




شامل اخبار روزنامه ها، سایتها و خبرگزاریها

پنجشنبه ۸ آبان ماه ۱۳۹۹ • ۱۴۴۲ ربیع الاول ۱۱ • 29 Oct 2020

نگاهی به رسانه ها

تهیه و تنظیم:

مدیریت روابط عمومی



شامل اخبار مطبوعات کثیرالانتشار سایتها و خبرگزاریها

فهرست اخبار

صفحه	عنوان	رسانه
۷	شهرستان کارون رتبه برتر پروژه مهر را کسب کرد	خبرگزاری باشگاه خبرنگاران جوان
۷	جذب معلم جز از طریق دانشگاه فرهنگیان خلاف قوانین است / وضعیت معلمان حق التدریسی باید مشخص شود	خبرنامه دانشجویان ایران
۹	نیاز آموزش و پرورش به استخدام چند هزار معلم جدید	شعار سال
۱۱	بیانیه بسیج فرهنگیان خطاب به مجمع نمایندگان استان	خبرگزاری فارس-استانها
۱۳	صورت مساله كمبود معلم را پاك نكنيد	فرهنگستان
۱۴	كسب رتبه برتر پروژه مهر در شهرستان كارون	خبرگزاری صدا و سیما
۱۴	آزمون اصلاح معلمان ماده ۲۸ مجازی برگزار می شود	خبرگزاری تسنیم
۱۵	برگزاری آزمون مجازی مهارت آموزان ماده ۲۸ دانشگاه فرهنگیان در آذر ماه	بازار کار
۱۶	تاكيد بر انتخاب اصلح داوطلبان ورودی سال جاری به آموزش و پرورش	خبرگزاری پانا
۱۷	بیانیه معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه فرهنگیان در محکومیت اهانت به ساحت پیامبر (ص)	سایت دانشگاه فرهنگیان
۱۸	بیانیه بسیج اساتید دانشگاه فرهنگیان کشور در دفاع از ساحت مقدس رسول اکرم (ص)	خبرگزاری پانا
۱۸	۷۰ درصد جذب معلم در سال های اخیر از اجتماعات جلوی مجلس بوده است !	معلم ایرانی
۲۰	دیدار مسولان سپاه و حوزه آموزش استان با امام جمعه قزوین به مناسبت هفته بسیج دانش آموزی	خبرگزاری بسیج
۲۰	۷۰ درصد جذب معلم در سال های اخیر از اجتماعات جلوی مجلس بوده است !	خبرگزاری باشگاه خبرنگاران جوان
۲۲	طرح های مجلس برای جذب معلم باعث تضعیف دانشگاه فرهنگیان می شود	خبرگزاری دانشجو
۲۳	بیانیه دانشگاه فرهنگیان در پی اهانت به ساحت مقدس پیامبر اسلام	خبرگزاری ایرنا

تعداد کل محتوا : ۱۶



سازمان

خبرگزاری

پایگاه خبری

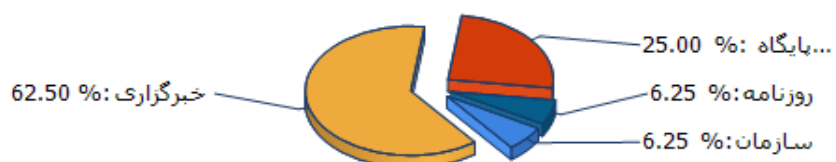
روزنامه

۱

۱۰

۴

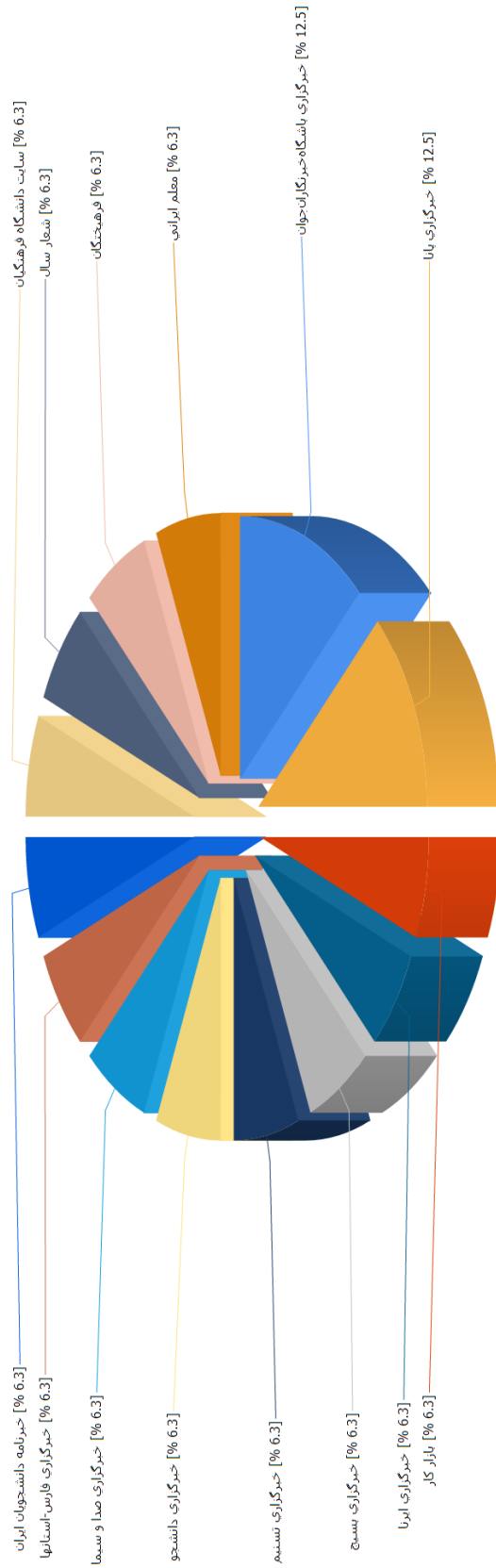
۱



گزارش فراوانی و درصد فراوانی مطالب مرتبط با

ردیف	نام منبع	فراوانی	درصد فراوانی
۱	خبرگزاری باشگاه خبرنگاران جوان	۲	۱۲/۵
۲	خبرگزاری پانا	۲	۱۲/۵
۳	بازار کار	۱	۶/۳
۴	خبرگزاری ایرنا	۱	۶/۳
۵	خبرگزاری بسیج	۱	۶/۳
۶	خبرگزاری تسنیم	۱	۶/۳
۷	خبرگزاری دانشجو	۱	۶/۳
۸	خبرگزاری صدا و سیما	۱	۶/۳
۹	خبرگزاری فارس-استانها	۱	۶/۳
۱۰	خبرنامه دانشجویان ایران	۱	۶/۳
۱۱	سایت دانشگاه فرهنگیان	۱	۶/۳
۱۲	شعار سال	۱	۶/۳
۱۳	فرهنگستان	۱	۶/۳
۱۴	معلم ایرانی	۱	۶/۳
	جمع کل	۱۶	۱۰۰

نمودار فراوانی و درصد فراوانی مطالب مرتبط با





باشگاه خبرنگاران جوان
بزرگترین خبرگزاری فارسی زبان دنیا



تاریخ انتشار: پنجشنبه ۸ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۰۰:۴۱

شهرستان کارون رتبه برتر پروژه مهر را کسب کرد

خنفری گفت: رتبه اول پروژه مهر در استان خوزستان برای چهارمین سال متوالی از آن شهرستان کارون شد.

به گزارش گروه استان های باشگاه خبرنگاران جوان از اهواز، معصومه خنفری فرماندار کارون با اشاره به جایگاه و اهمیت تحصیل علم و دانش و مقوله آموزش و پرورش گفت: امسال توانستیم رتبه اول استان خوزستان در پروژه مهر را کسب کنیم.

او با بیان اینکه این رتبه برای چهارمین سال پیاپی با همت و تلاش مجموعه فرمانداری، بخشداران مرکزی و سویسه، مدیران دستگاه های اجرایی شهرستان، دهیاران، شوراها و شرکت ها حاصل شده است، افزود: مدیران دستگاه ها نقش بسزایی در پیشبرد این پروژه که شامل تقبل تجهیز چندین مدرسه بود، ایفا کردند.

خنفری با بیان اینکه کارون باتوجه به وجود چندین دانشگاه از جمله؛ کشاورزی، نفت، دانشکده پردیس خودگردان دندانپزشکی و دانشگاه فرهنگیان پردیس حضرت رسول اکرم (ص) ظرفیت های فراوان علمی دارد، اظهار کرد: ستاد فرمان اجرایی امام (ره) به منظور رفع محرومیت ها، شهرستان را در اولویت محرومیت زدایی قرار داده است.

نماینده عالی دولت در شهرستان کارون بیان داشت: دانشگاه فرهنگیان در مباحث عدیده از جمله در جریان سیل ۹۸ و ... همکاری ویژه کرد که جا دارد جهت رفع مشکلات آن اهتمام ویژه نماییم.

انتهای پیام / گ

تاریخ انتشار: پنجشنبه ۸ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۰۴:۳۶

جذب معلم جز از طریق دانشگاه فرهنگیان خلاف قوانین است / وضعیت معلمان حق التدریسی باید مشخص شود

حاجی بابایی در این نشست تخصصی گفت: جذب معلم حتما باید از طریق دانشگاه فرهنگیان و تربیت معلم رجایی صورت بگیرد و نیروهای استخدام شده برای به روز رسانی اطلاعات خود به این دو دانشگاه رجوع کنند. این دو دانشگاه باید طوری باشد که دانشجویان آن نیز تا پایان سال های کاری خود باید به این دانشگاه رجوع کنند.

به گزارش سرویس صنفی - آموزشی «خبرنامه دانشجویان ایران»: نشست تخصصی بررسی مسیرهای جذب معلم در آموزش و پرورش به همت معاونت گفتمان سازی و مطالبه گری مرکز بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان با حضور حمیدرضا حاجی بابایی، رئیس کمیسیون برنامه بودجه و محاسبات، روح الله متفکر آزاد عضو کمیسیون آموزش، حجت الاسلام والمسلمین دادگر مسئول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه فرهنگیان، حجت الاسلام والمسلمین فلاحي سخنگوی کمیسیون آموزش و تحقیقات، موسی بیات مدیر گروه آموزش و پرورش مرکز پژوهش های مجلس، حامد ضمیری مسئول دفتر مطالعات مرکز بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان و تعدادی از دانشجویان دیروز چهارشنبه ۷ آبان در محل سازمان بسیج دانشجویی کشور برگزار شد.

در ابتدای این جلسه حامد ضمیری، مسئول دفتر مرکز مطالعات مرکز بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان اظهار داشت: مقام معظم رهبری درخصوص جذب معلم اظهار داشتند که با ورود برف انباری افراد به آموزش و پرورش مقابله شود، این در حالی است که علی رغم نهی صریح ایشان شاهد به تصویب رسیدن طرح هایی مغایر با این موضوع بوده ایم. طرح هایی که پس از گذشت سال ها همچنان ادامه دارد.

ضمیری در ادامه اظهار کرد: سوال ما اینجاست که با جذب صعودی و غیراصولی افراد به آموزش و پرورش چه بر سر تربیت معلم خواهد آمد؟!

در ادامه حمیدرضا حاجی بابایی ، رئیس کمیسیون برنامه بودجه و محاسبات گفت : سند تحول بنیادین یک نسخه شفا بخش است که باید نسبت به اجرای آن اهتمام لازم را داشت . متأسفانه تاکنون علی رغم تلاش هایی که صورت گرفته است تا اجرای کامل این سند فاصله زیادی داریم.

وی درخصوص دانشگاه فرهنگیان گفت : حلقه مفقوده دانشگاه فرهنگیان اعتقاد به آن است . باید اعتقاد به این دانشگاه از سوی مسئولین وجود داشته باشد.

حاجی بابایی اظهار داشت : جذب معلم حتما باید از طریق دانشگاه فرهنگیان و تربیت معلم رجایی صورت بگیرد و نیروهای استخدام شده برای به روز رسانی اطلاعات خود به این دو دانشگاه رجوع کنند . این دو دانشگاه باید طوری باشد که دانشجویان آن نیز تا پایان سال های کاری خود باید به این دانشگاه رجوع کنند.

در ادامه حجت الاسلام دادگر ، مسئول دفتر نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه فرهنگیان گفت : مسئله ای که باید به آن اهتمام جدی داشت بحث سند تحول بنیادین آموزش و پرورش است . آمارهایی که از سند تحول می دهند با چیزی که وجود دارد متفاوت است . باید دید در مدرسه و میان معلمان از سند تحول بنیادین چه خبر است . آیا گفتمان سند تحول یک گفتمان ساده بین عوامل آموزش و پرورش است یا خیر ؟

وی درخصوص دانشگاه فرهنگیان گفت : دانشگاه فرهنگیان تحقق بخش سند تحول بنیادین است . دانشگاه فرهنگیان تربیت معلمی می کند که بناست تربیت انسان مطلوب را رقم بزند.

