می باشد و این اهمیت علم در نگاه دین می باشد.

معاون آموزشی و پژوهشی نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه فرهنگیان گفت : تربیت دینی باعث می شود تا جلوی علم آموزی غیر اخلاقی گرفته شود . چرا باید مردم آفریقا بعنوان موش آزمایشگاهی در خدمت علم غرب باشند . اصولاً مخالفت اسلام با مواردی است که علم جدای متافیزیک باشد.

وی در پایان به مبانی سکولاریزم تربیتی پرداخت و گفت : از مهمترین مبانی می توان به علم گرایی (ساینسیسم) و عقل گرایی اشاره نمود و افراط گرایی و تک عاملی نگاه کردن به عقل ، جفا به حوزه تربیت می باشد.

خنifer : خاکسپاری شهدای گمنام در سایر مراکز دانشگاه فرهنگیان پیگیری می شود

به گزارش گروه دانشگاه خبرگزاری دانشجو ، حسین خنifer رئیس دانشگاه فرهنگیان در مراسم افتتاحیه کنگره ی ملی با عنوان شهدای دانشجومعلم که در محل سازمان مرکزی دانشگاه فرهنگیان برگزار شد ، گفت : آرامش کنونی ما مدیون جانبازی شهدای ۸ ساله دفاع مقدس است و کنگره شهدای دانشجو معلم ادای دین کوچکی برای نمایان سازی ایثار و حماسه آفرینی های آنان می باشد. وی افزود : برای برپایی مزار شهدای گمنام در همه ی مراکز دانشگاه های فرهنگیان کشور باید اقدام کنیم که نمونه ای از وجود آرامگاه شهیدان در دانشگاه فرهنگیان قم مشاهده می شود. در ادامه ی این جلسه علی محمدی ، معاونت فرهنگی و اجتماعی سازمان مرکزی دانشگاه فرهنگیان گفت : از نظر بنده ، بصیرت و ولایت مداری عوامل اصلی در باور شهدا بودند که در هیچ گریز گاهی عقب نمی کشیدند و از مسیر حق رویگردان و منحرف نمی شدند. وی اظهار داشت : علی رغم اینکه هنوز آثار ایمان و مجاهدت مخلصانه ی شهدا در سرتاسر کشور در قالب اردو های جهادی ، کمک های مومنانه و ایثار گری های جامعه ی پزشکی و پرستاری بروز و ظهور دارد ، اما دانشگاهیان خصوصا دانشگاه فرهنگیان وظیفه ی سنگینی در حفظ و ترویج فرهنگی ایثار و شهادت دارد. همچنین حجت الاسلام دادگر ، مسئول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه فرهنگیان بیان کرد : اصول اعتقادی ، احکام و اخلاق اسلامی و نیز فرهنگ امامت و ولایت باید در ابعاد مختلف دانشگاه فرهنگیان تجلی یابد . از افرادی که نگاه سکولاری و لیبرال دارند و مانع از شکل گیری چنین اصولی در دانشگاه ها به ویژه دانشگاه فرهنگیان می شوند نباید ترسی داشت چرا که دانشگاه فرهنگیان باید در جهت خدمت به مردم و عمل به آرمان های نظام اسلامی ، مسیر پیش روی خود را دنبال نماید. وی در خصوص اهمیت اندیشه و تعقل در دانشگاه فرهنگیان افزود : خرد ورزی در دانشگاه باید در پر توی تعالیم اسلامی باشد . محیط علمی و تربیتی دانشگاه باید مکانی مقدس و به دور از هر گونه انحراف اخلاقی و رفتاری باشد . همچنین اندیشمندان و عالمان مورد تکریم و احترام واقع شوند. دادگر در ادامه تصریح کرد : تزکیه بر تعلیم تقدم دارد . اولویت دادن به تعلیم و تربیت و شناخت نقش تربیتی اساتید در پرورش دانشجو معلم از اهمیت بسیاری برخوردار است که در این صورت ، فضای دانشگاه فرهنگیان برای تربیت سرمایه ی عظیم کشور یک تعالی معنوی پیدا می کند. رضا کچوئیان ، مسئول نظارت و ارزیابی کنگره ی شهدای دانشجو معلم نیز خاطر نشان کرد : پاسداری یاد شهدا و فرهنگ شهادت صرفا در حوزه ی گفتگو کافی نیست. وی گفت : اندکی باید از محدودیت های صحبت فراتر رفت و با الگو برداری از شهدای بزرگوار در عرصه های مختلف زندگی فردی و اجتماعی اعمال کرد. سجاد صدیقی ، مسئول مرکز بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان کشور نیز ضمن تشریح عناصر و کارکرد های کنگره ی شهدای دانشجو معلم ، گفت : در بحث این کنگره سه گزاره به میان می آید که شامل استخراج یک هویت معنادار از شهدای دانشجو معلم ، مطالعه ی طولی در استخراج گنج شخصیتی شهدای دانشجو معلم و در آخر نماد و الگو سازی شهدای دانشجو معلم که نیاز به یک فرایند تدریجی و مطالبه گری طولی دارد. وی اشاره کرد : ۴۰ درصد از شهدای دفاع مقدس از مراکز تربیت معلم بودند که این اتفاق مبارک باید از درون همین عنصر انسانی یعنی دانشجو معلم وا کاوی و هویدا شود . صدیقی بیان کرد : پیوستگی دانشجو معلم با فرایند این کنگره و استخراج هویت معنادار از شهدای دانشجو معلم نا خود آگاه موجب شکل گیری هویت انقلابی در او خواهد شد. وی اضافه کرد : تولید محتوا و خلق آثار فاخر همچون تالیف کتاب و مستندات از اهداف مهم کنگره ی شهدای دانشجو معلم است. در پایان ؛ برخی از مسئولین بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان که به صورت ویدئو کنفرانس در جلسه حضور داشتند به بیان نکاتی پیرامون کنگره شهدای دانشجومعلم پرداختند.

به گزارش گروه دانشگاه خبرگزاری دانشجو ، حسین خنifer رئیس دانشگاه فرهنگیان در مراسم افتتاحیه کنگره ی ملی با عنوان شهدای دانشجومعلم که در محل سازمان مرکزی دانشگاه فرهنگیان برگزار شد ، گفت : آرامش کنونی ما مدیون جانبازی شهدای ۸ ساله دفاع مقدس است و کنگره شهدای دانشجو معلم ادای دین کوچکی برای نمایان سازی ایثار و حماسه آفرینی های آنان می باشد.

