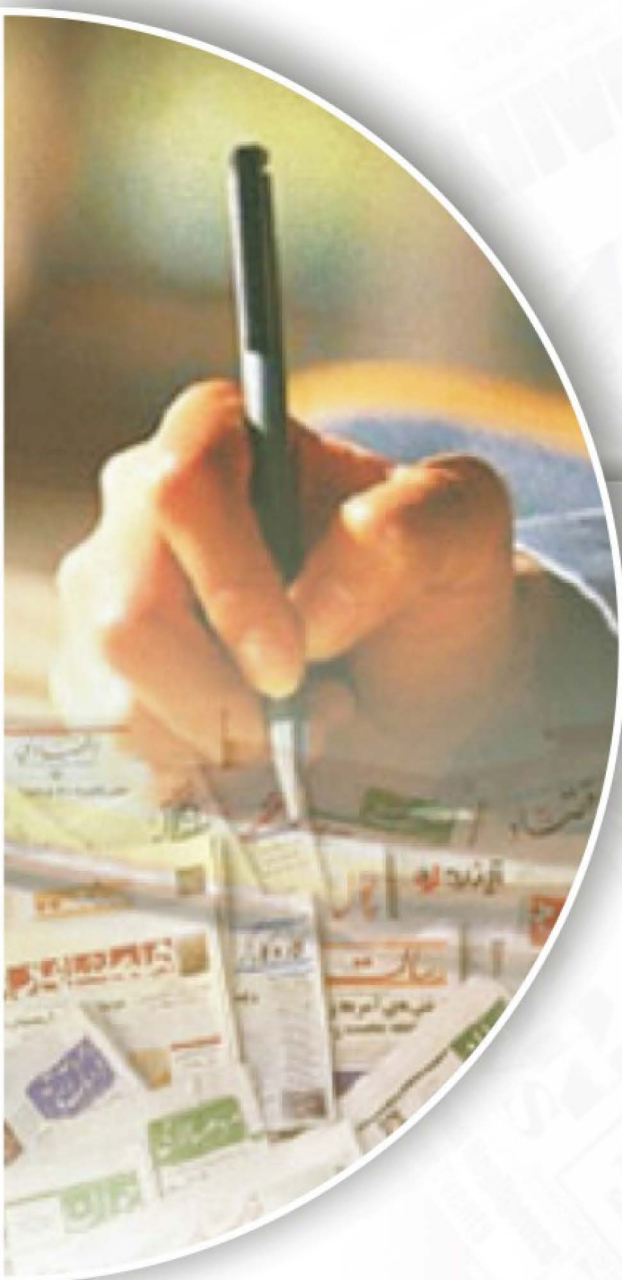




شامل اخبار روزنامه ها، سایتها و خبرگزاریها

چهارشنبه ۲۶ آذر ماه ۱۳۹۹ • ۱۴۴۲ ربیع الثانی ۳۰ • 16 Dec 2020



نگاهی به رسانه ها

تهیه و تنظیم:

مدیریت روابط عمومی

تعداد کل محتوا : ۱۷



سازمان

خبرگزاری

پایگاه خبری

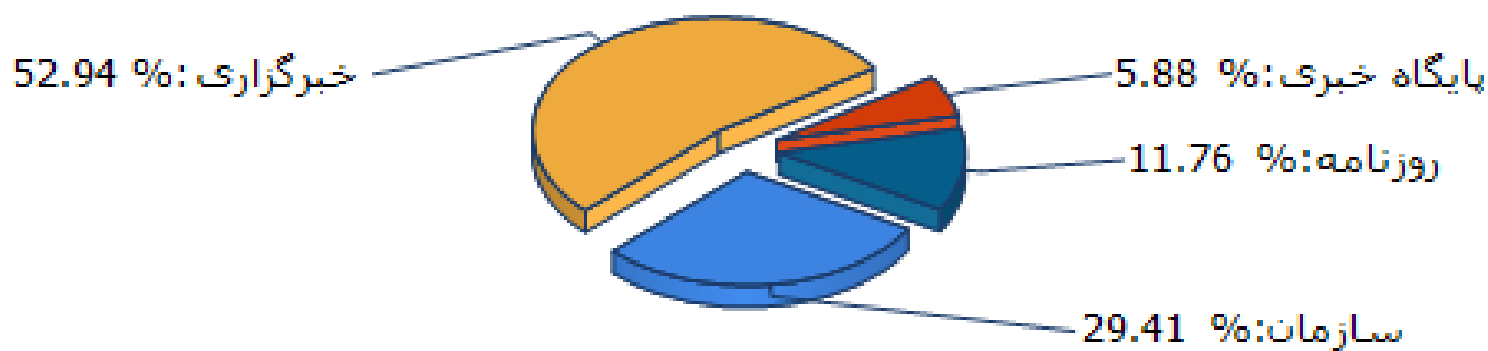
روزنامه

۵

۹

۱

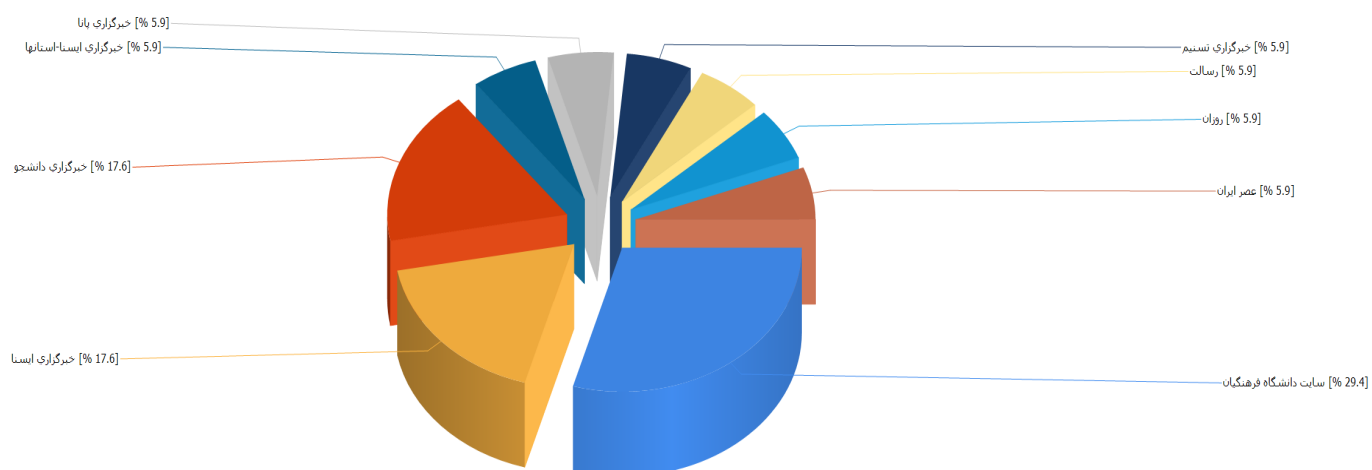
۲



گزارش فراوانی و درصد فراوانی مطالب مرتبط با دانشگاه فرهنگیان در رسانه ها

ردیف	نام منبع	فراوانی	درصد فراوانی
۱	سایت دانشگاه فرهنگیان	۵	۲۹/۴
۲	خبرگزاری ایسنا	۳	۱۷/۶
۳	خبرگزاری دانشجو	۳	۱۷/۶
۴	خبرگزاری ایسنا-استانها	۱	۵/۹
۵	خبرگزاری پانا	۱	۵/۹
۶	خبرگزاری تسنیم	۱	۵/۹
۷	رسالت	۱	۵/۹
۸	روزان	۱	۵/۹
۹	عصر ایران	۱	۵/۹
	جمع کل	۱۷	۱۰۰