مسئول دفتر نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه فرهنگیان تاکید کرد : گفتمان تحول باید به درستی تبیین شود . نظام تربیتی دانشگاه فرهنگیان با همان افقی که سند تحول گفته می شود باید پیش برود . جذب آموزش و پرورش جز از طریق دانشگاه فرهنگیان خلاف سیاست های رهبری است و قوانین بالادستی است.

حجت الاسلام والمسلمین فلاحتی ، سخنگوی کمیسیون آموزش و تحقیقات گفت : متأسفانه در استخدام نیروهای حق التدریسی ، نهضتی ها و . . . دقت کافی نبود . در بحث جذب نهضتی ها حدود ۶۰۰۰ نفر پذیرش شده بودند که به طرز عجیبی با اعمال تغییراتی در سوال ها حدود ۱۷ هزار نفر را پذیرش کردند.

وی تصریح کرد : متأسفانه از دهه ۷۰ به بعد کسانی وارد آموزش و پرورش شدند که اعتقادی به آن نداشتند . متولیان این نهاد باید به آموزش و پرورش اعتقاد داشته باشند ، این در حالی است که آموزش و پرورش سیاسی شده است.

فلاحتی تاکید کرد : علت کمبود کنونی معلم بی توجهی به دانشگاه فرهنگیان بوده است . زیرساخت های دانشگاه فرهنگیان دارای ضعف های اساسی است . ۷۰ درصد جذب معلم در این چندسال گذشته از اجتماعات جلوی مجلس بوده است ! در دوره های مختلف مجلس گرفتار این موضوع بوده است.

در ادامه روح الله متفکر آزاد ، عضو هیئت رئیسه و کمیسیون آموزش مجلس گفت : مجلس نباید بر اساس فشارها و احساسی تصمیم بگیرد . ما این طرح را رد کردیم و مجدد به صحن علنی مجلس برگشت ، تلاش بر این است تا تکلیف این طرح برای همیشه مشخص شود.

وی افزود : کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس تلاش دارد تا یک آماری از آموزش و پرورش و سازمان برنامه بودجه و همچنین یک برآوردی از ظرفیت های دانشگاه فرهنگیان داشته باشد تا بدانیم چه تعداد از کمبود معلم را می توانیم از طریق دانشگاه فرهنگیان تامین کنیم و چه تعداد را مجبوریم فعلا از خارج از دانشگاه تامین کنیم.

عضو کمیسیون آموزش ادامه داد : باید یک سازوکار دقیق و مهندسی شده بر مبنای عدالت وجود داشته باشد و البته زحمات و تجارب معلمان حق التدریسی هم نادیده انگاشته نشود . قوانین تعیین تکلیف یک سابقه حدودا ۱۰ ساله دارد و تا کنون ادامه داشته است . نیاز است یک آسیب شناسی از ده ساله گذشته صورت بگیرد تا این مشکل برای همیشه حل شود.

در ادامه این جلسه موسی بیات ، مدیر گروه آموزش و پرورش مرکز پژوهش های مجلس شورای اسلامی اظهار داشت : علت اینکه قانون تعیین تکلیف ۱۱ بار الحاقیه خورده است و در حالت گستردگی قرار دارد را در دو حوزه است . نخست اضافه شدن مستمر مشمولین به این طرح که باید از اضافه شدن آنها جلوگیری شود ، البته علت مسئله نشانگر اشکالاتی در قانون گذاری است.

وی تاکید کرد : مسئله بعدی نیز نابسامانی های آموزش و پرورش است . آموزش و پرورش به دلیل کمبود نیرو دست به هر روشی برای جبران می زند و موجب افزایش مطالبات و طولانی شدن این طرح می شود . باید یک الگوی جذب گذاشته شود و دست آموزش و پرورش را از جذب راه های غیراصولی بسته شود.

بیات در پایان تصریح کرد : در یک دهه اخیر از ۱۷ قانونی که درمورد آموزش و پرورش داشتیم حدود ۱۲ قانون درمورد قانون استخدامی بوده است و مبرهن است که این روند مانع اجرایی شدن سند تحول بنیادین می شود.

در پایان این جلسه دانشجویان حاضر در جلسه به بیان نظرات خود پرداختند.

دانشگاه فرهنگیان نمایندگان مجلس آموزش و پرورش استخدام معلمان بسیج دانشجویی حمیدرضا حاجی بابایی روح الله متفکر آزاد کمیسیون آموزش مرتبط ها

خواستار موضع گیری صریح دولت و اخراج سفیر فرانسه از کشور هستیم پاسخگوی شبهات درخصوص نحوه اجرای احکام و تخلیه دو خانه در این منطقه باشید فراهانی: تشکل ها به دنبال تقویت فضای رسانه ای باشند / مزروعی: باید به ایجاد گفتگو و مناظره های مجازی بپردازیم خروج از مترو!

عده ای در دانشگاه ها به دنبال حذف اساتید انقلابی هستند / ترویج همجنس بازی توسط مشاور سابق رئیس جمهور



تاریخ انتشار: پنجشنبه ۸ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۰۵:۲۸

نیاز آموزش و پرورش به استخدام چند هزار معلم جدید

شعار سال: نماینده مردم همدان در خصوص اینکه آیا دانشگاه فرهنگیان ظرفیت لازم برای تربیت همه معلمان مورد نیاز کشور را دارد؟ گفت: در حال حاضر یک چنین ظرفیتی در دانشگاه فرهنگیان وجود ندارد اما برای جبران این کمبود، برخی تصمیمات بسیار مهم در کمیسیون اخذ شده که جزییات آنها به زودی رسانه ای می شود. بر اساس این تصمیمات تازه، قرار است از ظرفیت های خالی سایر دانشگاه های کشور برای تربیت معلم و دبیر استفاده شود تا به نیاز آموزش و پرورش برای استخدام ۱۹۰ هزار نیروی جدید، پاسخ داده شود. رسالت دانشگاه تربیت معلم احمدحسین فلاحي در پاسخ به این پرسش که آیا معنای صحبت های شما این است که وظایف دانشگاه فرهنگیان برای تربیت معلم، قرار است به سایر دانشگاه ها محول شود، گفت: به هیچ وجه قرار نیست، تکالیف دانشگاه فرهنگیان به سایر دانشگاه ها منتقل شود، چرا که رسالت این دانشگاه، تربیت معلم برای سیستم آموزشی کشور است. از طرف دیگر باید قبول کرد، دانشگاه فرهنگیان با مشکلاتی چون، کمبود فضای آموزشی، نداشتن کادر علمی مناسب، فقدان پرسنل متخصص، کمبود بودجه و... روبه رو است. بنابراین به نظر می رسد تا زمان بالا بردن توان لجستیکی، بودجه ای و سخت افزاری دانشگاه فرهنگیان باید از ظرفیت های سایر دانشگاه ها برای تدریس و در نهایت استخدام نیروهای جدید استفاده شود. مطالبات کشور در حوزه تربیت معلم و معلمان در بیان اینکه چرا قبل از تصویب قانون، اقدام به تامین نیازهای سخت افزاری و نرم افزاری دانشگاه فرهنگیان نشد، گفت: متأسفانه با وجود اهمیت بالای این دانشگاه، طی سال های اخیر با دید منفی به آن نگاه شده است. امکانات دانشگاهی که قرار است وظیفه تربیت معلمان به عنوان مهم ترین ارکان رشد و توسعه کشور را به عهده بگیرد در برخی مناطق در حد صفر است. در بسیاری از استان ها حتی ساختمانی برای پردیس های دانشگاه وجود ندارد. طبیعی است که با یک چنین وضعیتی نمی توان توقع داشت که دانشگاه فرهنگیان به همه مطالبات کشور در حوزه تربیت معلم پاسخ دهد. سخنگوی کمیسیون آموزش مجلس خاطرنشان کرد: آموزش و پرورش در واکنش به این کمبودها از ماده ۲۸، بازنشسته ها، معاونان، دفترداران و... برای تدریس به دانش آموزان استفاده می کند. در حال حاضر کمبود حداقل ۱۹۰ هزار معلم در کشور وجود دارد. کمبود ۱۹۰ هزار معلم، عدد کمی نیست و سطح کیفی آموزش کشور را با دچار نزول می سازد. چنانچه برای حل این مشکل یک برنامه ریزی عاجل صورت نگیرد، اثرات مخربی در آموزش و پرورش کشور ایجاد خواهد کرد. سخنگوی کمیسیون آموزش مجلس در پاسخ به پرسش دیگری که به غیر از دانشگاه فرهنگیان کدام دانشگاه های کشور قرار است برای تربیت معلم و دبیر به کار گرفته شوند، گفت: اگر در شرایط فعلی به اسامی این دانشگاه ها اشاره کنم، حاشیه ایجاد می شود. بعد هم لایه های متعددی در مجلس برای تغییر لیست و احیاناً جابه جایی دانشگاه ها انجام می شود. اما برخی دانشگاه ها مثل پیام نور که کرسی های خالی فراوانی دارند یا اینکه پردیس های پر هزینه و بلا استفاده ای دارند و... از جمله بخش هایی هستند که می توان از ظرفیت های خالی آنها به نفع دانشگاه فرهنگیان بهره برد. مصائب خانواده ها در استفاده از سامانه شاد احمد حسین فلاحي با اشاره به مشکلات خانواده ها و دانش آموزان در استفاده از شاد گفت: بسیاری از مشکلاتی که در خصوص شبکه شاد از سوی معلمان، دانش آموزان و خانواده ها مطرح می شود، ایرادات درستی است. بر اساس همین مطالبات هم کمیسیون آموزش بارها از وزیر آموزش و پرورش دعوت کرد تا درباره راهکارهای ارتقای سطح آموزش آنلاین کشور بحث و تبادل نظر کند. این انتقاد وارد است که در طول تعطیلات تابستانی باید این باگ ها شناسایی و برنامه ریزی برای حل آنها در دستور کار قرار می گرفت که البته چنین نشد. نماینده مردم همدان افزود: بخشی از مشکلات به نوبت بودن سامانه و بخش دیگر به دلیل جمعیت بالای دانش آموزان عضو این سامانه است. در حال

حاضر بیش از ۱۱ میلیون دانش آموز از شاد استفاده می کنند ، درحالی که بر اساس اعلام مسئولان ، این سامانه حداکثر ظرفیت سرویس دهی به ۹ میلیون نفر را دارد . بنابراین درحال حاضر سامانه به ۲ میلیون نفر بیش از ظرفیت حداکثری خود سرویس می دهد . طبیعی است که این حجم بالا در نهایت اثر خود را بر کیفیت نهایی سامانه می گذارد . سخنگوی کمیسیون آموزش همچنین گفت : بخش دیگری از اشکالات شبکه شاد ، مرتبط با سرعت پایین سامانه است . البته این مشکلات در مناطقی از کشور که زیرساخت های ارتباطی مطلوب تری دارند ، کمتر مشاهده می شود اما در مناطق دیگری که سرمایه گذاری خوبی نشده ، گزارش های بیشتری از مشکلات ارتباطی شاد گزارش می شود . به گونه ای که اساسا آموزش آنلاین را با اختلال مواجه کرده است . به زودی با دعوت از وزیر آموزش و پرورش به کمیسیون آموزش ، تلاش خواهد شد این مشکلات پیگیری و منتقل شود . شعارسال ، با اندکی تلخیص و اضافات برگرفته از اقتصاد آنلاین ، تاریخ انتشار : ۷ آبان ۱۳۹۹ ، کدخبر : ۱۳۱۱۱۶ ، eghtesadonline.com

شعارسال : نماینده مردم همدان در خصوص اینکه آیا دانشگاه فرهنگیان ظرفیت لازم برای تربیت همه معلمان مورد نیاز کشور را دارد ؟ گفت : درحال حاضر یک چنین ظرفیتی در دانشگاه فرهنگیان وجود ندارد اما برای جبران این کمبود ، برخی تصمیمات بسیار مهم در کمیسیون اخذ شده که جزییات آنها به زودی رسانه ای می شود . بر اساس این تصمیمات تازه ، قرار است از ظرفیت های خالی سایر دانشگاه های کشور برای تربیت معلم و دبیر استفاده شود تا به نیاز آموزش و پرورش برای استخدام ۱۹۰ هزار نیروی جدید ، پاسخ داده شود.

رسالت دانشگاه تربیت معلم

احمدحسین فلاحی در پاسخ به این پرسش که آیا معنای صحبت های شما این است که وظایف دانشگاه فرهنگیان برای تربیت معلم ، قرار است به سایر دانشگاه ها محول شود ، گفت : به هیچ وجه قرار نیست ، تکالیف دانشگاه فرهنگیان به سایر دانشگاه ها منتقل شود ، چرا که رسالت این دانشگاه ، تربیت معلم برای سیستم آموزشی کشور است.