وی افزود : برای برپایی مزار شهدای گمنام در همه ی مراکز دانشگاه های فرهنگیان کشور باید اقدام کنیم که نمونه ای از وجود آرامگاه شهیدان در دانشگاه فرهنگیان قم مشاهده می شود.

در ادامه ی این جلسه علی محمدی ، معاونت فرهنگی و اجتماعی سازمان مرکزی دانشگاه فرهنگیان گفت : از نظر بنده

، بصیرت و ولایت مداری عوامل اصلی در باور شهدا بودند که در هیچ گریز گاهی عقب نمی کشیدند و از مسیر حق رویگردان و منحرف نمی شدند.

وی اظهار داشت : علی رغم اینکه هنوز آثار ایمان و مجاهدت مخلصانه ی شهدا در سرتاسر کشور در قالب اردو های جهادی ، کمک های مومنانه و ایثار گری های جامعه ی پزشکی و پرستاری بروز و ظهور دارد ، اما دانشگاهیان خصوصا دانشگاه فرهنگیان وظیفه ی سنگینی در حفظ و ترویج فرهنگی ایثار و شهادت دارد.

همچنین حجت الاسلام دادگر ، مسئول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه فرهنگیان بیان کرد : اصول اعتقادی ، احکام و اخلاق اسلامی و نیز فرهنگ امامت و ولایت باید در ابعاد مختلف دانشگاه فرهنگیان تجلی یابد . از افرادی که نگاه سکولاری و لیبرال دارند و مانع از شکل گیری چنین اصولی در دانشگاه ها به ویژه دانشگاه فرهنگیان می شوند نباید ترسی داشت چرا که دانشگاه فرهنگیان باید در جهت خدمت به مردم و عمل به آرمان های نظام اسلامی ، مسیر پیش روی خود را دنبال نماید.

وی درخصوص اهمیت اندیشه و تعقل در دانشگاه فرهنگیان افزود : خرد ورزی در دانشگاه باید در پر توی تعالیم اسلامی باشد . محیط علمی و تربیتی دانشگاه باید مکانی مقدس و به دور از هر گونه انحراف اخلاقی و رفتاری باشد . همچنین اندیشمندان و عالمان مورد تکریم و احترام واقع شوند.

دادگر در ادامه تصریح کرد : تزکیه بر تعلیم تقدم دارد . اولویت دادن به تعلیم و تربیت و شناخت نقش تربیتی اساتید در پرورش دانشجو معلم از اهمیت بسیاری برخوردار است که در این صورت ، فضای دانشگاه فرهنگیان برای تربیت سرمایه ی عظیم کشور یک تعالی معنوی پیدا می کند.

رضا کچوئیان ، مسئول نظارت و ارزیابی کنگره ی شهدای دانشجو معلم نیز خاطر نشان کرد : پاسداری یاد شهدا و فرهنگ شهادت صرفا در حوزه ی گفتگو کافی نیست.

وی گفت : اندکی باید از محدودیت های صحبت فراتر رفت و با الگو برداری از شهدای بزرگوار در عرصه های مختلف زندگی فردی و اجتماعی اعمال کرد.

سجاد صدیقی ، مسئول مرکز بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان کشور نیز ضمن تشریح عناصر و کارکرد های کنگره ی شهدای دانشجو معلم ، گفت : در بحث این کنگره سه گزاره به میان می آید که شامل استخراج یک هویت معنادار از شهدای دانشجو معلم ، مطالعه ی طولی در استخراج گنج شخصیتی شهدای دانشجو معلم و در آخر نماد و الگو سازی شهدای دانشجو معلم که نیاز به یک فرایند تدریجی و مطالبه گری طولی دارد.

وی اشاره کرد : ۴۰ درصد از شهدای دفاع مقدس از مراکز تربیت معلم بودند که این اتفاق مبارک باید از درون همین عنصر انسانی یعنی دانشجو معلم وا کاوی و هویدا شود.

تاریخ انتشار: چهارشنبه ۲۶ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۱۳:۲۰

اقدامات بسیج دانشجویی پردیس علامه طباطبائی دانشگاه فرهنگیان لرستان در زمینه مقابله با کرونا تشریح شد

مسئول بسیج دانشجویی پردیس علامه طباطبائی دانشگاه فرهنگیان لرستان اقدامات این تشکل دانشجویی در زمینه مقابله با کرونا را تشریح کرد.

محمد احمدی، مسئول بسیج دانشجویی پردیس علامه طباطبائی دانشگاه فرهنگیان لرستان در گفتگو با خبرنگار دانشگاه خبرگزاری دانشجو، در خصوص اقدامات این تشکل در زمینه مقابله با ویروس کرونا گفت: گروه جهادی پیامبر اعظم (ص) این تشکل دانشجویی از ابتدای شیوع ویروس کرونا تا به الان مجموعه‌ای از اقدامات جهادی و مومنانه انجام داده و همچنان در این بخش فعال است.

احمدی افزود: در این زمینه، چندین بار جهادگران این گروه در بیمارستان عشایر لرستان حضور یافتند و به عیادت بیماران کرونایی رفتند و جدای از آن در راستای اجرای طرح کمک‌های مومنانه به توزیع بسته‌های غذایی و بهداشتی بین محرومان و نیازمندان لرستانی پرداختند.

مسئول بسیج دانشجویی پردیس علامه طباطبائی دانشگاه فرهنگیان لرستان اضافه کرد: علاوه بر آن، جهادگران پردیس علامه طباطبائی دانشگاه فرهنگیان لرستان در بازه دیگری به تهیه بسته‌های معیشتی به منظور توزیع بین نیازمندان پرداختند و حتی ۲۰۰۰ پرس غذای گرم طبخ و توزیع کردند.

وی ادامه داد: به تازگی هم به جمع آوری کمک‌های نقدی و غیرنقدی به منظور تهیه بسته‌های بهداشتی برای نیازمندان و آسیب دیدگان از کرونا پرداختیم و این بسته‌ها هم بین آنان توزیع شد.

احمدی با بیان اینکه جهادگران این تشکل در زمینه ضدعفونی معابر شهری خرم آباد هم اقداماتی انجام دادند، اظهار کرد: راه اندازی کارگاه تولید ماسک و مواد ضدعفونی کننده و تهیه بسته‌ها و مطالب آموزشی برای دانش آموزان لرستانی از دیگر اقداماتی بود که این تشکل دانشجویی از ابتدای شیوع کرونا تا به الان انجام داده است.