نمودار فراوانی و درصد فراوانی مطالب مرتبط با دانشگاه فرهنگیان در رسانه ها



فهرست اخبار دانشگاه فرهنگیان در رسانه ها

صفحه	عنوان	رسانه
۶	اخبار دانشگاه فرهنگیان در خبرگزاریها و سایتها	
۷	سایت دانشگاه فرهنگیان کمیسیون ماده یک ظرفیت موثری برای مشارکت اساتید در تحقق رسالت تربیت محوری دانشگاه فرهنگیان است	سایت دانشگاه فرهنگیان
۷	هوالباقی پیام تسلیت رئیس دانشگاه فرهنگیان	سایت دانشگاه فرهنگیان
۸	دکتر خنیفر در نشست ستاد کنگره شهدای دانشجوی معلم: آرامش اکنون ما مدیون مجاهدت های شهدا، جانبازان و ایثارگان است	سایت دانشگاه فرهنگیان
۸	برای اولین بار در کشور انجام می شود: برگزاری دوره آموزشی تربیت معلم نهج البلاغه (حکمت ها)	سایت دانشگاه فرهنگیان
۹	ارزیابی ظرفیت های فرهنگی و اجتماعی استان های سراسر کشور در قالب تهیه بانک اطلاعات و سنجش شاخص ها	سایت دانشگاه فرهنگیان
۹	با کمبود بیش از ۲۰۰۰ استاد در دانشگاه فرهنگیان مواجه هستیم	خبرگزاری ایسنا
۱۰	رئیس دانشگاه فرهنگیان : کمبود بیش از ۲۰۰۰ استاد در دانشگاه فرهنگیان	عصر ایران
۱۱	آیین نامه ارتقای رتبه اعضای هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان بررسی شد	خبرگزاری پانا
۱۱	دانشگاه در کیفی سازی آموزش و تربیت نقش بسزایی دارد	خبرگزاری ایسنا
۱۲	برای رشد و ارتقا فضای تعلیم و تربیت باید میان آموزش و تربیت تفکیک قائل شویم	خبرگزاری ایسنا
۱۲	امنیت و توسعه لازم و ملزوم توسعه مرز هستند	خبرگزاری ایسنا-استانها
۱۴	پاسخ عاملی به انتقادات درباره یک مصوبه شورا / وزیر علوم سخنان خود را اصلاح کرد	خبرگزاری تسنیم
۱۴	پویش یلدای مهربانی از سوی بسیج دانشجویی پردیس فاطمه الزهرا (س) دانشگاه فرهنگیان بندرعباس برگزار می شود	خبرگزاری دانشجو
۱۵	کلاس های تجربه آموزی با معلمان برای دانشجویان دانشگاه فرهنگیان برگزار می شود	خبرگزاری دانشجو
۱۶	الگوی جذب معلم باید معطوف به یکی از اسناد آموزش و پرورش باشد / دانشگاه منهای شأن تربیت علمی فاقد هویت است	خبرگزاری دانشجو
۱۹	اخبار دانشگاه فرهنگیان در مطبوعات کثیرالانتشار	
۲۰	کسر حقوق از دانشجو معلمان مغایر با قانون و عدالت است-	رسالت
۲۱	پژوهشگران برگزیده آموزش و پرورش مازندران تجلیل شدند-	روزان



◀ اخبار دانشگاه فرهنگیان در خبرگزاریها و سایتها





تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۵ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۱۱:۳۸

کمیسیون ماده یک ظرفیت موثری برای مشارکت اساتید در تحقق رسالت تربیت محوری دانشگاه فرهنگیان است

معاون فرهنگی و اجتماعی دانشگاه فرهنگیان در اولین روز کارگاه های هفته پژوهش دانشگاه ضمن تشریح موارد دهگانه کمیسیون ماده یک از ظرفیت این کمیسیون برای تحقق اسناد بالادستی دانشگاه یاد کرد. دکتر محمدی گفت: تمام تلاش همکاران بنده در این معاونت طراحی و تدوین برنامه های فرهنگی با رویکرد مشارکت پذیری اساتید و دانشجو معلمان بوده است. وی ادامه داد: طراحی دانشگاه مجازی اربعین، دوشنبه های قرآنی، برگزاری جشنواره قرآن و عترت در ۳۸ رشته در فضای مجازی با حضور بیش از ۳۵ هزار دانشجو معلم و گروه کثیری از اساتید محترم بخشی از برنامه های این معاونت برای مشارکت پذیری است.

عضو هیات رییس دانشگاه با اشاره به رسالت تربیت محوری دانشگاه از اساتید و اعضای هیئت علمی دانشگاه درخواست کرد حضور فعال در برنامه های فرهنگی و اجتماعی دانشگاه با هدف ارتقا و تحقق اهداف پیش رو داشته باشند.

در این کارگاه که به مرور بندهای ده گانه کمیسیون ماده یک بود شاخص های هر بند تشریح و به سوالات و ابهامات اساتید پاسخ داده شد.

بازنگری با هدف بومی سازی شاخص ها، ارزیابی فعالیت های فرهنگی، دینی و اجتماعی کمیسیون ماده یک، چگونگی تشکیل پرونده و مستند سازی بندهای ده گانه، چگونگی مشارکت اساتید در فعالیت های تشکلی های دانشجویی و اردوهای جهادی از مهمترین مباحث مطرح شده در این کارگاه ۲ ساعته بود که مورد تاکید قرار گرفت.



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۵ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۱۳:۰۶

هوالباقی پیام تسلیت رئیس دانشگاه فرهنگیان

جناب آقای رشمی

همکار محترم امور مالی سازمان مرکزی

درگذشت ابوی بزرگوارتان موجب تأثر و تألم مجموعه گردید، برای روح پرفتوح آن سفر کرده دیار حق آرزوی قرار مکن در بهشت برین و برای بازماندگان آرزوی صبر جمیل از رب جلیل طلب می نمایم.

دکتر حسین خنیفر

رئیس دانشگاه فرهنگیان کشور



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۵ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۱۴:۴۵

دکتر خنیفر در نشست ستاد کنگره شهدای دانشجو معلم: آرامش اکنون ما مدیون مجاهدت های شهدا، جانبازان و ایثارگران است

دکتر حسین خنیفر رییس دانشگاه فرهنگیان در نشست ستاد کنگره شهدای دانشجو معلم که با حضور برخی از معاونان دانشگاه و مسئول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در سازمان مرکزی دانشگاه فرهنگیان برگزار شد با تبریک روز پژوهش و تقدیر و تشکر از اهتمام برای برگزاری چنین کنگره شریف و ارزشمندی آن را ادای دین کوچکی در پاسداشت و بزرگداشت حماسه های جانبازان، ایثارگران و شهدای این مرز و بوم دانست.

وی، با اشاره به اینکه کنگره شهدای دانشجو معلم باید شرافتمندانه و ممتاز برگزار شود، افزود: اگر اکنون آرامش و امنیتی وجود دارد، آن را مدیون خون ها، جانبازی ها و حضور در عرصه این عزیزان و بزرگواران هستیم.

دکتر خنیفر، با بیان اینکه در برابر ایثارگران، جانبازان و شهدا و خانواده آنان سر تعظیم فرود می آوریم، خاطر نشان کرد: اکنون هم جوانانی هستند که گرچه جنگ را درک نکردند ولی در عرصه های مختلف در حال جهاد اند.

وی ادامه داد: پاسداشت ما ذره ای از حماسه ها و بزرگی ها، رزم ها و لحظات آن روزها را نمی تواند جبران کند و فقط ادای دین کوچکی است، انشالله بتوانیم این امر را به نحو احسن انجام دهیم.

رئیس دانشگاه فرهنگیان در ادامه به اقدام نسبت به ایجاد یادمان های شهدا در همه مراکز دانشگاه فرهنگیان و ستاد، برای پاسداشت و یادآوری رشادت ها و مجاهدت های آنان اشاره کرد و افزود: همچنین برای سال های اتی مواکب دانشگاه فرهنگیان در شهرهای ایلام، چاباه و کرمانشاه به نام موبک شهدای دانشجومعلم نامگذاری شود.

وی در پایان ابراز امیدواری کرد: از جهات مختلف کنگره شهدای دانشجو معلم، ماندگار و مکرر باشد که نسل در پی نسل بدانیم ما، وارث حماسه ها، جانبازی ها و خون چه کسانی بودیم که اکنون بر ساحل آرامش نشستیم.



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۵ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۲۱:۵۵

برای اولین بار در کشور انجام می شود: برگزاری دوره آموزشی تربیت معلم نهج البلاغه (حکمت ها)

برای اولین بار در کشور و دانشگاه فرهنگیان و با پیگیری و هماهنگی اداره کل برنامه ریزی و به منظور زمینه سازی تحقق هرچه بهتر نظامنامه فرهنگی و تربیتی دانشگاه، اجرای آزمایشی دوره آموزشی تربیت معلم نهج البلاغه (حکمتها) از ۱۶ آذر و همزمان با روز دانشجو در پردیس های استان تهران آغاز گردید.

در این دوره که با حضور حدود ۱۰۰۰ نفر از دانشجومعلمان پردیس های نسبیبه و شهید مفتاح شهرری به مدت ۴۰ روز برگزار می شود، جناب آقای دکتر قنبری از اساتید مبرز در حوزه تدریس نهج البلاغه، آموزش دانشجومعلمان در بستر سامانه lms را بر عهده دارد.

در پایان این دوره که با همکاری موثر و قابل تقدیر مدیریت استان تهران و کارشناسان محترم فرهنگی پردیس های مجری برگزار می شود به شرکت کنندگان، گواهی نامه معتبر اعطا خواهد شد.