از طرف دیگر باید قبول کرد ، دانشگاه فرهنگیان با مشکلاتی چون ، کمبود فضای آموزشی ، نداشتن کادر علمی مناسب ، فقدان پرسنل متخصص ، کمبود بودجه و . . . روبه رو است . بنابراین به نظر می رسد تا زمان بالا بردن توان لجستیکی ، بودجه ای و سخت افزاری دانشگاه فرهنگیان باید از ظرفیت های سایر دانشگاه ها برای تدریس و در نهایت استخدام نیروهای جدید استفاده شود.

مطالبات کشور در حوزه تربیت معلم

او در بیان اینکه چرا قبل از تصویب قانون ، اقدام به تامین نیازهای سخت افزاری و نرم افزاری دانشگاه فرهنگیان نشد ، گفت : متأسفانه با وجود اهمیت بالای این دانشگاه ، طی سال های اخیر با دید منفی به آن نگاه شده است . امکانات دانشگاهی که قرار است وظیفه تربیت معلمان به عنوان مهم ترین ارکان رشد و توسعه کشور را به عهده بگیرد در برخی مناطق در حد صفر است . در بسیاری از استان ها حتی ساختمانی برای پردیس های دانشگاه وجود ندارد . طبیعی است که با یک چنین وضعیتی نمی توان توقع داشت که دانشگاه فرهنگیان به همه مطالبات کشور در حوزه تربیت معلم پاسخ دهد.

سخنگوی کمیسیون آموزش مجلس خاطرنشان کرد : آموزش و پرورش در واکنش به این کمبودها از ماده ۲۸ ، بازنشسته ها ، معاونان ، دفترداران و . . . برای تدریس به دانش آموزان استفاده می کند . درحال حاضر کمبود حداقل ۱۹۰ هزار معلم در کشور وجود دارد.

کمبود ۱۹۰ هزار معلم ، عدد کمی نیست و سطح کیفی آموزش کشور را با دچار نزول می سازد . چنانچه برای حل این مشکل یک برنامه ریزی عاجل صورت نگیرد ، اثرات مخربی در آموزش و پرورش کشور ایجاد خواهد کرد.

سخنگوی کمیسیون آموزش مجلس در پاسخ به پرسش دیگری که به غیر از دانشگاه فرهنگیان کدام دانشگاه های کشور قرار است برای تربیت معلم و دبیر به کار گرفته شوند ، گفت : اگر در شرایط فعلی به اسامی این دانشگاه ها اشاره کنم ، حاشیه ایجاد می شود.

بعد هم لابی های متعددی در مجلس برای تغییر لیست و احیانا جابه جایی دانشگاه ها انجام می شود . اما برخی دانشگاه ها مثل پیام نور که کرسی های خالی فراوانی دارند یا اینکه پردیس های پر هزینه و بلا استفاده ای دارند و . . . از جمله بخش هایی هستند که می توان از ظرفیت های خالی آنها به نفع دانشگاه فرهنگیان بهره برد.

مصائب خانواده ها در استفاده از سامانه شاد

احمد حسین فلاحی با اشاره به مشکلات خانواده ها و دانش آموزان در استفاده از شاد گفت : بسیاری از اشکالاتی که در

خصوص شبکه شاد از سوی معلمان ، دانش آموزان و خانواده ها مطرح می شود ، ایرادات درستی است . بر اساس همین مطالبات هم کمیسیون آموزش بارها از وزیر آموزش و پرورش دعوت کرد تا درباره راهکارهای ارتقای سطح آموزش آنلاین کشور بحث و تبادل نظر کند . این انتقاد وارد است که در طول تعطیلات تابستانی باید این باگ ها شناسایی و برنامه ریزی برای حل آنها در دستور کار قرار می گرفت که البته چنین نشد.

نماینده مردم همدان افزود : بخشی از مشکلات به نوبا بودن سامانه و بخش دیگر به دلیل جمعیت بالای دانش آموزان عضو این سامانه است . در حال حاضر بیش از ۱۱ میلیون دانش آموز از شاد استفاده می کنند ، در حالی که بر اساس اعلام مسئولان ، این سامانه حداکثر ظرفیت سرویس دهی به ۹ میلیون نفر را دارد . بنابراین در حال حاضر سامانه به ۲ میلیون نفر بیش از ظرفیت حداکثری خود سرویس می دهد . طبیعی است که این حجم بالا در نهایت اثر خود را بر کیفیت نهایی سامانه می گذارد.

سخنگوی کمیسیون آموزش همچنین گفت : بخش دیگری از اشکالات شبکه شاد ، مرتبط با سرعت پایین سامانه است . البته این مشکلات در مناطقی از کشور که زیرساخت های ارتباطی مطلوب تری دارند ، کمتر مشاهده می شود اما در مناطق دیگری که سرمایه گذاری خوبی نشده ، گزارش های بیشتری از مشکلات ارتباطی شاد گزارش می شود . به گونه ای که اساسا آموزش آنلاین را با اختلال مواجه کرده است . به زودی با دعوت از وزیر آموزش و پرورش به کمیسیون آموزش ، تلاش خواهد شد این مشکلات پیگیری و منتقل شود.

شعارسال ، با اندکی تلخیص و اضافات برگرفته از اقتصاد آنلاین ، تاریخ انتشار : ۷ آبان ۱۳۹۹ ، کد خبر : ۱۳۱۱۱۶ ،
eghtesadonline.com



تاریخ انتشار: پنجشنبه ۸ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۰۹:۵۳

بیانیه بسیج فرهنگیان خطاب به مجمع نمایندگان استان

به گزارش خبرگزاری فارس از شهرکرد بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان چهارمحال و بختیاری در نامه ای خطاب به رئیس مجمع نمایندگان استان مواردی را در خصوص نحوه جذب معلم تذکر دادند.
متن این بیانیه در زیر آمده است ؛

رئیس محترم مجمع نمایندگان چهارمحال و بختیاری
سلام علیکم

با صلوات بر محمد و آل محمد (ص) ، نیک مستحضرید که پیشرفت و آبادانی جامعه در گروی تربیت انسان های آن جامعه مطابق ارزش ها و مبانی اسلامی می باشد ؛ و این مهم محقق نمی گردد مگر به دست معلمان متعهد و متخصص آن جامعه.

لذا لازم است سیاست گذاری و قانون گذاری در حوزه نظام آموزش و پرورش با دقت و حساسیت بالایی صورت گیرد.
اما اخیرا حرکت هایی از جانب مجلس شورای اسلامی مشاهده می شود که دنباله رو سیاست ها و نگاه های غلط گذشته به نظام مسائل آموزش و پرورش می باشد ؛ پیشنهاد طرح الحاق تبصره ۱۷ به ماده ۱۷ قانون تعیین تکلیف نیروهای حق التدریس و آموزشیاران نهضت سواد آموزی در وزارت آموزش و پرورش از جمله تکرار مدام اشتباهات و غفلت های گذشته است.

این قانون که در سال ۱۳۸۸ جهت تعیین تکلیف استخدام ۶۰ هزار نیرو در وزارت آموزش و پرورش به تصویب رسید ، امیدهایی را در جهت ساماندهی به پروسه جذب معلمان ایجاد کرد . اما اضافه شدن ۱۰ تبصره به این قانون طی ۱۱ سال ، سبب شده است که تا امروز حدود ۵۰ درصد (۱۹۷ هزار نفر) از متولیان تربیت جامعه ، براساس مصوبات مجلس و مجوزهای مقطعی جذب نیروی انسانی ، بدون در نظر گرفتن شیوه های علمی جذب و سنجش صلاحیت های تخصصی و حرفه ای ، بر خورداری از سن مناسب و حتی مدرک تحصیلی مناسب ، و بدون انطباق با نیازهای واقعی مناطق به دستگاه آموزش و پرورش وارد گردند.

این در حالی می باشد که طبق قانون ، افراد مشمول این قانون باید از مسیر آموزش فنون معلمی در دانشگاه فرهنگیان عبور کنند ، اما به اذعان جناب آقای بطحایی وزیر اسبق آموزش و پرورش ، معمولا دولت به بهانه کمبود بودجه طول و کیفیت دوره های آموزشی را از یکسال به ۶ ماه و ۳ ماه و حتی یکماه کاهش داده است.

همچنین تصویب این طرح سبب اشغال ردیف های استخدامی اختصاص یافته به آموزش و پرورش توسط تعداد بیشماری نیروی غیرمتخصص شده ، و مانع جذب نیروهای جوان و مستعد از طریق کنکور سراسری و استخدامی ماده ۲۸ می گردد . که این فعل به معنای بی توجهی نمایندگان محترم مجلس انقلابی به اسناد بالادستی مانند سند تحول بنیادین ، ماده ۶۳ قانون توسعه و ماده ۲ اساسنامه دانشگاه فرهنگیان در خصوص استقرار نظام ملی تربیت معلم و راه اندازی دانشگاه ویژه فرهنگیان می باشد.

لازم است سخنان مقام معظم رهبری در ارتباط تصویری با رؤسا و مدیران آموزش و پرورش را یادآور شویم که صریحا خطاب به نمایندگان مجلس فرمودند این طور نباشد که یک جوری تصویب کنند که مثال یک جمعی یک وقت بی حساب به شکل برف انباری همین جوری وارد آموزش و پرورش بشوند . این جوری مصلحت نیست ، هر کاری انجام می گیرد ورودی معلمین باید از طریق این دو دانشگاه باشد.

حال از شما نمایندگان محترم چهارمحال و بختیاری انتظار می رود :

۱ . پس از اطلاع از دلایل تخصصی و قانونی رد طرح مذکور در هنگام رای گیری در صحن علنی مجلس قاطعانه به آن رای مخالف داده و با شفاف کردن رای خود از نگرانی دلسوزان نظام تعلیم و تربیت کشور بکاهند.

۲ . با تصویب قوانین دقیق و کارشناسی شده ، ضمن پایان دادن به جذب نیروی انسانی از مسیری جز دانشگاه فرهنگیان ، زمینه را جهت سنجش صلاحیت های حرفه ای و قانونی مشمولان این طرح ، و استخدام نیروهای لایق و شایسته فراهم گردانند.

۳ . مقام معظم رهبری در امر استخدام چه از راه دانشگاه فرهنگیان و یا راه های دیگر ، می فرمایند شایسته ها را جذب کنید ، لذا انتظار می رود یکبار هم شده بنای جذب و گزینش آموزش و پرورش را تقویت کنید و امری جدی در کیفیت گزینش صلاحیت های اعتقادی و اخلاقی انجام دهید.

۴ . با تغییر نگاه اقتصادی ، و بنگاه کاریابی و حل مشکلات اشتغال به نظام تعلیم و تربیت کشور ، شاهد تلاش های ایشان در جهت توسعه کمی و کیفی دانشگاه فرهنگیان و ارتقای سطح تربیت معلم تراز انقلاب و در نتیجه پیشرفت و حرکت به سمت آرمان های جمهوری اسلامی باشیم.

در پایان به استحضار می رساند مجموعه بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان چهارمحال و بختیاری ، آماده هرگونه همکاری با نمایندگان استان در باب حل این مساله و تحقق مطالبات مقام معظم رهبری می باشد.

و السلام علی من اتبع الهدی

انتهای پیام / ۳۳۳۹ / م

توضیحات «فرهیختگان» درباره جوابیه آموزش و پرورش

صورت مساله كمبود معلم را پاك نكنيد

جوابیه آموزش و پرورش

مدیر مسئول محترم روزنامه فرهیختگان

با سلام و احترام؛
در پاسخ به مطلب مندرج در آن روزنامه به تاریخ ۹۹/۷/۱۳، آدرس غلط حذف دانشگاه فرهنگیان از پروسه حذف معلم، پاسخ معاونت برنامه ریزی و توسعه منابع وزارت آموزش و پرورش را به استحضار می‌رساند:
جذب و استخدام در آموزش و پرورش براساس قوانین و مقررات مصرح و جاری کشور صورت می‌گیرد. در طی سنوات گذشته به استناد قوانین و مقررات بالادستی، پذیرش دانشجوی متعهد خدمت و همچنین تبدیل نیروهای حق التدریس، پیش‌دستانی و آموزشیاران نهضت سوادآموزی براساس قوانین مجلس شورای اسلامی صورت گرفته است. علی‌الحال در حال حاضر جذب نیرو در آموزش و پرورش به وسیله دانشگاه فرهنگیان به شیوه‌های زیر صورت می‌گیرد.