تاریخ انتشار: چهارشنبه ۲۶ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۱۴:۰۲

پژوهش و فناوری با پرسش گری دانش آموزان همراه باشد

شیراز - معاون پژوهش ، برنامه ریزی و توسعه منابع آموزش و پرورش فارس گفت : نهادینه شدن پژوهش و فن آوری که منجر به فکرآوری در معلمان می شود باید پرسشگری در دانش آموزان را به همراه داشته باشد.

به گزارش خبرگزاری مهر ، محسن کلاری در آئین تقدیر از معلمان و دانش آموزان حائز رتبه برتر پژوهشی در کشور و استان فارس ، با تاکید بر ضرورت نهادینه کردن فرهنگ پژوهش در دانش آموزان گفت : با توجه به شرایط این روزها و بحث آموزش مجازی در منزل اولیا نیز به عنوان یکی از بازوان معلمان باید به بحث های پژوهشی اهمیت دهند. معاون پژوهش ، برنامه ریزی و توسعه منابع آموزش و پرورش فارس با اشاره به اینکه ۲۵ مدرسه پژوهش محور در شیراز و مرودشت داریم گفت : مدارس دیگری هم در سطح استان با رویکرد پژوهش محور داریم. کلاری با اشاره به افتخارآفرینی دانش آموزان ، معلمان و دانشجو معلمان فارسی در زمینه پژوهشی گفت : پژوهشگران

مقام آور فارس شامل ۷ دانش آموز پژوهشگر حائز مقام اول کشوری ، کسب مقام اول پژوهنده معلم توسط دو تن از معلمان فارس ، کسب مقام دوم دانشجو معلم پردیس های شهید رجایی کشور ، کسب مقام اول تجربه پژوهشی در کشور توسط معلمان فارس از جمله افتخارات در زمینه پژوهشی در فارس است.

وی افزود : نهادینه شدن پژوهش و فن آوری که منجر به فکرآوری در معلمان می شود باید پرسشگری در دانش آموزان را به همراه داشته باشد و با توجه به شرایط این روزها و بحث آموزش مجازی در منزل اولیا نیز به عنوان یکی از بازوان معلمان باید به بحث های پژوهشی اهمیت دهند.

معاون پژوهش ، برنامه ریزی و توسعه منابع آموزش و پرورش فارس با اشاره به اجرای طرح استانداردهای آخر هفته گفت : در این طرح در راستای پژوهش محوری با محتواهایی که در این زمینه تولید شده دانش آموزان می توانند در فضای مجازی اهداف پژوهشی را دنبال کنند که قطعاً آثار آنها تا پایان سال جمع آوری و داوری می شود و در هفته معلم نیز از برگزیده های این طرح تقدیر بعمل خواهد آمد.

کلاری با اشاره به اینکه دبیرخانه طرح معلم پژوهنده در استان فارس بود گفت : ۲۲ هزار طرح از سراسر کشور به این دبیرخانه ارسال شد که از این تعداد ۶ هزار طرح مربوط به استان فارس بود و در بستر مجازی از وجود تمام داوران کشوری بهره بردیم که دارای استاندارد بالایی بود و مورد رضایت در سطح کشور قرار گرفت و نتایج هم به موقع اعلام شد.

وی گفت : امیدواریم روزی برسد که تمام معلمان در طرح معلم پژوهنده حداقل یک طرح داشته باشند.
کد خبر ۵۰۹۷۵۴۳



راه ملت

تاریخ انتشار: چهارشنبه ۲۶ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۱۰۰۹

دانشجو معلمان جهادگر به مناطق بدون اینترنت اعزام می شوند

رئیس سازمان بسیج فرهنگیان سپاه فتح کهگیلویه و بویراحمد از اعزام دانشجو معلمان جهادگر به مناطقی از استان که زیرساخت های فضای مجازی در آنها فراهم نیست خبر داد.

راه ملت : به گزارش راه ملت ؛ سرهنگ جاماسب بهمنیار اظهار داشت : با مشارکت بسیج فرهنگیان ، بسیج دانشجویی و آموزش و پرورش برای تدریس و جبران کاستی های آموزشی در برخی مناطقی که به فضای مجازی دسترسی ندارند گروه های جهادی دانشجو معلم اعزام می شود.

وی افزود : مناطقی که به شاد و یا دیگر فضاهای مجازی دسترسی نداشته و امکان حضوری بودن کلاس فراهم نیست از طریق آموزش و پرورش شهرستان ها و مناطق شناسایی و به گروه های جهادی برای تدریس به این مناطق معرفی می شوند.

پرهیزگار مسئول بسیج دانشجویی کهگیلویه و بویر احمد هم گفت : دانشجویان در دوره های ابتدایی ، متوسطه اول و دوم ساماندهی و با هماهنگی مدیران مدارس اعزام می شوند.

معاون پژوهش ، برنامه ریزی و توسعه مدیریت آموزش و پرورش استان نیز اعلام کرد : حدود ۶۰ درصد دانش آموزان در بستر شاد و دیگر فضاهای مجازی فعالیت می کنند و بقیه نیز در کلاسهای حضوری و یا از طریق آموزش تلویزیونی محتوای دروس را دریافت می کنند.

اردشیر یاری با بیان اینکه معلمان شاغل نیز می توانند در این طرح جهادی شرکت کنند.افزود : در تمامی مناطق روستایی و عشایری با رعایت دستورالعمل های بهداشتی به ویژه مدارس ابتدایی کلاس ها به صورت حضوری است.

معاون کانون بسیج فرهنگیان آموزش و پرورش استان هم در این خصوص اظهار داشت : در مناطقی که دانش آموزان هیچ گونه دسترسی به تحصیل ندارند درسنامه توزیع شده است.

سید حمدالله خواهرش نیک افزود : در تدریس در شرایط کرونایی جلوه های ایثار آموزشی و معلمان شناسایی و مستند سازی می شود.