با احصا نقاط قوت و ضعف و رفع مشکلات احتمالی، از سال آینده این دوره برای دانشجومعلمان سایر پردیس ها و مراکز وابسته دانشگاه در سراسر کشور، برنامه ریزی و اجرا خواهد شد.



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۵ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۲۲:۴۲

ارزیابی ظرفیت های فرهنگی و اجتماعی استان های سراسر کشور در قالب تهیه بانک اطلاعات و سنجش شاخص ها

جلسه شورای مدیران معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه روز دوشنبه ۲۴ آذر ماه با حضور ؛ دکتر محمدی ، معاون ؛ فرهنگی و اجتماعی ، دکتر باستانی ، ...

جلسه شورای مدیران معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه روز دوشنبه ۲۴ آذر ماه با حضور دکتر محمدی ، معاون فرهنگی و اجتماعی ، دکتر باستانی ، مدیرکل حوزه ریاست دانشگاه ، و با مشارکت مدیران و معاونین ادارات کل معاونت در محل سالن شهید چمران حوزه ریاست برگزار و مباحث زیر مورد بحث و بررسی قرار گرفت.

در ابتدای جلسه دکتر عظیمی ضمن عرض خیر مقدم خدمت همکاران و مهمانان حاضر در جلسه ، به تشریح موضوعات در دستور کار پرداخت و در ادامه ، ابتدا محمدپور رئیس اداره سنجش و ساماندهی فعالیت های فرهنگی و اجتماعی ، در قالب گزارشی ، نتایج تحلیل عملکرد فرهنگی و اجتماعی استانها را برای حاضرین ارائه نمود.

تدوین پیشنهادنامه های فرهنگی و اجتماعی چهارساله معاونت ، دیگر موضوعی بود که توسط آذرنگ ، معاون اداره کل برنامه ریزی طرح گردید و در خصوص تدوین این سند و نحوه اجرای مناسبت های مرتبط با آن برای دانشجوی معلمان در طی چهارسال تحصیل در دانشگاه توضیحاتی ارائه شد.

آخرین دستور کار این جلسه ، گزارش وضعیت جذب اعتبارات معاونت در سال جاری و الزامات تدوین برنامه عملیاتی سال ۱۴۰۰ معاونت بود که در این زمینه هادی نژاد توضیحاتی را ارائه و مقرر شد به منظور تدوین برنامه سال آینده ، جلسات اختصاصی با مدیران هر یک از ادارات کل برگزار شود.

در این جلسه ضمن اعلام نظر هر یک از حاضران ، دکتر باستانی ، ضمن بیان دیدگاه ها و سوالات خود در حوزه فرهنگی و اجتماعی ، پیشنهادهایی را ارائه دادند.

در پایان جلسه دکتر محمدی ضمن تشکر از اقدامات انجام شده و جمع بندی مباحث ، مصوبات جلسه را اعلام نمود.

تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۵ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۲۳:۰۴

با کمبود بیش از ۲۰۰۰ استاد در دانشگاه فرهنگیان مواجه هستیم

رئیس دانشگاه فرهنگیان کشور گفت : با کمبود بیش از ۲۰۰۰ استاد در دانشگاه فرهنگیان مواجه هستیم.

دکتر حسین خنیفر شامگاه ۲۵ آذر ماه در نشست بسط ، تبیین و ترویج گفتمان تربیت معلم که بصورت وینار برگزار شد ، اظهار کرد : یکی از مهمترین مباحثی که در سال های اخیر با آن مواجه بودیم مطالبات مقام معظم رهبری از دانشگاه و دانشگاهیان و بویژه دانشگاه فرهنگیان است.

وی اضافه کرد : دانشگاه فرهنگیان یا نظام تعلیم و تربیت معلم پیش از دانشگاه های رسمی کشور وجود داشته است و ارکان نظام برای این دانشگاه زحمات زیادی را متحمل شدند.

رئیس دانشگاه فرهنگیان کشور گفت : تحقق سند تحول بنیادین یکی از مطالبات مقام معظم رهبری از نام تعلیم و تربیت است که با تربیت دانشجویان مومن ، مودب ، در تراز نظام مقدس جمهوری اسلامی ، کارآفرین ، دانا به علم روز بتوانیم بخش کوچکی از این سند را محقق کنیم.

خنیفر در خصوص تامین معلم برای نظام تعلیم و تربیت عنوان کرد : ما با بازنشستگی خیلی از معلمان صاحب سبک و پیشکسوت مواجه خواهیم بود و ضرورت دارد برای این موضوع فکر اساسی شود.

وی بیان کرد : دانشگاه فرهنگیان از سال ۹۷ تاکنون بیش از ۱۰۰ هزار دانشجو معلم پذیرش کرده و بخش مهمی از

تامین معلم را براساس برنامه ریزی برطرف خواهد کرد. این مسئول افزود: یکی دیگر از مطالبات رهبری حضور دانشجو معلمان در صحنه و به روز بودن آنهاست و مسلح شدن آنان به دانش روز و مهارتها نقش اساسی در نظام تعلیم و تربیت خواهد داشت. خنفر گفت: امیدواریم با الگو قرار دادن سند تحول بنیادین و تربیت معلم در تراز انقلاب، با تامین اساتید بیشتر در سال های آینده بتوانیم به اهداف ترسیم شده برسیم. وی با اشاره به اینکه با کمبود بیش از ۲۰۰۰ استاد در دانشگاه فرهنگیان مواجه هستیم، بیان کرد: پیگیر پرداخت مطالبات دانشجو معلمان، ترمیم فضاهای آموزشی و تامین بودجه هستیم. انتهای پیام

رئیس دانشگاه فرهنگیان: کمبود بیش از ۲۰۰۰ استاد در دانشگاه فرهنگیان

رئیس دانشگاه فرهنگیان کشور گفت: با کمبود بیش از ۲۰۰۰ استاد در دانشگاه فرهنگیان مواجه هستیم.

به گزارش ایسنا؛ دکتر حسین خنیفر شامگاه ۲۵ آذر ماه در نشست بسط، تبیین و ترویج گفتمان تربیت معلم که بصورت وبینار برگزار شد، اظهار کرد: یکی از مهمترین مباحثی که در سال های اخیر با آن مواجه بودیم مطالبات مقام معظم رهبری از دانشگاه و دانشگاهیان و بویژه دانشگاه فرهنگیان است.

وی اضافه کرد: دانشگاه فرهنگیان یا نظام تعلیم و تربیت معلم پیش از دانشگاه های رسمی کشور وجود داشته است و ارکان نظام برای این دانشگاه زحمات زیادی را متحمل شدند.

رئیس دانشگاه فرهنگیان کشور گفت: تحقق سند تحول بنیادین یکی از مطالبات مقام معظم رهبری از نام تعلیم و تربیت است که با تربیت دانشجویان مومن، مودب، در تراز نظام مقدس جمهوری اسلامی، کارآفرین، دانا به علم روز بتوانیم بخش کوچکی از این سند را محقق کنیم.

خنفر در خصوص تامین معلم برای نظام تعلیم و تربیت عنوان کرد: ما با بازنشستگی خیلی از معلمان صاحب سبک و پیشکسوت مواجه خواهیم بود و ضرورت دارد برای این موضوع فکر اساسی شود.

وی بیان کرد: دانشگاه فرهنگیان از سال ۹۷ تاکنون بیش از ۱۰۰ هزار دانشجو معلم پذیرش کرده و بخش مهمی از تامین معلم را براساس برنامه ریزی برطرف خواهد کرد.

این مسئول افزود: یکی دیگر از مطالبات رهبری حضور دانشجو معلمان در صحنه و به روز بودن آنهاست و مسلح شدن آنان به دانش روز و مهارتها نقش اساسی در نظام تعلیم و تربیت خواهد داشت.

خنفر گفت: امیدواریم با الگو قرار دادن سند تحول بنیادین و تربیت معلم در تراز انقلاب، با تامین اساتید بیشتر در سال های آینده بتوانیم به اهداف ترسیم شده برسیم.

وی با اشاره به اینکه با کمبود بیش از ۲۰۰۰ استاد در دانشگاه فرهنگیان مواجه هستیم، بیان کرد: پیگیر پرداخت مطالبات دانشجو معلمان، ترمیم فضاهای آموزشی و تامین بودجه هستیم.

تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۵ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۱۶:۲۳

آیین نامه ارتقای رتبه اعضای هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان بررسی شد

تهران (پانا) - معاون فرهنگی و اجتماعی دانشگاه فرهنگیان در اولین روز کارگاه های هفته پژوهش دانشگاه ضمن تشریح موارد دهگانه کمیسیون ماده یک از ظرفیت این کمیسیون برای تحقق اسناد بالادستی دانشگاه یاد کرد.