الف) استفاده از ظرفیت موجود در دانشگاه فرهنگیان: با عنایت به مواد (۴۱)، (۴۲)، (۴۳) و (۴۵) فصل ششم قانون مدیریت خدمات کشوری و بند (ب) ماده (۶۳) برنامه پنج‌ساله ششم توسعه اقتصادی بخشی از کمبود نیروی انسانی و قانون متعهدین خدمت به وزارت آموزش و پرورش مصوب ۱۳۶۹/۲/۸ مجلس شورای اسلامی از دو طریق صورت می‌پذیرد.
۱. آزمون استخدامی: براساس مجوزهای اخذ شده از سازمان اداری و استخدامی کشور جذب و به کارگیری از طریق آزمون استخدام‌های آزاد (موضوع ماده ۴۴ قانون مدیریت خدمات کشوری و ماده ۲۸ اساسنامه دانشگاه فرهنگیان) که به استناد مواد (۴۱)، (۴۲)، (۴۳) و (۴۵) فصل ششم قانون مدیریت خدمات کشوری صورت می‌گیرد، آزمون‌های مذکور در این روش از سال ۱۳۹۴ تاکنون براساس مجوزهای سازمان اداری و استخدامی و حداقل یک‌بار در هر سال صورت پذیرفته است. استخدام پیمانی این افراد منوط به گذراندن دوره یک‌ساله مهارت‌آموزی و قبولی در آزمون جامع در دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه تربیت دبیر شهید

رجایی می‌باشد.
۲. جذب دانشجوی متعهد خدمت: براساس ماده (۱) قانون متعهدین خدمت در آموزش و پرورش و بند (ب) ماده (۶۳) برنامه پنج‌ساله ششم توسعه اقتصادی یکی دیگر از روش‌های جبران کمبود نیروی انسانی جذب دانشجوی متعهد خدمت از طریق کتک‌سراسری بوده که براساس مجوزهای سازمان اداری و استخدامی در چهار سال گذشته (سال ۱۳۹۶ تا ۱۳۹۹) در دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی برای تأمین منابع انسانی مورد نیاز آموزش صورت پذیرفته است.
ب) یکی دیگر از روش‌هایی که در چند سال گذشته افراد با استفاده از آن در آموزش و پرورش به کارگیری شده‌اند و بخشی از کمبود نیروی انسانی را جبران نموده‌اند، تکالیف قانونی بوده است که براساس قوانین مصوب مجلس شورای اسلامی برعهده وزارت آموزش و پرورش قرار داده شده است. در حال حاضر و در اجرای قانون اصلاح تبصره (۱۰) ماده (۱۷) قانون تعیین تکلیف استخدامی معلمان و حق التدریس و آموزشیاران نهضت سوادآموزی مصوب ۱۳۹۲/۵/۲۸

قانون اصلاح تبصره مذکور مصوب ۱۳۹۵/۶/۳ مجلس شورای اسلامی و بخشنامه‌های شماره ۱۱۸۰۱۳ مورخ ۷۱۰۱/۵، ۱۳۹۴/۶/۲۱ مورخ ۷۱۰۱/۵، ۱۳۹۵/۸/۱۲ مورخ ۷۱۰۱/۵، ۱۳۹۶/۹/۱۴ تمدادی به صورت حق التدریس از بین مشمولین قانون فوق در واحدهای آموزشی مشغول به خدمت می‌باشند.
البته در اجرای قانون الحاق یک ماده به قانون تعیین تکلیف استخدامی معلمان حق التدریس و آموزشیاران نهضت سوادآموزی در وزارت آموزش و پرورش و براساس مجوز شماره ۷۱۰۴/۱ مورخ ۱۳۹۸/۱۲/۰۶ تمدادی از افراد مذکور تعیین تکلیف خواهند شد که هم‌اکنون فرآیند اجرایی آن در حال انجام است. ضمناً استخدام پیمانی این افراد نیز منوط به گذراندن دوره یک‌ساله مهارت‌آموزی و قبولی در آزمون جامع در دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه تربیت دبیر شهید رجایی می‌باشد.
خواهشمند است دستور فرمایید طبق قانون ملحوبات و رسانه‌ها نسبت به درج جوابیه این مرکز در همان صفحه و با همان قلم اقدام لازم صورت گیرد.

پاسخ «فرهیختگان»

همان ۱۳ مهرماه که این گزارش را می‌نوشتیم، همان لحظه‌ای که تلفن را برداشتم و با علی‌الیهار ترکمن، معاون برنامه‌ریزی و توسعه منابع وزیر آموزش و پرورش تماس گرفتم تا نظر آموزش و پرورش را در ارتباط با این لایحه‌ای ایجاد شده در پروسه تربیت و جذب معلم در آموزش و پرورش جویا شوم، فکری را می‌کردم که به زودی جوابیه‌ای از ست وزارت آموزش و پرورش به دستم برسد. شاید برسیسد چرا؟ که جوابش این است که وقتی با آقای ترکمن تماس گرفتم، بعد از مطمئن شدن از اینکه امکان مساحیه وقت کافی ندارم، سوال را مطرح کردم ولی در یک اقدام غیرحرفه‌ای و عجیب ایشان تلفن را قطع کرد و شماره خبرنگار روزنامه «فرهیختگان» را بلاک کرد. چندباری تماس گرفتم اما با این شماره امکان برقراری ارتباط نبود چون گوشی از دسترس خارج بود، با شماره دیگری امتحان کردم، خط وصل بود منتها کسی پاسخگو نبود. برای من هم سوال بود که چرا همان یک وزارتخانه آن هم وزارت بزرگ آموزش و پرورش از پاسخ دادن به یکی از مهم‌ترین مسائل مربوط به حوزه آموزش و پرورش شانه خالی کرد، ولی خبر تربیت سابق رویه معمول این اوقات سوال را می‌جواب نگذاشت. حالا هم که این جوابیه به دست من رسید، دوباره متعجبم که چرا همان روز آقای ترکمن تویپ را به زمین قوانین بالادستی نینداخت و همین حرف‌ها را از آن وزارتخانه آموزش و پرورش حمایت نکرد؟ از اینجا بگذریم و به اصل ماجرا بپردازیم. بیروفرمایشت اخیر رهبر انقلاب در رابطه با مساله تربیت معلم در کشور در ارتباط تصویری با جلالیه سراسری مدیران آموزشی کشور که فرمودند: «از کجا معلم پیدا کنیم؟ چه جوری معلم تربیت کنیم؟ به نظر من این دو دانشگاهی که شما دارید، بسیار چیزهای خوبی است. من سال ۹۷ در دانشگاه فرهنگیان همین‌ها را گرفتم. دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی یکی از آن بهترین مراکز است که در کشور برای مسائل فرهنگ و مانند اینها به وجود آمده. باید اینچنین باشد که حتی یک معلم از غیر این مسیر وارد آموزش و پرورش نشود. ما دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی را جوری ظرفیت‌سازی کنیم و جوری سازماندهی کنیم که همه معلمان به قدر کفایت بیایند از اینجا عبور کنند و وارد آموزش و پرورش [بشوند]... حتی دوره‌های کوتاه مدتی که حالا برنامه‌ریزی شده و دوره‌هایی که وجود دارد، مثلاً یک‌ساله و مانند اینها هم در سایه و در ضمن و با مسئولیت این دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه شهید رجایی باشد؛ این کار بسیار لازمی است. خوب، پس یک نکته این شد که مسیر معلم ورود به آموزش و پرورش صرفاً از اینجا باشد. حالا من عزیزان مجلس هم سفارش می‌کنم اینطور نباشد که یک‌جوری تصویب کنند که مثلاً یک جمعی، یک وقت بی حساب به شکل فرمایشی، همین جوری وارد آموزش و پرورش

باشوند؛ این جوری مصلحت نیست. هر کاری انجام می‌گیرد، ورودی معلمان [باید] از طریق این دو دانشگاه باشد. «روزنامه فرهیختگان» برمیآید رسالت خود به تحقیق و بررسی و وند تربیت و جذب معلم در ساختار آموزشی کشور پرداخت و البته این اولین پیگیری روزنامه در این رابطه نبود و سال‌هاست «فرهیختگان» این ماجرا را پیگیری می‌کند و در رابطه با آن گزارش‌های متعددی تهیه و منتشر شده است. بعد از پیگیری‌های صورت گرفته و گفت‌وگو با متخصصان و کارشناسان این حوزه و برپیمانی اطلاعات و اخبار موجود، مشخص شد دانشگاه فرهنگیان سال‌هاست از مسیر و ریل گذاری اصلی خود خارج شده است و انطور که باید در مسیر تربیت و تزریق معلم به نظام آموزشی ایفای نقش نمی‌کند. علت این مساله هم خیلی پیچیده نیست و می‌توان آن را دسته‌بندی هم کرد. یکی از اصلی‌ترین علت‌ها این است که دولت به کم کردن هزینه‌ها در حوزه آموزش و سبک‌تر کردن بار دولت در این حوزه است. این را می‌توان در رشد روزافزون مدارس دولتی و افزایش هزینه خانوارها در امر آموزش به وضوح دید. اینجا هم ماجرا از همین قرار است، دولت مایل است به جای اینکه سال‌ها برای یک دانشجوی معلم هزینه بکند تا او معلم شود، با هزینه‌ای بسیار کمتر و از روش‌هایی تحت‌عنوان خرید خدمت و... این خلأ کمبود معلم را جبران کند. نکته دوم اما عدم درک و اشراف کافی مدیران و مسئولان نظام عریض و طویلی آموزشی کشور است. به‌طوری که در یک دوره وزارت آقای فانی وزیر پیشین وزارت آموزش و پرورش خبر از مازاد نیرو در ساختار آموزشی کشور می‌دهد ولی بعد از پایان دوره مسئولیتش، وزرای بعدی ادعای کمبود معلم آن هم نه به مقدار اندک، بلکه حدود اعدادی نزدیک به ۳۰۰ هزار نفر می‌کنند! وزارتخانه‌ای که هنوز اطلاع دقیقی از تعداد کارکنان و نیازهای خود ندارد، چگونه می‌تواند آینده آموزشی میلیون‌ها دانش‌آموز را مدیریت و برنامه‌ریزی کند، البته اعلی، اینجا بد نیست برخی آمارها را دوباره مرور کنیم که جایگاه بدکار و ملکی‌باز بهتر تبیین شود. براساس اطلاعات موجود از سال ۸۸ تا الان حدود ۱۷ قانون در خصوص آموزش و پرورش در کشور تصویب شده که ۱۱ مورد از آنها فقط مربوط به استخدام نیروهای حق التدریس است. یعنی همین نیروهایی که گفتیم به‌بانه کمبود معلم و نیاز اورزانی و... جذب شده‌اند. این مدل جذب معلم همانطور که مشخص است برخلاف ضوابط سند تحول است که تأکید بر جذب نیروی انسانی با کیفیت از طریق دانشگاه فرهنگیان دارد. از سال ۸۸ تا ۹۸ بالغ بر ۱۹۰ هزار معلم حق التدریس براساس همین قوانین استخدام شده‌اند که غالباً در آزمون‌های استخدامی شرکت نکرده‌اند. مساله‌ای که با جذب نیروی بی‌کیفیت و به تبع آن افت کیفیت آموزشی را بار کرد و شائبه آورده انتخاباتی

برای نمایندگان مجلس از این طریق را تقویت کرد. هیچ‌هم بعد نیست که تداوم جذب معلم از این مسیر و حمایت مجلس از آن هم به همین خاطر باشد، به‌هرحال کم نیست تعداد تجمعات این معلمان که به خاطر وضعیت بد دریافتی‌ها و بلا تکلیفی شغلی در پرتو انباشت تجمع می‌کنند و چشم انتظار تصیمات مجلس هستند. براساس اعلام مقام عالی وزارت آموزش و پرورش قصد براین است که حدود ۲۸ هزار معلم را از طریق ماده ۱۰۰۸ هزار معلم را از بین حق التدریس‌های آموزشیاران سوادآموزی و ۱۶ هزار نفر را هم از طریق خرید خدمات از بخش خصوصی جذب کنند. در این بین سهم دانشگاه فرهنگیان به عنوان مسیر اصلی تربیت معلم فقط، ۲۰ هزار معلم است!
اما نکته دیگر، اجرای جذب معلم از مسیر خرید خدمات و تعیین تکلیف استخدامی معلمان حق التدریس و آموزشیاران نهضت سوادآموزی به بهانه کمبود معلم البته با گذراندن دوره آموزش حداقل یک‌ساله است. خوب بارها گفته شد و می‌دانیم که مسیر اصلی تربیت معلم این نیست، با وجود این اگر فکر بر چنین مدل جذبی است، همانطور هم که ادعا شده است این افراد باید دوره‌هایی را در دانشگاه‌های تربیت معلم بگذرانند و بعد وارد ساختار نظام آموزشی کشور شده و سرکلاس‌ها حاضر شوند. اینجا به اطلاعات و اخبار شخصی خود اشاره‌ای نمی‌کنم و صرفاً بخشی از سخنان وزیر سابق آموزش و پرورش یعنی سید محمد بطحایی را بازگو می‌کنم: سخنانی که بطحایی در گفت‌وگو با «فرهیختگان» و در رابطه با پروسه جذب معلم با این سازوکار گفته بود. «به‌عنوان کسی که هم در دولت قبل و هم در دولت جدید تا حدی در جریان جزئیات موضوع تربیت دبیر بودم باید بگویم این معلم باید در یک نظام آموزشی خاص خودش پرورش پیدا کند و برای کار معلمی آماده شود. آنهایی که انتقاد به دانشگاه فرهنگیان داشتند، معمولاً روی این روش نقد دارند و می‌گویند که یک معلم باید طی یک دوره خاص آموزش‌های ویژه خود را ببیند اما چرا باید این فرد را از دبلیم بگیریم و چهار سال آموزش دید و بعد به او گواهینامه لیسانس بدهیم و معلم شود، با توجه به ظرفیتی که در آموزش عالی داریم، امروز شما می‌دانید فارغ‌التحصیلان بسیار زیادی داریم که دارای لیسانس و فوق لیسانس هستند، پس حالا که معلم مهارت‌های معلمی را به این معلم فیزیک آموزش دهید و بعد به او فوق لیسانس معلمی فیزیک دهید. آنهایی که روی دانشگاه فرهنگیان تردید داشتند این روش را پیشنهاد می‌دادند. ما هم مخالف آن نبودیم. متأسفانه این مسیر به