این برنامه تا پایان سال تحصیلی ادامه دارد.
منتشر شده در: ۱۳۹۹ / ۰۹ / ۲۶ - ۱۰ : ۰۹ | شناسه خبر: ۵۹۲۴۹۴۲ بازدید
گزارش خطا:



تاریخ انتشار: چهارشنبه ۲۶ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۱۰:۵۸

نماینده مجلس: کسر از حقوق دانشجو معلمان منطقی نیست و مغایر قانون و عدالت است

شفقنا- نایب رئیس کمیسیون آموزش، تحقیقات و فناوری مجلس از تدوین پیشنهادی برای لغو کسر ۱۰ تا ۴۵ درصدی حقوق دانشجومعلمیان در بودجه ۱۴۰۰ خبر داد. سیدمحمد مولوی اظهار کرد: کسر درصد ثابتی از حقوق دانشجو معلمان و کسب درآمد اختصاصی از طریق ارائه خدمات رفاهی و آموزشی به آنان مغایر قانون و عدالت است و مجلس تلاش دارد در قانون بودجه ۱۴۰۰ آن را اصلاح کند.

خانه ملت نوشت: نماینده مردم آبادان در مجلس شورای اسلامی افزود: موضوع کسر درصد ثابتی ۱۰ تا ۴۵ درصد از حقوق دانشجو معلمان یکی از چالش‌های دانشگاه فرهنگیان و عدم کسر آن یکی از دغدغه‌های به حق دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان است که ضرورت دارد در قانون بودجه ۱۴۰۰ به درستی برای آن تصمیم‌گیری شود.

کسر حقوق از دانشجومعلمیان مغایر قانون و عدالت است

وی یادآور شد: از آنجا که ارائه خدمات و امکانات شبانه روزی مانند تغذیه و خوابگاه در سایر دانشگاه‌ها انجام می‌پذیرد و هیچ دانشگاهی از محل ارائه این خدمت به دانشجویان اصلی خود کسب درآمد نمی‌کند، لحاظ کردن چنین بودجه‌ای در در دانشگاه فرهنگیان و لحاظ کردن آن به عنوان درآمد اختصاصی مغایر با قانون است.

مولوی تصریح کرد: برای این منظور یکی از پیشنهادی مهم باز توزیع اعتبارات دانشگاه‌های کشور بر حسب اهمیت و جایگاه آنها در تأمین منابع انسانی مورد نیاز کشور است. بدیهی است که در یک نگاه عادلانه و در یک بودجه ریزی مبتنی بر راهبردهای توسعه، سرانه تربیت و آموزش یک فرد در دانشگاه‌های تربیت معلم باید بالاتر از متوسط باشد.

سرانه دانشجویان دانشگاه فرهنگیان از سایر دانشجویان کمتر است

این نماینده مردم در مجلس اضافه کرد: در لایحه بودجه ۱۴۰۰ یک دانشجوی دانشگاه فرهنگیان حدود ۱۰ میلیون تومان ولی یک دانشجوی دانشگاه‌های دیگر از ۱۳ تا ۲۷ میلیون تومان از بودجه عمومی (دولت) سهم دارند. یعنی این که دانشگاه فرهنگیان به جای آنکه از سرانه‌ای بیشتر از متوسط برخوردار باشد، بسیار کمتر از آن سهم دارد.

وی تأکید کرد: از طرف دیگر در تبصره ماده ۶ قانون متعهدین خدمت ذکر شده هزینه‌های شبانه روزی از حقوق دانشجویان کسر می‌شود، این عبارت به این معنی نیست که بدون توجه به میزان استفاده دانشجو و فراتر از نرخ مصوب برای سایر دانشگاه‌ها درصد ثابتی از حقوق دانشجویان کسر شود، بلکه به آن معنی است که ارائه خدمات شبانه روزی به این دانشجویان رایگان نیست و آنها همانند سایر دانشجویان مکلفند بر مبنای میزان استفاده و نرخ مصوب دانشگاه‌ها نسبت به پرداخت هزینه‌های مربوط اقدام کنند.

نایب رئیس کمیسیون آموزش، تحقیقات و فناوری مجلس افزود: بدیهی است که دانشگاه فرهنگیان همانند سایر دانشگاه‌ها برای تعیین نرخ هزینه‌های شبانه روزی (خوابگاه و غذا) تابع ابلاغیه‌ها، تسهیلات و پشتیبانی‌های سازمان امور دانشجویان و صندوق رفاه وزارت علوم، تحقیقات و فناوری است. بنابراین موضوع اصلی این است که هر دانشجویی

که از غذا و خوابگاه استفاده می کند، ملزم است به تناسب میزان استفاده نسبت به پرداخت هزینه های آن بر مبنای نرخ های مصوب سازمان امور دانشجویان اقدام کند . کسر درصد ثابتی از حقوق دانشجویان به صورت ماهانه در حکم اجبار و سلب اختیار از دانشجویان در انتخاب میزان و چگونگی استفاده از خدمات است که قطعاً پسندیده و مطلوب نظام تربیت معلم نیست.

وی تأکید کرد: هر دانشجو معلم دانشگاه فرهنگیان که از خدمات خوابگاه و تغذیه استفاده می کند، باید همانند دانشجویان سایر دانشگاه ها هزینه های آن را بر حسب تفرقه های مصوب کشوری پرداخت کند. اما این که بدون توجه به میزان استفاده دانشجو از خدمات مذکور درصدی از حقوق او به صورت ثابت کسر می شود غیر منطقی و ناعادلانه است که باید اصلاح شود. در این حالت اهمیتی ندارد که دانشجو در یک روز تمایل به استفاده از غذای آن روز را دارد یا ندارد، یا از غذا استفاده می کند یا نه ؛ بلکه بدون توجه به استفاده دانشجو، هزینه ها به صورت درصدی ثابت از حقوق او کسر می شود.

نایب رئیس کمیسیون آموزش مجلس افزود: دانشگاه شهید رجایی نیز یک دانشگاه تربیت معلم در زیر مجموعه آموزش و پرورش و با مأموریت و قوانین یکسان است که در زمینه ارائه خدمات رفاهی و آموزشی و دریافت هزینه های مرتبط همانند سایر دانشگاه ها عمل می کند، به این صورت که به دریافت حقوق دانشجو معلمان کار ندارد و هزینه های خوابگاه و غذا را بر مبنای نرخ های مصوب وزارت علوم از طریق سامانه های شفاف از کسانی که از این خدمات استفاده می کنند دریافت می کند.



تاریخ انتشار: چهارشنبه ۲۶ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۱۵:۱۲

بهای تمام شده تحصیل دانش آموزان ایرانی از ۵ تا ۵۷ میلیون

بودجه وزارت آموزش و پرورش در لایحه بودجه ۱۴۰۰ در قالب ۲۵ ردیف و معادل ۱۱۱ هزار و ۱۰۶ میلیارد تومان است . از جمله نکات مورد توجه به در بودجه پیشنهادی ، سهم تخصیص یافته به بخش های مختلف از جمله دانشگاه فرهنگیان و معاونت های آموزشی وزارت آموزش و پرورش است.