تهران (پانا) - معاون فرهنگی و اجتماعی دانشگاه فرهنگیان در اولین روز کارگاه های هفته پژوهش دانشگاه ضمن تشریح موارد دهگانه کمیسیون ماده یک از ظرفیت این کمیسیون برای تحقق اسناد بالادستی دانشگاه یاد کرد.

به گزارش دانشگاه فرهنگیان ، محمدی گفت : تمام تلاش همکاران بنده در این معاونت طراحی و تدوین برنامه های فرهنگی با رویکرد مشارکت پذیری اساتید و دانشجو معلمان بوده است.

وی ادامه داد: طراحی دانشگاه مجازی اربعین، دوشنبه های قرآنی، برگزاری جشنواره قرآن و عترت در ۳۸ رشته در فضای مجازی با حضور بیش از ۳۵ هزار دانشجو معلم و گروه کثیری از اساتید محترم بخشی از برنامه های این معاونت برای مشارکت پذیری است.

عضو هیات رییس دانشگاه با اشاره به رسالت تربیت محوری دانشگاه از اساتید و اعضای هیئت علمی دانشگاه درخواست کرد حضور فعال در برنامه های فرهنگی و اجتماعی دانشگاه با هدف ارتقا و تحقق اهداف پیش رو داشته باشند. در این کارگاه که به مرور بندهای ده گانه کمیسیون ماده یک بود شاخص های هر بند تشریح و به سوالات و ابهامات اساتید پاسخ داده شد.

بازنگری با هدف بومی سازی شاخص ها ، ارزیابی فعالیت های فرهنگی ، دینی و اجتماعی کمیسیون ماده یک ، چگونگی تشکیل پرونده و مستند سازی بندهای ده گانه ، چگونگی مشارکت اساتید در فعالیت های تشکل های دانشجویی و اردوهای جهادی از مهمترین مباحث مطرح شده در این کارگاه ۲ ساعته بود که مورد تاکید قرار گرفت.

تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۵ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۲۲:۱۲

دانشگاه در کیفی سازی آموزش و تربیت نقش بسزایی دارد

رئیس دانشگاه فرهنگیان لرستان گفت: این دانشگاه با رویکرد آموزش تخصصی و حرفه ای تربیت محور تاسیس شده و قطعاً نقش موثری در کیفی سازی آموزش و تربیت خواهد داشت.

علی جودکی آقای شامگاه ۲۵ آذرماه در جلسه بسط ، تبیین و ترویج گفتمان تربیت معلم اظهار کرد : برگزاری اینگونه نشست ها با حضور اساتید برجسته می تواند در معرفی ، نقش و جایگاه تربیت معلم بسیار موثر باشد.

وی اضافه کرد: «امیدوارم چنین نشست‌هایی تداوم داشته باشد و شاهد برگزاری برنامه‌های علمی و پژوهشی از این دست در دانشگاه فرهنگیان باشیم تا بتوانیم به آن ارتقا و پیشرفت مورد نظر برسیم».

رئیس دانشگاه فرهنگیان لرستان گفت: «تعلیم و تربیت اولویت و اهمیت زیادی در دست یابی به توسعه پایدار و دانایی دارد و باید به این مهم اهتمام ویژه تری داشته باشیم».

وی بیان کرد: دانشگاه فرهنگیان با رویکرد آموزش تخصصی و حرفه ای تربیت محور تاسیس شده و قطعا نقش موثری در کیفی سازی آموزش و تربیت خواهد داشت.

انتہائی پیام

ISNA

خبرگزاری دانشجویان ایران، ایسنا
Iranian Students' News Agency

اندر قلم: شهید ابوالفضل محمدی، پژوهشگر



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۵ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۲۳:۴۰

برای رشد و ارتقا فضای تعلیم و تربیت باید میان آموزش و تربیت تفکیک قائل شویم

عضو هیات علمی دانشگاه باقرالعلوم (ع) گفت: برای رشد و ارتقا فضای تعلیم و تربیت باید میان آموزش و تربیت تفکیک قائل شویم.

حجت الاسلام احمد راهدار شامگاه ۲۵ آذر ماه در نشست بسط، تبیین و تریوج گفتمان تربیت معلم که بصورت وبینار با حضور دانشگاه فرهنگیان لرستان، خوزستان و ایلام برگزار شد، اظهار کرد: هر مساله ای از تعلیم و تربیت باید آسیب شناسی شود.

وی با اشاره به فرمایشات مقام معظم رهبری مبنی بر اینکه دانشگاه فرهنگیان نیاز توسعه کمی و کیفی دارد، افزود: میراث تجربه تاریخی ما در مقوله تربیت باید سرلوحه کار ما باشد.

این مدرس دانشگاه اضافه کرد: آسیب هایی را در الگوی تعلیم و تربیت داشتیم و تجربه کردیم؛ الگوی تعلیم و تربیت پیشین از نقص هایی رنج می برد و کماکان بخشی از آن ها نیز همچنان وجود دارد که باید برطرف شوند.

رئیس موسسه فتوح اندیشه بیان کرد: باید میان دانش و حوزه عینیت اجتماعی ارتباطی تنگاتنگ و وسیعی ایجاد شود هر چند ممکن است امکانات لازم را برای این امر نداشته باشیم اما باید در شرایط مقتضی به آن توجه داشته و گامهایی را در این راستا برداریم.

راهدار با بیان اینکه الگوی دانش محوری یکی از آسیب های نظام تعلیم و تربیت ما بوده است، افزود: متأسفانه در کنار دانش از فراگیری مهارت ها برای تداوم آن غفلت کردیم و رعایت تحصیل در مسیر تحصیل مورد فراموشی قرار گرفته است.

وی حافظه محور بودن الگوی تعلیم و تربیت را آسیب دیگری عنوان کرد و با بیان اینکه این موضوع سبب سلب تامل و تفکر در دانش آموز شده است، خاطر نشان کرد: کمیت محوری آسیب دیگری در نظام تعلیم و تربیت محسوب می شود و در تبدیل کمیت به کیفیت خیلی موفق نبودیم.

عضو هیات علمی دانشگاه باقرالعلوم (ع) گفت: مجموعه نظام آموزشی ما ناکارآمد بوده و خروجی آن تربیت انسان های غیرمفید بوده است.

رئیس موسسه فتوح اندیشه بیان کرد: برای همه انسان ها به رغم استعدادها و شرایط مکانی متفاوت الگوهای یکسان فراهم کردیم و انتظار می رود در ماموریت های جدید برای دانشگاه فرهنگیان این آسیب ها به حداقل برسد.

راهدار گفت: برای رشد و ارتقا فضای تعلیم و تربیت باید میان آموزش و تربیت تفکیک قائل شویم. انتهای پیام

ISNA

خبرگزاری دانشجویان ایران، ایسنا
Iranian Students' News Agency

اندر قلم: شهید ابوالفضل محمدی، پژوهشگر



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۵ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۱۳:۱۹

امنیت و توسعه لازم و ملزوم توسعه مرز هستند

استادیار جامعه شناسی دانشگاه فرهنگیان استان کردستان، گفت: همواره دو مقوله امنیت و توسعه به ویژه در ارتباط با مناطق مرزی لازم و ملزوم یکدیگر بوده اند و توسعه در مناطق مرزی نقش تعیین کننده ای در فرآیند تحقق امنیت فراگیر در کل جامعه دارد.

رشیداحمدی فرامرز سه شنبه (۲۵ آذرماه) در پانل اول همایش ملی مرز، توسعه اجتماعی و مناسبات فرهنگی، که به همت جهاددانشگاهی کردستان برگزار شد در رابطه با هم افزایی مرز و توسعه و برخی پیامدهای آن در مناطق مرزی غرب کشور به ویژه در کردستان اظهار کرد: دلایل و شواهد نشان می دهد که هر دو حق مرز و توسعه در کردستان و

مناطق مرزی غرب کشور مغفول مانده است.

به گفته وی تلافی مرز و توسعه در یک بک گراوند تاریخی نشان می دهد که با وجود سابقه نزدیک به یک سده برنامه ریزی توسعه در ایران ، کشور هنوز فاقد یک برنامه ریزی منسجم توسعه ای است.

این استاد دانشگاه اتخاذ سیاست های ناهماهنگ با مقتضیات جامعه ایران و بعضا متناقض نظیر ؛ تعدیل ساختاری ، بازار آزاد ، اقتصاد دولتی و اتکا به نفت و . . . در کنار عدم ارتباط ارگانیک امکانات و برنامه های توسعه را دلایل اصلی ناکامی برنامه های توسعه در ایران برشمرد و بیان کرد : غلبه رویکرد مرکز بر پیرامون و فرادستی یک دولت غیرتوسعه گرا موجب آشفتگی و ابهام رویکرد به توسعه در سطح ملی می شود که ترکش های آن بیشتر محیط پیرامون را تحت تاثیر قرار می دهد.