دلایلی دچار انحراف شد. من نفی نمی‌کنم که سالیان افراد در این انحراف دخالت داشته و این سالیان در این خطا اثر گذاشته است. مادر گذشته گفتیم این کار را انجام می‌دهیم و دانشجویان لیسانس جذب کردیم اما بعد گفتیم حالا که ما پول نداریم، زمان نداریم و معلم نیاز داریم، این لیسانس را به جای اینکه بکی دو سال آموزش بدهیم، ۶ ماه آموزش دهیم، بعد در عمل باز هم گفتیم ۶ ماه که وقت نداریم، سه ماه، دو ماه و... سر و ته آن را جمع کنیم تا اینها مشغول تدریس شوند. یعنی آن ایده خوب را متأسفانه در عمل به دلایل مختلف که بخشی از آن افرادی بود، دچار انحراف کردیم. پس با این اوصاف و از زبان وزیر سابق آموزش و پرورش همین موارد ادعایی و وظایف محوله را هم وزارت آموزش و پرورش به انحراف کشید و نتیجه خاصی عاید سیستم آموزش و تربیت کشور نشد. ضمناً ما واقعاً به وجود اسناد بالادستی هستیم، تعداد این قوانین و تصدیها را هم می‌دانیم، بالاتر از ۱۱ قانون تصویب شده در مجلس در این چند سال اخیر در رابطه با جذب معلم گفتیم و نوشتیم، ولی خوب در همان گزارش‌ها هم خدمت‌های دولت و مجلس و همراهی این دو در جذب بی‌ضابطه و نامناسب معلم نوشتیم و خواستار تغییر رویه از سوی هردو این نهاد شدیم. منتها، تا بوده همین بوده و در هر همان باشند قبلی خریده است. دوباره این مطالبه تکراری؛ وقت کم است و جایگاه ما در الهیادها بین المللی هم خوب نیست به خوبی خبر از وضعیت نامناسب کیفیت نظام آموزشی می‌دهد، تا دیرتر نشده، باید کاری کرد و به وضعیتی سامانی داد.
خلاصه اینکه ما از دریافت جوابیه‌ای بیایند نداریم، مطلوب این بود که معاون برنامه‌ریزی و توسعه منابع وزیر آموزش و پرورش خودش در گفت‌وگو با خبرنگار این روزنامه به این موارد اشاره کند نه اینکه بعد از حدود یک‌ماه با فکس و نامه‌نگاری موضع آن وزارتخانه را اعلام کند. حالا هم که نشد، بدمان نمی‌آید فرصتی فراهم شود تا در یک گفت‌وگوی چالشی نظرات ایشان و سایر مدیران و تصمیم‌گیران آن وزارتخانه را بشنویم و تکلیف ما جرای تربیت معلم را روشن کنیم. اینجا البته بد نیست اشاره‌ای به سه‌ویم میلیون دانش‌آموزی که کوتاه و کم، هم‌فلا همین‌ها به علاوه چندین گزارش گذشته و آینده‌بماند برای تصویر افکار عمومی و مسئولان فراری از پاسخ نظام آموزشی تا بعد.

کسب رتبه برتر پروژه مهر در شهرستان کارون

رتبه اول پروژه مهر در استان خوزستان برای چهارمین سال متوالی از آن شهرستان کارون شد.

به گزارش خبرگزاری صدا و سیما مرکز خوزستان ، فرماندار کارون با اشاره به جایگاه و اهمیت تحصیل علم و دانش و مقوله آموزش و پرورش گفت : امسال توانستیم رتبه اول استان خوزستان در پروژه مهر را کسب کنیم.

معصومه خنفری با بیان اینکه این رتبه برای چهارمین سال پیاپی با همت و تلاش مجموعه فرمانداری ، بخشداران مرکزی و سویسه ، مدیران دستگاه های اجرایی شهرستان ، دهیاران ، شورا ها و شرکت ها حاصل شده است ، افزود : مدیران دستگاه ها نقش بسزایی در پیشبرد این پروژه که شامل تقبل تجهیز چندین مدرسه بود ، ایفا کردند.

وی با بیان اینکه کارون باتوجه به وجود چندین دانشگاه از جمله ؛ کشاورزی ، نفت ، دانشکده پردیس خودگردان دندانپزشکی و دانشگاه فرهنگیان پردیس حضرت رسول اکرم (ص) ظرفیت های فراوان علمی دارد ، خاطر نشان کرد : ستاد فرمان اجرایی امام (ره) به منظور رفع محرومیت ها ، شهرستان را در اولویت محرومیت زدایی قرار داده است. بیشتر بخوانید : حل مشکلات کارون پیش از بارندگی ها
نماینده عالی دولت در شهرستان کارون گفت : دانشگاه فرهنگیان در مباحث عدیده از جمله در جریان سیل ۹۸ و ... همکاری ویژه کرد که جا دارد جهت رفع مشکلات آن اهتمام ویژه نماییم.

آزمون اصلاح معلمان ماده ۲۸ مجازی برگزار می شود

سرپرست معاونت نظارت ، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان ، از برگزاری آزمون مجازی مهارت آموزان ماده ۲۸ از طریق سامانه LMS در آذر ماه سال جاری خبر داد.

- اخبار اجتماعی -

به گزارش گروه اجتماعی خبرگزاری تسنیم ، نشست مشترک نمایندگان حوزه های ریاست ، حراست ، مرکز هوشمندسازی و معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه و همچنین کارشناسان فناوری اطلاعات وزارت آموزش و پرورش در خصوص برگزاری آزمون جامع مهارت آموزان ماده ۲۸ در آذر ماه سال جاری ، در محل دفتر معاونت نظارت ، ارزیابی و تضمین کیفیت این دانشگاه برگزار شد.

در این نشست ، رضا کچوئیان با اشاره به شیوع ویروس کووید ۱۹ و وقفه پیش آمده در راستای برگزاری کلاسها و آزمونهای حضوری دانشگاههای سراسر کشور ، برگزاری آزمون اصلاح سال جاری مهارت آموزان را از دغدغه های مهم دانشگاه فرهنگیان برشمرد و تصریح کرد : اتخاذ همه تدابیر لازم امنیتی برای برگزاری و سلامت آزمون از اهم وظایف دانشگاه به شمار میرود.

کچوئیان ، تناسب آزمون مهارت آموزان با ارزیابی و سنجش اهداف مد نظر و همچنین میزان اعتبار آزمون را از مباحث مهم در راستای برگزاری آزمون مجازی اصلاح ، عنوان کرد و گفت : هدف اصلی برگزاری آزمون اصلاح ، تلاش مهارت آموز برای کسب گواهینامه صلاحیت حرفه معلمی ، تثبیت حضور وی در کلاس درس و تسریع روند تبدیل وضعیت وی در عرصه آموزش و پرورش است.

عضو هیات رئیسه دانشگاه فرهنگیان ، برگزاری بخش کتبی آزمون مهارت آموزان ماده ۲۸ را به صورت مجازی و از

طریق سامانه LMS دانشگاه فرهنگیان دانست و اظهار داشت: کاملاً بدیهی است که در آزمونهای مجازی، کنترل کامل بر رفتار مهارت آموز وجود نداشته و نمی توان با اطمینان صد درصد از سلامت برگزاری آزمون سخن گفت، اما در تلاش اتخاذ روش هایی برای به حداقل رساندن خطای ممکن در آزمون پیش رو هستیم.

وی در ادامه با تأکید بر سناریو محور بودن عمده سئوالات آزمون آذر ماه مهارت آموزان ماده ۲۸ با اشاره به حاکم شدن استرس و فشار به مهارت آموز به هنگام برگزاری آزمون تصریح کرد: در صدد هستیم زمان مورد نیاز برای آزمون طوری تنظیم شود که مهارت آموز موفق به پاسخ دادن به موقع به همه سئوالات طراحی شده باشد.

برگزاری آزمون اصلح با شرکت ۱۲۰۰۰ نفر از معلمان ماده ۲۸

"آزمون اصلح" معلمان ماده ۲۸ آذر برگزار می شود

دبیر شورای تخصصی نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان، از آزمون اصلح به عنوان شاخص مهم ارزیابی مهارت آموز و اعتبار سازمان یاد کرد و گفت: ارتقای فعالیت های دانشگاه در حوزه ارزیابی و تضمین کیفیت، افتخاری مهم برای مجریان اصلی سیاست گذار در سازمان مرکزی است.

در ادامه این نشست، گروه هماهنگی متشکل از نمایندگان حوزه های مختلف دانشگاه و کارشناسان فناوری وزارت آموزش و پرورش، نظر خود را در خصوص نحوه طراحی سئوالات آزمون و چگونگی اجرا و اعلام نتایج عنوان و مقرر شد در اسرع وقت با مشخص شدن کارگروه های تخصصی مرتبط با این گروه، تا زمان اعلام نهایی نتایج آزمون، جلسات مستمر برگزار و نمایندگان کارگروه حاضر در جلسات، دیگر اعضا را از نتایج مباحث اعضای کارگروه مرتبط مطلع نمایند. کچوئیان، زحمات همه همکاران خصوصاً در حوزه های حراست و مرکز هوشمندسازی را قابل تقدیر خواند و افزود: اتخاذ تدابیر صحیح، شناخت شرایط و برنامه ریزی دقیق از مهم ترین اقدامات دانشگاه برای برگزاری هر چه بهتر آزمون جامع مهارت آموزان و تضمین کیفیت این آزمون است.

وی، در پایان ابراز امیدواری کرد: با برگزاری این آزمون، شاهد حضور و فعالیت مهارت آموزانی اصلح و برگزیده به عنوان معلم در نظام تعلیم و تربیت کشور باشیم.

انتهای پیام /



تاریخ انتشار: پنجشنبه ۸ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۱۰:۴۶

برگزاری آزمون مجازی مهارت آموزان ماده ۲۸ دانشگاه فرهنگیان در آذر ماه

سرپرست معاونت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان برگزاری آزمون مجازی مهارت آموزان ماده ۲۸ دانشگاه فرهنگیان در آذر ماه سرپرست معاونت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان، از برگزاری آزمون مجازی مهارت آموزان ماده ۲۸ از طریق سامانه LMS در آذر ماه سال جاری خبر داد.

به گزارش بازار کار، نشست مشترک نمایندگان حوزه های ریاست، حراست، مرکز هوشمندسازی و معاونت آموزشی و تحصیلات تکمیلی دانشگاه و همچنین کارشناسان فناوری اطلاعات وزارت آموزش و پرورش در خصوص برگزاری آزمون جامع مهارت آموزان ماده ۲۸ در آذر ماه سال جاری، در محل دفتر معاونت نظارت، ارزیابی و تضمین کیفیت این دانشگاه برگزار شد.

در این نشست، کچوئیان با اشاره به شیوع ویروس کووید ۱۹ و وقفه پیش آمده در راستای برگزاری کلاس ها و آزمون های حضوری دانشگاه های سراسر کشور، برگزاری آزمون اصلح سال جاری مهارت آموزان را از دغدغه های مهم دانشگاه فرهنگیان برشمرد و تصریح کرد: اتخاذ همه تدابیر لازم امنیتی برای برگزاری و سلامت آزمون از اهم وظایف دانشگاه به شمار می رود.

کچوئیان، تناسب آزمون مهارت آموزان با ارزیابی و سنجش اهداف مد نظر و همچنین میزان اعتبار آزمون را از مباحث مهم در راستای برگزاری آزمون مجازی اصلح، عنوان کرد و گفت: هدف اصلی برگزاری آزمون اصلح، تلاش مهارت آموز برای کسب گواهینامه صلاحیت حرفه معلمی، تثبیت حضور وی در کلاس درس و تسریع روند تبدیل وضعیت وی در عرصه آموزش و پرورش است.