به گزارش ملیت به نقل از ایسنا ، حجت اله بنیادی با بیان اینکه آموزش و پرورش دارای ۴۲ برنامه مختلف است اظهار کرد : مهمترین آنها که بیشترین سهم را در بودجه دارند به ترتیب عبارتند از برنامه آموزش ابتدایی با ۴۰۵ میلیون و ۱۵۶ هزار و ۵۱۶ میلیون ریال ، برنامه آموزش دوره اول متوسطه با ۲۶۴ میلیون و ۳۴۸ هزار و ۲۱۵ میلیون ریال و برنامه آموزش دوره دوم متوسطه نظری نیز ۱۵۵ میلیون و ۴۳۱ هزار و ۵۴۷ میلیون ریال است.

بهای تمام شده تحصیل به ازای هر دانش آموز در دوره های مختلف

وی افزود : بهای تمام شده به ازای هر دانش آموز دوره ابتدایی در مدارس شهری پنج میلیون و ۳۲۷ هزار تومان ، عشایری پنج میلیون و ۳۸۴ هزار تومان و روستایی پنج میلیون و ۴۵۲ هزار تومان است . همچنین بهای تمام شده برای یک دانش آموز خرید خدمات در دوره های مختلف تحصیلی حدود دومیلیون و ۴۰۰ هزار تومان ، برای یک دانش آموزان استثنایی ۲۲ میلیون و ۲۹۲ هزار تومان و برای یک دانش آموز مدارس خارج از کشور بین ۵۰ تا ۵۷ میلیون تومان است.

بنیادی اضافه کرد : همچنین در دوره اول متوسطه بهای تمام شده برای یک دانش آموز شهری ۷۴ میلیون ریال (هفت میلیون و ۴۰۰ هزار تومان) و یک دانش آموز روستایی یا عشایری حدود ۹۴ میلیون ریال (۹ میلیون و ۴۰۰ هزار تومان) است . در دوره دوم متوسطه نیز در شاخه نظری هر دانش آموزی شهری ۹۴ (۹ میلیون و ۴۰۰ هزار تومان) ،

دانش آموز روستایی ۷۹ (هفت میلیون و ۹۰۰ هزار تومان) و دانش آموز عشایری ۸۱ میلیون ریال (هشت میلیون و ۱۰۰ هزار تومان) سهم دارند.

سهم کمتر دانش آموز ابتدایی نسبت به دیگر دوره ها

این استاد دانشگاه فرهنگیان با بیان اینکه در دوره فنی و حرفه ای و کاردانش نیز با اندکی تغییرات وضعیت همانند دوره های دیگر است و میانگین بهای تمام شده از ۷۸ تا ۱۰۰ میلیون ریال (هفت میلیون و ۸۰۰ تا ۱۰ میلیون تومان) در تغییر است گفت : سهم بسیار کمتر یک دانش آموز دوره ابتدایی نسبت به سایر دوره ها ، نشانگر کم توجهی به دوره ابتدایی و نقض آشکار رویکردهای سند تحول درباره توجه به این دوره است.

وی تاکید کرد : تفاوت اندک میان بهای تمام شده برای برنامه آموزش یک دانش آموز در مناطق شهری ، روستایی و عشایری نیز از دیگر نکاتی است که نشان از برآوردهای نادقیق بهای تمام شده دارد . و قابل تأمل تر از همه بهای ۲۴ میلیون ریالی دانش آموزان خرید خدمات آموزشی است . این که با چه الگوی محاسباتی بهای تمام شده برای یک خدمات یکسان و با کیفیتی عادلانه در یک کشور و حتی در یک شهرستان تفاوت سه برابری دارد ، نیاز به توضیح متولیان مربوط دارد .

بهای تمام شده برای آموزش یک دانشجو معلم

ساختار ناصحیح سنتی بودجه ریزی آموزش و پرورش

بنیادی نگاهی به بهای تمام شده برای آموزش یک دانشجو معلم داشت و گفت : این آمار ، ابعادی دیگری از ساختار ناصحیح سنتی بودجه ریزی آموزش و پرورش را آشکار می کند . کل سهم هر دانشجو معلم دانشگاه فرهنگیان از بودجه عمومی دولت ۹۸.۷۱ میلیون ریال (۹ میلیون و ۸۷۱ هزار تومان) و بهای تمام شده برای آموزش هر دانشجو معلم در دوره کارشناسی (چهار ساله) ۸۸.۳۷ میلیون ریال (۸ میلیون و ۸۳۷ هزار تومان) است.

وی ادامه داد : مقایسه این دو عدد با سرانه بیشتر از ۱۰ میلیون تومانی یک دانش آموز در دوره متوسطه دوم ، حاکی از آن است که در نظام بودجه ریزی ، معلم و تربیت و تأمین معلم با جایگاه و نقش ضروری خود فاصله زیادی دارند و سهم هر دانشجو معلم از بودجه دولت (بودجه عمومی کشور) حتی از یک دانش آموز نیز کمتر است .

این پژوهشگر حوزه آموزش و پرورش در پاسخ به اینکه وضعیت دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان نسبت به دانشجویان سایر دانشگاه ها چگونه است ؟ اظهار کرد : در دانشگاه خوارزمی (تربیت معلم تهران) هر دانشجوی دوره کارشناسی فقط در بخش آموزش ۲۰ میلیون تومان و در بخش رفاهی نیز بیش از سه میلیون تومان از اعتبارات دولتی سهم دارد . هر دانشجو فقط برای برنامه آموزش در دانشگاه کاشان ۱۶ ، دسمنان ۱۵ ، دانشگاه اراک ۱۵ ، مرکز آموزش عالی محلات ۱۵ ، دانشگاه حکیم سبزواری (تربیت معلم سبزوار) ۱۳ ، دانشگاه شهید مدنی آذربایجان ۱۳.۶ ، دانشگاه خواجه نصیر ۲۵.۷ ، دانشگاه دامغان ۱۵.۳ ، تفرش ۱۶.۳ میلیون تومان و ... از اعتبارات دولتی سهم دارند.