به عقیده وی همواره دو مقوله امنیت و توسعه به ویژه در ارتباط با مناطق مرزی لازم و ملزوم یکدیگر بوده اند و توسعه در مناطق مرزی نقش تعیین کننده ای در فرآیند تحقق امنیت فراگیر در کل جامعه دارد ، از سوی دیگر تحقق رابطه منطقی امنیت و توسعه در مناطق مرزی مستلزم توجه خاص و جامع نگر به مولفه های توسعه بر امنیت و مولفه های امنیتی بر توسعه است. مسیر امنیت پایدار از توسعه متوازن منطقه ای و توسعه پایدار مناطق مرزی می گذرد . توسعه از این منظر نوعی امنیت نرم است.

احمدی فر ، با بیان اینکه توسعه در مناطق مرزی کشور از پنج مرض مزمن رنج می برد تصریح کرد : مسئله " مرز به مثابه تهدید نه فرصت " ، مدیریت سخت افزاری و نه نرم افزاری به توسعه ، کلنگی بودن سیاست های توسعه در سطح ملی و کلان ، غلبه سیاست گذاری مرکز - پیرامون در سیاست گذاریهای توسعه ، غلبه روتین و روزمرگی در برنامه های توسعه و سیاست های مرزی ، فقدان به رسمیت شناختن حق به مرز برای مرزنشینان و آلاینده های سیاسی حوزه سیاست های توسعه مناطق مرزی از جمله دلایل عمده توسعه نیافتگی در مناطق مرزی است.

وی عنوان کرد : زمینه بسط و گسترش توسعه متوازن ، معقول و پایدار را می توان از طریق تزریق بودجه های جهشی و تبعیض مثبت ، تقویت و تعریف قطب های رشد و توسعه منطقه ای ، ایجاد و تسهیل مراودات مرزی از طریق ایجاد و گسترش بازارچه های مرزی ، ایجاد مناطق آزاد تجاری و به کارگیری نخبگان و شایستگان محلی در حوزه های اقتصادی ، سیاسی و فرهنگی فراهم کرد.

وی به مساله بازنمایی مرز در رسانه ها گریزی زد و عنوان کرد : تصویری که در رسانه ها و از جمله تلویزیون از مناطق مرزی ارایه می شود تصویری غیر واقعی ، دراماتیک و در بهترین حالت ، مبتنی بر زیبایی های بصری است که بر مبنای اطلاعات محدود و سطحی و فاصله دار با بطن زندگی اجتماعی _ اقتصادی مردمان مناطق مرزی کشور جاری و ساری است ، نمایش داده می شود ؛ تصویری که مناطق مرزی را در قالب مقاصد توریستم تجاری و پاساژهای مملو از کالاهای عمدتا لوکس و ارزان خارجی در بانه ، پیرانشهر ، جوانرود ، مریوان و . . . با مردمانی مهمان نواز ، دارای لهجه ، ساده لوح و گاهی فرصت طلب و . . . نشان می دهد.

احمدی فر تصریح کرد : این امر نتیجه همان رویکرد غالب مرکز _ پیرامون است که در تقسیم کاری خود خواسته ، مرزنشینان و مراودات رسمی و عمدتا غیر رسمی و قاچاق را در خدمت نوعی شبه طبقه بورژوازی تجاری رانتیر به رسمیت می شناسد.

وی اظهار کرد : در این نگرش مرز وضعیت برزخی دارد که به عنوان دالان رونق بازارهای مناطق مرکز و انتقال محدود مازاد اقتصادی عمل می کند.

این استاد دانشگاه انتقال ناشی از مراودات مرزی به مرکز نتیجه چنین رابطه نا متعادل و نا برابری بین مرکز و پیرامون توسعه بیشتر مرکز و انباشت توسعه نیافتگی در حاشیه است.

به گفته این پژوهشگر توسعه و استاد دانشگاه ، بدیهی است که از رهگذر تقویت فرآیند چنین توسعه پایداری می توان ضمن بهبود جنبه های زیست شرافتمندانه در مناطق مرزی و استفاده بهینه و معقول از امکانات سخت افزاری موجود در مناطق مرزی ، ضمن تبدیل برخی از تهدید های ناشی از توسعه نیافتگی و در حاشیه بودن به فرصت ، به تحکیم پایه های همزیستی و همکاری های ملی و محلی در ابعاد مختلف کمک کرد ؛ نتیجه چنین نگرش و تعامل پویایی می تواند تحرک بخشی به توسعه کلان ملی باشد.

انتهای پیام

پاسخ عاملی به انتقادات درباره یک مصوبه شورا / وزیر علوم سخنان خود را اصلاح کرد

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی به انتقادات دانشجویان و اساتید دانشگاه فرهنگیان پاسخ داد.

- اخبار سیاسی -

سید سعیدرضا عاملی ، دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی ، در گفت و گو با خبرنگار گروه دانشگاه خبرگزاری تسنیم درباره انتقادات دانشجویان و اساتید دانشگاه فرهنگیان به نامه وزیر علوم به رهبر انقلاب ، درباره جذب معلم از بین فارغ التحصیلان سایر دانشگاهها و مصوبه اخیر شورای عالی انقلاب در این خصوص اظهار داشت : وزیر علوم بعدا سخنان خود را اصلاح کرد.

وی افزود : این مسئله در ماده ۲۸ اساسنامه دانشگاه فرهنگیان و ماده یک اساسنامه دانشگاه شهید رجایی پیش بینی شده است . مصوبه شورای عالی انقلاب فرهنگی نیز در این خصوص است که آموزش و پرورش می تواند از ظرفیت سایر دانشگاهها برای تکمیل جمعیت معلمان استفاده کنند ، به این شرط که این افراد مقطع کارشناسی خود را در یک دانشگاه خوب گذرانده باشند و با حضور در یک دوره یکساله و تکمیلی مهارت مورد نیاز را کسب کنند.

دبیر شورای عالی انقلاب فرهنگی ادامه داد : باز هم مسیر منحصرا در اختیار دانشگاه فرهنگیان و شهید رجایی است و خارج از این مسیر کسی نمی تواند ، جذب شود.

عاملی با یادآوری این مسئله که در حال حاضر بین ۲۰ تا ۳۰ هزار جذب معلم از طریق ماده ۲۸ بوده است ، اضافه کرد : ظرفیت دانشگاه فرهنگیان هنوز به سطحی نرسیده است که بتواند جمعیت یک میلیونی معلمان کشور را تامین کند.

مهمترین مصوبات شورایی انقلاب فرهنگی در یکسال اخیر از نگاه عاملی تاکید وزیر علوم بر رفع کاستی ها و حمایت از دانشگاه فرهنگیان

واکنش وزیر آموزش و پرورش به نامه وزیر علوم ؛ رسالت دانشگاه فرهنگیان تربیت معلم است درخواست وزیر علوم برای جذب فارغ التحصیلان دانشگاه های معتبر در وزارت آموزش و پرورش درخواست اخیر وزیر علوم درباره جذب معلم مغایر با اسناد بالادستی است

نامه دانشجویان دانشگاه فرهنگیان به وزیر علوم درباره جذب معلم از سایر دانشگاه ها

وی اضافه کرد : اگر ظرفیت این دانشگاه توسعه یابد که ما هم علاقه مندیم این ظرفیت توسعه پیدا کند ، راه ماده ۲۸ بسته می شود . این یک مسیر موقتی است . البته ساز و کار و نحوه استفاده از ماده ۲۸ و ماده یک در همان مصوبه شورا آمده است که آموزش و پرورش باید ظرف سه ماه آن را تهیه کند و برای تصویب به شورا بیاورد.

انتهای پیام /

پویش یلدای مهربانی از سوی بسیج دانشجویی پردیس فاطمه الزهرا (س) دانشگاه فرهنگیان بندرعباس برگزار می شود

بسیج دانشجویی پردیس فاطمه الزهرا (س) دانشگاه فرهنگیان بندرعباس، پویش یلدای مهربانی را برای تهیه بسته های غذایی و بهداشتی به منظور توزیع بین ایتم و نیازمندان هرمزگانی برگزار می کند.

به گزارش خبرنگار دانشگاه خبرگزاری دانشجویان ایران (س) دانشگاه فرهنگیان بندرعباس برگزار می شود.