عضو هیات رئیسه دانشگاه فرهنگیان، برگزاری بخش کتبی آزمون مهارت آموزان ماده ۲۸ را به صورت مجازی و از

طریق سامانه LMS دانشگاه فرهنگیان دانست و اظهار داشت : کاملاً بدیهی است که در آزمون های مجازی ، کنترل کامل بر رفتار مهارت آموز وجود نداشته و نمی توان با اطمینان صد درصد از سلامت برگزاری آزمون سخن گفت ، اما در تلاش اتخاذ روش هایی برای به حداقل رساندن خطای ممکن در آزمون پیش رو هستیم.

این مقام مسئول ، در ادامه با تاکید بر سناریو محور بودن عمده سئوالات آزمون آذر ماه مهارت آموزان ماده ۲۸ با اشاره به حاکم شدن استرس و فشار به مهارت آموز به هنگام برگزاری آزمون تصریح کرد : در صدد هستیم زمان مورد نیاز برای آزمون طوری تنظیم شود که مهارت آموز موفق به پاسخ دادن به موقع به همه سئوالات طراحی شده باشد.

دبیر شورای تخصصی نظارت ، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان ، از آزمون اصلح به عنوان شاخص مهم ارزیابی مهارت آموز و اعتبار سازمان یاد کرد و گفت : ارتقای فعالیت های دانشگاه در حوزه ارزیابی و تضمین کیفیت ، افتخاری مهم برای مجریان اصلی سیاست گذار در سازمان مرکزی است.

در ادامه این نشست ، گروه هماهنگی متشکل از نمایندگان حوزه های مختلف دانشگاه و کارشناسان فناوری وزارت آموزش و پرورش ، نظر خود را در خصوص نحوه طراحی سئوالات آزمون و چگونگی اجرا و اعلام نتایج عنوان و مقرر شد در اسرع وقت با مشخص شدن کارگروه های تخصصی مرتبط با این گروه ، تا زمان اعلام نهایی نتایج آزمون ، جلسات مستمر برگزار و نمایندگان کارگروه حاضر در جلسات ، دیگر اعضا را از نتایج مباحث اعضای کارگروه مرتبط مطلع کنند.

کچوئیان ، زحمات همه همکاران خصوصاً در حوزه های حراست و مرکز هوشمندسازی را قابل تقدیر خواند و افزود : اتخاذ تدابیر صحیح ، شناخت شرایط و برنامه ریزی دقیق از مهم ترین اقدامات دانشگاه برای برگزاری هر چه بهتر آزمون جامع مهارت آموزان و تضمین کیفیت این آزمون است.

به گزارش روابط عمومی معاونت نظارت ، ارزیابی و تضمین کیفیت دانشگاه فرهنگیان وی ، در پایان ابراز امیدواری کرد : با برگزاری این آزمون ، شاهد حضور و فعالیت مهارت آموزانی اصلح و برگزیده به عنوان معلم در نظام تعلیم و تربیت کشور باشیم.

۸ آبان ۱۳۹۹ ۱۰ : ۴۶

چاپ | ارسال به دیگران



تاریخ انتشار: پنجشنبه ۸ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۱۱:۱۵

تاکید بر انتخاب اصلح داوطلبان ورودی سال جاری به آموزش و پرورش

تهران (پانا) - بیست و نهمین نشست هیات امنای دانشگاه فرهنگیان ، با حضور محسن حاجی میرزایی ، وزیر آموزش و پرورش برگزار شد.

تهران (پانا) - بیست و نهمین نشست هیات امنای دانشگاه فرهنگیان ، با حضور محسن حاجی میرزایی ، وزیر آموزش و پرورش برگزار شد.

به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان ، بیست و نهمین نشست هیات امنای دانشگاه فرهنگیان ، با حضور محسن حاجی میرزایی ، وزیر آموزش و پرورش و نایب رئیس هیات امنا ، حجت الاسلام والمسلمین مصطفی رستمی ، غلامعلی حداد عادل ، حسین خنیفر و دیگر اعضا در مکان دفتر وزیر آموزش و پرورش برگزار شد.

در این جلسه ، حاجی میرزایی ، با اشاره به نقش و جایگاه مهم دانشگاه فرهنگیان ، در راستای تربیت منابع انسانی شایسته در آموزش و پرورش ، بر انتخاب اصلح داوطلبان ورودی سال جاری به آموزش و پرورش ، تاکید کرد.

در ادامه این نشست خنیفر ، رئیس دانشگاه فرهنگیان و دبیر هیات امنای دانشگاه ، گزارشی اجمالی از عملکرد حوزه ها و معاونت های مختلف دانشگاه ارائه کرد.

افزایش امتیازات کمک هزینه عائله مندی و اولاد اعضای هیات علمی و غیر هیات علمی دانشگاه ، شیوه نامه فرصت های پژوهشی تربیت حرفه ای اعضای هیات علمی دانشگاه ، راه اندازی مراکز نوآوری و کارآفرینی دانشگاه و پیگیری در مراکز

ذی ربط ، اصلاحیه بودجه تفصیلی سال ۱۳۹۸ و بودجه تفصیلی سال ۱۳۹۹ دانشگاه و تعیین حداقل و حداکثر مدرک تحصیلی مورد نیاز به منظور تصدی مشاغل پست های مدیریتی ، از جمله موضوعات بررسی شده و مصوب این نشست به شمار می رود.



دانشگاه فرهنگیان

تاریخ انتشار: پنجشنبه ۸ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۱۳:۲۲

بیانیه معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه فرهنگیان در محکومیت اهانت به ساحت پیامبر (ص)

باسمه تعالی

یریدون لیطفئوا نور الله بافواهمم و الله متم نوره و لو کره الکافرون
میخواهند نور خدا را با دهان های خویش خاموش کنند و خدا کامل کننده نور خویش است اگرچه کافران را ناخوش آید.
سوره مبارکه صف ، آیه شریفه ۸

امروز روز بیداری اسلامی است و موج اسلام هراسی توسط طراحان سیاسی و سازمان یافته با بهره گیری از امکانات و ظرفیت های فضای مجازی، شبکه های اجتماعی و رسانه ها به فضایی برای انتشار اخبار غیرواقعی در سطح جهان و گسترش اطلاعات نادرست و دروغین تبدیل شده که منجر به شکل گیری پدیده اسلام ستیزی در جوامع مختلف حتی در بین مسلمانان شده است و با خلق داعش که حاصل رقابت های بلوغ نیافته استراتژیک بین قدرت های منطقه ای است اسباب تحریف شریعت الهی را فراهم نمودند و با استفاده از تاکتیک هایی مثل برجسته سازی، بزرگ نمایی اخبار منفی مربوط به کشورهای اسلامی و فعالیت اسلامگرایان افراطی در منطقه و تبلیغات منفی باعث تقویت اسلام هراسی در افکار عمومی شده و این حماقت و گستاخی به جایی رسیده که آشکارا سیاستمداران پشت پرده و غاصبان مزدور آنان به ساحت مقدس پیامبر اسلام و رسول مهربانی ها اهانت می کنند. غافل از اینکه این اقدام ردیالانه، اتحاد و انسجام مسلمانان را بیش از پیش مستحکمتر کرده و حقانیت دین مبین اسلام را روز به روز آشکارتر می سازد و چیزی از ارزشهای سراج منیر نمی کاهند و انتشار چنین مطالب موهن حاکی از ضعف منطق و برهان و فقر فکری آنان در مقابل مکتب پیامبر اعظم (ص) است.

ما نیز همگام با مردم ایران اسلامی و همه مسلمانان جهان و دانشگاهیان سراسر کشور ، بی حرمتی و اهانت به مقدسات مسلمین را به شدت محکوم می کنیم واعلام می داریم که ای معاندان و ای جاهلان جدا افتاده از سر چشمه وحی و فروافتاده در گرداب بی هویتی و معنی گریزی، و ای ابلهان منادی حقوق بشر، و ای سردمداران غرب و میان داران این معرکه باید بدانید که امروز در سایه اراده الهی و بیداری و آگاهی فزاینده وجدان های انسانی اهانت به پیامبر خاتم و کامل کننده سخن وحی، نه اهانت به شخص و یا توهین به یک و نیم میلیارد جمعیت مسلمان، بلکه اهانت به بشریت آگاه و آزاده ای است که دیگر تزویر را بر نمی تابد و بدانید که کتاب آسمانی قرآن کریم و چهره پر فروغ پیامبر رحمت حضرت محمد بن عبدالله (ص) تجلی نورانیت، رحمت و مغفرت الهی، هرگز نابود شدنی نیست. و لذا تمام انسان های آزاده جهان و علی الخصوص خانواده بزرگ و فهیم دانشگاه فرهنگیان را به امضای بیانیه اینترنتی محکومیت توهین به پیامبرگرامی اسلام (ص) را دعوت نموده و از خداوند متعال برای همگان توفیق فهم صحیح سلوک اجتماعی، سیاسی و اخلاقی پیامبر اعظم (ص) و حرکت در مسیر نورانی آن حضرت را مسالت داریم.

بیانیه بسیج اساتید دانشگاه فرهنگیان کشور در دفاع از ساحت مقدس رسول اکرم (ص)

تهران (پانا) - بسیج اساتید دانشگاه فرهنگیان کشور در دفاع از ساحت مقدس رسول اکرم (ص) بیانیه صادر کردند.

تهران (پانا) - بسیج اساتید دانشگاه فرهنگیان کشور در دفاع از ساحت مقدس رسول اکرم (ص) بیانیه صادر کردند. به گزارش روابط عمومی دانشگاه فرهنگیان ، متن بیانیه بسیج اساتید دانشگاه فرهنگیان کشور در دفاع از ساحت مقدس رسول اکرم (ص) به شرح زیر است :

« بسم الله الرحمن الرحيم
 وَإِذَا رَأَوْا الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْهُمْ يَتَّخِذُونَكَ إِلَّا هُزُوءًا أَهْذًا الَّذِي يَذْكُرُ آلِهَتَكُمْ وَهُمْ بِذِكْرِ الرَّحْمَنِ هُمْ كَافِرُونَ (سوره انبیاء ۳۶)
 باز هم شاهد توهین های حقیرانه و سراسر رذالت و پستی و کفر نشریه موهن فرانسوی « شارلی ابدو » به ساحت مقدس پیامبر عظیم الشأن اسلام (ص) که نشان دهنده جریان سازی و جهت گیری رسانه های استکباری و استعماری در راستای اسلام ستیزی و طراحی توطئه های اسلام هراسی در روزهای پیش رو است و قطعاً نمی توان منکر نقش آفرینی لابی های صهیونیستی در این زمینه شد.

این توهین آشکار و بی شرمانه به ساحت مقدس پیامبر رحمت حضرت محمد مصطفی (ص) و دین مبین اسلام در حالی است که اسلام دین آزادی ، برابری و برادری است و ارمغان اسلام برای مردم جهان اعم از مسلمان و غیر مسلمان همواره آزادی و امنیت بوده است و همواره شاهد هستیم غیرمسلمانان در کشورهای اسلامی از جمله ایران اسلامی آزادانه ترین زندگی را داشته و دین مبین اسلام هرگونه توهین به مقدسات دیگر ادیان آسمانی را حرام می داند.

قطعاً دشمنان در تلاش هستند تا با چنین رفتارهای موهن و غیراخلاقی و غیرانسانی چهره ای غیرحقیقی از اسلام واقعی به جهانیان نشان دهند اما امروزه به برکت مقاومت اسلامی در اقصی نقاط جهان و دستاوردهای جبهه مقاومت و صدور انقلاب اسلامی به جهان شاهد هستیم تیغ تیز اسلام ستیزی و اسلام هراسی صهیونیست ها و استکبار جهانی در دنیا کند شده است و مردم دنیا تصویری غیر از آنچه رسانه های موهن و ستیزه گر و بی اخلاق غربی تلاش می کنند نشان دهند ، از دین اسلام دارند.

بسیج اساتید دانشگاه فرهنگیان ضمن محکوم کردن اقدام اخیر نشریه موهن فرانسوی شارلی ابدو ، اعلام می کند این حرکات و رفتارهای غیرانسانی و ضداخلاقی نه تنها باعث اتحاد و انسجام و یکپارچگی بیشتر جهان اسلام علیه تمامیت کفر و شرک و نفاق خواهد شد ، بلکه موجب می شود مردم آزاده جهان از دیگر ادیان نیز به اسلام و مسلمانان نزدیک تر شوند و بخش مهمی از جبهه مقاومت و ضداستکباری برخاسته از دل اسلام ناب را در کشورهای خود تشکیل دهند و قطعاً مسلمانان و بزرگان جهان اسلام هرگز این دشمنی های سران کشورهای غربی را فراموش نخواهند کرد. »

معلم ایرانی

۷۰ درصد جذب معلم در سال های اخیر از اجتماعات جلوی مجلس بوده است !