بنیادی اضافه کرد : سهم سرانه هر دانشجو معلم دانشگاه فرهنگیان نسبت به دانشگاه شهید رجایی که از نظر مأموریت و همه شرایط یکسان هستند نیز قابل توجه است . هر دانشجوی دانشگاه شهید رجایی از اعتبارات دولتی بیش از ۱۵ میلیون تومان سهم و هر دانشجوی دانشگاه فرهنگیان کمتر از ۱۰ میلیون تومان از اعتبارات دولتی سهم دارد.

وقتی سهم دانشگاه خوارزمی در بودجه بیش از دانشگاه فرهنگیان است

وی ادامه داد : در مورد این اعداد و سهم کمتر از نصف یک دانشجو معلم دانشگاه فرهنگیان نسبت به یک دانشجوی دانشگاه خوارزمی تنها نکته ای که می توان گفت این است که مدیران بودجه ای کشور در لیست تخصیص بودجه ، مأموریت و نام این دو دانشگاه را با یکدیگر جابجا ثبت کرده اند و به جای اولویت دادن به دانشگاه تربیت معلم کنونی ،

به روال ۱۰ سال قبل اعتبارات تربیت معلم را به دانشگاه تربیت معلم گذشته (خوارزمی) تخصیص می دهند.

این استاد دانشگاه فرهنگیان درباره ریشه این تفاوت ها گفت : در لایحه بودجه ۱۳۹۹ تعداد دانشجویان دانشگاه فرهنگیان ۸۱۱۴۶ نفر و درآمد اختصاصی آن ۱۰۴۵ میلیارد تومان است . همچنین تعداد دانشجویان دانشگاه شهید رجایی ۶۷۴۰ و در آمد اختصاصی آن ۱۵ میلیارد تومان است . تعداد دانشجویان دانشگاه فرهنگیان حدود ۱۲ برابر دانشجویان دانشگاه شهید رجایی ، ولی در آمد اختصاصی دانشگاه فرهنگیان حدود ۷۰ برابر در آمد اختصاصی دانشگاه شهید رجایی است.

بنیادی ادامه داد : براین اساس هر پردیس دانشگاه فرهنگیان با میانگین ۱۶ میلیارد و ۳۰۰ میلیون تومان به تنهایی در آمد اختصاصی بیشتر از کل دانشگاه شهید رجایی که ۱۵ میلیارد تومان است کسب می کند . همچنین در آمد اختصاصی سرانه هر دانشجوی دانشگاه فرهنگیان ۱۲ میلیون و ۸۷۰ هزار تومان و در دانشگاه شهید رجایی ۲ میلیون و ۲۰۰ هزار تومان است که دارای نسبت تقریبی ۶ به ۱ هستند.

کسر غیر قانونی ۴۵ درصد از حقوق دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان

این پژوهشگر حوزه آموزش و پرورش با بیان اینکه با توجه به این که این دو دانشگاه از نظر ماهیت و فلسفه وجودی ، دارای مأموریت تربیت معلم و دبیر در قالب قانون متعهدین خدمت هستند ، این میزان تفاوت در کل در آمد اختصاصی کل و در آمد اختصاصی سرانه منطقی نیست اظهار کرد : ازطرفی دانشگاه شهید رجایی دارای رشته های فنی و مهندسی و امکانات و تجهیزات کارگاهی است و امکان بالقوه کسب در آمد اختصاصی آن به مراتب بیش از دانشگاه فرهنگیان است ، بر این مبنا این میزان تفاوت بیشتر غیر منطقی و غیر قابل توجیه می شود که به نظر می رسد دلیل اصلی آن کسر غیر قانونی ۴۵ درصد از حقوق دانشجو معلمان در دانشگاه فرهنگیان است که در دانشگاه شهید رجایی انجام نمی شود.

بنیادی ادامه داد : لذا یکی از نکاتی که در بررسی و تصویب لایحه باید مورد توجه مجلس شورای اسلامی قرار گیرد ، استنادات قانونی و چرایی کسر ۴۵ درصد و کسب درآمد اختصاصی از این طریق در دانشگاه فرهنگیان است . توجه به این نکته نیز حائز اهمیت است که در آمد اختصاصی دانشگاه فرهنگیان بیشترین درآمد اختصاصی در وزارت آموزش و پرورش و دانشگاه های تابع وزارت علوم است.

کسر ۴۵ درصدی از حقوق دانشجومعلمان ، در ردیف درآمدهای اختصاصی دانشگاه

وی اضافه کرد : یعنی این دانشگاه هایی مثل دانشگاه تهران ، شریف ، خواجه نصیر ، صنعتی اصفهان و . با همه تجهیزات فنی و مهندسی و کارگاهها و پروژه های علمی و تحقیقاتی که هر یک امکان درآمد زایی بالایی ایجاد می کنند ، به اندازه دانشگاه فرهنگیان درآمد اختصاصی ندارند . دانشگاه تهران ۳۷۰ میلیارد تومان و دانشگاه شریف نیز ۱۵۹ میلیارد تومان در بودجه ۱۴۰۰ درآمد اختصاصی پیش بینی کرده اند . تنها پاسخی که به این همه تفاوت و ناعدالتی می توان داد این است که در دانشگاه فرهنگیان به شکل ناعادلانه ، ناصحیح و مغایر با قانون نسبت به کسر درصد ثابتی (۲۵ تا ۴۵ درصد) از حقوق دانشجو معلمان اقدام می شود و به عنوان درآمد اختصاصی در بودجه آورده می شود.

این استاد دانشگاه فرهنگیان با بیان اینکه نکته مهم این که تصویب چنین بودجه ای در مجلس به معنای صحه گذاری مجلس بر یک رویه غیر عادلانه و ناصحیح است عنوان کرد : لذا به نظر می رسد زمان بررسی لایحه بودجه بهترین زمان برای رفع ناعدالتی و کم توجهی به تربیت معلم کشور است . راهکار پیشنهادی این کار نیز چندان پیچیده نیست ، تنها کافی است در لایحه بودجه اعتبار هزینه عمومی کل دانشگاه های کشور بر مبنای بهای تمام شده عادلانه و منصفانه و متناسب با اهمیت و جایگاه هر دانشگاه در امور حاکمیتی و نیاز کشور باز توزیع شود .

وی تاکید کرد : در مجموع آنچه که نیاز به پاسخگویی شفاف دارد این است که بر مبنای کدام سند و کدام سیاست های کلان و با کدام روش تحلیل هزینه ، بهای تمام شده برای آموزش که هزینه یک دانش آموز مدارس خارج از کشور ۵۷

میلون تومان و برای یک دانشجو معلم دانشگاه فرهنگیان کمتر از ۱۰ میلیون تومان و برای یک دانشجوی دانشگاه عمومی بیش از ۲۷ میلیون تومان تعیین شده است ؟ .