در قالب این پویش و از محل جمع آوری کمک‌های نقدی دانشجویان اقدام به تهیه بسته‌های مواد غذایی و بهداشتی به همراه میوه و بسته پروتئینی می‌شود و این بسته‌ها بین ایتام و نیازمندان استان هرمزگان توزیع خواهد شد.

دانشجویان و علاقه‌مندان به مشارکت در این پویش برای کسب اطلاعات بیشتر در این باره می‌توانند به پوستر ذیل مراجعه کنند.



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۵ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۱۶:۰۰

کلاس های تجربه آموزی با معلمان برای دانشجویان دانشگاه فرهنگیان برگزار می شود

رئیس آموزش و پرورش شهرستان بهبهان در نشست مطالبه‌گری بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان بهبهان گفت: از این امکان برخورداریم که برای دانشجویان این دانشگاه دوره‌ها و کلاس‌های تجربه‌آموزی با معلمان برگزار کنیم.

به گزارش خبرنگار دانشگاه خبرگزاری دانشجو، بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان بهبهان در راستای بررسی مسائل تعلیم و تربیت این شهرستان و مطالبه‌گری در این حوزه، جلسه‌ای با حضور رسول عبدی پور، رئیس آموزش و پرورش بهبهان برگزار کرد.

عبدی پور در این نشست در پاسخ به پرسشی در خصوص علت افزایش مدارس غیرانتفاعی و هیات امنایی در شهرستان بهبهان، گفت: مدارس غیر انتفاعی و هیات امنایی با یک هدف کاملاً علمی و آگاهانه تاسیس شده و این مسئله که تعدادی از آن‌ها خوب فعالیت می‌کنند و تعدادی بد، بستگی به نظارت‌های وارده دارد. دلیل اینکه چرا تعداد این مدارس در شهرستان بهبهان زیاد شده، این است که ما هر کجا احساس کنیم حوزه خصوصی می‌تواند در زمینه تاسیس مدرسه و مدیریت آن کمکی کند، استقبال می‌کنیم و البته نظارت جداگانه‌ای هم بر آن‌ها خواهیم شد.

رئیس آموزش و پرورش شهرستان بهبهان افزود: بسیاری از مدارس غیرانتفاعی به دلیل عدم چرخش مالی بسته شدند، اما این دلیل نمی‌شود که کار نکنند و باید پای تعهد و تخصص خود بایستند و افراد با تقوا و با ایمان و علمی باشند و دیدگاه اقتصادی نداشته باشند. اگر دیدگاه اقتصادی انتفاعی پشت قضیه باشد نتیجه نمی‌دهد، ولی اگر دیدگاه منطقی علمی پژوهشی دینی و تقوایی پشت کار باشد خیلی می‌تواند مثمر ثمر باشد و باری از روی دوش ما کم کند.

وی ادامه داد: مدارس غیرانتفاعی زمانی اشکال پیدا می‌کنند که موسس، معلم متخصص و متعهد را دعوت به کار نکند و پولی که از سوی دانش آموز به عنوان شهریه داده می‌شود صرف هزینه‌های لازم نشود. البته با خیلی از مراکز خاطی در این زمینه برخورد شد و حتی پلمپ شدند.

عبدی پور در مورد مدارس و کمبود امکانات و نیروی آموزشی روستاها گفت: آموزش و پرورش بهبهان، چه در بحث امکانات و چه در بحث نیروی آموزشی همواره بر آن بوده که اولویت خود را مدارس روستاها قرار دهد. در این زمینه ابتکاری هم به خرج دادیم به این صورت که در روستاهای با وضع مالی معقول، بنا به خواست اولیا، مدارس هیات امنایی دایر شده است.

وی در پاسخ به این پرسش که مطلبی مطرح شده مبنی بر اینکه یکی از مدارس خصوصی شهرستان بهبهان در شرایط کرونا و حضوری شهریه ثابت و یکسانی از دانش آموزان می‌گیرد آیا این مورد قانونی و قابل بررسی است، گفت: قطعاً چنین مواردی قابل بررسی است و ما در صورت مشاهده سندیت و صحت این گفته‌ها با مسئولان ذی ربط و مدیر مدارس مربوطه برخورد لازم را انجام می‌دهیم. در هر مدرسه و منطقه نیز بازرس و کارشناس این مسائل وجود دارد که والدین و دانش آموزان می‌توانند مشاهدات خود در این برنامه را در اختیار ما قرار دهند.

رئیس آموزش و پرورش شهرستان بهبهان در خصوص برگزاری دوره ها و کلاس های تجربه آموزی با معلمان مطرح در سطح شهرستان و استان، گفت: هر زمان که دانشجویان مطالبه گر آمادگی داشته باشند و هر یک از اساتید، معلمان و اعضای هسته مشاوره را که مدنظر داشته باشید، معرفی کنید ما محیط مناسب و امکانات لازم را در اختیار شما قرار می دهیم و کلاس ها و دوره های آموزشی را برایتان برگزار خواهیم کرد.

وی درباره کمبودهای دانشگاه فرهنگیان واحد خواهران و محیط آموزشی نامناسب، ضمن بیان سختی و مشکلات زیاد در مراحل تاسیس مرکز و ساختمان دانشگاه، ابراز کرد: تمامی حرف ها و صحبت ها و کمبودهای شما را به مسئولان مربوطه منتقل خواهیم کرد و خرسندم در این مسیر همراه شما بوده و مشکلی از مشکلاتتان را حل کنیم.



تاریخ انتشار: سه شنبه ۲۵ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۱۷:۰۰

الگوی جذب معلم باید معطوف به یکی از اسناد آموزش و پرورش باشد / دانشگاه منهای شأن تربیت علمی فاقد هویت است

به گزارش خبرنگار دانشگاه خبرگزاری دانشجو، اولین نشست علمی تخصصی الگوهای جذب در تربیت معلم با حضور محمود مهر محمدی، عضو هیئت علمی دانشگاه تربیت مدرس و سرپرست سابق دانشگاه فرهنگیان؛ رحمت الله خسروی، عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان؛ محمدعلی جواهری، عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان و دبیر کارگروه سند تحول در دانشگاه فرهنگیان و سجاد صدیقی، پژوهشگر حوزه تعلیم و تربیت به صورت مجازی برگزار شد. انحصار، محل کیفیت و تکثر مقوم کیفیت است در ابتدای این نشست مهر محمدی، عضو هیئت علمی دانشگاه تربیت مدرس بیان کرد: راه توسعه و رستگاری جامعه باز بودن مسیر گفتگو است، گفتگو پویایی را به جامعه تزریق می کند. هویت اختصاصی دانشگاه فرهنگیان باید تبیین شود، هویتی که شان آن در خانواده آموزش عالی حفظ شود. شرط صیانت از حریم دانشگاه فرهنگیان مغتنم شمردن دانشگاه های دیگر است. دانشگاه فرهنگیان می تواند نامعلمان دانشمند را از دانشگاه های دیگر جذب کند و با شایستگی های ویژه اش به معلمان ارزشمند تبدیل کند. دانشگاه فرهنگیان برای انجام یک رسالت صد ساله تاسیس شده است. طی یک صد سال گذشته به تامین معلم پرداخته شده است نه تربیت معلم. دانشگاه منهای شأن تربیت علمی فاقد هویت است در ادامه رحمت الله خسروی، هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان اظهار داشت: دانشگاه منهای شأن تربیت علمی فاقد هویت و معناست. همچنین ایشان مطرح شدن بحث تربیت عالم در دیگر دانشگاه ها را مورد نقد قرار داد. تربیت علمی دانشجویان می بایست بر مبنای رشد عاطفی، معرفتی و استعداد های آنان صورت گیرد، هر چند وضعیت دوره لیسانس علی رغم اهمیت ویژه در دانشگاه ها به دلیل دیدگاه های مادی در حال افول است. خسروی تأکید کرد: هویت علمی دانشگاه فرهنگیان باید به رسمیت شناخته شود و در جهت اعتلای آن اقدامات مقتضی اتخاذ گردد. چنانچه اقداماتی برای توسعه دانشگاه فرهنگیان از سوی سایر دانشگاه ها صورت می گیرد، نباید در جهت سهم خواهی باشد. دانشگاه علوم پزشکی الگوی مناسبی برای دانشگاه فرهنگیان است و تربیت معلم همانند تربیت پزشک باید در بستر خاص خود انجام شود، به طوری که بیشترین قرابت را با مدرسه داشته باشد الگوی جذب باید معطوف به یکی از اسناد آموزش و پرورش باشد در ادامه ی این نشست محمدعلی جواهری، عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان و معاون اسبق رییس دانشگاه فرهنگیان سخن خود را با معرفی سه سند مهم آغاز کرد و اظهار داشت: ذوقیات و سلايق باید کنار گذاشته شود و مبنای صحبت ما باید اسناد باشد. زیرا این اسناد (کتاب مبنای نظری تحول بنیادین در نظام تعلیم و تربیت، سند تحول بنیادین و اساسنامه دانشگاه فرهنگیان) حاصل ۷۰ - ۸۰ پروژه تحقیقاتی می باشند. مخاطب ما در حال حاضر ۱۵ میلیون دانش آموز، ۲۵ میلیون اولیا و ۱ میلیون معلم هستند. اگر این اسناد را عملیاتی نکنیم و بخواهیم دائما در حال گفتگو به سر ببریم این وضعیت نابسامان تر خواهد شد. موضوع ما امروز الگوی جذب است، الگوی جذب باید معطوف شود به یکی از این سه اسناد. ایشان با اشاره به تاریخ ابلاغیه ی سیاست های کلی آموزش و پرورش مقام رهبری در سال ۹۲ بیان کرد: جای تعجب است که مسئولین در سال ۹۲ ابلاغ می گیرند و حرکت دانشگاه را از جذب به دفع تبدیل می کنند و بعد در سال ۹۹ تصمیم می گیرند پرچم جذب را بالا بکشند. کسانی که بعد از ۷ سال هنوز اساسنامه دانشگاه فرهنگیان را اجرا نکردند چرا امروز ما را به جایی کشانده اند که آموزش و پرورش ما دچار چالش گردد، اسناد آن کنار گذاشته شود و با آمدن سند ۲۰۳۰ بجای فریاد همکاری کنند؟ وی ضمن گلایه از شورای عالی انقلاب فرهنگی گفت: شورای عالی انقلاب فرهنگی درخصوص مصوبه اخیر مبنی بر جذب معلم اعلام کرده است که این مصوبه با استناد به سیاست های ابلاغی مقام معظم رهبری تصویب شده است. کجای سیاست های ابلاغی رهبری اجازه داده که از دانشگاه های دیگر