به گزارش حوزه آموزش و پرورش گروه علمی پزشکی باشگاه خبرنگاران جوان ، نشست تخصصی بررسی مسیر های جذب معلم در آموزش و پرورش به همت معاونت گفتمان سازی و مطالبه گری مرکز بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان با حضور حمیدرضا حاجی بابایی ، رئیس کمیسیون برنامه بودجه و محاسبات مجلس ، روح الله متفکر آزاد عضو هیئت رئیسه مجلس شورای نوشته ۷۰ درصد جذب معلم در سال های اخیر از اجتماعات جلوی مجلس بوده است ! اولین بار در moallemirani.com پدیدار شد.

به گزارش حوزه آموزش و پرورش گروه علمی پزشکی باشگاه خبرنگاران جوان ، نشست تخصصی بررسی مسیر های

جذب معلم در آموزش و پرورش به همت معاونت گفتمان سازی و مطالبه گری مرکز بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان با حضور حمیدرضا حاجی بابایی، رئیس کمیسیون برنامه بودجه و محاسبات مجلس، روح الله متفکر آزاد عضو هیئت رئیسه مجلس شورای اسلامی و عضو کمیسیون آموزش مجلس شورای اسلامی، حجت الاسلام والمسلمین دادگر مسئول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه فرهنگیان، حجت الاسلام والمسلمین فلاحی سخنگوی کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس، موسی بیات مدیر گروه آموزش و پرورش مرکز پژوهش های مجلس شورای اسلامی، حامد ضمیری، مسئول دفتر مطالعات مرکز بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان و تعدادی از دانشجویان در سازمان بسیج دانشجویی کشور برگزار شد.

حلقه مفقوده دانشگاه فرهنگیان اعتقاد به آن است

حمیدرضا حاجی بابایی، رئیس کمیسیون برنامه بودجه و محاسبات مجلس بیان کرد: سند تحول بنیادین یک نسخه شفا بخش است که باید نسبت به اجرای آن اهتمام لازم داشت؛ متأسفانه تاکنون علی رغم تلاش هایی که صورت گرفته است تا اجرای کامل این سند فاصله زیادی داریم.

او در خصوص وضعیت دانشگاه فرهنگیان افزود: حلقه مفقوده دانشگاه فرهنگیان اعتقاد به آن است. باید اعتقاد به این دانشگاه از سوی مسئولان وجود داشته باشد.

حاجی بابایی گفت: جذب معلم حتما باید از طریق دانشگاه فرهنگیان و تربیت معلم رجایی صورت بگیرد و نیروهای استخدام شده برای به روز رسانی اطلاعات خود به این دو دانشگاه رجوع کنند؛ این دو دانشگاه باید طوری باشد که دانشجویان آن نیز تا پایان سال های کاری خود به این دانشگاه رجوع کنند.

تناقض در گزارش آمارهای اعلامی و واقعیت موجود

در ادامه حجت الاسلام دادگر، مسئول دفتر نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه فرهنگیان گفت: مسئله ای که باید به آن اهتمام جدی داشت موضوع سند تحول بنیادین آموزش و پرورش است. آمارهایی که از سند تحول می دهند با چیزی که وجود دارد متفاوت است. باید دید در مدرسه و میان معلمان از سند تحول بنیادین چه خبر است. آیا گفتمان سند تحول یک گفتمان ساده بین عوامل آموزش و پرورش است یا خیر؟

او درخصوص دانشگاه فرهنگیان ادامه داد: این دانشگاه تحقق بخش سند تحول بنیادین است. دانشگاه فرهنگیان تربیت معلمی می کند که بنابر تربیت انسان مطلوب را رقم بزند.

او تأکید کرد: گفتمان تحول باید به درستی تبیین شود. نظام تربیتی دانشگاه با همان افقی که سند تحول گفته می شود باید پیش برود. جذب آموزش و پرورش جز از طریق دانشگاه فرهنگیان خلاف سیاست های رهبری است و قوانین بالادستی است.

آموزش و پرورش سیاسی شده است

حجت الاسلام والمسلمین فلاحی، سخنگوی کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس مطرح کرد: متأسفانه در استخدام نیروهای حق التدریسی، نهضتی ها و دقت کافی نبود. در موضوع جذب نهضتی ها حدود ۶ هزار نفر پذیرش شده بودند که به طرز عجیبی با اعمال تغییراتی در سوال ها حدود ۱۷ هزار نفر را پذیرش کردند.

او تصریح کرد: متأسفانه از دهه ۷۰ به بعد کسانی وارد آموزش و پرورش شدند که اعتقادی به آن نداشتند. متولیان این نهاد باید به آموزش و پرورش اعتقاد داشته باشند، این در حالی است که آموزش و پرورش سیاسی شده است.

فلاحی تأکید کرد: علت کمبود کنونی معلم بی توجهی به دانشگاه فرهنگیان بوده است. زیرساخت های دانشگاه فرهنگیان دارای ضعف های اساسی است.

او تأکید کرد: ۷۰ درصد جذب معلم در این چندسال گذشته از اجتماعات جلوی مجلس بوده است! در دوره های مختلف مجلس گرفتار این موضوع بوده است.

مجلس نباید بر اساس فشارها و احساسی تصمیم بگیرد

در ادامه روح الله متفکر آزاد، عضو هیئت رئیسه مجلس شورای اسلامی و عضو کمیسیون آموزش مجلس شورای اسلامی گفت: مجلس نباید بر اساس فشارها و احساسی تصمیم بگیرد. ما این طرح را رد کردیم و مجدد به صحن علنی مجلس برگشت. تلاش بر این است تا تکلیف این طرح برای همیشه مشخص شود.

او افزود: کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس تلاش دارد تا یک آماری از آموزش و پرورش و سازمان برنامه بودجه و همچنین یک برآوردی از ظرفیت های دانشگاه فرهنگیان داشته باشد تا بدانیم چه تعداد از کمبود معلم را می توانیم از طریق دانشگاه فرهنگیان تأمین کنیم و چه تعداد را مجبوریم فعلا از خارج از دانشگاه تأمین کنیم.

متفکر آزاد ادامه داد: باید یک سازو کار دقیق و مهندسی شده بر مبنای عدالت وجود داشته باشد و البته زحمات و تجارب معلمان حق التدریسی هم نادیده انگاشته نشود. قوانین تعیین تکلیف یک سابقه حدودا ۱۰ ساله دارد و تا کنون

ادامه داشته ؛ نیاز است یک آسیب شناسی از ۱۰ سال گذشته صورت بگیرد تا این مشکل برای همیشه حل شود. آموزش و پرورش به دلیل کمبود نیرو دست به هر روشی برا جبران می زند در ادامه این جلسه موسی بیات ، مدیر گروه آموزش و پرورش مرکز پژوهش های مجلس شورای اسلامی اظهار کرد : علت اینکه قانون تعیین تکلیف ۱۱ بار الحاقیه خورده است و در حالت گستردگی قرار دارد را در دو حوزه است . یکی اضافه شده مستمر مشمولین به این طرح که باید از اضافه شدن آن ها جلوگیری شود . البته علت مسئله نشانگر اشکالاتی در قانون گذاری است. مسئله بعدی نیز نابسامانی های آموزش و پرورش است . آموزش و پرورش به دلیل کمبود نیرو دست به هر روشی برا جبران می زند و موجب افزایش مطالبات و طولانی شدن این طرح می شود. او تاکید کرد : باید یک الگوی جذب گذاشته شود و دست آموزش و پرورش را از جذب راه های غیراصولی بسته شود . در یک دهه اخیر از ۱۷ قانونی که درمورد آموزش و پرورش داشتیم حدود ۱۲ قانون درمورد قانون استخدامی بوده است و مبرهن است که این روند مانع اجرایی شدن سند تحول بنیادین می شود.



تاریخ انتشار: پنجشنبه ۸ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۱۵:۵۸

دیدار مسولان سپاه و حوزه آموزش استان با امام جمعه قزوین به مناسبت هفته بسیج دانش آموزی

دیدار مسوولان بسیج دانش آموزی و بسیج فرهنگیان استان به همراه مدیرکل آموزش و پرورش استان و رئیس پردیس های دانشگاه فرهنگیان قزوین با آیت اله عابدینی امام جمعه قزوین به مناسبت هفته بسیج دانش آموزی

گزارش تصویری

دیدار مسولان سپاه و حوزه آموزش استان با امام جمعه قزوین به مناسبت هفته بسیج دانش آموزی دیدار مسوولان بسیج دانش آموزی و بسیج فرهنگیان استان به همراه مدیرکل آموزش و پرورش استان و رئیس پردیس های دانشگاه فرهنگیان قزوین با آیت اله عابدینی امام جمعه قزوین به مناسبت هفته بسیج دانش آموزی



باشگاه خبرنگاران جوان
بزرگترین خبرگزاری فارسی زبان دنیا



تاریخ انتشار: پنجشنبه ۸ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۱۶:۵۰

۷۰ درصد جذب معلم در سال های اخیر از اجتماعات جلوی مجلس بوده است !

فلاحی گفت : بخش عمده جذب معلمان در سال های اخیر براساس اجتماعات جلوی مجلس انجام شد.

به گزارش حوزه آموزش و پرورش گروه علمی پزشکی باشگاه خبرنگاران جوان ، نشست تخصصی بررسی مسیر های جذب معلم در آموزش و پرورش به همت معاونت گفتمان سازی و مطالبه گری مرکز بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان با حضور حمیدرضا حاجی بابایی ، رئیس کمیسیون برنامه بودجه و محاسبات مجلس ، روح الله متفکر آزاد عضو هیئت رئیسه مجلس شورای اسلامی و عضو کمیسیون آموزش مجلس شورای اسلامی ، حجت الاسلام والمسلمین دادگر مسئول نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه فرهنگیان ، حجت الاسلام والمسلمین فلاحی سخنگوی کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس ، موسی بیات مدیر گروه آموزش و پرورش مرکز پژوهش های مجلس شورای اسلامی ، حامد ضمیری ، مسئول دفتر مطالعات مرکز بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان و تعدادی از دانشجویان در سازمان بسیج دانشجویی کشور برگزار شد. حلقه مفقوده دانشگاه فرهنگیان اعتقاد به آن است

حمیدرضا حاجی بابایی، رئیس کمیسیون برنامه بودجه و محاسبات مجلس بیان کرد: سند تحول بنیادین یک نسخه شفا بخش است که باید نسبت به اجرای آن اهتمام لازم داشت؛ متأسفانه تاکنون علی رغم تلاش هایی که صورت گرفته است تا اجرای کامل این سند فاصله زیادی داریم.

او در خصوص وضعیت دانشگاه فرهنگیان افزود: حلقه مفقوده دانشگاه فرهنگیان اعتقاد به آن است. باید اعتقاد به این دانشگاه از سوی مسئولان وجود داشته باشد.

حاجی بابایی گفت: جذب معلم حتما باید از طریق دانشگاه فرهنگیان و تربیت معلم رجایی صورت بگیرد و نیروهای استخدام شده برای به روز رسانی اطلاعات خود به این دو دانشگاه رجوع کنند؛ این دو دانشگاه باید طوری باشد که دانشجویان آن نیز تا پایان سال های کاری خود به این دانشگاه رجوع کنند.

تناقض در گزارش آمارهای اعلامی و واقعیت موجود

در ادامه حجت الاسلام دادگر، مسئول دفتر نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه فرهنگیان گفت: مسئله ای که باید به آن اهتمام جدی داشت موضوع سند تحول بنیادین آموزش و پرورش است. آمارهایی که از سند تحول می دهند با چیزی که وجود دارد متفاوت است. باید دید در مدرسه و میان معلمان از سند تحول بنیادین چه خبر است. آیا گفتمان سند تحول یک گفتمان ساده بین عوامل آموزش و پرورش است یا خیر؟

او درخصوص دانشگاه فرهنگیان ادامه داد: این دانشگاه تحقق بخش سند تحول بنیادین است. دانشگاه فرهنگیان تربیت معلمی می کند که بناست تربیت انسان مطلوب را رقم بزند.

او تاکید کرد: گفتمان تحول باید به درستی تبیین شود. نظام تربیتی دانشگاه با همان افقی که سند تحول گفته می شود باید پیش برود. جذب آموزش و پرورش جز از طریق دانشگاه فرهنگیان خلاف سیاست های رهبری است و قوانین بالادستی است.

آموزش و پرورش سیاسی شده است

حجت الاسلام و المسلمین فلاحی، سخنگوی کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس مطرح کرد: متأسفانه در استخدام نیروهای حق التدریسی، نهضتی ها و... دقت کافی نبود. در موضوع جذب نهضتی ها حدود ۶ هزار نفر پذیرش شده بودند که به طرز عجیبی با اعمال تغییراتی در سوال ها حدود ۱۷ هزار نفر را پذیرش کردند.