بنیادی ادامه داد : آیا اجرای سند تحول و نقشه جامع علمی کشور را در جایی غیر از بودجه که اعتبارت تخصیص یافته به هر بخش باید بر مبنای جایگاه و نقش راهبردی آن بخش می توان جستجو کرد ؟ به نظر می رسد علیرغم تأکیداتی که مقام معظم رهبری در مورد اهمیت و جایگاه تربیت معلم داشته اند ، خلاءهای قانونی زیادی در این زمینه وجود دارد ، که بودجه ناصحیح و ناعادلانه دانشگاه تربیت معلم کشور یکی از نتایج این خلاء قانونی است.



◀ اخبار دانشگاه فرهنگیان در مطبوعات کثیرالانتشار



رئیس دانشگاه فرهنگیان:

منتظر بخشنامه وزارت علوم درباره نحوه برگزاری امتحانات هستیم

رئیس دانشگاه فرهنگیان درباره نحوه برگزاری آزمون‌های نیمسال نخست سال تحصیلی این دانشگاه توضیح داد.

حسین خنیفر رئیس دانشگاه فرهنگیان در گفت‌وگو با پانا، درباره چگونگی برگزاری آزمون‌های دی ماه این دانشگاه اظهار کرد: «برای اعلام جزئیات برگزاری امتحانات منتظر ابلاغ بخشنامه وزارت علوم درباره دانشگاه‌ها هستیم.»

وی افزود: «پیش بینی ما این است که نحوه برگزاری امتحانات بر اساس وضعیت شهرها -از نظر ستاد ملی مبارزه با کرونا- در پردیس‌های مختلف دانشگاه فرهنگیان متفاوت باشد.»

رئیس دانشگاه فرهنگیان ادامه داد: «احتمالا امتحانات دی ماه تلفیقی از آزمون‌های حضوری و غیرحضوری خواهد بود. به این صورت که آزمون‌های دروس عملی، کارگاهی و آزمایشگاهی -مثل آزمایشگاه فیزیک و شیمی- به صورت حضوری و با تقسیم بندی دانشجو معلمان طی روزهای مختلف انجام و آزمون دروس تئوری نیز به صورت مجازی برگزار شود. البته هنوز هیچ‌یک از شیوه‌های مذکور قطعیت نیافته است.»

خنیفر در پایان گفت: «باتوجه به نزدیک بودن زمان امتحانات، بخشنامه وزارت علوم باید تا روز شنبه آینده ابلاغ شود تا در صورت برگزاری امتحانات حضوری دانشجویان بتوانند درخصوص سفرهای احتمالی خود اقدام کنند.»





تاریخ انتشار: پنجشنبه ۲۷ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۰۹:۴۵

تفکیک رشته مربی امور تربیتی از مشاوره

معاون پرورشی و فرهنگی وزارت آموزش و پرورش تفکیک رشته های مربی امور تربیتی و مشاوره را از مهمترین اقدامات در آموزش و پرورش دانست. به گزارش ایسنا، جلسه تدوین برنامه درسی رشته جدید برنامه ریزی امور تربیتی با حضور علیرضا کاظمی، معاون پرورشی و فرهنگی وزارت آموزش و پرورش، مسعود شکوهی، مدیرکل امور تربیتی مشاوره و مراقبت در آسیب های اجتماعی، مهدی نامداری پزمان، مدیرکل برنامه ریزی درسی و آموزشی دانشگاه فرهنگیان، اکبر سرداری معاون امور تربیتی و سایر مدعوین در سالن جلسات معاونت پرورشی و فرهنگی تشکیل شد. در این جلسه علیرضا کاظمی افزود: در گذشته با حذف رشته امور تربیتی در حق بخش امور تربیتی اجحاف شده بود و این بخش واقعا تضعیف شد که با احیای آن مهمترین اتفاق در این حوزه رخ داده است زیرا تفکیک رشته های امور تربیتی و مشاوره از یکدیگر الزامی بود. وی ادامه داد: افرادی که در این رشته ورود پیدا می کنند باید با دیدگاه های روانشناسی آشنا باشند و بخش اعظم فعالیت های ما فعالیت های قرآنی است بهتر از دانشجویان این رشته بیشتر از دانشجویان در سایر رشته ها مسلط به قرآن باشند و از دانش تفسیر و قرائت بهره مند باشد و البته روخوانی و روانخوانی قرآن جزء بدیهیات این رشته است. کاظمی اضافه کرد: یکی از نقشی های مربی امور تربیتی استفاده از عوامل مدرسه برای نیل به اهداف تربیتی است پس این نکته باید در آموزش این نوع دانشجویان بسیار پررنگ تر دیده شود. در ادامه جلسه مسعود شکوهی گفت: بنا به ضرورت تفکیک رشته های امور تربیتی و مشاوره از یکدیگر در دانشگاه فرهنگیان با تلاشهای مجموعه معاونت پرورشی و فرهنگی و دانشگاه فرهنگیان مصوب شد که رشته های مربی امور تربیتی و مشاوره ایجاد شدند. وی ادامه داد: با تشکیل یک کارگروه در معاونت و دانشگاه فرهنگیان و پیگیری های صورت گرفته طرح اولیه آماده شده است و با توجه به اهداف تعریف باید بتوانیم مربی را تربیت کنیم که بتواند به صورت تخصصی تر دانش آموزان را در حد تراز جمهوری اسلامی ایران تربیت کنند. و از نارسایی های این بخش کاسته شود. همچنین مهدی نامداری پزمان، مدیرکل برنامه ریزی درسی و آموزشی دانشگاه فرهنگیان در این جلسه گفت: جای دو تریک وجود دارد که به معاونت پرورشی و فرهنگی گفته شود تریک اول دریافت ردیف استخدام سه هزار دانشجو و تریک دوم تفکیک رشته های امور تربیتی و مشاوره از یکدیگر بود وی خاطر نشان کرد: یکی از برنامه های خاص همکاری نزدیک دانشگاه فرهنگیان و معاونت بود که در دانشگاه فرهنگیان ۵۰ برنامه درسی در سطح مهارت آموزی، کارشناسی و کارشناسی ارشد بازنگری شد که این اتفاق بی نظیر بود. نامداری اضافه کرد: در جایی که با پرورش و هویت افراد سر و کار داریم باید برنامه ها را به صورت ویژه تر ببینیم. وی افزود: نقطه تمایز این برنامه با ۴۹ برنامه دیگر کار تحقیقاتی و پژوهشی ابتدایی بود که به یک مدل دست پیدا کردیم و سپس سرفصل ها نگارش شده است. مدیرکل برنامه ریزی درسی و آموزشی دانشگاه فرهنگیان اضافه کرد: این مدل ها بر اساس اسناد بالادستی آموزش و پرورش یعنی سند تحول بنیادین، سند جامع علمی کشور و همچنین شرح وظایف مربیان امور تربیتی طراحی شده است این اسناد بازخوانی و نشانه یابی شدند و مصادیق عینی تدوین شده است. به گزارش روابط عمومی و امور بین الملل معاونت پرورشی و فرهنگی، وی گفت: مربی امور تربیتی نظامات فکری اش باید به گونه ای باشد که شاکله فکری او به سمت و سوی تربیت اسلامی باشد و زمینه فکری هم داشته باشد.