دانشجو بگیریم؟ کجای ماده ۲۸ اجازه داده برای رشته هایی که داریم وارد این نوع جذب بشویم؟ رویکرد دانشگاه فرهنگیان بر خلاف سراسر دانشگاه ها تربیت محوری است جواهری تاکید کرد: رویکرد دانشگاه فرهنگیان تربیت محوری است؛ در حالیکه وزارت علوم و اکثر دانشگاه های آن ها رویکرد آموزش محوری دارند. وزارت آموزش و پرورش تابع دونهاد مهم دین و خانواده است. در سند تحول و مبانی نظری تربیت محوری چگونه است و تمایزش با آموزش محوری در چیست؟ ارزشیابی در تربیت محوری چگونه باید باشد؟ آیا شرح وظیفه هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان باید با رویکرد تربیت محوری نوشته می شد و بر اساس آن ارتقا صورت می گرفت یا کپی برداری از دیگر دانشگاه ها؟ اگر اجازه می دادند وی اظهار داشت: ما در این ۷ سال حرکت تربیت محوری را فعال کنیم، امروز شاهد بودیم که تک تک این دانشجومعلمیان عزیزی که از مجموعه ی ما خارج می شوند سفیر های اجرایی سند تحول و مبانی نظری آن بودند. تمام نظام های تعلیم و تربیت دنیا مراکز مستقلی دارند و هرکسی اجازه ورود به آن جا را ندارد. اتفاقا پس از مراکز امنیتی، مراقب ترین بخش آن ها مراکز تعلیم و تربیت است. عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان تصریح کرد: آموزش و پرورش به ۳۰۰ هزار معلم در طول ده سال نیاز دارد. اگر ۲۰ هزار معلم در سال استخدام شوند، خلا ۱۰ هزار نیرو خواهیم داشت که با چند راهکار میتوان آن را رفع کرد: اصلاح ساختار اداری آموزش و پرورش خود وزارت خانه باید در دستور کار قرار بگیرد. بسیاری از نیرو های موظف آموزشی ما در حال حاضر در ادارات مشغول می باشند. طبق آمار از ۶۰ هزار نیروی شهر تهران ۳۷ هزار معلم موظف هستند و ۲۳ هزار نیرو به عناوین مختلف مانند کارشناس، مدیر و... فعالیت می کنند. کارورزی یعنی سخنگوی عملیاتی مبانی نظری و سند تحول در کلاس وی ادامه داد: دوم بحث کارورزی خود دانشگاه فرهنگیان می باشد. طبق تبصره ۳، ماده ۲۳ اساسنامه، دانشجویان دوره کارشناسی دانشگاه موظف اند طبق برنامه آموزشی مصوب حداقل ۸ واحد درسی به عنوان کارآموزی به تدریس بپردازند. چرا در حالیکه ما نام دانشجومعلمیان را در سامانه بکفا ثبت کرده ایم کارورزی را تبدیل به روایت پژوهی می کنیم؟ کارورزی یعنی سخنگوی عملیاتی مبانی نظری و سند تحول در کلاس. پس باید به دانشجویی که به این توانایی دست پیدا کرده است اعتماد کرد. در ادامه نشست، سجاد صدیقی، پژوهشگر حوزه تعلم و تربیت با اشاره به نامه اخیر وزیر علوم به مقام معظم رهبری اظهار داشت: در همه ی جوامع صحنه مدیریت و اجرا صحنه چارچوب هاست، یعنی خارج از چارچوب عمل کردن منجر به حذف مدیر می شود. اینطور نیست که ما بگوییم صحنه اجرا مثل صحنه اندیشیدن می تواند وسیع باشد. در کشور ما طبق قانون اساسی چارچوب عملی را باید رهبری تعیین کنند. در رابطه با نامه ای که آقای دکتر غلامی نوشتند سوالی وجود دارد، آیا ایشان نظریه پرداز حوزه تربیت معلم هستند که چنین نظری ارائه می دهند؟ آیا صحنه ی عمل ایشان مربوط به تربیت معلم است؟ پاسخ هر دو سوال خیر است. ایشان دکترای کشاورزی دارند و صحنه عمل ایشان صحنه وزارت علوم است نه ربطی به وزارت کار دارد که ایشان مسئله کار و اشتغال را مطرح کردند نه وزیر آموزش و پرورش هستند که بخواهند این مسئله را مطرح کنند. وی افزود: ۵ چالش جدی در مفهوم تربیت معلم وجود دارد: ۱ (نداشتن لنز نظری جامعه هويت معلمی ۲) فهم ناقص از تعریف حدود معلمی ۳ (عدم تطبیق نظریه پردازی با واقع معلمی و مشابه سازی زیست تجربه مدرسی ۴) دریافت های سخت افزاری از مفهوم معلمی ۵ (گسسته فرض نمودن ماهیت تربیت معلم از معلمی تربیت معلم یک فرایند پیوسته در تمام زیست معلمی صدیقی تصریح کرد: تربیت معلم یک فرایند پیوسته در تمام زیست معلمی ماست. البته بنیان های ابتدایی باید نهادینه شود، اما فرایند پیوسته ای نیاز دارد. از فضا و فیزیک و شرایط و خواب و خوراک و زندگی تا آموزش های رسمی و غیر رسمی همه و همه در شکل گیری شخصیت معلمی موثر است. وزیر علوم دغدغه بیکاری دارند، در حالیکه این مسئله هیچ نسبتی به تربیت معلم و... ندارد. ما در حال حاضر حدود ۳۰ هزار پرستار کمبود داریم. من پیشنهاد میکنم یک دوره ۵ - ۶ ماهه آمپول زنی و سرنگ زنی برای فارغ التحصیلان دانشگاه وزیر علوم برگزار کنند و و آن ها را در بیمارستان مشغول به کار کنند. ما نیز موافق خواهیم بود اگر این اتفاق رقم بخورد و آمار بیکاری جامعه کاهش پیدا کند. چطور برای جسم انسان ها ارزش قائل هستند و این کار را نمی کنند، ولی برای روح انسان ها ارزش قائل نیستند؟ این پژوهشگر حوزه تعلیم و تربیت تصریح کرد: بنده معتقدم اگر قرار باشد ما درباره معلمی گفتگو کنیم باید به یک لنز نظری ورود کنیم، این لنز نظری ما درباره مسئله معلم و تربیت معلم چیست؟ لنز نظری دیدگاه حضرت امام (ره) است که فرمود: «معلمی شغل انبیاست» وی با طرح سوالی ادامه داد: آیا یک معلم فقط باید در کلاس خود بنشیند و اجازه دهد بقیه برای او نسبت به نظام تعلیم و تربیت تصمیم بگیرند؟ یا او بر اساس دریافت تجربی و زیست عالمانه و دقیق میتواند نسبت به مسئله ها و چالش های پیرامون خود گفتگو کند؟ ما باید به لایه های عمیق تری از هویت برسیم و هویت معلمی را به متکامل ترین وجه برسانیم. متکامل ترین وجه معلم وقتی است که او زندگی خودش را با معلمی اجیر بداند. ایشان در مورد نظام جامع تربیت معلم و تامین منابع انسانی تصریح کرد: اگر قرار باشد در آموزش و پرورش و نظام تعلیم و تربیت ما اتفاق جدی بیفتد در ۴ سطح پذیرش، تربیت، احراز و ارتقا فرایند تربیتی باید برای نظام آموزش و پرورش شکل بگیرد. وی در پایان گفت: از میان صلاحیت های معلمی یک صلاحیت های ابتدایی وجود دارد. این صلاحیت های پایه در سنجش و پذیرش یک معلم باید حتما لحاظ شود. چرا باید اساتید دانشگاه فرهنگیان با منطق وزارت علوم پذیرش شوند؟ در حالیکه بسیار معلمین توانمند داریم که قابلیت دارند. کسی که در دانشگاه شریف ریاضی میخواند ریاضی را برای یاد گرفتن میخواند در حالیکه در دانشگاه فرهنگیان علاوه بر یاد گرفتن آن را برای یاد دادن میخوانند. آیا تفاوت در فعل تفاوت در روش ایجاد نمی کند؟ سرفصل ها و محتوای درسی در فرایند تربیت معلم باید متفاوت از جا های دیگر باشد.