او تصریح کرد: متأسفانه از دهه ۷۰ به بعد کسانی وارد آموزش و پرورش شدند که اعتقادی به آن نداشتند. متولیان این نهاد باید به آموزش و پرورش اعتقاد داشته باشند، این در حالی است که آموزش و پرورش سیاسی شده است.

فلاحی تاکید کرد: علت کمبود کنونی معلم بی توجهی به دانشگاه فرهنگیان بوده است. زیرساخت های دانشگاه فرهنگیان دارای ضعف های اساسی است.

او تاکید کرد: ۷۰ درصد جذب معلم در این چندسال گذشته از اجتماعات جلوی مجلس بوده است! در دوره های مختلف مجلس رفتار این موضوع بوده است.

مجلس نباید بر اساس فشارها و احساسی تصمیم بگیرد

در ادامه روح الله متفکر آزاد، عضو هیئت رئیسه مجلس شورای اسلامی و عضو کمیسیون آموزش مجلس شورای اسلامی گفت: مجلس نباید بر اساس فشارها و احساسی تصمیم بگیرد. ما این طرح را رد کردیم و مجدد به صحن علنی مجلس برگشت. تلاش بر این است تا تکلیف این طرح برای همیشه مشخص شود.

او افزود: کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس تلاش دارد تا یک آماری از آموزش و پرورش و سازمان برنامه بودجه و همچنین یک برآوردی از ظرفیت های دانشگاه فرهنگیان داشته باشد تا بدانیم چه تعداد از کمبود معلم را می توانیم از طریق دانشگاه فرهنگیان تامین کنیم و چه تعداد را مجبوریم فعلا از خارج از دانشگاه تامین کنیم.

متفکر آزاد ادامه داد: باید یک سازو کار دقیق و مهندسی شده بر مبنای عدالت وجود داشته باشد و البته زحمات و تجارب معلمان حق التدریسی هم نادیده انگاشته نشود. قوانین تعیین تکلیف یک سابقه حدودا ۱۰ ساله دارد و تا کنون ادامه داشته؛ نیاز است یک آسیب شناسی از ۱۰ سال گذشته صورت بگیرد تا این مشکل برای همیشه حل شود.

آموزش و پرورش به دلیل کمبود نیرو دست به هر روشی برا جبران می زند

در ادامه این جلسه موسی بیات، مدیر گروه آموزش و پرورش مرکز پژوهش های مجلس شورای اسلامی اظهار کرد: علت اینکه قانون تعیین تکلیف ۱۱ بار الحاقیه خورده است و در حالت گسترده قرار دارد را در دو حوزه است. یکی اضافه شده مستمر مشمولین به این طرح که باید از اضافه شدن آن ها جلوگیری شود. البته علت مسئله نشانگر اشکالاتی در قانون گذاری است.

مسئله بعدی نیز نابسامانی های آموزش و پرورش است. آموزش و پرورش به دلیل کمبود نیرو دست به هر روشی برا جبران می زند و موجب افزایش مطالبات و طولانی شدن این طرح می شود.

او تاکید کرد : باید یک الگوی جذب گذاشته شود و دست آموزش و پرورش را از جذب راه های غیراصولی بسته شود . در یک دهه اخیر از ۱۷ قانونی که درمورد آموزش و پرورش داشتیم حدود ۱۲ قانون درمورد قانون استخدامی بوده است و مبرهن است که این روند مانع اجرایی شدن سند تحول بنیادین می شود.

بیشتر بخوانید

معادله چندمجهولی تربیت معلم با کیفیت در عیالوارترین وزارتخانه کشور
انتهای پیام /



تاریخ انتشار: پنجشنبه ۸ آبان ماه ۱۳۹۹ * ۱۸:۰۰

طرح های مجلس برای جذب معلم باعث تضعیف دانشگاه فرهنگیان می شود

بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان گلستان در نامه ای به مجمع نمایندگان استان، درخصوص قانون تعیین تکلیف استخدامی معلمان حق التدریس و آموزشیاران نهضت سوادآموزی نکاتی را مطرح کرد.

به گزارش خبرنگار دانشگاه خبرگزاری دانشجو ، بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان استان گلستان در نامه ای به مجمع نمایندگان استان گلستان درخصوص قانون تعیین تکلیف استخدامی معلمان حق التدریس و آموزشیاران نهضت سوادآموزی که از سوی کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی مورد بررسی قرار گرفته است ، نکاتی را مطرح کرد.

در این نامه آمده است :

احتراما به استحضار می رساند اخیرا کمیسیون آموزش و تحقیقات مجلس شورای اسلامی سه طرح در قالب یک اصلاحیه و دو الحاقیه برای قانون تعیین تکلیف استخدامی معلمان حق التدریس و آموزشیاران نهضت سوادآموزی را مورد بررسی قرار داده است که خلا کمبود معلم در سال های آتی را جبران کند.

یکی از این طرح ها ، طرح الحاق یک تبصره به ماده ۱۷ قانون مذکور می باشد که پیشنهاد شده است در راستای رفع تبعیض و بسط عدالت ، محدودیت زمانی و محدودیت تجمیعی برای مشمولان برداشته شود و همه نیرو های چهار گروه خریدخدمات آموزشی ، حق التدریس ، پیش دبستانی و آموزش دهندگان نهضت سوادآموزی که حداکثر دو سال قطع همکاری داشته اند یا سه سال منتهی به ۱۳۹۸ به طور مستمر و بدون قطع همکاری ، فعالیت داشته اند به استخدام رسمی درآیند.

به اطلاع می رساند متأسفانه در ۱۰ سال گذشته حدود ۵۰ درصد (بیش از ۱۹۷ هزار نفر) نیروی مورد نیاز آموزش و پرورش براساس مصوبات مجلس (قوانین تعیین تکلیف حق التدریسی ...) و مجوز های مقطعی جذب نیروی انسانی بدون در نظر گرفتن کیفیت ورودی ها ، شیوه های علمی جذب و سنجش صلاحیت های تخصصی و حرفه ای جذب وزارت آموزش و پرورش شده اند و نیرو های فوق انطباق کمتری با نیاز واقعی مناطق از حیث دوره تحصیلی ، جنسیت و محل خدمت داشته اند ، مضافاً آنکه افراد استخدامی مذکور در زمان استخدام از شرایط سنی مناسبی برخوردار نبوده و حداقل ۴ درصد از آن ها (نمونه ۴۲ درصدی مورد بررسی) در زمان استخدام بیش از ۴۶ سال سن داشته اند و ۱۹ درصد آن ها فاقد مدرک تحصیلی قانونی بوده اند.

براساس طرح های الحاق یک تبصره به ماده ۱۷ و الحاق تبصره ۱۱ به ماده ۱۷ قانون مذکور ، دایره افراد مشمول قانون حق التدریسی مصوب ۱۳۹۷ و نیرو های خرید خدمات آموزشی که از طریق ماده ۴۱ قانون الحاق شماره ۲ جذب شده اند که تا سال ۱۳۹۲ بوده به سال ۱۳۹۸ گسترش داده می شود و افراد زیادی که تعدادشان نامحدود است به استخدام وزارت آموزش و پرورش درخواهند آمد ، این امر به سبب اشغال ردیف های استخدامی اختصاصی به وزارت آموزش و

پرورش ، برای چندین سال ، دانشگاه فرهنگیان و شهید رجایی را تضعیف خواهد کرد که قطعاً پیامد این امر نامطلوب ، کاهش کیفیت آموزشی در مدارس خواهد بود و همچنین معلم هایی جذب می شوند که صلاحیت های حرفه ای آن ها بررسی نشده و آموزش ندیدند و ازسوی دیگر ، همانگونه که دامنه شمول این قانون از سال ۱۳۸۸ تا ۱۳۹۲ کشانده شده است ، قطعاً با تصویب این طرح ها ، دامنه آن ها به سال های آتی و شاید دهه های بعد کشانده شود.

تصویب این طرح ها می تواند به طور کلی هدف مندرج در ماده (۲) اساسنامه دانشگاه فرهنگیان ، مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی در خصوص تامین و تربیت معلم در تراز جمهوری اسلامی ایران را مخدوش کند چرا که این طرح باعث تضعیف جایگاه دانشگاه فرهنگیان شده و مغایر با راهکار های ۱ - ۱۱ ، ۲ - ۱۱ ، ۳ - ۱۱ و ۴ - ۱۱ سند تحول بنیادین آموزش و پرورش مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی در خصوص استقرار نظام ملی تربیت معلم و راه اندازی دانشگاه ویژه فرهنگیان ، ارتقای نظام تربیت حرفه ای معلمان در آموزش و پرورش ، جذب و نگهداشت استعداد های برتر رشته های تربیت معلم است.

همچنین این طرح ها با ماده ۴۴ ، ۴۱ قانون مدیریت خدمات کشوری ، با بند ۱۵ سیاست های کلی نظام قانون گذاری ، با اصل ۷۵ قانون اساسی ، با بند ۹ و ۱۰ اصل سوم قانون اساسی و با سیاست های کلی ابلاغی مقام معظم رهبری و سند تحول بنیادین مغایرت جدی دارد.

برخی از اعضای محترم مجمع نمایندگان استان این طرح ها را امضا کرده اند که مغایر با صحبت هایشان در جلسات با فعالین بسیج دانشجویی بوده است و از طرفی فشار این اقشار از جامعه به نمایندگان مجلس برای استخدام شدن مشکلاتی را برای نمایندگان بوجود آورده است و آن ها را در تنگنا قرار داده است ، انتظار می رود این فشار ها نمایندگان را تحت تاثیر قرار ندهد ، زیرا که این طرح ها در تضاد با سیاست های کلی بوده و ضربه ی سنگینی به بدنه ی آموزش و پرورش و نسل آینده خواهد زد ، از شما نمایندگان استان خواهشمندیم مخالفت خود را با این طرح ها و هر گونه طرح و الحاقیه در این خصوص اعلام کنید.

امید است با همراهی نخبگان حوزه ی آموزش و پرورش و ارائه پیشنهادات و طرح های بلند مدت دیگر شاهد این آشفته گی ها در یکی از مهمترین نهاد های کشوری نباشیم.

بیانیه دانشگاه فرهنگیان در پی اهانت به ساحت مقدس پیامبر اسلام

تهران - ایرنا - شورای تبیین مواضع بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان پیرو محکومیت اهانت به ساحت مقدس پیامبر گرامی اسلام توسط سردمداران فرانسه بیانیه ای صادر کردند.

به گزارش شامگاه پنجشنبه ایرنا ، در این بیانیه آمده است : سلام و درود خداوند بر پیامبر رحمت و مهربانی حضرت محمد مصطفی (ص) که ساحت مقدس و منور او منزله از هر گونه زشتی و پلشتی است و دسیسه و مکر دشمنان که سبقه ۱۴۰۰ ساله دارد تنها مهر تاییدی بر درستی صراط حق و سستی جبهه باطل است . جسارت بی شرمانه مجله شارلی ابدو به ساحت قدسی نبی مکرم اسلام (ص) و حمایت جاهلانه رئیس جمهور فرانسه برای چندمین بار به بهانه آزادی بیان ، چهره واقعی غرب وحشی را بیش از پیش نمایان ساخت و قلوب بیش از دو میلیارد مسلمان و تمامی آزادی خواهان جهان را جریحه دار کرد.

در ادامه آن آمده است : این طاغیان جاهل و مستکبران کافر با تلاش بی ثمر برای به بند کشیدن عقول و شعور جهانیان و جلوگیری از گسترش رایحه خوش اسلام در تمامی سرزمین ها به بهانه آزادی بیان به دنبال این هستند تا سدی باشند بر سر راه حق اما باید بدانند که اراده خداوند بر این است که دین خود را بر همه عالمیان مسلط گرداند و این قبیل

دست و پا زدن های بیهوده ، شتاب دهنده افول و سقوط گریز ناپذیر غرب و در راس آن ها مستکبران جهانی خواهد بود.

در پایان شورای تبیین مواضع بسیج دانشجویی دانشگاه فرهنگیان ضمن محکوم کردن اقدام خصمانه رئیس جمهور فرانسه و مجله شارلی ابدو ، از دستگاه های دیپلماسی جمهوری اسلامی ایران در خواست می کند تا به این روند انفعال خود در برابر یاوه گویی های چندین باره دشمنان اسلام و مسلمین پایان داده و اقدام در خوری در برابر این قبیل جهالت ها داشته باشند . دشمنان اسلام بدانند که این لجن پراکنی ها به وحدت و اتفاق بیش از پیش مسلمانان جهان خواهد انجامید و در سایه همدلی مسلمین ، خدعه و مکر ملحدین خنثی خواهد شد.