بهای تمام شده تحصیل دانش آموزان ایرانی از ۵ تا ۵۷ میلیون

از کشور بین ۵۰ تا ۵۷ میلیون تومان است بنیادی اضافه کرد: همچنین در دوره اول متوسطه بهای تمام شده برای یک دانش آموز شهری ۷۴ میلیون ریال (هفت میلیون و ۴۰۰ هزار تومان) و یک دانش آموز روستایی با عشایری حدود ۹۴ میلیون ریال (۹ میلیون و ۴۰۰ هزار تومان) است. در دوره دوم متوسطه نیز در شاخه نظری هر دانش آموزی شهری ۹۴ میلیون و ۴۰۰ هزار تومان، دانش آموز روستایی ۷۹ (هفت میلیون و ۹۰۰ هزار تومان) و دانش آموز عشایری ۸۱ میلیون ریال (هشت میلیون و ۱۰۰ هزار تومان) سهم دارند.

با ۲۶۴ میلیون و ۳۴۸ هزار و ۲۱۵ میلیون ریال و برنامه آموزش دوره دوم متوسطه نظری نیز ۱۵۵ میلیون و ۴۳۱ هزار و ۵۴۷ میلیون ریال است. وی افزود: بهای تمام شده به ازای هر دانش آموز دوره ابتدایی در مدارس شهری پنج میلیون و ۳۲۷ هزار تومان، عشایری پنج میلیون و ۳۸۴ هزار تومان و روستایی پنج میلیون و ۴۵۲ هزار تومان است. همچنین بهای تمام شده برای یک دانش آموز خرید خدمات در دوره های مختلف تحصیلی حدود دو میلیون و ۴۰۰ هزار تومان، برای یک دانش آموزان استثنایی ۲۲ میلیون و ۲۹۲ هزار تومان و برای یک دانش آموز مدارس خارج

گروه جامعه - بودجه وزارت آموزش و پرورش در لایحه بودجه ۱۴۰۰ در قالب ردیف و معادل ۱۱۱ هزار و ۱۰۶ میلیارد تومان است. از جمله نکات مورد توجه به در بودجه پیشنهادی، سهم تخصیص یافته به بخش های مختلف از جمله دانشگاه فرهنگیان و معاونت های آموزشی وزارت آموزش و پرورش است. حجت اله بنیادی بسا بیان اینکه آموزش و پرورش دارای ۴۲ برنامه مختلف است اظهار کرد: مهمترین آنها که بیشترین سهم را در بودجه دارند به ترتیب عبارتند از برنامه آموزش ابتدایی با ۴۰۵ میلیون و ۱۵۶ هزار و ۵۱۶ میلیون ریال، برنامه آموزش دوره اول متوسطه



بهای تمام شده تحصیل به ازای هر دانش آموز در دوره های مختلف

بودجه وزارت آموزش و پرورش در لایحه بودجه ۱۴۰۰ در قالب ۲۵ ردیف و معادل ۱۱۱ هزار و ۱۰۶ میلیارد تومان است. از جمله نکات مورد توجه به در بودجه پیشنهادی، سهم تخصیص یافته به بخش های مختلف از جمله دانشگاه فرهنگیان و معاونت های آموزشی وزارت آموزش و پرورش است. حجت اله بنیادی استاد دانشگاه فرهنگیان در گفت و گو با ایسنا، با بیان اینکه آموزش و پرورش دارای ۴۲ برنامه مختلف است اظهار کرد: مهمترین آنها که بیشترین سهم را در بودجه دارند به ترتیب عبارتند از برنامه آموزش ابتدایی با ۴۰۵ میلیون و ۱۵۶ هزار و ۵۱۶ میلیون ریال، برنامه آموزش دوره اول متوسطه با ۲۶۴ میلیون و ۳۴۸ هزار و ۲۱۵ میلیون ریال و برنامه آموزش دوره دوم متوسطه نظری نیز ۱۵۵ میلیون و ۴۳۱ هزار و ۵۴۷ میلیون ریال است.

وی افزود: بهای تمام شده به ازای هر دانش آموز دوره ابتدایی در مدارس شهری پنج میلیون و ۳۲۷ هزار تومان، عشایری پنج میلیون و ۳۸۴ هزار تومان و روستایی پنج میلیون و ۴۵۲ هزار تومان است. همچنین بهای تمام شده برای یک دانش آموز خرید خدمات در دوره های مختلف تحصیلی حدود دومیلیون و ۴۰۰ هزار تومان، برای یک دانش آموزان استثنایی ۲۲ میلیون و ۲۹۲ هزار تومان و برای یک دانش آموز مدارس خارج از کشور بین ۵۰ تا ۵۷ میلیون تومان است.

بنیادی اضافه کرد: همچنین در دوره اول متوسطه بهای تمام شده برای یک دانش آموز شهری ۷۴ میلیون ریال (هفت میلیون و ۴۰۰ هزار تومان) و یک دانش آموز روستایی یا عشایری حدود ۹۴ میلیون ریال (۹ میلیون و ۴۰۰ هزار تومان) است. در دوره دوم متوسطه نیز در شاخه نظری هر دانش آموزی شهری ۹۴ (۹ میلیون و ۴۰۰ هزار تومان)، دانش آموز روستایی ۷۹ (هفت میلیون و ۹۰۰ هزار تومان) و دانش آموز عشایری ۸۱ میلیون ریال (هشت میلیون و ۱۰۰ هزار تومان) سهم دارند.