به گزارش خبرنگار دانشگاه خبرگزاری دانشجو ، اولین نشست علمی تخصصی الگو های جذب در تربیت معلم با حضور محمود مهر محمدی ، عضو هیئت علمی دانشگاه تربیت مدرس و سرپرست سابق دانشگاه فرهنگیان ؛ رحمت الله خسروی ، عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان ؛ محمدعلی جواهری ، عضو هیئت علمی دانشگاه فرهنگیان و دبیر کارگروه سند تحول در دانشگاه فرهنگیان و سجاد صدیقی ، پژوهشگر حوزه تعلیم و تربیت به صورت مجازی برگزار شد.



◀ اخبار دانشگاه فرهنگیان در مطبوعات کثیرالانتشار

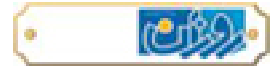




تاریخ انتشار: چهارشنبه ۲۶ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۰۹:۰۵

کسر حقوق از دانشجومعلمان مغایر با قانون و عدالت است

دانشگاه فرهنگیان و شهید رجایی هر دو تابع قانونی به نام «متعهدین به خدمت» در آموزش و پرورش می باشند و از بابت ورود و استخدام، معافیت سربازی و گرفتن تعهد خدمت و یا دریافت حقوق و مزایا مثل هم هستند ولی در دانشگاه فرهنگیان به دلیل سنگ بنای غلطی که در سال ۹۱ گذاشته شد، حقوق دانشجومعلمان تا ۴۵ درصد کسر شد و این هم تحت عنوان کسر هزینه های شبانه روزی بود. مطابق قانون، این دانشجویان باید هزینه های شبانه روزی را پرداخت کنند اما اتفاق غلطی که در حال رخ دادن است، کسر یک درصد ثابت از حقوق است و به این توجهی ندارند که دانشجویان چقدر از خدمات استفاده می کنند یا نمی کنند و این مسئله در بودجه دانشگاه فرهنگیان خودش را نشان داده است. درآمد اختصاصی دانشگاه فرهنگیان، هزار و ۴۵ میلیارد تومان و تعداد دانشجویانش ۸۱ هزار و ۱۴۶ نفر است. در دانشگاه شهید رجایی، درآمد اختصاصی ۱۵ میلیارد تومان و تعداد دانشجویانش ۶ هزار و ۷۴۰ نفر است و بودجه عمومی برای دانشگاه فرهنگیان ۸۰۰ میلیارد تومان و برای شهید رجایی، ۱۰۳ میلیارد تومان است. دانشگاه فرهنگیان دارای ۶۴ پردیس بوده که هر پردیس باید نزدیک به ۱۶ میلیارد و ۳۰۰ میلیون تومان و کل مجموعه دانشگاه شهید رجایی ۱۵ میلیارد تومان درآمد اختصاصی داشته باشد. نسبت دانشجوی شهید رجایی به فرهنگیان، تقریباً یک به چهار ده است ولی نسبت درآمد اختصاصی، یک به هفتاد است. یعنی دانشگاه فرهنگیان ۷۰ برابر دانشگاه شهید رجایی، درآمد اختصاصی دارد. در واقع، آن وجوهی که از دانشجوی به شکل ناصحیح کسری می شود، در بودجه دانشگاه فرهنگیان به شکل اختصاصی می نشیند. سرانه ای که از هزینه عمومی دولت به ازای هر دانشجوی دانشگاه فرهنگیان داده می شود، حدود ۱۰ میلیون تومان است و به ازای هر دانشجوی شهید رجایی ۱۵ میلیون تومان و به ازای هر دانشجوی خوارزمی، ۲۰ میلیون تومان و به ازای هر دانشجوی دانشگاه تهران یا خواجه نصیر، ۲۰ میلیون تومان است. یعنی تفاوت ۱۰ تا ۲۰ میلیون تومان است. در صورتی که دانشگاه فرهنگیان، نقش راهبردی در کشور دارد و حداقل این است که سرانه دانشجویی اش باید مثل دانشگاه های دیگر باشد اما چون سرانه ای که دولت به این مجموعه تخصیص می دهد، کمتر از شهید رجایی است، آن کمبود را از حقوق دانشجو معلم کسر می کنند و این کسر ثابت تا ۴۵ درصد، کاملاً مغایر با قانون و عدالت است. در حالی که به میزان استفاده دانشجو باید کسر شود. این که ادعا می شود چنین چیزی مصوبه هیئت امناست درست نیست، مطابق قانون تشکیل هیئت امنای دانشگاه ها، آن ها اجازه تصویب چنین موضوعی را به عنوان درآمد اختصاصی ندارند و اساساً آنچه از حقوق دانشجومعلمان کسر شده، درآمد محسوب نمی شود و از طرفی در هیچ دانشگاهی بابت ارائه خدمات، درآمدی کسب نمی شود.



تاریخ انتشار: چهارشنبه ۲۶ آذر ماه ۱۳۹۹ * ۰۹:۰۵

پژوهشگران برگزیده آموزش و پرورش مازندران تجلیل شدند



از شهرستان سیمرغ، مرثضی همایون نیا از بندپی شرقی، حامد نیک پی از محمودآباد، امیر محمد مومنی کوهستانی و عبدالله محمودی دودانشجو معلم پژوهنده برگزیده را به آنان اهدا کرد.

مدرسه پژوهش محور را موجب افتخار استان دانسته و تصریح کرد: از این پژوهشگران برتر ملی در حد و اندازه ای که شایسته است قدردانی خواهد شد و لوح تقدیر و تندیس این پژوهشگران نیز به آنان اهدا خواهد شد ضمن اینکه هدایایی از آموزش و پرورش استان و استاندار مازندران تقدیم این عزیزان خواهد شد. وی همچنین افزود: آموزش بدون پژوهش ماندگار نیست و من از شما پژوهشگران برتر می خواهم توان تخصصی خود را به کار بگیرید تا در سال های آینده شاهد درخشش بیشتر همکاران و دانش آموزان در این بخش باشیم. گفتنی است در پایان این مراسم علیرضا سعدی پور جوازی پژوهشگران برتر نسا ابراهیم تبار بورا از بابل، فاطمه رهبری از قائم شهر، زهرا قاسم زاده

اثین قدردانی از پژوهشگران با حضور دکتر حاجی میرزایی وزیر آموزش و پرورش، مدیران وزارتی و مدیران آموزش و پرورش استان ها به صورت ویدئو کنفرانسی برگزار شد و در ادامه از ۷ پژوهشگر برتر استان مازندران که در سطح ملی حائز رتبه برتر شدند، تجلیل به عمل آمد. به گزارش اداره اطلاع رسانی و روابط عمومی آموزش و پرورش مازندران، مدیرکل آموزش و پرورش مازندران در جلسه قدردانی از پژوهشگران استان که در سطح ملی حائز رتبه برتر شدند، گفت: پژوهش سرلوحه امور اداره کل آموزش و پرورش قرار دارد چون باور داریم پژوهش، کلید طلایی توسعه و پیشرفت هر کشوری است. علیرضا سعدی پور حضور معلمان پژوهنده، دانش آموزان پرستگار و